

ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับโรงเรียนคุณภาพ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย*
INSTRUCTIONAL LEADERSHIP IN THE NEW NORMAL AFFECTING THE
QUALITY SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE NONG KHAI

จุฑามาศ ผิวบาง

Jutamat Piwbang

วัลลภา อาริรัตน์

Wallapha Ariratan

มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย, ประเทศไทย.

Khon Kaen University, Nong Khai Campus, Thailand.

E-mail: Jutamat.p@kkumail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย 2) เพื่อศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย 3) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 285 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.923 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ 2) ระดับโรงเรียนคุณภาพ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้บริหารมืออาชีพ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำวิถีใหม่ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ และด้านบรรยากาศ

* Received: 23 February 2024; Revised: 19 June 2024; Accepted: 24 June 2024



การเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ได้ร้อยละ 55.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการวิไลใหม่, โรงเรียนคุณภาพ, ผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of the research were: 1) to study the level of instructional leadership in the new normal of school administrators affecting the quality of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nong Khai, 2) to study the level of quality of schools under the Secondary Educational Service Area Office Nong Khai, and 3) to study the instructional leadership in the new normal of school administrators affecting the quality of school under the Secondary Educational Service Area Office Nong Khai. This research was qualitative. The samples consisted of 285 school administrators and teachers, which were selected using a stratified random sampling method. The instrument was a questionnaire with a reliability was 0.923. The statistics used to analyze data were by mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

Results of the research were; 1) the instructional leadership in the new normal, overall, the average was at the highest level, however, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the blended learning method, on the other hand, the aspect with the lowest average was the professional teachers' development. 2) The quality of school, overall, the average was at a high level, however, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the development of student potential, on the other hand, the aspect with the lowest average was the professional teachers. 3) The instructional leadership in the new normal of school administrators affecting the quality of school, the Pearson Correlation Coefficient result was positive with a statistical significance level of 0.01, including blended learning, new normal of leadership's vision, professional development of teachers, and a learning and technology cooperation atmosphere that can together predict quality of schools was 55.70 percent with statistical significance at the 0.05 level.

Keywords: Instructional Leadership in the New Normal, Quality Schools, School Administrators



บทนำ

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้วิธีใหม่จึงได้มีการนำระบบการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามาปรับใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรการ Social Distancing หรือการเพิ่มระยะห่างระหว่างกันในสังคม เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตั้งอยู่บนพื้นฐานของความปลอดภัย และเพื่อลดผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในด้านการเรียนรู้และการรับรู้ของผู้เรียน รวมถึงเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนรู้อย่างดำเนินต่อไปได้ (กมลวรรณ พันธุ์คำหรี, 2564)

การจัดการเรียนการสอนในภาวะปกติใหม่หรือวิถีใหม่ (New Normal) ส่งผลต่อการเรียนรู้และประสิทธิผลของผู้เรียน สถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายโรงเรียนคุณภาพวิถีใหม่ กำหนดตัวชี้วัดการขับเคลื่อนโรงเรียน 4 ข้อหลัก ประกอบด้วยคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูและผู้บริหาร หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน “โครงการโรงเรียนคุณภาพ” จึงเป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยได้มีการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับและติดตาม Big Data (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

การที่โรงเรียนคุณภาพจะประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ควบคู่กับการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นช่วงที่เกิดการเปลี่ยนแปลง เนื่องมาจากวิถีใหม่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาในยุควิถีใหม่ จึงมีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ในวิถีใหม่ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมุ่งปรับการเรียนเปลี่ยนแปลงการสอน โดยสนับสนุนให้สถานศึกษาปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดวิธีการสอนแบบ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จัดรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ทำให้การเรียนการสอนมีความสะดวก รวดเร็วในการเข้าถึงบทเรียน และยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก (กุลธิดา พุ่งคาโน, 2564)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ดูแลโรงเรียนทั้งสิ้น 31 โรงเรียน เป็นองค์กรที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาคือ “บริหารจัดการด้วยวิถีใหม่ วิถีคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งมาตรฐานสากล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ บูรณาการด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงมีนโยบายส่งเสริมให้ผู้บริหารทำงานร่วมกับครู กระตุ้นครูให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันด้วยเทคนิควิธีที่มีคุณภาพ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลสูงสุด เนื่องจากงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จของผู้บริหาร หากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารวิชาการ และเป็นผู้นำตลอดจนกระตุ้นให้ครูพัฒนาตนเองในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ และกลวิธีการสอนที่หลากหลาย และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โดยค่าเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 4 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติร้อยละ 1.70 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 3.12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จึงมีเป้าหมายมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพ และความพร้อมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส โควิด 2019 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยกระจายอำนาจให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินการอย่างอิสระภายใต้ นโยบายของ สพม. หนองคาย ที่เน้นให้สอดคล้องกับวิถี New Normal กล่าวคือโรงเรียนสามารถปรับหลักสูตรและเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลายรูปแบบ และวิธีการรวม ทั้งเน้นการบูรณาการผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดจะต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอน ผู้นำจึงต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เน้นการปฏิบัติให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน การสร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เน้นการพัฒนาครูวิถีใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมกำลังใจครูในการปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพครู และยกระดับการจัดการคุณภาพในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องปรับเปลี่ยนมุมมองในการจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนหลังวิถีใหม่ (The Next Normal) ที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทที่เปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา ภาวะผู้นำ



ทางวิชาการวิธีใหม่ของผู้บริหารจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนและครูสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย, 2565; พันธ์ จันทรศรีทอง, 2565)

ภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ของผู้บริหาร จึงมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้สถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวนโยบายภาครัฐ รวมถึงการใช้กลไกความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลนักเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดภายใต้สถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้น การจัดการเรียนการสอนในภาวะปกติใหม่หรือวิธีใหม่ (New Normal) ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้และประสิทธิผลของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2561

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยจะศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่และระดับโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับใด และพิจารณาว่าภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ด้านใดที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ องค์ความรู้ที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและส่งเสริมภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่สำหรับผู้บริหาร เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
2. เพื่อศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

วิธีดำเนินการวิจัย

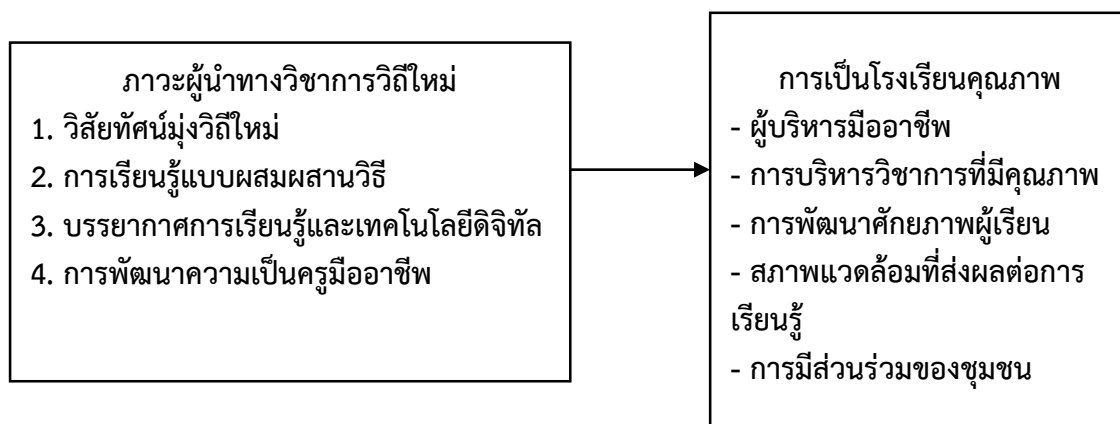
1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน 31 โรงเรียนจำนวน 1,076 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางของเครชีและมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่งตามขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 285 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ ประกอบด้วย (1) วิสัยทัศน์มุ่งวิธีใหม่ (2) การเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี (3) บรรยายภาคการเรียนรู้และ



เทคโนโลยีดิจิทัล (4) การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ 2) ตัวแปรตาม คือ โรงเรียนคุณภาพ ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารมืออาชีพ (2) การบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ (3) การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (4) สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ (5) การมีส่วนร่วมของชุมชน แสดงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มีค่าระหว่าง 0.67 -1.00 และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.923 โดยแบบสอบถามจำแนกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับโรงเรียนคุณภาพ เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้สถิติที่เหมาะสม ดังนี้ 1) การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ และ 2) การศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับโรงเรียนคุณภาพ ใช้การทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson' Correlation)



ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ($\bar{x} = 4.32$) รองลงมา คือ ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำวิถีใหม่ ($\bar{x} = 4.27$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ($\bar{x} = 4.17$) ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่

ด้าน	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านวิสัยทัศน์ผู้นำวิถีใหม่	4.27	0.25	มาก
2	ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี	4.32	0.40	มาก
3	ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล	4.21	0.22	มาก
4	ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	4.17	0.38	มาก
รวม		4.24	0.28	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ($\bar{x} = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{x} = 4.33$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้บริหารมืออาชีพ ($\bar{x} = 4.12$) ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ

ด้าน	องค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพ	ระดับการปฏิบัติ		
		$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	ด้านผู้บริหารมืออาชีพ	4.12	0.23	มาก
2	ด้านการบริหารวิชาการที่มีคุณภาพ	4.20	0.33	มาก
3	ด้านการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.35	0.40	มาก
4	ด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้	4.27	0.30	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.33	0.41	มาก
รวม		4.25	0.25	มาก



3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient) ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมี ค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 0.597 – 0.688 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย สูงที่สุด คือ การเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี (X_2) มีความสัมพันธ์กับโรงเรียน คุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.688$) รองลงมา คือ บรรยายภาคการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.683$) และวิสัยทัศน์มุ่งวิถีใหม่ (X_1) มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($r = 0.677$) ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่กับโรงเรียน คุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย

ตัวแปร	(X_1)	(X_2)	(X_3)	(X_4)	Y
วิสัยทัศน์ผู้นำวิถีใหม่ (X_1)	1.000				
การเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี (X_2)	0.766**	1.000			
บรรยายภาคการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	0.790**	0.833**	1.000		
การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X_4)	0.606**	0.707**	0.594**	1.000	
โรงเรียนคุณภาพ (Y)	0.677**	0.688**	0.683**	0.597**	1.000

**ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้แบบ ผสมผสานวิธี (X_2) ด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีใหม่ (X_1) ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X_4) และด้าน บรรยายภาคการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 55.70 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรืออำนาจพยากรณ์ $R^2 = 0.557$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ดังแสดงตามตารางที่ 4

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ส่งผลต่อโรงเรียน คุณภาพ พบว่า ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี (X_2) ด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีใหม่ (X_1) ด้านการพัฒนา ความเป็นครูมืออาชีพ (X_4) และด้านบรรยายภาคการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) ส่งผลต่อโรงเรียน คุณภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.268, 0.253 , 0.109 และ 0.124 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอย ดังนี้

$$Y = 1.055 + 0.268(X_3) + 0.253(X_1) + 0.109 (X_2) + 0.124(X_4)$$



เมื่อเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐานโดยพิจารณาจากค่าเบต้า (Beta) พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่มีความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีนใหม่ (X₁) มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.250 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.231 ต่อมาด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.187 และด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี มีค่าเบต้าเท่ากับ 0.171 ตามลำดับ แสดงสมการถดถอยในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Zy = 0.250(ZX_1) + 0.231(ZX_3) + 0.187(ZX_4) + 0.171(ZX_2)$$

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่จะส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	p-values
	b	S.E.	β		
ค่าคงที่	1.055	0.227	-	4.655*	0.001
วิสัยทัศน์มุ่งวิถีนใหม่ (X ₁)	0.253	0.070	0.250	3.617*	0.001
บรรยากาศการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล (X ₃)	0.268	0.092	0.231	2.902*	0.004
การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ (X ₄)	0.124	0.038	0.187	3.288*	0.001
การเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี (X ₂)	0.109	0.054	0.171	2.038*	0.042
R = 0.746 , R ² = 0.557 , Adjusted R ² = 0.550 , S.E. = 0.16962, F = 0.8422					

*p < 0.05

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ทั้งนี้ เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย มุ่งส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการโดยใช้สหวิทยาเขตในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดให้มีศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นฐานในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยสู่มาตรฐานสากล ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและครูผู้เรียน ให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล สอดคล้องกับการศึกษาของยุคดิจิทัล ทุกคาใน พบว่า การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้ประสบผลสำเร็จ e-Learning เข้ามาผสมผสานกับการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน บทบาทของผู้เรียน



และผู้สอนในการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามสถานการณ์ และยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ (กุลธิดา พุ่งคาโน, 2564) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ มณีวรรณ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์ผู้นำแบบดิจิทัล การสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการนิเทศ กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผลกระทบจากการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบให้สถานศึกษาทั่วประเทศได้ปรับวิธีการเรียน เปลี่ยนวิธีการสอน ทำให้ครูผู้สอนต้องปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ ทั้งแบบออนไลน์ ออนไซต์ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดขึ้น คือ ความสามารถในการสอนออนไลน์ของครู ปัญหาการสร้างสื่อหรือแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ การเสริมสร้างความเข้าใจและในการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน และส่งเสริมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์อยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว แต่ด้วยการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีที่มีอย่างจำกัด ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เต็มศักยภาพ ทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพมีระดับปฏิบัติต่ำสุด (ทัศนีย์ มณีวรรณ, 2564)

2. จากศึกษาระดับโรงเรียนคุณภาพ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นองค์กรที่มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย และสร้างโอกาสบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น จึงก่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนได้ ต้องมาจากการปฏิบัติที่มีคุณภาพ วัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ การที่ผู้บริหารมีอุดมการณ์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ ที่พร้อมจะปรับเปลี่ยนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมนักเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย, 2565) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพครูและผู้บริหาร ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565) อีกทั้งยังสอดคล้องกับวิจัยของปารณีย์ สุทธิประภา พบว่า โรงเรียนคุณภาพเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้มีศักยภาพและมีความพร้อมในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ อีกทั้งโรงเรียนคุณภาพยังเป็นโรงเรียนที่ประชาชนมีความเชื่อมั่นว่าสามารถให้การศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ซึ่งโรงเรียนคุณภาพต้องเน้นการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายให้เกิดเป็นโรงเรียนคุณภาพ (ปารณีย์ สุทธิประภา, 2562) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านผู้บริหารมีอาชีพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ผู้บริหารต้องมีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการในโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับวิถีใหม่ ผู้บริหารทุกคนจึงต้องการสร้างนวัตกรรมในการแก้ปัญหา จึงทำให้ผลการวิจัยโรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหารมีอาชีพต่ำที่เป็นเช่นนี้ เพราะผู้บริหารทุกคนมีการปฏิบัติตนและพัฒนาความเป็นมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่วิถีคุณภาพ ในด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้บริหารทุกคนจึงตระหนักและนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การเป็นโรงเรียนคุณภาพด้านผู้บริหารมีอาชีพ อยู่ในระดับการปฏิบัติต่ำกว่าด้านอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565)

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีใหม่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ร่วมกันพยากรณ์โรงเรียนคุณภาพ ได้ร้อยละ 55.70 แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีใหม่ จึงส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เช่นเดียวกับด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เนื่องมาจากภาวะวิถีใหม่ผู้บริหารมีการบริหารจัดการที่เกิดขึ้นท่ามกลางสถานการณ์ไวรัสโคโรนา 2019 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายและจุดเน้น ในการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทุกระดับ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรการการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ฉะนั้น โรงเรียนต้องมีการอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งผู้บริหารต้องมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการใช้แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดระบบนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเทคโนโลยีด้านการศึกษา สร้างความแตกต่างจากการเรียนรู้แบบเดิม เพื่อให้เกิดรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ที่เหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาจะช่วยแก้ไขปัญหาคาการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีใหม่ โรงเรียนนำโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีใหม่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เนื่องมาจากผู้บริหารวิถีใหม่ต้องมีความวิสัยทัศน์ที่มุ่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย “บริหารจัดการด้วยวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน มุ่งมาตรฐานสากล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ บูรณาการด้วยศาสตร์พระราชา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน” โดยโรงเรียนทุกแห่งจะมีการจัดทำ



กลยุทธ์ของสถานศึกษา และได้กำหนดแผนงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับภาวะปกติใหม่ ส่วนด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ได้มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากร ในช่วงภาวะปกติใหม่ให้มีความรู้ ความสามารถใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ หลากหลาย ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของ สพฐ. อีกทั้งผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน และให้โอกาสครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อ การเข้าอบรม/สัมมนา ต่าง ๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย, 2565) สอดคล้องกับวิจัยของบุญฤดี อุดม ผล พบว่า ความเป็นครูมืออาชีพ ครูจะต้องเป็นครูผู้รอบรู้ เป็นครูต้องจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นครูผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นครูผู้เรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ และเป็นครูผู้สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (บุญฤดี อุดมผล, 2563) ส่วนด้านบรรยากาศการเรียนรู้และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา หนองคาย ได้มีนโยบายในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและครูผู้เรียนให้สามารถสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ดิจิทัล มีการส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบข้อมูลสารสนเทศเทคโนโลยี (Big Data) เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการและเรียนรู้ในโรงเรียน รวมถึงพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้สวยงาม เป็นระเบียบและมีความปลอดภัย สอดคล้องกับวิจัยของณิชา พิทยาพงศกร ที่กล่าวถึงความปกติใหม่ว่า เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้คนในการใช้ชีวิตประจำวัน และการ ขับเคลื่อนทางเทคโนโลยีโดยเฉพาะโลกออนไลน์ ทำให้วิถีชีวิตของทุกคนเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการจัด การศึกษา อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ในยุค New Normal ยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แล้ว ยังต้องสรรหาสื่อ เทคโนโลยี และสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย รวมทั้งความเป็นอยู่ของนักเรียน และครู โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกรักอันให้ทุกคนในช่วงที่ยังมีการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว (ณิชา พิทยาพงศกร, 2565)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิธีใหม่ ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเรียนรู้แบบผสมผสานวิธี ซึ่งเป็นกระบวนการ สำคัญที่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมี การกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในส่วนของ โรงเรียนคุณภาพ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย เป็นองค์กรคุณภาพ มุ่งพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นรายหน่วย และสร้างโอกาส บุคลากรศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน ดังนั้น จึงก่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนได้ต้องมาจากการ



ปฏิบัติที่มีคุณภาพ วัฒนธรรมการทำงานที่มีคุณภาพ เมื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีนวัตกรรมที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีนวัตกรรม ด้านวิสัยทัศน์มุ่งวิถีนวัตกรรมมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนคุณภาพอยู่ในระดับสูงที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารวิถีนวัตกรรมต้องมีวิสัยทัศน์ที่มุ่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีนวัตกรรมมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการวิถีนวัตกรรม ด้านการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมียุทธศาสตร์ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเอง โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นำไปสู่การจัดการเรียนรู้วิถีนวัตกรรมในสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2. โรงเรียนคุณภาพ ด้านผู้บริหารมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์โครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการ ความเสี่ยงทุกกลุ่มงานของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความชัดเจนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ พันธุ์ดำหริ. (2564). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนนอกระบบประเภททวิชาสู่มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. *วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*, 6(1), 25-44.
- กุลธิดา พุ่งคาโน. (2564). การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning ในวิถี New Normal. *ครุศาสตร์สาร*, 15(1). 29-43.
- ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). *New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ*. เรียกใช้เมื่อ 20 ตุลาคม 2565 จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new->
- ทัศนีย์ มณีวรรณ. (2564). รูปแบบการพัฒนาผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยุคดิจิทัล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์*, มจร. 9(2), 551-604.
- บุญฤดี อุดมผล. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 7(1), 164-275.
- ปารณีย์ สุทธิประภา. (2562). ภาวะผู้นำแบบร่วมพลังของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อโรงเรียนคุณภาพ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



- พนัส จันทรศรีทอง. (2565). ชีวิตวิถีถัดไปกับการศึกษา. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์, 5(3), 25-36.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2563). สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ. เรียกใช้เมื่อ 20 ตุลาคม 2565 จาก <https://shorturl.asia/TER3Y>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. (2565). แผนพัฒนาการศึกษา ปี 2564-2568. เรียกใช้เมื่อ 29 กันยายน 2565 จาก <https://shorturl.asia/aKsbf>.