

การบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2*

INTEGRATIVE ADMINISTRATION AFFECTING THE LEARNING ORGANIZATION
OF SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF NONG KHAI PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 2

สรณัฐ เทศารินทร์, สิริชัย สอนสุภี

Sorranat Tesarin, Sittichai Sonsopee

มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย, ประเทศไทย

KhonKaen University, Nong Khai campus, Thailand

Corresponding Author, E-mail: eaw2536@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบบูรณาการ 2) เพื่อศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 269 คน เครื่องมือที่ใช้การวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบบูรณาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$) 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) 3) การบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 0.737 - 0.786 ในแต่ละด้าน พบว่า การบริหารแบบบูรณาการที่มี

* Received: 20 March 2025; Revised: 1 May 2025; Accepted: 9 May 2025



ความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสูงที่สุด คือด้านการทำงานเครือข่าย (X_2) และการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สูงสุด คือด้านการทำงานเครือข่าย (X_2) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_5) ด้านการสร้างทีมบูรณาการ (X_3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ (X_1) ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ ($r = 0.866$) พยากรณ์ได้ร้อยละ 75.00 ($R^2=0.750$, $p\text{-value} < .05$) สร้างสมการพยากรณ์ได้ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน $Z_y = 0.246(ZX_2) + 0.225(ZX_5) + 0.205(ZX_3) + 0.167(ZX_1) + 0.150(ZX_4)$

คำสำคัญ: การบริหารแบบบูรณาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, องค์กรแห่งการเรียนรู้

Abstract

This research aims to 1) study Integrative Administration, 2) study the learning organization of educational institutions, and 3) study the Integrative Administration that affects the learning organization of educational institutions. This research is a causal research. The sample group is 269 educational institution administrators and teachers. The research instrument is a questionnaire with a reliability of 0.98. The statistics used for analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research results found that: 1) Integrative Administration is at the highest level overall ($\bar{X} = 4.77$) 2) Learning organization of educational institutions is at the highest level overall ($\bar{X} = 4.63$) 3) Integrative Administration affects the learning organization of educational institutions by analyzing Pearson's product moment correlation coefficient There is a statistically significant positive relationship at the 0.01 level with a relationship value between 0.737 - 0.786 in each aspect. It was found that the Integrative Administration that has the highest relationship with the learning organization of the educational institution is the network work aspect (X_2), and the Integrative Administration that has the highest effect on the learning organization of the educational institution is the network work aspect (X_2), the change leadership aspect (X_5), the integrated team building aspect (X_3), the result-oriented vision setting aspect



(X1), and the participatory evaluation aspect (X4). The multiple coefficient ($r = 0.866$) can predict 75.00 percent ($R^2=0.750$, $p\text{-value} < .05$). The prediction equation can be created in the form of a standard score $Z_y = 0.246(ZX2) + 0.225(ZX5) + 0.205(ZX3) + 0.167(ZX1) + 0.150(ZX4)$.

Keywords: Integrative Administration, Administrator, Learning Organization

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานภารกิจหลักภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ในฐานะหน่วยงานหลักที่ขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ตลอดช่วงวัยชีวิต การพัฒนาช่วงวัยเรียน วัยรุ่น การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) ทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มีเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงนโยบายและแผนที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนในทุกวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพได้ครบทุกด้าน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

การบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นบทบาทที่สำคัญในการจัดการบริหารสถานศึกษา ภายใต้ข้อจำกัดทางทรัพยากร กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงสิ่งสำคัญในการบูรณาการในการบริหารสถานศึกษา โดยให้กำหนดวิสัยทัศน์ให้บูรณาการกับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนมีคุณภาพและมีจรรยาบรรณที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ อีกทั้งยังกำหนดพันธกิจให้เสริมสร้างสนับสนุนการบริหาร และจัดการศึกษาเชิงบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าประสงค์ร่วมคือ มีการบริหารและการจัดการแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) การบริหารแบบบูรณาการเป็นแนวทางการบริหารที่เน้นการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกระดับของสถานศึกษา โดยไม่แยกส่วนหรือแบ่งแยกการทำงานออกจากกัน คุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน การทำงานร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับปรุงกระบวนการและการเรียนรู้ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการปรับตัวพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2567)

การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อกระบวนการในการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ให้ดีขึ้น ในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่ต้อง



เปลี่ยนแปลงโครงสร้างในการดำเนินงาน มีการวางแผนท่ามกลางสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลในการปฏิบัติ และมุ่งสู่ความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย เพราะว่าในปัจจุบัน การเข้าสู่โลกยุคใหม่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ภายใต้ความก้าวหน้าของดิจิทัลเทคโนโลยี ที่ปรับเปลี่ยนอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้องค์กรถูกท้าทายทั้งในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงานในตัวบุคลากรและความคาดหวังของผู้รับบริการที่เพิ่มสูงขึ้น (คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล, 2567) การปรับเปลี่ยนแนวคิดการบริหารและเทคนิคการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยพัฒนาการฝึกทักษะส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการคิดให้มากกว่าเดิม ต้องมุ่งมั่นในการแสวงหาองค์ความรู้ ในสิ่งที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถอยู่รอด (survive) ตระหนักถึงความสำคัญของความสามารถในการสร้างความรู้ของบุคลากรในองค์กรอย่างเหมาะสม ให้เป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง (พิมพ์ภัส ประสริระเตสัง และสมชาย เทพแสง, 2563)

การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นความท้าทายสำหรับผู้บริหารในการมีความรอบรู้ เปิดรับสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ในเชิงบริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้กับครู แก้ปัญหาการจัดกระบวนการจัดการเรียนรูของครู ช่วยเหลือให้คำปรึกษา และสร้างความไว้วางใจระหว่างเพื่อนร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับผู้บริหารที่มีการบริหารแบบบูรณาการ นอกจากนี้ การถอดบทเรียนและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ยังช่วยเสริมสร้างสมรรถนะผู้บริหารและครูสู่ความเป็นมืออาชีพ จึงอาจกล่าวได้ว่า การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหาร มีอิทธิพลต่อการส่งเสริมให้เกิดการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นและมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างแรงจูงใจที่ดีในการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน (เขตรัฐ จันทิหาล้าและบุญช่วย ศิริเกษ, 2566)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาการศึกษา คือ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน บูรณาการศาสตร์พระราชา สู่การจัดการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21” พันธกิจของการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่เน้นการบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงถือได้ว่าเป็นความสำคัญที่สามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุน และผลักดันให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2567) ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบบูรณาการ ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ได้สารสนเทศที่จะเป็น



ประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา นำไปใช้วางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และพัฒนาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้องค์กรและผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ ตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. เพื่อศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. เพื่อศึกษาการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสาเหตุ (Causal Research) เพื่อศึกษาการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 926 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนและใช้การสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารแบบบูรณาการ ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดการวิจัย โดยแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อความเกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ทำงาน ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ

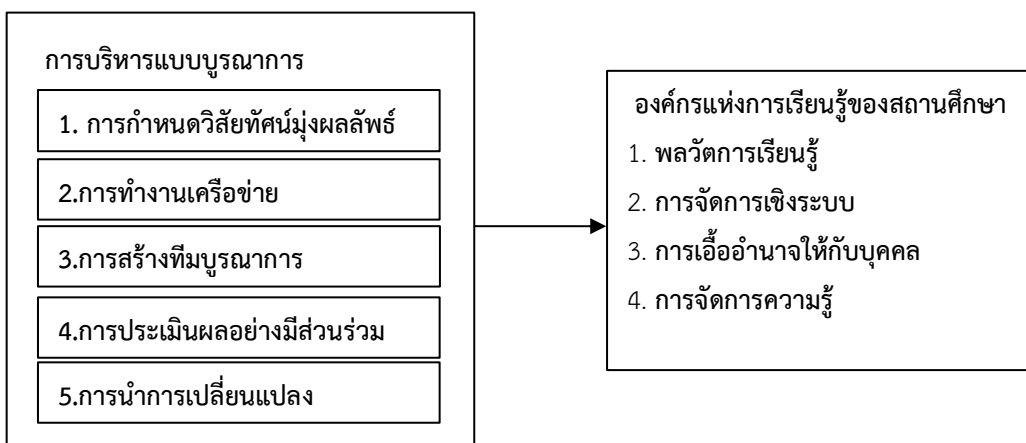


ตอนที่ 3 แบบสอบถามการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ

3. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นตามประเด็นองค์ประกอบและตัวชี้วัดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 และผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดร เขต 1 ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกับพื้นที่ดำเนินการวิจัย จำนวน 30 คน นำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งสถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบบูรณาการกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ผลการวิจัย

1) การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การบริหารแบบบูรณาการ

ด้าน	การบริหารแบบบูรณาการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์	4.76	0.37	มากที่สุด
2	การทำงานเครือข่าย	4.87	0.29	มากที่สุด
3	การสร้างทีมบูรณาการ	4.74	0.32	มากที่สุด
4	การประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม	4.76	0.38	มากที่สุด
5	การนำการเปลี่ยนแปลง	4.73	0.39	มากที่สุด
ภาพรวม		4.77	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77, S.D.=0.31$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.73 - 4.87 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเครือข่าย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม ด้านการสร้างทีมบูรณาการ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ด้าน	องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
1	การจัดการเชิงระบบ	4.58	0.49	มากที่สุด
2	พลวัตการเรียนรู้	4.67	0.46	มากที่สุด
3	การจัดการความรู้	4.66	0.43	มากที่สุด
4	การเอื้ออำนาจให้กับบุคคล	4.60	0.37	มากที่สุด
ภาพรวม		4.63	0.40	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63, S.D.=0.40$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.58 – 4.67 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านพลวัตการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้ ด้านการเอื้ออำนาจให้กับบุคคล และด้านการจัดการเชิงระบบ ตามลำดับ

3) การบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตัวแปร	(X ₁)	(X ₂)	(X ₃)	(X ₄)	(X ₅)	(Y)
การกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ (X ₁)	1					
การทำงานเครือข่าย (X ₂)	0.733**	1				
การสร้างทีมบูรณาการ (X ₃)	0.713**	0.737**	1			
การประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม (X ₄)	0.658**	0.723**	0.683**	1		
การนำการเปลี่ยนแปลง (X ₅)	0.650**	0.701**	0.656**	0.707**	1	
องค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา (Y)	0.738**	0.786**	0.755**	0.737**	0.747**	1

** p < .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน การบริหารแบบบูรณาการกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ระหว่าง 0.737 - 0.786 แสดงว่าการบริหารแบบบูรณาการกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้าน พบว่า การบริหารแบบบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สูงที่สุด คือ ด้านการทำงานเครือข่าย (X₂) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($r = 0.786$) รองลงมาคือ ด้านการสร้างทีมบูรณาการ (X₃) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($r = 0.755$) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X₅) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($r = 0.747$) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ (X₁) มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก



($r = 0.738$) และ ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม (X_4) มีความความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($r = 0.737$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน การบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	B	St. Error	Beta	t	Sig.
(Constant)	0.787	0.134	-	5.886	0.000*
การทำงานเครือข่าย(X_2)	0.181	0.041	0.246	4.434	0.000*
การนำการเปลี่ยนแปลง(X_5)	0.189	0.041	0.225	4.629	0.000*
การสร้างทีมบูรณาการ(X_3)	0.177	0.044	0.205	3.992	0.000*
การกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์(X_1)	0.131	0.040	0.167	3.324	0.001*
การประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม(X_4)	0.136	0.046	0.150	2.970	0.003*

$R = 0.866$, $R^2 = 0.750$, Adjusted $R^2 = 0.750$, S.E. = 0.122, $F = 157.793$

** $p < .05$

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนำตัวแปรต้นการบริหารแบบบูรณาการทั้ง 5 ด้าน คือด้านการทำงานเครือข่าย (X_2) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_5) ด้านการสร้างทีมบูรณาการ (X_3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ (X_1) และด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม (X_4) เข้าสมการถดถอยแล้วจะได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.866 ($R = 0.866$) ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าสัมประสิทธิ์อำนาจพยากรณ์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาร้อยละ 75.00 ($R^2 = 0.750$) โดยค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ ด้านการทำงานเครือข่าย (X_2) ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง (X_5) ด้านการสร้างทีมบูรณาการ (X_3) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ (X_1) และด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.246, 0.225, 0.205, 0.167, 0.150 ตามลำดับ ซึ่งสามารถสร้างสมการถดถอยโดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ที่อยู่ในรูปคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ดังต่อไปนี้



สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 0.787 + 0.181(X_2) + 0.189(X_5) + 0.177(X_3) + 0.131(X_1) + 0.136(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = 0.246(ZX_2) + 0.225(ZX_5) + 0.205(ZX_3) + 0.167(ZX_1) + 0.150(ZX_4)$$

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการศึกษาระดับการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการทำงานเครือข่าย ทั้งนี้ เนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีการปรับโครงสร้างหน่วยงาน ภารกิจ กรอบอัตรากำลัง และแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ภายใต้ภาคีเครือข่ายความร่วมมือ รวมถึงสถานศึกษามีบทบาทในการจัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการร่วมมือพัฒนาและบริหารจัดการสถานศึกษาแบบบูรณาการ สอดคล้องกับ ปารวี สยัดพานิช ได้กล่าวไว้ว่า ความพยายามที่จะเข้าใจพฤติกรรมของคนที่ต้องมาปฏิบัติงานร่วมกันและทำให้กลุ่มคนเหล่านั้น สามารถเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาและหาทางออกในการปฏิบัติงานร่วมกัน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้น หน่วยงานหรือองค์กรที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีการสร้างทีมที่มีความสามัคคีและมีเป้าหมายการทำงานในทิศทางเดียวกัน ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงเกิดการเรียนรู้ และปรับตัวให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ดังกล่าวด้วยการมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพยายามในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (ปารวี สยัดพานิช, 2567) สอดคล้องกับอนุสรฯ พิพิทธภณธ์ ที่กล่าวไว้ว่า การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเป็นผู้เรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญตลอดชีวิต คือ การมีองค์ความรู้ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิด คุณลักษณะเฉพาะ และเจตคติ (อนุสรฯ พิพิทธภณธ์ และศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์, 2564)

2. จากผลการศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านพลวัตการเรียนรู้ ทั้งนี้ เป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีเป้าหมายในการขับเคลื่อนนโยบายการ



เรียนรู้สู่การปฏิบัติ โดยให้ความสำคัญกับการประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับวิรัชกร รักชนบท ที่กล่าวไว้ว่าผลลัพธ์ของการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็ง และเป็นหนึ่งเดียวของเครือข่าย กล้วยนิมิตร อาทิ องค์การภาครัฐ เอกชน ประชาชนชาวบ้าน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนร่วมกัน (วิรัชกร รักชนบทและสายสุตา เตียเจริญ, 2563)

3. จากผลการศึกษาการบริหารแบบบูรณาการ ที่ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหาร ด้านการทำงานเครือข่าย ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างทีมบูรณาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ และด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม สามารถพยากรณ์ได้ว่า ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 75.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิสร พูนสวัสดิ์ ที่กล่าวไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาในบริบทแห่งความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีความมุ่งมั่น ทุ่่มเท และมีความพยายามในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน เปิดรับความท้าทายใหม่ ๆ และพร้อมเรียนรู้ข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น (อดิสร พูนสวัสดิ์ และชิษณพงศ์ ศรีจันทร์, 2566) สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุสรฯ พิพิทธภณท์ ที่กล่าวไว้ว่า การใช้การบริหารแบบบูรณาการจะส่งเสริมให้เกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการปฏิบัติงาน แม้จะมีคำวิจารณ์หรือแรงต้านจากปัจจัยภายนอกเพียงใด ก็สามารถก้าวข้ามอุปสรรคและสร้างโอกาสในการพัฒนาตนเองได้เสมอ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนหลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เน้นการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ดังนั้น การบริหารแบบบูรณาการ จึงควรเริ่มจากผู้บริหารสู่การกระตุ้นให้ครูเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ และส่งเสริมให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (อนุสรฯ พิพิทธภณท์ และศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์, 2564)

สรุปผลวิจัย/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลวิจัย

การศึกษการบริหารแบบบูรณาการที่ส่งผลกระทบต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปได้ ดังนี้



1. การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการทำงานเครือข่าย ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม ด้านการสร้างทีมบูรณาการ และด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ตามลำดับ

2. การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านพลวัตการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้ ด้านการเอื้ออำนาจให้กับบุคคล และด้านการจัดการเชิงระบบ ตามลำดับ

3. การบริหารแบบบูรณาการที่มีความสัมพันธ์กับองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สูงที่สุดคือด้านการทำงานเครือข่าย รองลงมาคือ ด้านการสร้างทีมบูรณาการ ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการบริหารแบบบูรณาการ ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 คือ ด้านการทำงานเครือข่าย ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง ด้านการสร้างทีมบูรณาการ ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์มุ่งผลลัพธ์ ด้านการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาทักษะ และการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูและบุคลากร

1.2 จากผลการวิจัยการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา ด้านการจัดการเชิงระบบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ต้นสังกัดควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลในการจัดการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

1.3 จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบบูรณาการ ของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา ด้านการทำงานเครือข่ายส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สถานศึกษา โดยมีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด ดังนั้น ควรส่งเสริมให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดีหรือ Best



Practice ต่อไปและให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้ทำงานเป็นระบบเครือข่าย ประสานความร่วมมือกับทุกองค์กร ยกกระดับขีดความสามารถด้านการงานให้สูงขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหาร มาขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567. เรียกใช้เมื่อ 30 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th>.
- เขตรัฐ จันทิหล้าและบุญช่วย ศิริเกษ. (2566). ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 5(1), 368-384.
- คณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล. (2566). องค์การแห่งการเรียนรู้เป็นอย่างไร...รู้ได้อย่างไร. เรียกใช้เมื่อ 28 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www2.si.mahidol.ac.th>.
- ปารวี สยัตพานิช. (2564). การสร้างทีมให้มีประสิทธิภาพ. เรียกใช้เมื่อ 24 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www2.si.mahidol.ac.th>.
- พิมพ์ภัส ประสรีระเตสัง และสมชาย เทพแสง. (2563). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง. วารสารบริหารการศึกษามศว, 16(30), 1-13.
- วีรภัทร รักชนบทและสายสุตา เตียเจริญ. (2563). องค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาวัดไร่ขิงวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 10(2), 401-411.
- สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2563). ประเด็นวิจัยการศึกษาและตลาดแรงงาน. เรียกใช้เมื่อ 14 ตุลาคม 2567 จาก <https://tdri.or.th/category/read-with-tdri/research>.



- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. (2567). *แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนา
หน่วยงาน 2564-2568*. เรียกใช้เมื่อ 13 ตุลาคม 2567 จาก
<https://actionplan.nongkhai2.go.th>
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนปฏิบัติราชการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)*. เรียกใช้เมื่อ
30 กรกฎาคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th>.
- อดิสร พูนสวัสดิ์ และชิษณพงค์ ศรีจันทร์. (2566). ภาวะผู้นำเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู. *วารสารวิชาการรัตนบุศย์*, 5(2), 513-530.
- อนุสรฯ พิพิทภักดิ์ และศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. *วารสารมหาวิทยาลัยราช
ภัฏร้อยเอ็ด*, 15(2), 32-41.