

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์*

THE ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE INSTRUCTIONAL EFFECTIVENESS OF TEACHERS IN SECONDARY
SCHOOLS UNDER THE PHITSANULOK SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE, PHITSANULOK-UTTARADIT

*ณริท วัชรสุนทรกิจ, ณัฐกานต์ ประจันบาน

Narit Watcharasuntonkit, Nattakan Prechanban

มหาวิทยาลัยนเรศวร, ประเทศไทย.

Naresuan University, Thailand.

*Corresponding Author, E-mail: Naritw66@nu.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก 2) ศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) พัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 150 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.930 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง โดยใช้โปรแกรมทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย พบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 2. ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด 3. ผลการพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 41.041$, $\chi^2/df = 1.324$, $df = 31$, $p\text{-value} = .108$, $CFI = .990$, $TLI = .986$, $RMSEA = .046$, $SRMR = .033$)



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เท่ากับ .618 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 องค์ประกอบทั้ง 2 ของโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง โดยมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.641 – 0.910 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว ทั้งนี้ตัวบ่งชี้ทุกตัวร่วมกันอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 41.10 – 82.80

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of academic leadership of administrators in secondary school, Phitsanulok Province, 2) to study the level of the effectiveness of learning management of teachers in secondary school. 3) to develop and validate the consistency of causal model of factor influencing private school effectiveness in digital age with the empirical data Academic Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Learning Management of Teachers in Secondary School. This is a Quantitative Research. with the empirical data. The sample group consisted of 150 administrators and teachers in Secondary School. The data were collected using a questionnaire with a reliability coefficient of 0.930. The sampling method used was multi-stage sampling. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and structural equation modeling analysis.

The research found that 1. The level of academic leadership of administrators was rated at a high level. 2. The level of the effectiveness of learning management of teachers in secondary school was rated at the highest level. 3. The development and validation of the causal model of academic leadership of administrators affecting the effectiveness of learning management of teachers revealed that the structural equation model is consistent with the empirical data ($\chi^2 = 41.041$, $\chi^2/df = 1.324$, $df = 31$, $p\text{-value} = .108$, $CFI = .990$, $TLI = .986$, $RMSEA = .046$, $SRMR = .033$), Academic leadership of administrators had a direct influence on the effectiveness of learning management of teachers. with an influence size of 0.618, statistically significant at the .01 level. Both components of the structural equation model exhibited structural validity, the factor loadings ranged from 0.641 to 0.910, all statistically significant at the .01 level. The indicators and components explained between 41.10% and 82.80% of the variance



Keywords: Academic Leadership of Administrators, The Effectiveness of Learning Management of Teacher

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และพัฒนาตามศักยภาพ ความถนัด เพื่อสร้างอนาคตและรายได้ กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง พร้อมจัดอุปกรณ์การเรียนและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสม กับแต่ละวัย จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยด้านสังคม วิทยาศาสตร์ ประยุกต์ และการวิจัยขั้นแนวหน้า เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยประวัติศาสตร์ และสถาบันหลักของชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์, 2567) สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการ ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาการตามธรรมชาติและศักยภาพ เน้น ความรู้ คุณธรรม และบูรณาการตามระดับการศึกษา ประเมินผู้เรียนจากพัฒนาการ ความประพฤติ การ สังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ เพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ราชกิจจานุเบกษา, 2542)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนา องค์การและปรับระบบการจัดการให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่ ผู้บริหารต้องมุ่งสร้าง ความรู้ด้านการสอนและหลักสูตร พัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ มีจรรยาบรรณ รับฟังความคิดเห็น และ กำหนดทิศทางโรงเรียนอย่างชัดเจน ซึ่งจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการช่วยยกระดับมาตรฐาน การศึกษา โดยเน้นการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนควรออกแบบให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ พัฒนาการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น (มนัส ทวีกัน, 2561)

การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพนั้น จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองในทุก ๆ ด้านไปสู่ความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้ ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดขึ้นอยู่กับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นสำคัญ หากผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไป ปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็น



เครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง เป็นต้น กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการเกิดการเรียนรู้ได้ดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัจจุบัน คุณภาพผู้เรียนของประเทศไทย ยังขาดความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยผลการประเมิน PISA ปี 2565 ชี้ให้เห็นว่า ไทยอยู่อันดับที่ 54 จาก 64 ประเทศ และคะแนนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2543 (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2567) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเผชิญกับความท้าทายในการปรับตัว เพื่อรับมือกับบริบทโรงเรียนที่หลากหลาย และความซับซ้อนของงานที่ต้องทำหน้าที่ทั้งครูและผู้บริหาร เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องร่วมมือกัน ผลักดันนโยบายที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามี “ภาวะผู้นำทางวิชาการ” ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น (ไทยโพสต์, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยกำหนดกลยุทธ์ที่สำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ตามแนวทางการขับเคลื่อน “สิ่งแวดล้อมดี ครูดี นักเรียนดี มีความสุข” ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 2. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และ 4. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์, 2567)

จากที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. เพื่อเพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ปีการศึกษา 2567 รวม 1,601 คน

กลุ่มตัวอย่างถูกกำหนดโดยอ้างอิงจากการวิเคราะห์หอคอกประกอบบนเว็บไซต์ Soper ตามโมเดล สมการโครงสร้าง (SEM) โดยใช้ค่า Effect Size = .30, Probability Level = .05, Desired Power = .80 มี ตัวแปรแฝง 2 ตัว และตัวแปรสังเกต 10 ตัว กำหนดขนาดตัวอย่างขั้นต่ำ 100 คน เนื่องจากเป็น การเก็บข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ อาจมีข้อมูลสูญหายจำนวนมากและเพื่อเพิ่มความแกร่งของผลวิจัย (Robustness) ผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมอีก 50% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 150 คน (Soper, D. S, 2024)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจรายการ (Check List) ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แบบสอบถามมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert scale) ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ใช้แบบสอบถามมาตรา ประมาณค่า 5 ระดับเช่นกัน โดยตอนที่ 1 และ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert scale)

แบบสอบถามฉบับดังกล่าว ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความ ตรงเชิงเนื้อหา โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ที่มีค่าเท่ากับ 0.60 - 1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามไป ทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน



โดยผลการวิเคราะห์ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.425 – 0.945 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.930

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บข้อมูลแบบสอบถามดำเนินการโดยใช้ Google Form ผ่านระบบ E - Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean: M) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

2. การพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบเชิงยืนยัน (CFA) เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด และใช้โมเดลสมการโครงสร้าง (SEM) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยวิเคราะห์ผ่านโปรแกรม Mplus

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ด้านที่	ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	(n=150)		ระดับ	อันดับ
		M	SD		
1	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	0.53	มาก	3
2	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	4.46	0.57	มาก	4
3	การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร	4.56	0.53	มากที่สุด	1
4	การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.44	0.56	มาก	5
5	การนิเทศการศึกษา	4.50	0.59	มาก	2
รวม		4.48	0.49	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 4.48, SD = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร อยู่ในระดับมากที่สุด (M = 4.56, SD = 0.53) รองลงมาได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก (M = 4.50, SD = 0.59) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ



เป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.53$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.46$, $SD = 0.57$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.44$, $SD = 0.56$)

2. ผลการศึกษาระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ด้านที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	(n=150)		ระดับ	อันดับ
		M	SD		
1	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	4.53	0.53	มากที่สุด	2
2	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	4.55	0.48	มากที่สุด	1
3	การออกแบบและการจัดการเรียนรู้	4.49	0.48	มาก	4
4	การใช้สื่อและเทคโนโลยี	4.48	0.49	มาก	5
5	การวัดและประเมินผล	4.52	0.50	มากที่สุด	3
รวม		4.51	0.41	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.51$, $SD = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.55$, $SD = 0.48$) รองลงมาได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $SD = 0.53$) ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.52$, $SD = 0.50$) ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($M = 4.49$, $SD = 0.48$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก ($M = 4.48$, $SD = 0.49$)

3. ผลการการพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .207 - .780 ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำไปจนถึงสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น คู่ด้านสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้กับด้านการวัดและประเมินผล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3.2 ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ตามเงื่อนไขระดับการยอมรับ โดยสามารถพิจารณาจากค่าสถิติ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 41.041 (P-Value = .108) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($> .05$) ที่องศาอิสระ (df) เท่ากับ 31, ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) มีค่าเท่ากับ 1.323 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (< 2) นอกจากนี้เมื่อพิจารณาดัชนีความกลมกลืน (GFI) พบว่า ค่าดัชนี CFI เท่ากับ .990 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($> .95$), TLI เท่ากับ .986 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($> .95$), ค่า RMSEA เท่ากับ .046 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($< .05$) และค่า SRMR เท่ากับ .033 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($< .05$) (ปกรณัม ประจันบาน และณัฐกานต์ ประจันบาน, 2567)

3.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลการวัด

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	Factor Loading	S.E.	t	R^2
องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (ALA)				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน (ALA1)	0.867	0.027	32.175**	0.751
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ALA2)	0.841	0.027	31.309**	0.707
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร (ALA3)	0.856	0.025	33.853**	0.733
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (ALA4)	0.780	0.035	22.168**	0.608
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านการนิเทศการศึกษา (ALA5)	0.910	0.021	43.769**	0.828
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ELM)				
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน (ELM1)	0.735	0.045	16.498**	0.540
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (ELM2)	0.825	0.034	23.930**	0.681
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (ELM3)	0.820	0.035	23.423**	0.672
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี (ELM4)	0.784	0.039	20.104**	0.615
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล (ELM5)	0.641	0.055	11.685**	0.411



องค์ประกอบและตัวชี้วัด	Factor Loading	S.E.	t	R^2
$\chi^2=41.041$, $\chi^2/df=1.324$, $df=31$, $p\text{-value}=.108$, $CFI=.990$, $TLI=.986$, $RMSEA=.046$, $SRMR=.033$				

** มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีความตรงเชิงโครงสร้าง โดยองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.780 - 0.910 ทุกตัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ 60.80% – 82.80% องค์ประกอบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.641 – 0.825 ทุกตัว มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ 41.10% – 68.10%

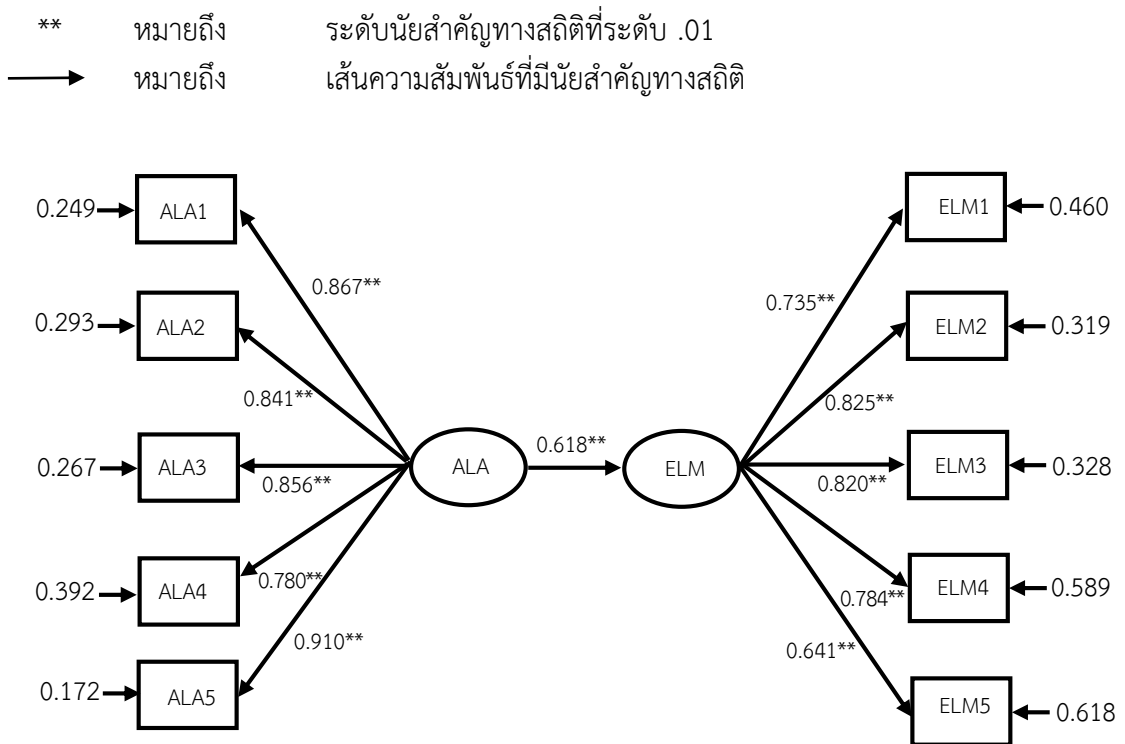
3.4 ผลการวิเคราะห์โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

ตัวแปร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ELM)		
	DE	IE	TE
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (ALA)	.618**		.618**
$\chi^2=41.041, \chi^2/df=1.324, df=31, p\text{-value}=.108, CFI=.990, TLI=.986, RMSEA=.046, SRMR=.033$			

** มีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (ALA) มีอิทธิพลทางตรงและอิทธิพลรวมเชิงบวกต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน (ELM) เท่ากับ .618 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งหมายความว่า หากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะทำให้ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพิ่มขึ้น 0.618 หน่วย กำหนดให้



ภาพที่ 2 โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

อภิปรายผล

ผลการพัฒนาและตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ นั่นคือ องค์ประกอบที่สังเคราะห์ขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มีข้อค้นพบที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ ตั้งแต่ 0.804 - 0.899 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว แสดงว่า โมเดลวัดมีความตรงเชิงโครงสร้าง ซึ่งตัวบ่งชี้ที่สามารถอธิบายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ดีที่สุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่สะท้อนถึงภาวะ



ผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงบทบาทในการส่งเสริมคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะมุ่งเน้นการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพของครูผู้สอน การให้คำปรึกษา และการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ กระบวนการ นิเทศการศึกษานี้ ไม่เพียงช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน แต่ยังมีส่วนสำคัญในการ ปรับปรุงระบบการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับศิริพร อิ่มชื่น ได้ศึกษาบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 กล่าวว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาและการพัฒนาการกระบวนการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (ศิริพร อิ่มชื่น, 2566)

องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ ตั้งแต่ 0.696 - 0.918 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกตัว แสดงว่า โมเดลวัดมีความตรงเชิง โครงสร้าง ซึ่งตัวบ่งชี้ที่สามารถอธิบายประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้ดีที่สุด คือ ด้านการ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสื่อและเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนให้มีความน่าสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง มีประสิทธิภาพ สื่อและเทคโนโลยีช่วยให้ครูสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลาย และสามารถปรับ การสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยียังช่วยใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนได้ทันทีและแม่นยำยิ่งขึ้น ดังนั้น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จึงเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มคุณภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ยังส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด สำหรับผู้เรียนในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับวรารพ บุญมี ได้ศึกษาสื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กล่าวว่า การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูผู้สอนต้องมีความสามารถในการเลือกใช้สื่อการ สอนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน โดยสื่อเหล่านั้นต้องสามารถช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้ชัดเจน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง การเรียนการสอนจึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง และฝึกประสบการณ์เพื่อสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง สร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เพียงแต่ เข้าใจทฤษฎี แต่ยังสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรารพ บุญมี, 2564)

ผลการวิเคราะห์หัตถิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิ ผลการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีอิทธิพลตรงเชิงบวก เท่ากับ .618 และมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อาจ เนื่องมาจากภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะช่วยกำหนดทิศทางที่ชัดเจนให้กับ



สถานศึกษา โดยการวางวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัย ช่วยเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครู ช่วยเพิ่มความเชี่ยวชาญและแรงจูงใจ ในการทำงาน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และการนิเทศการศึกษาที่ต่อเนื่องช่วยให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด ด้วยเหตุนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับอรรถพล ประเสริฐสังข์ ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากร การบริหารหลักสูตรและการสอน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน และการสร้างบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 66.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.33664 (อรรถพล ประเสริฐสังข์, 2566) และยังสอดคล้องกับศิริชัย สงฆ์ ได้ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 59.80 (ศิริชัย สงฆ์, 2565)

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก พบว่า 1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร รองลงมาคือการนิเทศการศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รองลงมาคือการกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การวัดและประเมินผล การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ และ การใช้สื่อและเทคโนโลยี 3. โมเดลภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เท่ากับ 0.618 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ค่าอิทธิพลของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีอิทธิทางตรง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการในทุกองค์ประกอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นอย่างยั่งยืน

2.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าการวิจัยในครั้งถัดไปควรนำวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเข้ามาประกอบ เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึก การสัมภาษณ์กลุ่ม เพื่อค้นหาตัวแปรอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2) ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ไทยโพสต์. (2567). ผอ.โรงเรียน 'กล่องดำการศึกษาไทย จุดอ่อนขาดภาวะผู้นำทางวิชาการ'. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2567 จาก <https://www.thaipost.net/news-update/512694/>.
- ปกรณ์ ประจันบาน และณัฐกานต์ ประจันบาน. (2567). การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะการทำงานที่หลากหลายของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย. *Journal of Education and Innovation*, 26(1), 191-203.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนพิเศษ 74 ก หน้า 1-26 (19 สิงหาคม 2542).
- มนัส ทวีกัน. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรภาพร บุญมี. (2564). สื่อการสอนกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(9), 373 – 386.



- ศิริชัย สงฆ์. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ศิริพร อิ่มชื่น. (2566). บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(1), 310 – 322.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2567). *ผลการประเมิน PISA 2022 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร*. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2567 จาก <https://drive.google.com/file/d/1d6ZcuyqEOd23fw1Jp1C9GRvRx03KFCZ0/view>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์. (2567). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567*. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2567 จาก https://www.sec-plkutt.go.th/plan67/670312_01.pdf.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. (2567). *แผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการระยะ 4 ปี (พ.ศ.2567 - 2570)*. เรียกใช้เมื่อ 20 มิถุนายน 2567 จาก https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/เล่มแผนขับเคลื่อนนโยบาย_รวม_ระยะ_4_ปี_พ.ศ.2567_-_2570_.pdf.
- อรรถพล ประเสริฐสังข์. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Soper, D. S. (2024). A-priori Sample Size Calculator for Structural Equation Models. [Software]. Retrieved November 11, 2024 from <https://shorturl.asia/mdcQi>.