

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF
SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE STUDENT CARE AND SUPPORT
SYSTEM IN BANI WORLD ERA OF SCHOOLS UNDER CHAIYAPHUM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

* ณัฐชนน ฤชา,¹ นียดา เปี่ยมพิชนะ²

Natchanon Luecha,¹ Niyada Piampuechana¹

มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ประเทศไทย^{1,2}

Northeastern University, Thailand^{1,2}

*Corresponding Author, E-mail: Earth.natchanon94@gmail.com

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค BANI World 2) ศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในยุค BANI World และ 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 321 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.67–1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.903 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค BANI World โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ 2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไข รองลงมา คือ การรู้จัก



ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ($r=0.812$) ตัวแปรที่มีค่าความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r=0.654$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา, ยุค BANI World

Abstract

This study aimed to: (1) examine the level of Transformational leadership among school administrators in the BANI World era; (2) investigate the implementation of the student support system in educational institutions in the same context; and (3) analyze the relationship between Transformational leadership and the implementation of the student support system under the jurisdiction of the Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3. The research employed a correlational research design. The sample consisted of 321 participants, including school administrators and teachers, selected through stratified random sampling. Data were collected using a five-point Likert scale questionnaire. The instrument demonstrated satisfactory content validity, with an index ranging from 0.67 to 1.00, and a high level of reliability, with an overall reliability coefficient of 0.903. Data analysis was conducted using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The findings revealed that: (1) the overall level of Transformational leadership among school administrators in the BANI World era was high, with individualized consideration ranking the highest, followed by vision building; (2) the overall implementation of the student support system in educational institutions was also at a high level, with prevention and problem-solving as the most prominent aspect, followed by individualized student understanding; and (3) transformational leadership of school administrators and the implementation of the student support system were strongly correlated overall ($r = 0.812$). Among the leadership components, inspirational motivation showed the highest correlation with the implementation of the student support system ($r = 0.654$), with statistical significance at the .01 level.



Keywords: Transformational Leadership, Student Support System in Schools, BANİ World Era

บทนำ

จากยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลสู่โลกยุค VUCA และ BANİ World คำว่า VUCA เป็นคำที่ใช้ภายในกองทัพสหรัฐอเมริกา ในช่วง ปี ค.ศ. 1980 เพื่ออธิบายโลกที่เป็นอยู่ในเวลานั้นและเป็นคำย่อของชุดวิเคราะห์ข้อมูลที่น่ามาประกอบการกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจในยุคหลัง ปี ค.ศ. 2000 ประกอบด้วยคำ 4 คำ คือ Volatility โลกที่ผันผวน ยากจะคาดเดา เป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันไม่ทันตั้งตัว Uncertainty ไม่แน่นอนสูง ยากที่จะอธิบาย Complexity ซับซ้อน มีปัจจัยมากมายที่ต้องนำมาพิจารณา ประกอบการตัดสินใจ และ Ambiguity คลุมเครือ เต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ยากจะคาดเดาผลลัพธ์ได้ ซึ่งได้กลายเป็นกรอบแนวคิดสำคัญในหมู่คนที่ทำงานด้านกลยุทธ์และการวางแผน อย่างไรก็ตาม แนวทางหลังจากการระบาดโรคโควิด-19 มีการอธิบายโลกยุคใหม่ที่มีความเปลี่ยนแปลงรวดเร็วในช่วงสองปีที่ผ่านมาด้วยคำว่า BANİ โลกที่คาดเดายาก การคาดเดายากในโลกแบบ BANİ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เป็นเส้นตรง เป็นสาเหตุและผลลัพธ์ไม่สัมพันธ์กันและไม่สามารถคาดเดาแนวโน้มได้ สาเหตุเล็ก ๆ อาจจะไปสู่ปัญหาที่ใหญ่เกินได้ I - Incomprehensible โลกที่เข้าใจยาก การคาดการณ์อย่างทะลุปรุโปร่งหรือการวางแผน ควบคุมให้สิ่งต่าง ๆ เกิดขึ้นตามต้องการอาจจะทำได้ยากในโลกแบบ BANİ เพราะมีความผันผวน พลิกผันอยู่ตลอดเวลา (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2567) ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการบริหารจัดการที่สอดคล้องและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างทันทั่วทั้งที่

ภาวะผู้นำเป็นความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยเสริมความสำเร็จให้แก่องค์กร เป็นกระบวนการที่เป็นองค์รวม เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินการของผู้นำในระดับต่าง ๆ เป็นกระบวนการที่มีอิทธิพลในการเปลี่ยนแปลงเจตคติ จูงใจให้ผู้ที่บังคับบัญชาทำงานด้วยความเสียสละ เต็มใจ รวมถึงสร้างความผูกพันต่อองค์กรและพัฒนาเจตคติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่สิ่งใหม่ ๆ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพขึ้น (รุ่งนภา จันทรลี, 2562) นอกจากนี้ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญหลายประการ เนื่องจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นส่วนหนึ่งสิ่งที่ดึงดูดความรู้ความสามารถต่าง ๆ ออกมาใช้ในการบริหารงานในองค์กร เพื่อกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นคล้อยตาม และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงานหรือองค์กร โดยการชักจูงประนีประนอม หรือประสานประโยชน์ เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานมีความเป็นอันหนึ่งอัน



เดียวกันและร่วมกันพัฒนาอุปสรรค เพื่อให้หน่วยงานมีความเจริญก้าวหน้า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World เป็นความสามารถในการนำสถานศึกษาปรับตัวและเปลี่ยนแปลงท่ามกลางโลกที่เปราะบาง วิดกกังวล ไม่เป็นเชิงเส้น และยากต่อความเข้าใจ โดยผู้บริหารต้องกำหนดวิสัยทัศน์ สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นความร่วมมือ และเสริมพลังให้ครูและบุคลากร เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค BANI World เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ฯลฯ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุค BANI World เป็นกระบวนการสำคัญที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อรับมือกับบริบทโลกที่มีลักษณะเปราะบาง วิดกกังวล ไม่เป็นเชิงเส้น และเข้าใจยาก ระบบนี้ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรอง 3) การส่งเสริมและพัฒนา 4) การป้องกันและแก้ไขปัญห 5) การส่งต่อ จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อีกทั้งยังเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุค BANI World เพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 2 เพื่อศึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 1,453 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 รวมจำนวน 321 คน โดยใช้ตำแหน่งหน้าที่เป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้น (Stratified Sampling) ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 33 คน และครูผู้สอนจำนวน 288 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.903 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตามองค์ประกอบ ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างแรงบันดาลใจ 2) การกระตุ้นทางปัญญา 3) การสร้างวิสัยทัศน์ 4) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 5) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริม



และพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ โดยกำหนดระดับการประเมิน เช่นเดียวกับมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert R, 1976)

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

การพัฒนาเครื่องมือวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ กำหนดกรอบแนวคิดและโครงสร้างของแบบสอบถาม จากนั้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความเหมาะสม

2. จัดทำแบบสอบถามในรูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และนำเสนออาจารย์ที่ ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยนำเสนอแบบสอบถามเสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารมากกว่า 5 ปี จำนวน 2 ท่าน และครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะครู ชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) และ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ ซึ่งค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.60–1.00

4. ตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำเสนอแบบสอบถามไป ทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 แสดงว่าเครื่องมือวิจัยมีความสอดคล้องภายในและสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลได้

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อน จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 321 คน โดยจัดทำแบบสอบถาม ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Forms จากนั้นดำเนินการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างผ่านลิงก์และ QR Code เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับมา ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลและพบว่าแบบสอบถามที่สมบูรณ์ครบถ้วนจำนวน 321 ชุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล



2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการดังนี้

2.1 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค BANI World โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.2 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผลระดับความสัมพันธ์ตามแนวคิดของ ธาณินทร์ ศิลป์จารุ (ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, 2560)

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ 1.00	มีความสัมพันธ์กันอย่างสมบูรณ์
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .80-.90	มีความสัมพันธ์กันสูงมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .60-.79	มีความสัมพันธ์กันสูง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .40-.59	มีความสัมพันธ์กันปานกลาง
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .20-.39	มีความสัมพันธ์กันต่ำ
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .01-.19	มีความสัมพันธ์กันต่ำมาก
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	มีค่าเท่ากับ .00	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัย

1. การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความผันผวน ซับซ้อน และไม่แน่นอน โดยผู้บริหารมีการแสดงบทบาทด้านการสร้างวิสัยทัศน์ การสร้างแรงบันดาลใจ การใช้อิทธิพลเชิงอุดมการณ์ และการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษายุค BANI World	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.36	0.36	มาก	4
2. การกระตุ้นทางปัญญา	4.35	0.34	มาก	5
3. การสร้างวิสัยทัศน์	4.37	0.35	มาก	2
4. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.37	0.38	มาก	3
5. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.39	0.33	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.37	0.26	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล รองลงมา คือ การสร้างวิสัยทัศน์ และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ตามลำดับ ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การกระตุ้นทางปัญญา

2. การศึกษางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินงานตามกระบวนการสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อเมื่อจำเป็น รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้าน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.38	0.63	มาก	2
2. การคัดกรองนักเรียน	4.38	0.66	มาก	3
3. การป้องกันและแก้ไข	4.38	0.61	มาก	1
4. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	4.35	0.66	มาก	5
5. การส่งต่อ	4.37	0.62	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.37	0.38	มาก	



จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การป้องกันและแก้ไขปัญหา รองลงมา ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และการคัดกรองนักเรียน ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า โดยภาพรวมตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ในภาพรวม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ของเพียร์สัน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุค BANI World (X)	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World (Y)						ระดับ
	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (Y1)	การคัดกรองนักเรียน (Y2)	การป้องกันและแก้ไข (Y3)	การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (Y4)	การส่งต่อ (Y5)	ภาพรวม (Y)	
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X1)	0.526**	0.466**	0.425**	0.518**	0.364**	0.654**	สูง
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X2)	0.394**	0.459**	0.472**	0.444**	0.442**	0.598**	ปานกลาง
ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X3)	0.443**	0.391**	0.475**	0.482**	0.431**	0.593**	ปานกลาง
ด้านการใช้ชีวิตอย่างมีอุดมการณ์ (X4)	0.494**	0.388**	0.449**	0.542**	0.275**	0.607**	สูง



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุค BANI World (X)	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World (Y)						ระดับ
	การรู้จักนักเรียนรายบุคคล (Y1)	การคัดกรองนักเรียน (Y2)	การป้องกันและแก้ไข (Y3)	การส่งเสริมและพัฒนา (Y4)	การส่งต่อ (Y5)	ภาพรวม (Y)	
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X5)	0.526**	0.424**	0.643**	0.566**	0.381**	0.602**	สูง
ภาพรวม X	0.634**	0.565**	0.596**	0.657**	0.481**	0.812**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World (Y) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า โดยภาพรวมตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก ($r = 0.812$) และมีทิศทางความสัมพันธ์เป็นบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X1) มีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสูง ($r = 0.654$) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X4) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.607$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X5) มีความสัมพันธ์ในระดับสูง ($r = 0.602$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (X2) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = 0.598$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ (X3) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = 0.593$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในภาพรวมของตัวแปรภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับองค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์เชิงบวก และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากการวิจัยข้างต้นสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการกำหนดทิศทางของ



องค์กร สร้างแรงบันดาลใจแก่บุคลากร ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งใช้ภาวะผู้นำเชิงอุดมการณ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความร่วมมือในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ การให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังช่วยให้ครูและบุคลากรสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของนัยนชนก อารุทอง และนัยดา เปี่ยมพิชนะ ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ซึ่งพบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก (นัยนชนก อารุทองและนัยดา เปี่ยมพิชนะ, 2565) สอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งนภา จันทรีลี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก (รุ่งนภา จันทรีลี, 2562) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของอรอุมา ศรีประทุมวงศ์ ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน (อรอุมา ศรีประทุมวงศ์, 2563)

2) งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการดำเนินงานตามกระบวนการสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ รวมถึงการส่งต่อเมื่อจำเป็น นอกจากนี้ การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ยังช่วยให้การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมความต้องการของผู้เรียนในทุกมิติ สอดคล้องกับการศึกษาของนัยนชนก อารุทอง และนัยดา เปี่ยมพิชนะ พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง (นัยนชนก อารุทองและนัยดา เปี่ยมพิชนะ, 2565) และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญวิทย์ บางศรี และวานิช ประเสริฐพร ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครู กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (ชาญวิทย์ บางศรี และวานิช ประเสริฐพร, 2564)

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษายุค BANI World ในระดับสูงมาก ($r = 0.812$)



อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิจัยดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนระบบสนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่ายในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ที่สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ผลการศึกษาดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของจรงค์ เงินพุ่ม ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระดับสูง และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (จรงค์ เงินพุ่ม, 2561)

สรุปผลวิจัยและข้อเสนอแนะ

1.สรุปผลวิจัย

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ยุค BANI World โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจก ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การกระตุ้นทางปัญญา แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเข้าใจความแตกต่างของบุคลากรและการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรเป็นสำคัญ

2. การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านที่มีระดับการดำเนินงานสูงที่สุดคือ การป้องกันและแก้ไขปัญห ขณะที่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน สะท้อนให้เห็นว่า สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดูแลและป้องกันปัญหาของผู้เรียนเป็นหลัก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ยุค BANI World พบว่า ตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกในระดับสูงมาก ($r = 0.812$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้าน พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจ (X1) มีความสัมพันธ์กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสูงที่สุด ($r = 0.654$) ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าความสัมพันธ์ต่ำที่สุดคือ การสร้างวิสัยทัศน์ (X3) ซึ่งมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ($r = 0.593$) ทั้งนี้ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติ



2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) จากผลการศึกษาพบว่า ด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทยุค BANI World

2) ผลการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนพบว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีระดับการปฏิบัติต่ำที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมหรือมาตรการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความสามารถเฉพาะบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างรอบด้าน

3) ผลการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า การสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์สูงสุด ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาปัจจัยด้าน ภาวะผู้นำการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทยุค BANI World

2) ควรศึกษาหรือพัฒนา รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค BANI World เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3) ควรพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษายุค BANI World โดยเฉพาะด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน เพื่อให้สามารถรับมือกับปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- จรงค์ เงินพุ่ม. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ใน *วิทยานพินธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาญวิทย์ บางศรี และวานิช ประเสริฐพร. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของครูกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. ใน *การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.



- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2560). *การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS และ AMOS*. (พิมพ์ครั้งที่ 17). กรุงเทพมหานคร : บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- นัยนชนก อารุทองและนิตดา เปี่ยมพิชนะ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. ใน *การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- รุ่งนภา จันทรลี. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2567). *วิกฤตโลกเดือดปะการังฟอกขาว*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สสส. ลาดพร้าว.
- อรอุมา ศรีประทุมวงศ์. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Likert R. (1976). *New Patterns of Management*. New York: McGraw - Hill.