

# พุทธวิธีในการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนา

สุทธิ แก้วเขียว<sup>1</sup> และ พระนิพนธ์ โสภโณ<sup>2</sup>

<sup>1</sup>E-mail: thanee\_305@hotmail.com

รับต้นฉบับ 27 กรกฎาคม 2558 วันที่เผยแพร่ 25 ธันวาคม 2558

## บทคัดย่อ

พื้นฐานทางสังคมดั้งเดิมก่อนการอุบัติของพระพุทธศาสนา เต็มไปด้วยศาสนาดั้งเดิมอยู่ก่อนและมีความเชื่อที่หลากหลาย พระพุทธศาสนาประกาศคำสอนโดยใช้หลักเหตุผลและกฎแห่งศีลธรรมตามสากลนิยม อีกทั้งให้เสรีภาพในการนับถือศาสนา มิได้มีการบังคับ จึงมีผู้เปลี่ยนศาสนานับถือจำนวนมาก การปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนาพระพุทธศาสนาสอนให้มีความยุติธรรม รู้จักให้เกียรติไม่รุกรานเบียดเบียนผู้อื่น รวมทั้งให้การยอมรับศาสนาอื่น สำหรับกรณีที่เกิดความขัดแย้งกับบุคคลต่างศาสนา พระพุทธศาสนาสอนให้มีสติ หยุดความโกรธ ใช้เหตุผลทำความเข้าใจ และใช้การเจรจาเพื่ออธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ แม้กระทั่งความขัดแย้งรุนแรงที่จะนำไปให้เกิดการทำลายชีวิต ก็ให้มีสติสงบระงับเพราะเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร ให้รู้จักเอาชนะจิตใจตนเองมากกว่าการเอาชนะผู้อื่น

**คำสำคัญ:** พุทธวิธี; การปฏิบัติ; บุคคลต่างศาสนา

## The Buddhist Way of a Religious Practice towards Other Faiths

Suthee kaewkheiw<sup>1</sup> and Phra Nipich Sobhaṇo<sup>2</sup>

E-mail: thanee\_305@hotmail.com

Retrieved July 27, 2015 Accepted December 25, 2015

### ABSTRACT

The social backgrounds of the pre-Buddhist society include many primitive and diverse religions. When Buddhism was founded, it based its teaching on the universal law of reason, morality and freedom of religious belief. Therefore, a large number of people converted to Buddhism. The teachings of Buddhism toward other faiths include the principles of justice, honor, and not talking advantage of others. This implies an acceptance of other religions. In case conflicts occur between two followers of different religions, Buddhism teaches calmness, mindfulness and equanimity. Anger should be restrained and dialogues should be promoted to bring mutual understanding. This teaching covers personal and national life-threatening conflicts because Buddhism teaches that hatred is stopped by pacifism. When you get angry, you should win over yourself rather than be hostile to others.

**Keyword :** The Buddhist Way; A Religious Practice; Other Faiths

## บทนำ

มนุษย์ในโลกนี้มีอยู่ด้วยกันจำนวนมาก หลายเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์ ทำให้เกิดความหลากหลายทางความเชื่อและความแตกต่างของศาสนา ซึ่งจะถูกถ่ายทอดกันมาจากรุ่นสู่รุ่นของบุคคลในสังคมที่นับถือศาสนาเดียวกัน เมื่อบุคคลในสังคมมีสิ่งยึดเหนี่ยวที่เป็นศูนย์รวมทางจิตใจอย่างเดียวกันแล้ว ย่อมก่อให้เกิดความคิดเห็นไปในทางเดียวกัน ความสมัครสมานสามัคคีก็เกิดขึ้นได้ง่าย การกระทบกระทั่งก็มีไม่มาก ในความเป็นจริงศาสนาในโลกนี้มีอยู่มากมายหลายศาสนา สิ่งที่ถูกศาสนามีความเหมือนกันประการหนึ่ง ได้แก่ มุ่งสอนให้บุคคลคิดดี พูดดี ทำดีกับบุคคลรอบข้าง ในขณะที่เดียวกันก็ปรากฏความแตกต่างในด้านต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ขนบธรรมเนียมประเพณี ตลอดจนวินัยการปฏิบัติและพิธีกรรมต่าง ๆ<sup>1</sup> การที่มนุษย์ในโลกนี้มีอยู่เป็นจำนวนมากและต้องอาศัยอยู่ร่วมกัน สังคมมนุษย์จึงมีความแปลกแยกในทางความเชื่อ ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของความแตกแยกและการกระทบกระทั่งที่ปรากฏขึ้นในสังคมโลก ดังที่ปรากฏในบางสถานการณ์ บางสถานที่ นับวันความแตกแยกจะทวีความชัดเจนรุนแรงมากขึ้น เพราะเมื่อมนุษย์มีความเชื่อหรือมีศาสนาที่แตกต่างกัน วิธีการปฏิบัติตนก็จะแตกต่างกันไป ซึ่งอาจไปกระทบกับความคุ้นชินของผู้ที่มีความต่างกันทางศาสนา จนอาจลุกลามกลายเป็นความขัดแย้งและวิวาทกันระหว่างผู้คนต่างลัทธิความเชื่อ และขยายความรุนแรงกลายเป็นสงครามศาสนาในที่สุด อย่างที่เคยปรากฏมาแล้วในประวัติศาสตร์ ซึ่งการกระทำดังกล่าวล้วนผิดเป้าประสงค์หลักของความเป็นศาสนาที่แท้จริง ที่คำสอนในทุกศาสนามุ่งเน้นเพื่อให้เกิดสันติสุขขึ้นในหมู่มวลมนุษย์ด้วยกัน

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหนึ่งที่เกิดขึ้นท่ามกลางความเชื่อของผู้ที่นับถือศาสนาดั้งเดิมอยู่เก่าก่อน ซึ่งมีลักษณะพิเศษประการหนึ่งคือ เป็นศาสนาที่มีความเป็นสากล มีความจริงที่เป็นเหตุเป็นผลสามารถพิสูจน์ได้ ที่สำคัญ พุทธศาสนาสามารถกลมกลืนกับศาสนาอื่นได้โดยที่พุทธศาสนิกชนไม่รู้สึกถึงความแปลกแยกและความอึดอัดในการปฏิบัติตนร่วมกับศาสนิกชนต่างศาสนา ที่สำคัญไม่เคยปรากฏในประวัติศาสตร์ที่ใด ๆ ว่า พระพุทธศาสนาเป็นจุดเริ่มต้นหรือเป็นชนวนของความขัดแย้งในชุมชน สังคม และประเทศชาติใด ๆ บทความชิ้นนี้จะนำเสนอแนวคิดและวิธีในการปฏิบัติของพระพุทธศาสนาต่อบุคคลผู้ที่นับถือศาสนาและมีความเชื่อที่แตกต่าง ซึ่งเป็นแนวคิดและวิธีการที่ทำให้ผู้ปฏิบัติตามสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลต่างศาสนาได้อย่างราบรื่น และยังสามารถอยู่ร่วมกับผู้ที่มีความเห็นแตกต่างไปจากตนได้อย่างไม่เกิดทุกข์อีกด้วย

<sup>1</sup> 1 คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ศาสนาทั่วไป, (พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552), หน้า 194.

## วิวัฒนาการแนวคิดเรื่องศาสนา

ศาสนาเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความเชื่อ ความศรัทธาอันเป็นไปเพื่อวิถีปฏิบัติที่จะนำไปสู่เป้าหมายอันสูงสุด ซึ่งแต่ละศาสนามีความเชื่อและหลักในการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ซึ่งในปัจจุบัน นักวิชาการได้จำแนกวิวัฒนาการศาสนาออกเป็น 2 มุมมอง คือ มุมมองของชาวตะวันตก และชาวตะวันออก ดังนี้

1. ศาสนาในมุมมองของชาวตะวันตก<sup>2</sup> ซึ่งประกอบด้วย 3 ศาสนาสำคัญ คือ ศาสนา-ยูดายห์ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม จะมีลักษณะเด่น คือ เชื่อในพระเจ้าองค์เดียว ศาสนาในมุมมองนี้จึงเป็นการผูกพันตนกับพระเจ้าโดยมีการปฏิบัติตนด้วยความเลื่อมใสและยกย่องให้พระเจ้ามีอำนาจเหนือตนทุกประการด้วยความเชื่อว่า พระเจ้าเป็นผู้สร้างโลกและทุกสรรพสิ่งในโลก สิ่งที่พระเจ้าตรัส และคำสั่งสอนจะเป็นธรรมจรรยาและกฎหมายในสังคมที่ต้องได้รับการปฏิบัติ ซึ่งความเชื่อดังกล่าวไม่จำเป็นต้องได้รับการพิสูจน์ และมีหลักการยอมมอบตน การกระทำของตนและอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับตนให้พระเจ้าด้วยความจงรักภักดีโดยไม่ต้องมีอะไรอื่น<sup>3</sup> ศาสนาในมุมมองของชาวตะวันตกคือการนับถือเทพเจ้า<sup>4</sup> หมายถึง การถวายชีวิตให้ดำเนินไปตามความปรารถนาของพระเจ้า หรือตามที่พระเจ้ากำหนด

2. ศาสนาในมุมมองของชาวตะวันออก<sup>5</sup>ซึ่งประกอบด้วย ศาสนาสำคัญได้แก่ ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาเชน ศาสนาเต๋า ศาสนาขงจื้อ ศาสนาชินโต โดยจะมีลักษณะเด่นร่วมกัน 2 ประการ คือ เชื่อในพระเจ้าหลายองค์ และเชื่อในสติปัญญาของมนุษย์ ตามที่พระศาสดาค้นพบสั่งสอนไว้ให้คนปฏิบัติตามเพื่อจะได้ดำรงอยู่อย่างมีความสุขในโลกนี้ และเมื่อตายไปแล้วก็จะได้บรรลุถึงฝั่งโลกุตระอันเป็นนิรันดร์ ดังนั้น ศาสนาจึงเน้นความรู้และการปฏิบัติด้วยตนเองมากกว่าอย่างอื่น<sup>6</sup> นอกจากนี้บางศาสนาของชาวตะวันออกก็มีมุมมองเช่นเดียวกับชาวตะวันตก คือเน้นความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับเทพเจ้า

ดังนั้น ศาสนาของชาวตะวันตกและตะวันออกจึงมีความหมายที่แตกต่างกัน แต่ก็มีองค์ประกอบหลักของศาสนาที่เหมือนกัน คือ มีศาสดา บันทึกคำสั่งสอนหรือคัมภีร์ นักบวช พิธีกรรม ศาสนสถาน ศาสนิกชน สัญลักษณ์ และเป้าหมายสูงสุด

<sup>2</sup> ชาวตะวันตก กำหนดดินแดนตั้งแต่ตะวันออกกลางไปทางทิศตะวันตกจนถึง แอฟริกา ยุโรป และอเมริกา

<sup>3</sup> เสถียร พันธังสี, ศาสนาเปรียบเทียบ, (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสาสน์, 2524), หน้า 17 – 18.

<sup>4</sup> คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ศาสนาทั่วไป, หน้า 203.

<sup>5</sup> ชาวตะวันออก กำหนดดินแดนตั้งแต่อินเดียไปทางตะวันออกจนถึงญี่ปุ่น

<sup>6</sup> แสง จันทร์งาม, ศาสนศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2534), หน้า 10.

สรุปได้ว่า ศาสนา คือ ลัทธิความเชื่อถือของมนุษย์อันมีหลัก คือ แสดงกำเนิดและความสิ้นสุดของโลก เป็นต้น อันเป็นไปในฝ่ายปรมาตม์ประการหนึ่ง แสดงหลักธรรมเกี่ยวกับบุญบาปอันเป็นไปในฝ่ายศีลธรรมประการหนึ่ง พร้อมทั้งลัทธิพิธีที่กระทำตามความเห็นหรือตามคำสั่งสอนในความเชื่อถือนั้น ๆ<sup>7</sup> แนวคิดที่เป็นมูลเหตุให้เกิดศาสนามีหลายประการ เช่น เกิดจากความไม่รู้ในกฎเกณฑ์ธรรมชาติ เกิดจากความกลัวในปรากฏการณ์ธรรมชาติ เกิดจากความจงรักภักดี เกิดจากอิทธิพลของบุคคลสำคัญ เกิดจากความต้องการแก้ปัญหาสังคม และเกิดจากความต้องการรู้แจ้งเห็นจริง เป็นต้น

### ความจำเป็นของศาสนา

ศาสนานั้นเป็นสิ่งที่สำคัญมาก ไม่ว่าจะศาสนาใด ๆ ก็ตาม ล้วนแต่มีลักษณะร่วมที่สำคัญ คือ สอนคนให้เป็นคนดี อีกทั้งยังเป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ และมีหลักในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและปลอดภัย ทำให้มนุษย์อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ดังนั้นศาสนาจึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของมนุษย์ทุกรูปทุกนามความจำเป็นที่มนุษย์ต้องมีศาสนา เนื่องจากเหตุผลหลัก ๆ 2 ประการ คือ

1. ต้องการให้ศาสนาเป็นที่พึ่งทางใจ เพื่ออำนวยความสะดวกให้เกิดความอบอุ่นใจและให้เกิดความเชื่อมั่นได้ว่าตนจะรอดพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ ได้ และที่พึ่งที่ดีที่สุดก็คือศาสนา<sup>8</sup>

2. ต้องการให้ศาสนาเป็นหลักในการปฏิบัติตน การมีศาสนาจะเป็นเครื่องช่วยระงับให้มนุษย์รู้จักโทษภัยของบาป และผลดีของบุญ จึงทำให้มนุษย์รู้จักการควบคุมอารมณ์ ควบคุมความประพฤติให้อยู่ในกรอบของคำสอนของศาสนา ซึ่งสอนให้งดเว้นสิ่งที่เป็นการเบียดเบียนผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน หมั่นทำความดี มีเมตตา กรุณา ช่วยเหลือผู้อื่นทำบุญให้ทาน โดยให้ศาสนาบัญญัติหลักปฏิบัติเพื่อให้ศาสนิกชนปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดความสุข ความเจริญ ความสำเร็จ รุ่งเรืองในชีวิต และมุ่งสู่ความสุขสูงสุดในความเชื่อของแต่ละศาสนา<sup>9</sup>

อาจกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ศาสนามีหน้าที่ต่อบุคคลและสังคม ด้วยเหตุที่ศาสนาสอนให้คนเป็นคนดีเพื่อที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุข ดังนั้น หน้าที่ของศาสนาต่อบุคคลคือทำให้บุคคลที่นับถือเกิดความสงบทางจิตใจ เกิดความมั่นคงปลอดภัย เกิดกำลังใจเพราะเชื่อว่ามีสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่จะให้ความปกป้องช่วยเหลือ และทำให้คนรู้จักจัดระเบียบชีวิตทำให้มีโอกาสประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต ส่วนหน้าที่ของศาสนาต่อสังคม คือ เป็นสิ่งที่ช่วยจัดระเบียบสังคม

<sup>7</sup> ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525, พิมพ์ครั้งที่ 4, (กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525), หน้า 770.

<sup>8</sup> คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ศาสนาทั่วไป, หน้า 13.

<sup>9</sup> ณรงค์ เสียงประชา, มนุษย์กับสังคม, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2538), หน้า 162.

ทำให้ศาสนิกชนปฏิบัติตนตามหลักคำสอนในทางที่ถูกต้องดีงาม เป็นสิ่งที่เสริมสร้างสถาบันครอบครัว สถาบันการปกครอง ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้นรวมทั้งเสริมสร้างค่านิยม บรรทัดฐานทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวสังคมให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน นอกจากนี้ศาสนายังเป็นบ่อเกิดของศิลปวัฒนธรรมอีกด้วย<sup>10</sup>

## ความเป็นมาของพระพุทธศาสนา

ด้วยเหตุที่ศาสนาความเชื่อที่มีค่าความสำคัญต่อของมนุษย์ เป็นสิ่งจำเป็นที่มนุษย์จะต้องใช้เป็นที่พักทางใจและเป็นหลักในการปฏิบัติตัว ในสังคมใด ๆ ก็ตามย่อมปรากฏความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างมากมาย พระพุทธศาสนาก็เช่นเดียวกัน เกิดขึ้นในดินแดนที่มีความเชื่อที่ฝังรากลึกเข้าสู่วิถีชีวิต ของชาวชมพูทวีป ผ่านการเปลี่ยนผ่านจนกระทั่ง บังเกิดเป็นพระพุทธศาสนาที่มีความเข้มแข็งและเจตนารมณ์ชัดเจน ดังต่อไปนี้

### 1. ความเชื่อในอินเดียก่อนพระพุทธศาสนา

ดินแดนอินเดียโบราณ ในทางศาสนา มักจะเรียกกันว่า “ชมพูทวีป” ซึ่งกินอาณาบริเวณกว้างใหญ่ไพศาล มีการแบ่งออกเป็นอาณาจักรย่อย ๆ และโดยเหตุนี้ ลักษณะภูมิประเทศ ดินฟ้าอากาศ ภาษา วัฒนธรรม จึงมีทั้งคล้ายคลึงกันและแตกต่างกัน ทั้งนี้สรุปความเชื่อ และลักษณะทางสังคมของอินเดียก่อนเกิดพระพุทธศาสนาได้ดังนี้

#### ก. ความเชื่อเกี่ยวกับเทพเจ้าและพิธีกรรม

การที่มนุษย์กลัวภัยพิบัติต่าง ๆ ทำให้มนุษย์ต้องแสวงหาที่พึ่งโดยคิดว่าสิ่งลึกลับในธรรมชาติบางอย่างสามารถบันดาลให้มนุษย์พ้นจากภัยและบังเกิดความสุขได้ สิ่งลึกลับดังกล่าวนี้หมายถึงเทพเจ้าประจำธรรมชาติทั้งหลายซึ่งมีอยู่มากมาย หรือเรียกความเชื่อเช่นนี้ว่า พหุเทวนิยม การบูชาเทพเจ้า<sup>11</sup> แต่ละองค์นั้น มนุษย์ก็เลือกบูชาอย่างเป็นทางการในแต่ละเรื่อง เมื่อเวลาผ่านไปจึงได้มีการจัดลำดับความสำคัญของเทพเจ้าจนเหลือที่สำคัญเพียงไม่กี่องค์ เช่น พระอินทร์ พระพรหม พระนารายณ์ พระอิศวร พระวรุณ พระมหินทร์ เป็นต้นซึ่งเทพเจ้าเหล่านี้ได้รับการยกย่องว่าเป็น “ประชากรดี” ต่อมา กลายมาเป็นพระนามของเทพเจ้าผู้ยิ่งใหญ่ตลอดกาลเพียงองค์เดียว เป็นผู้สร้างโลกและสรรพสิ่งทั้งหลาย เรียกว่า “พระประชากรดี” หรือ “พระพรหม” วิวัฒนาการความเชื่อ ถือว่าพระพรหม มีอำนาจสูงสุด เป็นผู้กำหนดทุกสิ่งทุกอย่างไว้ล่วงหน้า ดังที่เรียกว่า “พรหมลิขิต” มนุษย์จึงต้องสวดสรรเสริญ และทำพิธีกรรมเพื่อบูชาเทพเจ้าเพื่อให้

<sup>10</sup> พุทธศาสนิกขุ, พุทธธรรมประยุกต์, (กรุงเทพมหานคร: ธรรมทานมูลนิธิ, 2551), หน้า 73.

<sup>11</sup> แสง จันทร์งาม, ศาสนศาสตร์, หน้า 277.

พระองค์เมตตา บันดาลความสุขให้ตน หลักฐานที่แสดงถึงความเชื่อและการทำพิธีกรรมนี้ คือ การพบดวงตราที่มีลักษณะเป็นชาย 3 หน้า 3 ตา นั่งขัดสมาธิบนบัลลังก์ รายรอบด้วยสัตว์ต่าง ๆ<sup>12</sup>

ข.ความเชื่อเกี่ยวกับโชคลางและไสยศาสตร์

ชาวอินเดียโบราณจะมีวิถีชีวิตที่ผูกพันกับความเชื่อเรื่องโชคลาง และไสยศาสตร์ ซึ่งปรากฏในการแสดงออกโดยผ่านลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ ผ่านทางการทายลักษณะ เช่น การทายลักษณะผ้า ดาบ ศร ธนู กุมาร กุมารี ทาส ช่าง ม้า โค แพะ แกะ นกกระทา ผ่านทางการดูฤกษ์ยาม และทางการพยากรณ์ เช่น การพยากรณ์จันทรคราส สุริยคราส อุกกาบาต แผ่นดินไหว พายุร้ายฝนตก ภัยพิบัติ ผ่านทางการทาย เช่น การทายการเดินทางของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ผ่านทางการให้ฤกษ์ เช่น การให้ฤกษ์อวาทมงคล วิวาหมงคล เรียงหมอน หย่าร้าง เก็บทรัพย์ จ่ายทรัพย์ การดูโชคดี โชคร้าย ผ่านทางการรำยมนต์ เช่น การรำยมนต์ให้สิ้นกระต้าง คางแข็ง ผ่านทางการเป็นหมอทรง เช่น การเป็นหมอทรงหญิงสาว ทรงเจ้า ผ่านทางการทำพิธี เช่น การบวงสรวง บูชาไฟ การทำพิธีเชิญขวัญ เป็นต้น<sup>13</sup>

ค.การแบ่งชนชั้นทางสังคม

สังคมอินเดียมีระบบชนชั้นที่วางระเบียบกฎเกณฑ์การปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ทำให้การเปลี่ยนแปลงของชนชั้นมีน้อยมาก ชนชั้นทางสังคมถูกกำหนดเป็น 4 ชนชั้นเรียกว่า “วรรณะ 4” ได้แก่ วรรณะพราหมณ์ วรรณะกษัตริย์ วรรณะแพศย์ และ วรรณะศูทร<sup>14</sup>

วรรณะ 4 เกิดจากความเชื่อทางศาสนาของพราหมณ์เกี่ยวกับชาติกำเนิดของมนุษย์ มีผลทำให้เกิดอภิสิทธิ์ชน นำไปสู่การแบ่งแยกทางสังคมอย่างรุนแรง นอกจากนี้ทำให้เกิดการกำหนดอาชีพของบุคคลโดยอาศัยชาติกำเนิด โดยพราหมณ์มักจะอ้างถึงที่มาของ วรรณะต่าง ๆ จากคัมภีร์ฤคเวทที่ว่าพระพรหมได้ทรงสร้างมนุษย์จากอวัยวะต่าง ๆ ของพระองค์เอง

ง.ลัทธิครุทั้ง 6<sup>15</sup>

สังคมอินเดียโบราณนั้นมีลัทธิความเชื่ออิสระของนักบวชที่มีความมุ่งหมายที่จะค้นหาความจริงถึง 336 ลัทธิ แต่หลักฐานทางพระพุทธศาสนากล่าวว่ามี 62 ลัทธิ โดยมีการตั้งสำนัก

<sup>12</sup> โจเซฟแกร์, ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร, แปลโดย ฟิ้น ดอกบัว, (กรุงเทพมหานคร: โอเดียน สโตร์, 2524), หน้า 19.

<sup>13</sup> อติศักดิ์ ทองบุญ, ปรัชญาอินเดีย, พิมพ์ครั้งที่ 3, (กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2546), หน้า 174.

<sup>14</sup> ม.ม. (ไทย) 13/380/465.

<sup>15</sup> พระครูโฆสิตพุทธศาสตร์ (ธีรพันธ์ วชิรญาณ), ปรัชญาอินเดีย, (กรุงเทพมหานคร : ประยูรสาส์นไทย การพิมพ์, 2551), หน้า 34.

เพื่อสั่งสอนในแคว้นมคธ 6 ลัทธิ ที่สำคัญดังนี้ 1) ปุรณกัสสป มีความเห็นว่า บุญบาปไม่จริง การกระทำใดไม่ว่า ดี เลว จะไม่มีผลอะไรตอบสนอง 2) มักขลิโคสาล มีความเห็นว่า ความบริสุทธิ์ และความมัวหมองไม่มีเหตุ ไม่มีปัจจัย สัตว์ทั้งหลายบริสุทธิ์และเศร้าหมองเองตามธรรมชาติ 3) อชิตเกสก์มพล มีความเห็นว่า คนไม่มี สัตว์ไม่มี มีแต่การประชุมแห่งธาตุทั้งสิ้น คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ 4) ปกุกัจจายนะ มีความเห็นว่า สิ่งที่ยั่งยืนมีอยู่ 7 อย่าง คือ ดิน น้ำ ลม ไฟ สุข ทุกข์ และ ชิวะ ไม่ผันแปรเป็นอย่างอื่น มีอยู่อย่างไร ก็อยู่อย่างนั้น 5) นิครนถ์นาฏบุตร มีความเห็นว่า การทรมานกายให้ลำบากด้วยวิธีต่าง ๆ เป็นทางหลุดพ้น 6) สัจจเวลล์ภุบุตร เป็นลัทธิที่ไม่ติดกับทรศนะใด ๆ เป็นลัทธิที่สิ้นไหล ไม่ตายตัวแน่นอน<sup>16</sup> ครูทั้ง 6 ได้ชื่อว่ามีชื่อเสียงร่วมยุคสมัยกับพระพุทธเจ้า ซึ่งที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อของสังคมอินเดียสมัยนั้นเป็นอย่างมาก

จะเห็นได้ว่าสังคมอินเดียสมัยก่อนพุทธกาลเต็มไปด้วยความเชื่อที่แตกต่างที่สร้างให้เกิดความเห็น ความเชื่อ ครอบคลุมทั้งระบบความคิด ค่านิยม อุดมการณ์ การมองโลกและชีวิต อันนำไปสู่วิถีปฏิบัติที่แตกต่าง เช่น ศาสนาพราหมณ์ กับการบูชาอันวอนเทพเจ้า นอกจากนี้ทัศนคติทางสังคมผูกกับระบบวรรณะ ก่อให้เกิดการแบ่งแยกกีดกันทางสังคมทำให้เกิดช่องว่างทางสังคมที่มากมาย คนวรรณะล่างมีความแค้นแค้นรุนแรงแค้นและเอาเปรียบจากวรรณะอื่น ๆ เป็นต้น ทำให้ภาพรวมชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คนจึงเป็นไปด้วยความยากลำบาก

## 2. การบังเกิดขึ้นของพระพุทธศาสนา

จากลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมโดยทั่วไปที่มีความหลากหลายและแตกต่างในสมัยพุทธกาลเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลทำให้เจ้าชายสิทธัตถะทรงเกิดความเบื่อหน่ายในการครองเรือน ประกอบกับการได้ทรงเห็นเทวทูตทั้ง 4 คือ คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และสมณะ การที่พระองค์ได้เห็นสมณะเป็นแรงบันดาลใจที่สำคัญทำให้ตัดสินใจที่จะออกผนวชเพื่อแสวงหาความสุขที่แท้จริง

หลังจากที่พระพุทธองค์ได้ออกผนวชฝึกฝนอบรมตัวเองจนกระทั่งได้ตรัสรู้อรุณตรัสรู้ สัมโพธิญาณแล้ว ทรงมีพระทัยโน้มไปเพื่อความขวนขวายน้อย แต่เพราะอาศัยความเอ็นดูในหมู่สรรพสัตว์ พระองค์ทรงเริ่มประกาศพระศาสนาโดยการแสดงธรรมแก่ผู้มีอุปนิสัยในการบรรลุ มรรคผลนิพพานด้วยพระมหากรุณาธิคุณ เริ่มจากคำสอนที่เรียกว่า ธัมมจักกัปปวัตตนสูตรโปรดปัญจวัคคีย์ ทรงแสดงธรรมที่เรียกว่า อนัตตลักขณสูตร เมื่อเทศนาจบปัญจวัคคีย์ก็ได้บรรลุ

<sup>16</sup> ที.สี. (ไทย) 9/151-156/48-50.

ธรรมเป็นพระอรหันต์ ครั้งนั้นท่านโกณฑัญญะได้ขออุปสมบทเป็นภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนา<sup>17</sup>

ต่อมาเมื่อมีกุลบุตรเกิดความเลื่อมใสในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า และได้ทูลขออุปสมบทกับพระพุทธเจ้าเป็นจำนวนมากขึ้น เมื่อพระสาวกมีจำนวนมากขึ้น พระพุทธองค์จึงทรงดำริที่จะโปรดเหล่าสรรพสัตว์ให้พ้นทุกข์เหมือนพระองค์และเหล่าพระสาวกที่บรรลุนิพพานแล้ว จึงทรงส่งเหล่าพระสาวกทั้งหลายที่ได้บรรลุนิพพานแล้วออกประกาศพระศาสนา เพื่อประโยชน์แก่อุบัติของสัตว์โลก โดยพระองค์ทรงเหล่าพระสาวกไปเผยแผ่พระศาสนาตามสถานที่ต่าง ๆ ทำให้กุลบุตรและประชาชนทั่วไปเกิดความเลื่อมใสศรัทธา และขออุปสมบทเป็นจำนวนมากขึ้นเรื่อย ๆ จะเห็นได้ว่าพระสาวกนั้นมีบทบาทอย่างมากในการเผยแผ่พระศาสนาให้แพร่หลายและมั่นคง ผลที่ได้นั้นก็คือการประกาศพระศาสนาให้แพร่หลาย พระศาสนาเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วและดำรงคงอยู่อย่างมั่นคงถาวรจนถึงปัจจุบัน

## แนวทางการประกาศคำสอนของพระพุทธเจ้า

### 1. เจตนารมณ์พื้นฐานในการประกาศคำสอน

หลังจากที่ได้ตรัสรู้ธรรมเป็นพระพุทธเจ้าการที่พระองค์ทรงค้นพบสัจธรรมและนำคำสอนมาประกาศนั้น มิได้อาศัยพระเวทในการวางรากฐานทรงตระหนักรู้และมิได้ผูกติดกับพระเจ้า ในทางกลับกัน พระองค์ประกาศศาสนาอย่างบนหลักการของเหตุผล และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้มนุษย์รู้ว่าสิ่งใดประเสริฐควรทำ สิ่งใดเป็นโทษไม่ควรทำ โดยมีเจตนารมณ์พื้นฐานอันประกอบด้วยน้ำพระทัยอันบริสุทธิ์ที่ต้องการให้มนุษย์พ้นจากความทุกข์โดยมิได้หวังว่าผู้ฟังจะต้องยอมตนเป็นศิษย์หรือให้ผู้ฟังละทิ้งความเชื่อดั้งเดิมของตน หรือปรารถนาที่จะแก่งแย่งให้ผู้คนมานับถือ ที่สำคัญไม่ทรงปรารถนาที่จะให้เกิดความขัดแย้ง แต่ทรงมุ่งหวังที่จะให้สติบนหลักการอันบริสุทธิ์ที่เป็นหลักสากล โดยการนำเสนอหลักการดำรงชีวิตใหม่เพื่อให้มวลมนุษยชาติล่วงพ้นจากความทุกข์ทั้งปวงและพบกับความสุขที่แท้จริง

สังคมอินเดียในสมัยนั้นเต็มไปด้วยความเชื่อที่หลากหลายที่แตกต่างและเกิดขึ้นมาก่อนพระพุทธศาสนา ซึ่งในขณะนั้นสถานะของพระพุทธศาสนาเองนั้นถือว่าเป็นทัศนะใหม่และถูกจับตามองในขณะนั้นด้วยเหตุที่ว่า มีจุดยืนที่ผิดแปลกและแตกต่างหลุดกรอบเดิม ๆ โดยพระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาปัญญาให้เห็นทุกอย่างตามความเป็นจริงจึงสามารถกล่าวได้ว่าการที่พระพุทธศาสนามีรากฐานที่มั่นคงเจริญสืบมาได้จนถึงทุกวันนี้ เพราะพระปรีชาสามารถของ

<sup>17</sup> ที.ม. (ไทย) 10/90/50-51.

พระผู้มีพระภาคเจ้า ที่ทรงมีพระปัญญาธิคุณ พระบริสุทธิคุณ และพระมหากรุณาธิคุณ  
สั่งสอนอบรมสัตว์โลกตลอดพระชนม์ชีพของพระองค์นั่นเอง

## 2. ให้เสรีภาพในการนับถือพระพุทธศาสนา

พระพุทธเจ้าเมื่อทรงค้นพบสัจธรรม และทรงมีพระมหากรุณาธิคุณในการถ่ายทอดสัจ  
ธรรม เปิดเผย จำแนกแจกแจง ทำให้เข้าใจง่าย เมื่อบุคคลนำไปปฏิบัติก็ก่อให้เกิดผลที่สามารถ  
เห็นได้ด้วยตนเองและพิสูจน์ได้ จึงเป็นเหตุให้บุคคลเลื่อมใสศรัทธาและเปลี่ยนมานับถือศาสนา  
มากขึ้นเป็นลำดับ ก่อให้เกิดกลุ่มบุคคลที่เรียกว่า พุทธบริษัท<sup>18</sup> ในขณะเดียวกันบุคคลเหล่านั้นก็  
มิได้แยกตัวออกจากสังคมประเพณีและวัฒนธรรมเดิมของตน บุคคลผู้นับถือพุทธศาสนาดังกล่าว  
ยังคงดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมอย่างปกติ นอกจากนี้ยังมีลักษณะการให้เสรีภาพใน  
การนับถือพระพุทธศาสนา ดังนี้

ก. การเปลี่ยนมานับถือพระพุทธศาสนา การเปลี่ยนแปลงความเชื่อและการปฏิบัติของผู้  
หันมานับถือพระพุทธศาสนาในท่ามกลางลัทธิความเชื่อ และศาสนาที่หลากหลายในสมัยอินเดียน  
โบราณนั้น ย่อมมีผลกระทบต่อบิตามารดาและเครือญาติ โดยส่วนใหญ่แล้วพุทธศาสนิกชน  
จะไม่รังเกียจมีความเชื่อต่างศาสนา โดยไม่บังคับให้บุคคลต่างศาสนามีความเห็นตรงกับตนและ  
ไม่ยอมรับการปฏิบัติตามหลักพระพุทธศาสนาดังตัวอย่างของพราหมณ์ในสมัยพุทธกาล  
ชื่อมานัตถตะ<sup>19</sup> ผู้มีนิสัยหยาบกระด้างถือตัว ไม่เชื่อฟังเคารพผู้ใด แม้กระทั่งบิดามารดา ครู  
อาจารย์ ครั้งนั้นพราหมณ์ได้ลองเข้าไปในที่พระพุทธเจ้าประทับแสดงธรรมอยู่ด้วยถือดีในตน และ  
คิดว่าถ้าพระพุทธเจ้าไม่ตรัสด้วยก็จะไม่พูดพระพุทธองค์ทรงทราบความคิดพราหมณ์และตรัส  
สอนในช่วงที่ถูกเวลาจนทำให้พราหมณ์เชื่อถือและยอมเคารพโดยคุณ

ข. การรับบุคคลเข้าเป็นนิกบวชและพุทธศาสนิกชน เมื่อผู้สมัครเข้าบวชได้รับความกระจ่าง  
ในหลักธรรมและต้องการดำรงตนให้อยู่ในเพศนิกบวช พระพุทธศาสนาก็รับบุคคลนั้นในยุคแรกมี  
วิวัฒนาการ 3 วิธี คือ เอหิภิกขุอุปสมบท ติสระณคณุปสมบท และญัตติจตุตถกรรมอุปสมบท  
พระพุทธองค์ทรงให้ความสำคัญกับการรับบุคคลเข้าเป็นนิกบวชในพระพุทธศาสนา มาก โดย  
ความเป็นภิกษุในศาสนาของพระองค์มิใช่เป็นเพียงการนุ่งห่มผ้าเหลืองเท่านั้น<sup>20</sup> แต่ต้องฝึกตนตั้ง  
มั่นในศีล แสวงหาความสงบ แสวงหาธรรมะและนำความรู้มาสั่งสอนแก่ประชาชน สำหรับบุคคล  
ทั่วไปที่มีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา สามารถเข้าเป็นพุทธศาสนิกชนได้โดยไม่จำเป็นต้องมี

<sup>18</sup> คุรยละเอียดใน อง.จตุกก. (ไทย) 21/211/331.

<sup>19</sup> คุรยละเอียดใน สง.ส. (ไทย) 15/201/291.

<sup>20</sup> คุรยละเอียดใน ขุ.ขุ. (ไทย) 27/123/558-559.

พิธีรีตองใดๆ เพียงการกล่าวปฏิญาณตนหรือประกาศตนเป็นผู้ถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะก็ถือว่าเข้าเป็นพุทธศาสนิกชนแล้ว สำหรับผู้ที่ถือพระรัตนตรัยเป็นสรณะนี้ เรียกว่า อุบาสก อุบาสิกา ซึ่งความหมายของการถือพระรัตนตรัยเป็นที่พึ่งที่ระลึก

ค. การเลิกนับถือพระพุทธศาสนา โดยปกติแล้วพุทธบริษัททั้งสิ้น บ้างขอบวชเป็นพระภิกษุ บ้างขอเป็นอุบาสก อุบาสิกา ทั้งนี้ก็เพราะเกิดความเลื่อมใสในพระธรรมคำสั่งสอนในทางพระพุทธศาสนา แต่บางครั้งมีผู้ที่เข้ามานับถือศาสนาด้วยหวังพิสุจน์ปาฏิหาริย์ของพระพุทธเจ้า หรือพยายามแสวงหาสิ่งเหนือธรรมชาติ พระองค์ทรงปฏิเสธเพราะเห็นว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวไม่ใช่สิ่งที่ทำให้พ้นทุกข์ ส่งผลให้บุคคลบางกลุ่มเลิกนับถือพระพุทธศาสนา ซึ่งพระพุทธองค์ก็ได้ทรงบังคับ ในทางตรงกันข้ามทรงให้เสรีภาพในการเลือกและตัดสินใจ ดังเช่นกรณีตัวอย่างของสุนัขขี้ต๊ะ ลิจฉวีบุตร เป็นต้น<sup>21</sup>

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า แนวทางในเผยแผ่พระพุทธศาสนาของพระพุทธเจ้าพระองค์ทรงประกาศคำสั่งสอนโดยใช้หลักเหตุผลและกฎแห่งศีลธรรมตามสากลนิยม และที่สำคัญทรงให้เสรีภาพอย่างเต็มที่ในการนับถือพระพุทธศาสนา ไม่ว่าจะเป็นการรับบุคคลเข้าเป็นนักบวชและพุทธศาสนิกชน หรือแม้กระทั่งบุคคลใดจะเลิกนับถือพระพุทธศาสนา นั้นเป็นสิทธิเสรีภาพของแต่ละบุคคล ที่มีได้มีข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ใด ๆ

### พุทธวิธีในการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนา

เมื่อพระพุทธเจ้าได้ประกาศพระพุทธศาสนาในดินแดนชมพูทวีป และเผยแผ่พระพุทธศาสนาไปยังดินแดนอื่น ๆ ด้วยเจตนารมณ์อันบริสุทธิ์นั้น ด้วยพระปัญญาธิคุณของพระองค์พิจารณาเห็นว่า การที่ให้พระพุทธศาสนาสถิตย์อยู่ในใจของปวงชนโดยไม่มี การบังคับและ ไม่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นนั้น จะต้องมีคำสั่งสอนที่เป็นรากฐานสำคัญเพื่อแสดงให้เห็นท่าทีและแนวทางในการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนา ดังนี้

#### 1. ท่าทีของพระพุทธศาสนาที่มีต่อความเชื่ออื่น

พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นท่ามกลางความเชื่อที่หลากหลายในสังคมชมพูทวีป โดยเฉพาะอย่างยิ่งศาสนาพราหมณ์ซึ่งเป็นแนวทางหลักในการดำเนินชีวิตของคนในสังคม เมื่อพระพุทธเจ้าทรงตรัสรู้และประกาศคำสั่งสอนทรงเปลี่ยนแปลงและดัดแปลงพร้อมทั้งเสนอวิถีทางเลือกใหม่ให้กับคนในสังคมโดยมีคำสั่งสอนที่มีลักษณะเฉพาะ พระองค์ทรงแสดงธรรมแก่ประชาชนทุกชนชั้น ทุกคนสามารถรับฟังธรรมและปฏิบัติตามโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เมื่อบุคคลได้ฟังธรรมก็เกิด

<sup>21</sup> ดูรายละเอียดใน ที.ปา. (ไทย) 11/35/26.

ความเลื่อมใสศรัทธาและหันมานับถือพระพุทธศาสนาเป็นจำนวนมาก เพราะคำสอนของพระพุทธเจ้านอกจากสอนให้บุคคลรู้จักละจากความทุกข์ แสวงหาความสุขให้กับตนเองแล้วยังทรงสอนให้รู้จักการอยู่ร่วมกันระหว่างผู้นับถือพระพุทธศาสนากับบุคคลต่างศาสนา ๆ ดังนี้

ก. การยอมรับแนวคิดของศาสนาอื่น

จากการที่พระพุทธเจ้าทรงเรียนรู้เกี่ยวกับขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม ประเพณี ศาสนา และความเชื่อที่มีอยู่มาก ทำให้พระองค์มีประสบการณ์ทางศาสนามาก ในขณะเดียวกันพระองค์ก็มีได้ปฏิเสธคำสอนอื่นๆว่าผิดหรือปลีกตนไม่คบกับกลุ่มคนนอกศาสนา แต่พระองค์ทรงสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับศาสดาต่าง ๆ และทรงแสดงให้เห็นว่ายังมีศาสดาอื่น ๆ ที่มีประสบการณ์ มีความสามารถยังรู้ความจริงตรงกับสัจธรรมที่พระองค์ค้นพบ เช่น คำสอนของศาสดาในอดีตชื่อ อรกะ ที่สอนว่า “ชีวิตมนุษย์ทั้งหลาย นิดหน่อย รวดเร็ว มีทุกข์มาก มีความคับแค้นมาก... มนุษย์ควรทำกุศล ประพฤติพรมาจรรย์ เพราะสัตว์ที่เกิดแล้วไม่ตายไม่มี”<sup>22</sup> นอกจากนี้ พระพุทธเจ้าทรงยกตัวอย่างในบางเหตุการณ์ในกรณี คำสอนพระองค์กับศาสดาอื่นนั้น อาจจะมีความคิดเห็นบางอย่างตรงกันบ้างและไม่ตรงกันบ้าง ในการวินิจฉัยนั้นต้องนำเหตุผลมาเปรียบเทียบกัน<sup>23</sup>

ข. การปฏิเสธแนวคิดของศาสนาอื่น

คำสอนของพระพุทธเจ้า มุ่งให้มนุษย์มีความรู้ความเข้าใจความเป็นจริงของชีวิต การสอนจึงเน้นที่การไม่ยกตนข่มผู้อื่น ไม่มุ่งเสียดสีผู้อื่น ดังบันทึกในพระไตรปิฎกว่า “...เราจักไม่แสดงธรรมให้กระทบตนและผู้อื่น”<sup>24</sup> และ “...ไม่เข้าไปว่าร้าย การไม่เข้าไปฆ่า ความสำรวมในพระปาติโมกข์”<sup>25</sup> ดังนั้นเมื่อมีผู้ทูลถามเรื่องคำสอนของศาสดาเจ้าลัทธิต่าง ๆ ว่าท่านใดผิด ท่านใดถูก พระองค์ก็จะไม่ทรงตัดสิน แต่จะทรงแสดงธรรมให้ผู้ฟังพิจารณาตัดสินเอง เช่น เมื่อครั้งที่พราหมณ์ 2 คน ทูลถามพระพุทธเจ้าเกี่ยวกับแนวคิดที่เป็นปฏิปักษ์กันว่าใครกล่าวจริง ใครกล่าวเท็จ ระหว่างเจ้าลัทธิ 2 คน คือท่านปุรณกัสสปะ กับ ท่านนิครนนาฏบุตร ที่ต่างก็กล่าวว่าตนเองเป็นผู้รู้ดีที่สุด ซึ่งพระพุทธเจ้าตรัสว่า “...อย่าเลยพราหมณ์ ข้อที่สองคนนี้ต่างพูดอวดรู้มีวาทจะเป็นปฏิปักษ์กันนั้น ใครจะจริง ใครจะเท็จ ฟังไว้เถิด เราจักแสดงธรรมให้ท่านทั้งสองฟัง ขอให้ท่าน

<sup>22</sup> คุรยละเอียดใน อง.สตตก. (ไทย) 23/71/107

<sup>23</sup> คุรยละเอียดใน ที.สี. (ไทย) 5/261/223.

<sup>24</sup> คุรยละเอียดใน อง.ปณจก 22/159/166.

<sup>25</sup> คุรยละเอียดใน ขุ.ธ 25/23/28.

ตั้งใจฟังเกิด”<sup>26</sup> เมื่อพระพุทธเจ้าแสดงธรรม “พระองค์ก็ไม่ทรงยกยอและไม่ทรงรุกรานในที่ประชุม ทรงชี้แจงให้ผู้รู้เข้าใจชัดเจนไปตามธรรม<sup>27</sup>

อย่างไรก็ตาม แม้พระพุทธเจ้าจะไม่แสดงธรรมที่กระทบต่อผู้อื่น แต่ในบางกรณีที่ทรงสังเกตเห็นว่าศาสนาบางท่านสอนศาสนาไปตามความรู้สึกนึกคิดของตน และทำให้เกิดความสับสนแก่บุคคลในสังคม พระพุทธเจ้าก็จะสอนสาวกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นการสนองพระองค์ด้วยท่าทีที่นุ่มนวล เช่น การดำหนินิครนถ์ว่า เป็นผู้ที่ไม่เหมาะสม 10 อย่าง คือ “ขาดศรัทธา 1 ขาดคุณธรรม 1 ไม่มีความละเอียด 1 ถือตัว 1 ไร้ความกลัว 1 ไม่ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ 1 ยกย่องตนเอง 1 เหยียบย่ำผู้อื่น 1 ยึดตัวในมดีของตัวเอง 1 ไร้ใจไม่ได้เพราะเป็นมัจฉาทิฎฐิ”<sup>28</sup>

ยกเว้นกรณีที่พระพุทธเจ้าทรงเห็นโทษภัยในอนาคตตถายภาคหน้า ทรงมีพระกรุณาธิคุณและพระบริสุทธิ์คุณที่จะปรับเปลี่ยนความคิดที่ผิดพลาด เพราะแนวคิดดังกล่าวสามารถก่อให้เกิดความทุกข์แก่มนุษย์ ทำให้เกิดผลเสียแก่ผู้ที่เชื่อและปฏิบัติตามอันเป็นทางมาแห่งมัจฉาทิฎฐิ เห็นได้จากกรณีที่พระองค์ทรงคัดค้านคำสอนของศาสดามักขลิโคศล ดังข้อความในพระไตรปิฎกที่ว่า “ภิกษุทั้งหลาย ผ่ากัมพลที่ทำด้วยผมมนุษย์บัณฑิตกล่าวว่าเร็วกว่าผ้าที่ช่างหูกทอแล้วทุกชนิด ผ่ากัมพลที่ทำด้วยผมมนุษย์ในฤดูหนาวก็เย็น ในฤดูร้อนก็ร้อน สีน้ำเกลียด กลิ่นเหม็น สัมผัสไม่สบายแม้ฉันใด วาหะของเจ้าลัทธิตีชื่อว่ามักขลิก็ฉันนั้นเหมือนกันแล บัณฑิตกล่าวว่าเร็วกว่า วาหะของสมณทุกพวก เจ้าลัทธิตีมักขลิเป็นโมฆะบุรุษ มีวาหะอย่างนี้ว่า...กรรมไม่มี กิรียาไม่มี ความเพียรไม่มี...เปรียบเหมือนไซดักมนุษย์ เกิดขึ้นแล้วในโลก...เพื่อทุกข์ เพื่อความฉิบหาย เพื่อความพินาศแก่สัตว์เป็นอันมาก”<sup>29</sup>

ค. การเผยแผ่คำสอนให้กับบุคคลที่นับถือศาสนาอื่น

คำสอนของพระพุทธศาสนาเผยแผ่ภายใต้ประเพณี และวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยไม่ปฏิเสธหรือแสดงท่าทีที่ขัดแย้งต่อวัฒนธรรมเดิม โดยเฉพาะวิถีชีวิตตามคำสอนในศาสนาพราหมณ์ และถ้าความเชื่อในศาสนานั้นทำให้คนเป็นคนดีได้ คำสอนของพระพุทธศาสนาก็ไม่มีเจตนาที่จะไปเปลี่ยนความเชื่อทางศาสนาของบุคคลให้หันมายอมรับนับถือ คำสอนในพระพุทธศาสนาจึงมิได้ขัดขวางประเพณีการปฏิบัติของบุคคล ถ้าประเพณีดังกล่าวมิได้ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น

<sup>26</sup> ุรายละเอียดใน อง.นวก 23/242/347.

<sup>27</sup> ุรายละเอียดใน ม.ม. 13/589/406.

<sup>28</sup> ุรายละเอียดใน อง.ตัก. 24/78/138.

<sup>29</sup> ุรายละเอียดใน อง.ตัก. 20/577/274.

ด้วยเหตุนี้คำสอนทางพระพุทธศาสนาจึงยึดภาษาและวัฒนธรรมความเชื่อเดิมของสังคม และที่สำคัญมีการอธิบายความหมายของถ้อยคำเหล่านั้นด้วยเหตุผล จึงไม่เป็นการสร้างความรุนแรงในการเผยแผ่พระพุทธศาสนากับผู้ที่นับถือศาสนาเดิม เช่น เมื่อครั้งที่พระพุทธเจ้าทรงพบกับสิงคาลกคฤหบดีในยามเช้า ขณะที่สิงคาลกคฤหบดีกำลังไหว้ทิศทั้ง 6 ตามที่บิดาสั่งไว้ก่อนตาย คือให้ไหว้ทิศเบื้องหน้า ทิศเบื้องขวา ทิศเบื้องหลัง ทิศเบื้องซ้าย ทิศเบื้องต่ำ และทิศเบื้องบน ครั้นนั้นพระพุทธเจ้าทรงสอนเกี่ยวกับทิศทั้ง 6 ว่าเปรียบได้กับ มารดาบิดา อาจารย์ บุตรภรรยา มิตร อำมาตย์ ทาสกรรมกร สมณพราหมณ์ ตามลำดับ<sup>30</sup>

## 2. แนวทางการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนา

พระพุทธเจ้าทรงยอมสละความสุขสบายส่วนตนเพื่อแสวงหาสัจธรรม เมื่อพบแล้วก็นำมาเผยแผ่ให้มนุษย์และเทวดาได้ประพุดติและปฏิบัติตาม ด้วยพระทัยที่บริสุทธิ์เพียงเพื่อหวังให้ผู้ปฏิบัติล่วงพ้นจากความทุกข์และได้รับความสุขสูงสุดที่แท้จริง โดยมีได้คาดหวังว่า ผู้ที่ได้รับฟังจะต้องยอมเป็นศิษย์ของพระองค์หรือต้องละทิ้งความเชื่อเดิมของตน ถ้าความเชื่อเดิมนั้นประกอบด้วยไปด้วยปัญญาและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง แต่ถ้าหากตรงกันข้ามหากความเชื่อดังกล่าว สร้างความทุกข์ กระทบกระเทือน ฯลฯ ก็ควรที่จะถอนตัว ด้วยเหตุนี้พระองค์ได้แสดงพระศนะและวางแนวทางการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนาเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความขัดแย้งรวมทั้งวางแนวการปฏิบัติกรณีเกิดความขัดแย้ง ดังนี้

### ก. การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่างศาสนา

ด้วยเหตุที่พระพุทธศาสนาเกิดขึ้นท่ามกลางความเชื่อที่หลากหลาย ประกอบกับสัจธรรมคำสอนซึ่งเป็นหลักธรรมที่พิสูจน์ได้ว่าแก่ทุกข์ได้จริง และถูกเผยแผ่ทั้งโดยพระองค์เองและพุทธสาวกจนทำให้มีผู้เลื่อมใสศรัทธาหันมานับถือพุทธศาสนาอย่างมากมาย ดังนั้น จะเห็นว่าในคำสอนที่แทรกนั้นพระองค์ได้ทรงพิจารณาให้ความสำคัญถึงความสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนิกชนกับการปฏิบัติตนต่อผู้ที่นับถือต่างศาสนาด้วย ดังนี้

1. การเกี่ยวข้องกับบุคคลบางจำพวก พระพุทธองค์ทรงสอนให้รู้จักหลีกเลี่ยงกับบุคคลบางจำพวก เพื่อป้องกันมิให้เกิดความขัดแย้งในเบื้องต้น และเพื่อให้เกิดความเป็นมงคลแก่ตนดังปรากฏในคำสอนเรื่องมงคล 38 ประการ ซึ่งมงคลข้อแรกของคำสอนนี้ คือ การไม่คบคนพาล<sup>31</sup> หมายถึง คนที่มีอัธยาศัยโน้มเอียงไปทางคิดไม่ดี คือ มีความโลภ ความโกรธ ความหลง มีการพูดชั่ว คือ พูดเท็จ พูดส่อเสียด พูดคำหยาบ พูดเพ้อเจ้อ มีการกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน คือ การ

<sup>30</sup> ดูรายละเอียดใน ที.ปา. (ไทย) 11/205/172-173.

<sup>31</sup> พุ.ธ. (ไทย) 25/3/7.

ฆ่าทรมานสัตว์ ยักยอก ฉ้อฉล ล้วงละเมิดกาม เป็นต้น การไม่คบคนพาล มิใช่เป็นการห้าม พุทธศาสนิกชนคบหาติดต่อกับบุคคลต่างศาสนา และไม่เพียงเป็นหลักปฏิบัติเฉพาะ พุทธศาสนิกชนเท่านั้น หากพิจารณาให้ถ่องแท้แล้วหลักปฏิบัติข้อนี้สามารถใช้ได้กับบุคคลทุก ศาสนา เพื่อให้ผู้ที่ปฏิบัติห่างไกลภัยอันอาจเกิดจากคนพาลซึ่งอาจนำมาซึ่งอุปสรรคที่กีดขวาง ความเจริญในชีวิต

นอกจากนี้ ยังมีข้อปฏิบัติที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การคบบัณฑิต<sup>32</sup> บัณฑิต หมายถึง นักปราชญ์ ผู้รอบรู้ ผู้มีปัญญา รู้จักใช้สติ ใช้ปัญญา ใช้เหตุผลและดำเนินชีวิตเพื่อประโยชน์ตน และประโยชน์ผู้อื่นทั้งปัจจุบันและอนาคต ซึ่งบัณฑิตจะมีลักษณะตรงข้ามกับคนพาล กล่าวคือ บัณฑิตจะมีอัธยาศัยโน้มเอียงในทางที่ดี คือไม่โลภ ไม่โกรธ ไม่หลง มีการพูดที่สุภาพดีงาม คือ พูดจริง พูดสมานไมตรี พูดด้วยคำไพเราะ พูดมีประโยชน์ มีการกระทำที่ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน คือ มีเมตตาเว้นจากการฆ่า เว้นจากการฉ้อฉล ดำรงชีพด้วยสุจริต เว้นจากการล้วงละเมิดกาม ไม่ลุแก่อำนาจด้วยความใคร่ การคบบัณฑิตทำให้ชีวิตห่างไกลจากภัย ไกลจากความชั่ว ชีวิตจึงจะ เจริญก้าวหน้า มีความมั่นคง สง่างาม ทำให้พบกับประโยชน์สุขแห่งตนและผู้อื่น

2. การเคารพบุคคลต่างศาสนา พระพุทธเจ้านอกจากจะไม่ต้องการประกาศคำสอนเพื่อ มุ่งหวังแย่งชิงศิษย์จากศาสนาของลัทธิอื่นแล้ว พระองค์ยังสอนให้เคารพและอนุเคราะห์อุปถัมภ์ ต่อศาสนาเดิมที่ตนเคยนับถืออีกด้วย ดังเช่น เมื่อครั้งพุทธกาลที่สีหะเสนาบดีแห่งแคว้นเวสาลีผู้ ซึ่งนับถือศาสนาโคตรณธนาฏบุตร (ศาสนาเชน) มาเฝ้า และสนทนากับพระองค์แล้วเกิดความ เลื่อมใส จึงกล่าวคำปฏิญาณ แสดงตนเป็นอุบาสกถึงพระรัตนตรัยเป็นสรณะ พระพุทธเจ้าทรง เตือนว่า ท่านจงใคร่ครวญให้ดีเสียก่อน การใคร่ครวญเสียก่อนแล้วจึงทำ เป็นความดีสำหรับผู้มี ชื่อเสียงอย่างท่าน<sup>33</sup> เมื่อสีหะเสนาบดีได้ฟังแล้วก็ยืนยันว่าเลื่อมใสในคำสอน และขอเป็นอุบาสก แน่นนอนไม่เปลี่ยนใจ พระพุทธองค์ยังทรงขอให้สีหะเสนาบดีเคารพและอุปถัมภ์ศาสนาเชนดังเดิม

ดังนั้น การมีปฏิสัมพันธ์ต่อบุคคลต่างศาสนาของพระพุทธเจ้า นอกจากจะไม่มี วัตถุประสงค์ในการกีดกัน ห้ามปรามหรือแย่งชิงศาสนิกชนต่างศาสนาแล้ว ยังสนับสนุนให้เคารพ และอนุเคราะห์ศาสนาอื่น ซึ่งนอกจากจะเป็นการหลีกเลี่ยงความขัดแย้งแล้ว ยังเป็นก่อให้เกิด ความสามัคคี ประองตองแก่บุคคลในสังคมนั้น ๆ อีกด้วย

<sup>32</sup> พ.อิตติ. (ไทย) 25/76/437.

<sup>33</sup> อง.อฎฐก. 23/12/231.

## ข. การมีปฏิสัมพันธ์กรณีที่เกิดความขัดแย้งทางความเชื่อ

เมื่อใดก็ตามที่บุคคลรับข้อมูล ข่าวสาร ความเชื่อในสิ่งใหม่ๆ ที่ผิดแผกไปจากสิ่งเดิมที่เคยรับรู้ พระพุทธศาสนาจะสอนให้รับฟังข้อมูลความเห็นที่ต่างนั้น และพิจารณาใคร่ครวญ โดยให้ยึดความจริงเป็นสำคัญ และไม่ควรด่วนสรุปตัดสินว่าแนวคิดของตนเองเท่านั้นที่ถูกต้อง ส่วนแนวคิดของบุคคลอื่นผิด พระพุทธเจ้าสอนให้บุคคลใช้สติปัญญา ความรู้และวิจารณ์ญาณไตร่ตรองถึงเหตุและผลในเรื่องที่ตนได้รับรู้มา แล้วจึงตัดสินได้ว่าเรื่องราวหรือความเชื่อที่ได้รับรู้นั้นเป็นความจริงหรือไม่ บุคคลไม่ควรตัดสินพิจารณาความจริงในเรื่องใด ๆ ในทันทีโดยมิได้มีการใคร่ครวญ และไม่ควรรีบยืนยันหรือปฏิเสธความเชื่อของบุคคลอื่นจนกว่าจะได้รับการพิสูจน์<sup>34</sup> อย่างไรก็ตาม เนื่องจากลัทธิความเชื่อทางศาสนาในโลกนี้มีมากมาย ดังนั้น จึงหลีกเลี่ยงไม่พ้นการขัดแย้งทางด้านความคิด และการกระทำ พระพุทธศาสนามีวิธีปฏิบัติกรณีที่เกิดความขัดแย้งดังนี้

1. ไม่โกรธแค้นตอบและชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยสันติ พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาหนึ่งที่เกิดขึ้นท่ามกลางลัทธิความเชื่อดั้งเดิมที่มีความหลากหลายนั้นจึงยอมถุกกระทบกระทั่งด้วยการถูกกล่าวติเตียนจากบุคคลที่มีความเห็นต่าง ซึ่งพระพุทธเจ้าก็ได้เพิกเฉยต่อประเด็นเหล่านี้

และทรงวางกรอบให้สาวกปฏิบัติตนเพื่อรับกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยไม่ให้โกรธแค้นตอบ และมีสติพร้อมที่จะชี้แจงข้อเท็จจริงแก่ผู้กล่าวติเตียนด้วยสันติวิธี<sup>35</sup>

2. ไม่ลำพองใจเมื่อได้รับคำชม นอกจากพระพุทธศาสนาจะสอนไม่ให้โกรธแค้นในกรณีของการถูกกล่าวติเตียนแล้ว แม้ในคำกล่าวชื่นชมพระองค์ก็มีให้สาวกแสดงความดีใจเช่นกัน แต่ให้พิจารณาด้วยเหตุผลว่าการชื่นชมนั้นถูกหรือผิดด้วยเหตุผลใด<sup>36</sup>

3. ไม่ใช้ความรุนแรง ความขัดแย้งเป็นสิ่งที่อยู่คู่โลกมานาน บางครั้งก็มีความขัดแย้งชนิดที่รุนแรงถึงขั้นประหัตประหารชีวิตที่เกิดขึ้นกับศาสดาของศาสนา แต่พระพุทธศาสนาสอนให้คนปฏิบัติต่อความขัดแย้งด้วยสันติวิธี ไม่ใช้ความรุนแรงในการตอบโต้ดังเช่นสมัยพุทธกาลเมื่อครั้งพระเวททัตพยายามปลงพระชนม์ของพระพุทธเจ้าด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น สั่งให้นายธนูไปยังพระพุทธเจ้า แต่นายธนูกลับตัวกลับใจยอมตนเป็นสาวก หรือการกลิ้งก้อนหินลงจากเขาศิขุฏฐ โดยหมายให้ทับพระพุทธองค์ แต่หินกลับแตกเสียก่อน หรือการปล่อยช้างนาฬาคีรีที่ตกมันให้มาทำร้ายพระพุทธเจ้า แต่ช้างกลับยอมหมอบแทบเบื้องบาทของพระพุทธองค์ เป็นต้น แม้ว่า

<sup>34</sup> ม.ม. (ไทย) 13/205/242/243.

<sup>35</sup> ดุรายละเอียดยใน ที.สี. (ไทย) 9/5/2-3.

<sup>36</sup> ดุรายละเอียดยใน ม.ม. (ไทย) 12/246/264.

เหตุการณ์รุนแรงดังกล่าวจะเกิดขึ้นบ่อยครั้ง พระพุทธเจ้าก็ไม่ใช้กำลังประทุษร้ายตอบ แต่กลับทรงใช้สันติ และความเมตตา กรุณา ในการยุติความขัดแย้ง<sup>37</sup>

4. ไม่พยาบาทจองเวร พระพุทธศาสนาสอนให้รู้จักอดทน อดกลั้น ต่อความขัดแย้งที่เข้ามากระทบใจ และที่สำคัญคือไม่สนับสนุนให้ใช้ความรุนแรง หรือใช้กำลังในการทำลายล้าง เนื่องจากสิ่งเหล่านี้จะนำมาซึ่งความอาฆาต พยาบาท จองเวร เบียดเบียนไม่จบสิ้น ทำให้เกิดความไม่สงบสุข ดังนั้นวิธีการที่จะระงับเวรดังกล่าว คือ การไม่จองเวรตอบ เพราะเวรในโลกนี้ไม่ระงับเพราะเวรเลย แต่ยอมระงับเพราะความไม่จองเวร<sup>38</sup>

5. เอาชนะด้วยความดีและความเมตตา พระพุทธเจ้าทรงสอนให้เอาชนะความโกรธด้วยการไม่โกรธตอบ ให้เอาชนะความชั่วด้วยความดี และการเอาชนะอันสูงสุดที่พระองค์ทรงสรรเสริญคือการชนะตนเอง ฟังเอาชนะคนตระหนี่ด้วยการให้ ฟังเอาชนะคนพูดพล่อยด้วยคำสัตย์<sup>39</sup> การเอาชนะผู้อื่นพระพุทธเจ้าไม่ทรงสรรเสริญ แต่พระองค์ทรงสรรเสริญชัยชนะเหนือตนเองของบุคคล การชนะหมู่มนุษย์ทั้งพันด้วยพันในสงคราม บุคคลนั้นไม่ถือว่าเป็นผู้ชนะอย่างสูงสุดในสงคราม ส่วนการชนะตนผู้เดียว บุคคลนั้นแลถือว่าเป็นผู้ชนะอย่างสูงสุดในสงคราม ตนและอันบุคคลชนะแล้วประเสริฐ<sup>40</sup>

## สรุป

นับตั้งแต่อดีตกาล หลักธรรมคำสั่งสอนในแต่ละศาสนาจัดเป็นพื้นฐานสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของประชาชนส่วนใหญ่ โดยที่หลักธรรมคำสั่งสอนทางศาสนาเป็นแนวทางดำเนินชีวิต บางอย่างได้กลายเป็นขนบธรรมเนียม วัฒนธรรม และประเพณีของชนชาติต่าง ๆ สำหรับพุทธวิธีในการปฏิบัติต่อบุคคลต่างศาสนา เป็นแนวทางที่มาจากพุทธจริยาต่อบุคคลต่างความเชื่อที่แทรกอยู่และจากการการตรัสสอนแก่สาวกในโอกาสต่าง ๆ นั้น จะสังเกตได้ว่า พระองค์ให้มองถึงแนวทางในการแก้ปัญหาโดยเริ่มที่ตนเองก่อน โดยการให้มีสติในการพิจารณาไตร่ตรองด้วยความรู้ความสามารถและข้อเท็จจริงประกอบการตัดสินใจความเชื่อใด ๆ ว่าถูกหรือผิด ไม่ให้คัดค้านความเชื่อของบุคคลอื่นในทันทีทันใด และกรณีที่ถูกติเตียนจนเกิดความขัดแย้ง พระองค์ให้ออดทน อดกลั้น ไม่ให้โกรธแค้นตอบและชี้แจงข้อเท็จจริงด้วยสันติ ไม่ลำพองใจเมื่อได้รับคำชม ไม่ใช้ความรุนแรง ไม่พยาบาทจองเวร เอาชนะด้วยความดีและความเมตตา

<sup>37</sup> คุรยละเอียดใน ที.สี. (ไทย) 9/45/197.

<sup>38</sup> คุรยละเอียดใน พุ.ธ. (ไทย) 25/5/25.

<sup>39</sup> พุ.ธ. (ไทย) 25/669/660.

<sup>40</sup> พุ.ธ. (ไทย) 25/443/600.

ดังนั้นพุทธศาสนิกชนทั้งหลาย รวมทั้งศาสนิกชนต่างศาสนา หากศึกษาแนวทางอันมีคุณค่าดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ย่อมสามารถดำรงชีวิตท่ามกลางบริบททางสังคมที่เต็มไปด้วยความแตกต่างอย่างไม่แตกแยกพร้อมกันกับบุคคลต่างศาสนาได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นด้าน เชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม อันเป็นเหตุให้เกิดการกระทบกระทั่ง ศาสนิกชนที่ดีจึงจำเป็นต้องรู้จักให้เกียรติไม่เบียดเบียนผู้อื่น รู้จักการใช้เหตุผลทำความเข้าใจ มีน้ำใจแบ่งปัน ซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นแนวทางสากลที่ไม่ขัดต่อหลักความเชื่อใด เมื่อปฏิบัติเช่นนี้แล้วนอกจากจะก่อให้เกิดความสุขสงบแก่ตนเองแล้ว ยังส่งผลให้ สังคมโดยรวม ประเทศชาติ รวมไปถึงโลกของเรามีความสงบร่มเย็นไปด้วย

### เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการกองการตำรากรมการศึกษานานาชาติ, รวบรวมแลเรียบเรียง. **พุทธศาสนาสุภายิต.**

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศึกษานานาชาติ, 2552.

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **ศาสนาทั่วไป.** พระนครศรีอยุธยา:

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2552.

โจเซฟแกร์. **ศาสนาทั้งหลายนับถืออะไร.** แปลโดย ฟีน ดอกบัว. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2524.

ณรงค์ เล็งประชา. **มนุษย์กับสังคม.** กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.

บุญสมใจ เจนโน. **พระพุทธศาสนา ศาสนาประจำชาติไทย.** กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการ

จัดการส่งเสริมพระพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา, 2557.

พระครูโฆสิตพุทธศาสตร์ (ธีรพันธ์ วชิรญาณโณ). **ปรัชญาอินเดีย,** (กรุงเทพมหานคร: ประยูรสาส์นไทย การพิมพ์, 2551.

พระเทพดิลก (ระแบบ ลีตญาณโณ). **ที่นี่คือประเทศไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: พรทิวกการพิมพ์, 2548.

พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต). **การสร้างสรรคประชาชาติไทย.** พิมพ์ครั้งที่ 5. . กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). **ตั้งกระทวงพุทธศาสนา เหตุผลที่แท้อยู่ที่ไหน.**

กรุงเทพมหานคร:มูลนิธิพุทธธรรม, 2545.

พุทธทาสภิกขุ. **พุทธ-คริสต์ในทัศนะของพุทธทาส.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เทียนวรรณ, 2527.

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.**

กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2539.

\_\_\_\_\_. **พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย 2500.** กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2535.

ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.** พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

สนธิ์ บางยี่ขัน และวิธาน สุชีวงศ์. **ปรัชญาไทย.** กรุงเทพมหานคร: คุณพินอักษรกิจ, 2526.

สุชีพ ปุณฺณยานุภาพ. **พระไตรปิฎกฉบับประชาชน.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2533.

เสถียร พันธรังสี. **ศาสนาเปรียบเทียบ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรสาสน์, 2524.

เสมอ บุญมา. **อัตตาและวิเคราะห์ศัพท์ในปฐมสมโพธิกถา.** นครปฐม: แผนกบริการกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์, 2525.

อดิศักดิ์ ทองบุญ. **ปรัชญาอินเดีย.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2546.

