

บูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

Integration of Religious and Philosophical Principles for Enhancing Education of Royal Police Cadet Academy

ปิยะนุช ศรีสรานุกรม, Piyanuch Srisaranukrom¹

E-mail: Auddaprim@hotmail.co.th

Received: March 9, 2021 Revised: March 11, 2021

Accepted: April 28, 2021

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “บูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ” มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาหลักการทางศาสนาเพื่อส่งเสริมการศึกษา 2) เพื่อศึกษาหลักการทางปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษา 3) เพื่อบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และ 4) เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ด้านบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) ศาสนามีบทบาทและความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ วัฒนธรรมและสังคม ทำหน้าที่อบรมขัดเกลาคนในสังคมให้มีหลักเกณฑ์ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางใจของคน กำหนดรูปแบบแนวทางการแสดงออกของมนุษย์ ส่วนหลักการพุทธปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษา ได้แก่ ไตรสิกขา คือ ศีลสิกขา สมาธิสิกขาและปัญญาสิกขา 2) ปรัชญาทำหน้าที่หาคำตอบความจริงด้วยหลักเหตุผลและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัยแล้วแต่ว่าจะสนใจที่จะศึกษาในเรื่องใดในฐานะปรัชญาการศึกษาคือ สวรรตนิยม นีรันตรนิยม พิพัฒนานาการนิยม ปฏิรูปนิยม และอัตถิภาวนิยม 3) จุดมุ่งหมายของการศึกษาหลักสูตร วิธีการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สามารถนำเอาหลักไตรสิกขานั่นประกอบด้วยอริศีลสิกขา ที่ช่วยควบคุมร่างกาย และวาจา อริจิตตสิกขา ช่วยให้ผู้เรียนควบคุมจิตใจตนเองได้ และอริปัญญาสิกขา ช่วยทำให้ผู้เรียนที่พร้อมจะเผชิญปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ และ 4) องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับรูปแบบการบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้แก่ “MWA Model”

คำสำคัญ: (บูรณาการ), (หลักการทางศาสนาและปรัชญา), (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ)

¹ นิสิตหลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพุทธศาสนาและปรัชญา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย/ Desertation on Buddhism and Philosophy, Mahamakut Buddhist University.

Abstract

This research entitled ‘Integration of Religious and Philosophical Principles for Enhancing Education of Royal Police Cadet Academy’ contains these objectives; 1) to study the religious principles for enhancing the education of Thai Police Cadet Academy, 2) to study the philosophical principles for Enhancing Education, and 3) to integrate the religious and philosophical principles for enhancing of education of Royal Police Cadet Academy, and 4) to present a new model of Integration of religious and philosophical principles for enhancing the education of Royal Police Cadet Academy. The results indicated that 1) religion plays an important role in human development including culture and society. It refined people to be based on norms, being a refuge and determines the behavior forms of people. In addition, the Buddhist philosophy for encouraging the study is *Tisikkhā* or Three Trainings, i.e., Morality, Concentration and Wisdom, 2) Philosophy seeks the reasonable answer and solutions through the rational method which changes over time depending on what subject or problem involved as educational philosophy, i.e., Essentialism, Perennialism, Progressivism, Reconstructionism and Existentialism. 3) Buddhist teaching including *Tisikkhā*, consisting of *Adhisīlasikkhā* as a guideline for bodily, verbal deeds, *Adhicittasikkhā* helping the learners to control their temptations, and *Adhipaññāsikkhā* enabling strength to confront all problems can be applied to the purpose of learning, curriculum, teaching method and the learners, 4) New knowledge dealing with the integration of religious and philosophical principles for enhancing the education of Royal Police Cadet Academy is “MWA Model”.

Keywords: (Integration), (Religious and Philosophical Principle), (Royal Police Cadet Academy)



1. บทนำ

ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ เป็นบุคลากรที่ได้รับการยอมรับสิ่งที่เป็นต่อประเทศชาติในโลกนี้คือ แต่ละประเทศจำเป็นต้องมีขอบเขตในการรักษาอาณาเขต รักษาอำนาจอธิปไตย ตลอดจนปกป้องคุ้มครองความสงบเรียบร้อยให้แก่ประชาชน หน้าที่หลักนี้จัดเป็นหน้าที่สำคัญของข้าราชการทหารและตำรวจ ในฐานะตำรวจซึ่งเป็นองค์กรหลักองค์กรหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของคนในชาติ ในสังคม โดยมีการใช้กฎหมายควบคุมความประพฤติ ผู้คนในสังคมไม่ให้เกิดการผิดศีลธรรมอันดีงาม พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ข้าราชการตำรวจ ศึกษาหลักธรรมเพื่อนำไปพัฒนาใช้ควบคู่กับกฎหมายในการทำงานอีกด้วย

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถานศึกษาที่ผลิตบุคลากรตำรวจในระดับผู้นำหน่วยที่มีคุณภาพปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและเที่ยงธรรม เพื่อให้ประชาชนเชื่อถือได้ว่า ตำรวจเป็นที่พึ่งของประชาชนได้ทุกเมื่อ ฉะนั้น องค์กรตำรวจจึงจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้เกิดขึ้นข้าราชการตำรวจจึงจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่มุ่งมั่นเป็นนักเรียนก่อน โดยจะต้องเริ่มที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจก่อนที่จะต้องปฏิบัติตนให้เป็นที่รักที่เลื่อมใสของประชาชนก่อนที่จะไปเป็นข้าราชการตำรวจเต็มตัวในอนาคตข้างหน้า ตามพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ พ.ศ. 2547 มาตรา 4 ระบุว่า “ข้าราชการตำรวจ”² หมายความว่า บุคคลซึ่งได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติ ซึ่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติแต่งตั้งหรือส่งให้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ โดยมีหน้าที่หลักของตำรวจโดยตรง คือ การป้องกันชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนให้พ้นจากอาชญากรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวนี้ ตำรวจจำเป็นต้องได้รับความเชื่อถือจากประชาชนทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรมเป็นหลัก ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ และได้มีกฎคณะกรรมการข้าราชการตำรวจ (ก.ตร.) ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ. 2551 และพ.ศ. 2553³ สำหรับใช้ในวิชาชีพตำรวจ โดยมีปรากฏในข้อที่ 10 ระบุว่า “ข้าราชการตำรวจต้องมีจิตสำนึกของความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ เพื่อให้ประชาชนศรัทธา และเชื่อมั่น ซึ่งต้องประพฤติปฏิบัติดังนี้ 1) มีทำที่เป็นมิตร มีมนุษยสัมพันธ์อันดี และมีความสุภาพอ่อนโยนต่อประชาชน ผู้รับบริการ รวมทั้งให้บริการประชาชนด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และไม่เลือกปฏิบัติ 2) ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือไว้วางใจของประชาชน ไม่เบียดเบียน ไม่แสดงกิริยาหรือท่าทางไม่สุภาพหรือไม่ให้เกียรติ รวมทั้งไม่ใช้ถ้อยคำ กิริยาหรือท่าทางที่มีลักษณะหยาบค้าย ดุหมั่นหรือเหยียดหยามประชาชน เพราะฉะนั้น การนำหลักการทางศาสนาและปรัชญา เพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยการนำมาบูรณาการเข้ากับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นประโยชน์กับเนื้อหาการเรียนการสอนในสถาบันโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยผสมผสานส่วนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เช่น การสอนภาษา

² ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121/ ตอนที่ 18 ก/ หน้า 1/14 กุมภาพันธ์ 2547.

³ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 125/ ตอนที่ 100 ก/ หน้า 28/19 กันยายน 2551.

แบบบูรณาการคุณธรรมและจริยธรรมทางศาสนาเพื่อนำมาส่งเสริม แนวคิดด้านศาสนาพร้อมทั้งปรัชญาสมัยใหม่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาหลักการทางศาสนาเพื่อส่งเสริมการศึกษาหลักการทางปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษา แล้วนำมาบูรณาการหลักการ ทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากนั้นนำเสนอองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้มาบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตตำรวจสัญญาบัตรเพียงแห่งเดียวของประเทศไทยมีความคิดเห็นว่าการบูรณาการหลักศาสนาและหลักปรัชญาในการส่งเสริมการศึกษานั้น นับเป็นการเอื้อต่อการผลิตข้าราชการตำรวจมืออาชีพและส่งเสริมให้องค์กรตำรวจเกิดความน่าเชื่อถือต่อสังคมก่อให้เกิดศรัทธาจากประชาชนได้

2. จากการศึกษาหลักการทางศาสนาเพื่อส่งเสริมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

การถือกำเนิดของศาสนา ในระยะเริ่มแรกนั้น เกิดจากความไม่รู้ของมนุษย์ที่มีต่อปรากฏการณ์ธรรมชาติ เช่น ความมืด ความสว่าง น้ำท่วม พายุ ฝนตก ไฟแลบ ไฟผ่า แผ่นดินไหว ไฟป่า กลางวัน กลางคืน การเกิด การตาย เป็นต้น ทำให้มนุษย์ในสมัยดึกดำบรรพ์ไม่สามารถอธิบายสาเหตุที่แท้จริงเหล่านั้นได้ นอกจากความกลัวความจำเป็นในการบูชาศาสนาเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดซึ่งเกิดขึ้นเพื่อลดความแตกแยกจากกลุ่มของสังคม ชนดิพันธ์ หรือความแตกแยกภายในประเทศ และการมีความรู้ที่บกพร่องในทางภูมิศาสตร์ คือ อีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดศาสนา ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มาจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่มนุษย์ไม่เข้าใจปรากฏการณ์นั้น ๆ ว่ามีสาเหตุการเกิดมาจากอะไร ดังนั้น มนุษย์จึงมองว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่น่าหวาดกลัว ทรงอำนาจ และมหัศจรรย์ จะเห็นได้ว่าจากความไม่เข้าใจในธรรมชาติและกลัว ทำให้มนุษย์เชื่อว่า มีบางสิ่งที่อยู่เหนือธรรมชาติ เช่น เทพเจ้า ภูตผี วิญญาณเป็นผู้บันดาลให้ปรากฏการณ์ธรรมชาติเกิดขึ้น ดังนั้น มนุษย์จึงแสวงหา วิธีการที่จะคุ้มครองให้ตนอยู่อย่างมีความสุขโดยสร้างวัฒนธรรม หรือจัดพิธีบูชาและเซ่นสรวงเทพเจ้าขึ้น โดยพิธีกรรมเหล่านั้นได้แก่ การบูชาัญญการสวดวิงวอน สวดสรรเสริญ เป็นต้น เพื่อเป็นการแสดง ความเคารพนับถือและเอาใจเทพเจ้าแนวความคิดขั้นพื้นฐานที่ใช้อธิบายความเป็นไปทั้งหลายนี้ก็จัดว่าง่ายมากขึ้น เนื่องจากพลังลึกลับ ๆ ทางธรรมชาติจะถูกจินตนาการและปฏิบัติต่อเสมือนหนึ่งเป็นมนุษย์ แต่ทรงพลังอำนาจที่ยิ่งใหญ่กว่ามนุษย์ รวมทั้งอำนาจแห่งความเป็นอมตะ อำนาจที่ได้ถูกจินตนาการให้มีตัวมีตนขึ้นมาหรืออีกนัยหนึ่งคือ เทพเจ้าได้เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมอยู่ในสังคมการเมืองของมนุษย์แล้วศาสนาโดยทั่วไป จะมีองค์ประกอบทั้ง 8 ประการ แต่ในบางศาสนาอาจขาดข้อใดข้อหนึ่งไป แต่ก็ยังถือว่าเป็นศาสนา เช่น ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ขาดองค์ประกอบข้อที่หนึ่ง คือ ศาสดาไม่ได้มีชีวิตอยู่จริงในประวัติศาสตร์ศาสนาอิสลามขาด

องค์ประกอบข้อ 5 คือ ศาสนบุคคล เพราะผู้นับถือศาสนา อิสลามไม่มีการถือเพศเป็นบรรพชิต คงมีแต่เพศฆราวาสเท่านั้น

สิ่งสำคัญที่สุดในทางพระพุทธศาสนา คือ ผลของการประพฤติปฏิบัติมากกว่า การได้รับผลของการปฏิบัติ จึงเป็นความมุ่งหมายสูงสุด แม้ว่าจะเรียนความรู้ทางปริยัติมามากเท่าใดก็ยังมี ความสำคัญน้อยกว่าการปฏิบัติ ส่วนขั้นตอนในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ทรงวางหลักไว้เป็น 3 ชั้น ได้แก่ เบื้องต้น ท่ามกลาง และที่สุด ซึ่งเป็นการกล่าวถึงความมั่งคั่งแห่งพรหมจรรย์ในเบื้องต้นใน ท่ามกลางและในที่สุด คือ การลงมือประพฤติปฏิบัติกาย วาจา และใจให้บริสุทธิ์ บริบูรณ์ ทั้งความรู้เชิงปริยัติและปฏิบัติ ในเรื่องไตรสิกขา 3 คือ ศีลสิกขา สมาธิสิกขา และปัญญาสิกขาเพราะเหตุนี้พระพุทธศาสนาจึงถือว่าศีลเป็นข้อปฏิบัติเบื้องต้นที่อบรมกาย วาจาให้เป็นปกติ ส่วนสมาธิเป็นข้อปฏิบัติในท่ามกลางเป็นเครื่องอบรมจิตให้ตั้งมั่น ให้บริสุทธิ์ และให้ควรแก่งาน เพื่อทำหน้าที่ในที่สุดของจิต คือ ปัญญา รู้แจ้งให้เกิดขึ้นเพื่อถึงซึ่งความดับในทุกขในอริยสัจได้สิ้นเชิง คือ บรรลุมรรคผลนิพพานในที่สุด ดังนั้น การศึกษาตามทัศนะของพระพุทธศาสนานั้นจะเน้นในส่วนของการนำหลักไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ และปัญญา มาบูรณาการและส่งเสริมการศึกษา

3. จากการศึกษาหลักการทางปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

ปรัชญา มีลักษณะ 4 ประการ คือ 1) ทำหน้าที่รวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ ของโลกและชีวิตไว้ทั้งหมด 2) พยายามหาคำตอบที่เป็นความจริง 3) ใช้วิธีการทางตรรกวิทยาในการค้นหาความจริง คิดอย่างมีเหตุและผล และ 4) เนื้อหาของปรัชญาจะเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัยแล้วแต่จะสนใจที่จะศึกษาในเรื่องใดหรือปัญหาใด และสามารถแบ่งออกเป็น 2 สาขา คือ 1) ปรัชญาทั่วไปหรือปรัชญาบริสุทธิ์ (Pure Philosophy) แบ่งออกเป็น อภิปรัชญา ที่มุ่งศึกษาภาวะที่เป็นจริงของสิ่งทั้งหลาย และญาณวิทยา มุ่งศึกษาว่าความรู้ที่ถูกต้องคืออะไร มีสองแขนงที่สำคัญ คือ จริยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ และ 2) ปรัชญาประยุกต์ (Applied Philosophy) คือ การนำปรัชญาบริสุทธิ์ไปตีความผลสรุปของวิชาต่าง ๆ แยกสาขาออกมากมายหลายสาขา เช่น ปรัชญาศาสนาปรัชญาคณิตศาสตร์ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ปรัชญาสังคม ปรัชญาจิต และ ปรัชญาศิลปะ

นักปรัชญาการศึกษา อาจอาศัยแนวคิดจากปรัชญาบริสุทธิ์หลายสาขามาผสมกันเพื่อการจัดระบบความคิดขึ้นใหม่ให้สมบูรณ์ ดังนั้น ลัทธิปรัชญาการศึกษาที่นักการศึกษาจัดไว้มีหลายลัทธิ คือ 1) ลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism) จะมีกระบวนการเรียนรู้ต้องผ่านจิตซึ่งเน้นปริมาณความรู้เป็นสำคัญ และ 2) ลัทธิปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism) จะมีแนวความคิดและความเชื่อใกล้เคียงกับสาขาสารัตถนิยม ถึงแม้จะมีแนวคิดใกล้เคียงกับพวกสารัตถนิยม 3) ลัทธิปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) จะเน้นประสบการณ์ของมนุษย์เป็นพื้นฐานของความรู้ กระบวนการศึกษาเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process) และมาตรฐานของกลุ่ม (Group Norms) 4) ลัทธิปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionist) จะเน้นให้ผู้เรียนจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่มีต่อสังคม เห็นแก่ประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญ และ 5) ลัทธิ

ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism) จะเน้นเอกัตบุคคล เป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างส่วนบุคคล เช่น ระบบในโรงเรียนซัมเมอร์ฮิลล์ โรงเรียนไม่มีการแบ่งชั้น (Non-Grade) โรงเรียนไม่มีผนัง (School without Wall) ดังนั้น ปรัชญานี้จึงมุ่งส่งเสริม การพัฒนาตนเอง อิสรภาพ การเลือก และความรับผิดชอบ

4. จากการศึกษาการบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า

ด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อมองในทัศนะตามแนวคิดทางพุทธปรัชญาพบว่า ตามทัศนะของพุทธปรัชญาเถรวาทนั้นมองว่า การศึกษาเป็นกิจกรรมของชีวิต การพิจารณาเรื่องการศึกษาจะต้องพิจารณาเรื่องชีวิตด้วย นอกจากนั้นยังต้อง สนับสนุน การศึกษาทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบัน การศึกษาที่เน้น ด้านวิชาชีพและ ไม่ละทิ้งคุณธรรมจริยธรรมที่จะต้องใส่ให้กับผู้เรียนด้วยเสมอ ดังปรากฏอยู่ใน หลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนการศึกษาที่ตึ้นนั้นจะต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ ชีวิตและสังคม โดยจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่จะต้องมีบทบาทหรือหน้าที่ไว้ 2 ประการ คือ 1) หน้าที่ ในการถ่ายทอดศิลปวิทยา หมายถึง การถ่ายทอด รักษา ส่งเสริม เพิ่มพูนวิชาการ และวิชาชีพ 2) หน้าที่ในการชี้แนะให้รู้จักการดำเนินชีวิตที่เที่ยงม ถูกต้อง และการฝึกฝน พัฒนาตนจนถึงความ สมบูรณ์อันนี้เป็นหน้าที่

สำหรับลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism) จะมีจุดมุ่งหมายของการศึกษา ตามปรัชญาสารัตถนิยมนี้ถูกแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ซึ่งสามารถอธิบายแนวทางของโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ ตามจุดมุ่งหมายของปรัชญานี้ได้คือ 1) ระดับมหภาค (Macro Level) หรือระดับกว้าง 2) ระดับ จุลภาค (Micro Level) หรือระดับเฉพาะ แต่ลัทธิปรัชญาการศึกษาถาวรนิยม (Perennialism) มีจุดมุ่งหมาย ของการศึกษาที่ยังเน้นให้การศึกษาที่เป็นกรหล่อหลอมจิตใจ อุปลักษณ์ และเสริมสร้าง บุคลิกภาพ ตลอดจนพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา ให้เหมาะสมกับการ เป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละความ สำนึกในหน้าที่ และการบริการประชาชน ส่วนการศึกษาตามแนวทางของลัทธิปรัชญาการศึกษา ปฏิรูปนิยม (Reconstructionist) นั้นจะต้องเป็นไปเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา สร้างสรรค์สังคมใหม่ที่ ดี และเหมาะสมกว่าขึ้นมา ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการผลิตนายตำรวจชั้น สัญญาบัตรเพื่อทำหน้าที่จรรโลงสังคมให้มีความปลอดภัยสงบสุข และลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตติ ภาวนิยม (Existentialism) จุดมุ่งหมายของลัทธิเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้เสรีภาพของตนอย่างเต็มที่ที่มีสิทธิ์ที่ จะเลือก การเรียนการสอนด้วยตนเอง ซึ่งค่อนข้างแตกต่างกับการเรียนการสอนและการจัด การศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่บ้าง แต่โรงเรียนนายร้อยตำรวจก็มีการจัดการเรียนการ สอนที่อิสระเสรีบ้าง ในเรื่องของกิจกรรมชมรม

ด้านหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เมื่อมองตามทัศนะของพุทธปรัชญาเถรวาทพบว่า ควรจัดให้มีการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเข้ามาประยุกต์ใช้ และบรรจุไว้ในหลักสูตรของการศึกษา เพราะหลักธรรมที่ปรากฏในพุทธธรรมนั้นมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหา ชีวิตของมนุษย์ทั้งภายในและภายนอกได้ดี เป็นหลักสูตรที่ครอบคลุมชีวิตทั้งหมด ศึกษาชีวิตทุกแง่มุมและเพื่อนำให้เกิดความเข้าใจชีวิต จึงจะพัฒนาชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีการ ผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิตมากที่สุดทั้งภายนอกและภายใน ไม่นับวิชาใด วิชาหนึ่งโดยเฉพาะ แต่หากให้เกิดความประสานสอดคล้องกันในฐานะอิงอาศัย พัฒนาชีวิตทั้ง ภายนอกและภายใน กล่าวคือวิชาทางโลกและวิชาทางธรรม ซึ่งการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจะสอดแทรกกิจกรรมที่พัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ตลอดทั้ง 4 ชั้นปี ในส่วนของลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism) จะเน้นในเนื้อหาวิชาเป็นศูนย์กลาง เน้นทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ โดยเนื้อหาวิชาจะถูกกำหนดไว้อย่างแน่นอนตายตัวและจัดเตรียมไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ก็ดำเนินการจัดการหลักสูตรตามแนวทางนี้ แต่ไม่ทั้งหมดการศึกษาตามแนวทางนี้จะถูกกำหนดให้เป็นการศึกษาในห้องเรียนเพียง 1 ใน 3 ของเวลาทั้งหมดที่นักเรียนนายร้อยตำรวจเรียนตามหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจเท่านั้น

ลัทธิปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism) จะมีการจัดการหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายดังกล่าว โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงกำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวกับความคิดและเหตุผล ดังจะเห็นได้ว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ กำหนดให้มีวิชาที่เรียกว่า วิชาศิลปศาสตร์ อันประกอบไปด้วย วิชาไวยากรณ์ ศิลปะการพูด ตรรกวิทยา คณิตศาสตร์ เราชาดคณิตดาราศาสตร์ และดนตรี หรือที่เรียกกันว่าหลักสูตร 3RS ฟัง พูด อ่าน เขียน และคิดเลขเป็นถึงแม้ว่าในหลักสูตรของโรงเรียนจะไม่มีการเรียนการสอนวิชา คาราศาสตร์ก็ตาม สำหรับลัทธิปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ให้ความสำคัญกับประสบการณ์ หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงจัดหลักสูตรให้มีวิชาการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรงจากกิจกรรมการฝึก ซึ่งจะแตกต่างจากลัทธิปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionist) ที่เนื้อหาวิชาในหลักสูตรนั้นจะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาสังคมเป็นหลักจะมีวิชาที่เกี่ยวข้องของเหล่านี้บรรจุอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยเป็นไปในลักษณะการเรียนการสอนรายวิชา และการเรียนการสอนนอกเวลา ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism) นั้น จะเน้นวิชาด้านมนุษยศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่มีการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับจริยธรรมกับมนุษย์สัมพันธ์ ที่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาด้านมนุษยศาสตร์

ด้านวิธีการเรียนการสอนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามทัศนะของพุทธปรัชญาเถรวาทพบว่า การเรียนการสอนที่แบ่งเป็นการสอนแบบสะสมข้อมูล โดยครูถ่ายทอดให้แก่ นักเรียนทางด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ และการสอนโดยไม่มีการสะสมข้อมูล โดยศึกษาจากภายในของผู้เรียนเอง ผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ชี้แนะแนวทางเท่านั้น ส่วนการปฏิบัติจริง

โดยการนำไป คิดพิจารณาด้วยตนเองเป็นหน้าที่โดยตรงของนักเรียน ซึ่งวิธีการสอนแบบนี้จะถูก สอดแทรกอยู่ในวิถีชีวิต และกิจกรรมประจำวันของนักเรียนโดยตลอด ลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถ นิยม(Essentialism) แล้วกลับเน้นให้ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ผู้สอนเป็นผู้อธิบาย ชี้แจงผู้เรียนมีหน้าที่เข้าใจจดจำความรู้จากผู้สอนและเก็บรักษาไว้ การเรียนการสอนจึงเน้นการ บรรยายเป็นหลัก ผู้เรียนหรือตัวนักเรียนนายร้อยตำรวจเองมีหน้าที่หลักในการจดจำเนื้อหาวิชาที่สอน ให้ได้ลัทธิปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism) จะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนา คักยภาพของผู้เรียนในด้านเหตุผลและสติปัญญาเป็นสิ่งสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความคิดและ สติปัญญาของตน ให้มากที่สุด วิธีการสอนจึงใช้การการอภิปรายถกเถียงโดยการใช้เหตุผลประกอบ ซึ่งแนวทางการสอนในบางวิชาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจก็ใช้วิธีการแบบนี้เช่นกัน อาทิเช่น วิชาการ สัมมนาการสอบสวน วิชาสัมมนา การสอบสวน เป็นต้น ส่วนของลัทธิปรัชญาการศึกษาพัฒนาการ นิยม (Progressivism) จะเน้นให้ผู้เรียนได้มองเห็นแนวทางในการประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยส่วนรวม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และอาศัย วิธีการแก้ปัญหาตามวิถีทางวิทยาศาสตร์ และลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism) กลับมองว่าควรใช้วิธีเสนอแนะมากกว่าวิธีถ่ายทอด ผู้เรียนและผู้สอนควรสนทนา แลกเปลี่ยนทัศนะ และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ผลสำเร็จของการเรียนการสอนอยู่ที่ความจริงใจ ของผู้สอนเป็น สำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริงจนเกิดความรู้ขึ้น ภายในผู้เรียน

ด้านผู้เรียนในระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จะได้รับการปลูกฝังให้ ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่มีต่อประชาชนและ ประเทศชาติ เห็นแก่ประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ และได้รับความรู้ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ ใน การป้องกันปราบปรามอาชญากรรม การดำเนินการ ทางกระบวนการยุติธรรม รวมทั้งการหล่อหลอม ให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรมประจำใจเป็น ผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับสังคม และวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญ อดทน เชื่อมั่นในตนเอง มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจที่ ถูกต้องตามทัศนะของพุทธปรัชญาเถรวาท จะมองว่า ผู้เรียนอาศัยการเรียนรู้จากครูอาจารย์ พร้อมกับ ฝึกทักษะความชำนาญในสาขาวิชาการต่าง ๆ และขณะเดียวกันก็ฝึกฝนอบรมตนเองไปในตัว นอกจากนี้นักเรียนจะมีความเชื่อมั่น และศรัทธาในตัวครูพร้อมที่จะรับการถ่ายทอดวิชาต่าง ๆ อันเป็น ปัจจัยภายนอกแล้ว คุณธรรมที่นักเรียนจะสร้างขึ้นมานั้นก็นับว่าสำคัญมาก

โดยเฉพะการคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ รู้จักคิดเป็น และสามารถแก้ปัญหาได้ สิ่ง เหล่านี้ได้รับการแนะนำจากกัลยาณมิตรเป็นเบื้องต้น ส่วนประสบการณ์ตรงในสิ่งที่จะทำให้เกิดการรู้ แจ้ง เข้าใจในชีวิตที่แท้จริงนั้น ผู้เรียนเป็นผู้กระทำทั้งสิ้น ลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism) จะมีทัศนะว่า ในส่วนของผู้เรียนหรือนักเรียนนายร้อยตำรวจจะต้องทำหน้าที่เป็น ภาชนะคอยรองรับความรู้ที่ผู้สอนถ่ายทอดให้ตามวิชาต่าง ๆ ที่มีลักษณะการเรียนการสอนในแบบ ของลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ซึ่งมีส่วนแตกต่างจากลัทธิปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม

(Perennialism) ที่ถือว่าผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผลมีสติปัญญาและมีศักยภาพในตัวเองอยู่แล้ว และการจะพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องขยันหมั่นเพียร ฝึกฝน พัฒนาคุณสมบัติที่มีอยู่โดยได้รับการสั่งสอนและแนะนำจากผู้สอน ทำความเข้าใจ และแก้ปัญหาสังคมในแนวทางของประชาธิปไตยเป็นไปตามแนวทางของลัทธิปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่มีความใกล้เคียงกับแนวคิดของลัทธิปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionist) ที่มองว่านักเรียนนายร้อยตำรวจจะได้รับการปลูกฝังให้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่มีต่อสังคม เห็นแก่ประโยชน์ของสังคมเป็นสำคัญ เพื่อให้เขารู้จักตนเองและเข้าใจในตนเองมากที่สุด แต่ต้องรับผิดชอบในการเลือกของตนด้วย และต้องไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนเพราะลัทธินี้มีความเชื่อว่าสิ่งที่ดีที่สุดที่ตนเลือกนั้นจะต้องเป็นสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับบุคคลอื่น ๆ ด้วยสิ่งที่ตนเลือกนั้นย่อมหมายถึงการเลือก สำหรับบุคคลอื่นด้วยซึ่งจะเป็นไปตามแนวทางของลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism)

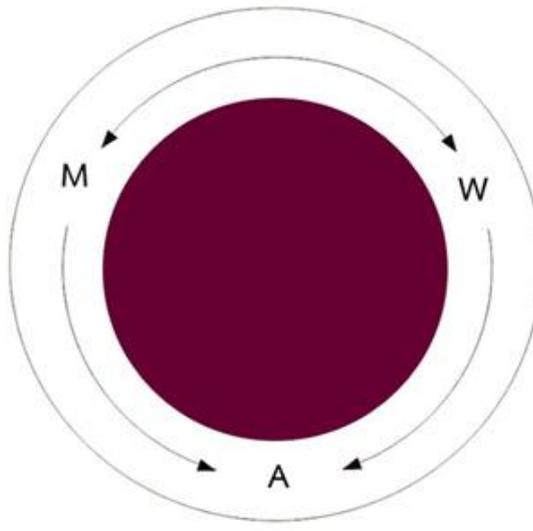
ด้านผู้สอนในระบบการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จะต้องมีความเชี่ยวชาญและมี ความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพตำรวจ ต้องเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ยุติธรรม มีอุดมการณ์ในการที่จะสร้าง ผู้เรียนให้เติบโตตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งต้องมีความเสียสละในการทุ่มเทเวลาและแรงกายให้กับ การสอน การฝึกนักเรียน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนมากกว่าปกติ ตามทัศนะของพุทธปรัชญาเถรวาท จะมองว่า ครูผู้สอน คือ บุคคลที่สามารถถ่ายทอดความรู้และช่วยชี้แนะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ภายในจิตใจของนักเรียน ซึ่งตามหลักกรรมแล้วครูจัดว่าเป็นบุคคลสำคัญเบื้องขวาในทิศทั้ง 6 เป็น บุคคลที่เป็นทักษิณบุคคล ควรแก่การบูชาคุณ ครูจึงเป็นบุคคลที่มีคุณต่อศิษย์ ในเมื่อประกอบ หน้าที่ 2 อย่างสมบูรณ์ คือ หน้าที่ในการถ่ายทอดวิชาความรู้ และหน้าที่ในการแนะนำฝึกฝนอบรม นักเรียนให้มีปัญญาและคุณธรรม สำหรับลัทธิปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism) นั้นต่างก็ เชื่อว่า ครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเพราะเป็นผู้มีประสบการณ์ได้รับการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหาวิชาที่ถูกต้องเหมาะสมเป็นผู้รู้ในวิชาที่จะสอนเป็นอย่างดีพร้อมที่จะถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียน

ดังนั้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงควรมีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถในบางสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพตำรวจมาทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสำคัญลัทธิปรัชญาการศึกษานิรันดรนิยม (Perennialism) มองว่า จะต้องเป็นผู้รู้และเป็นผู้นำทางสติปัญญาแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผลและความดีอยู่ในตัวเอง ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจจะใช้วิธีการในการจัดความ น่าเชื่อถือของตัวผู้เรียนเป็นลำดับขั้น ตัวผู้สอนเองก็จะปฏิบัติต่อผู้เรียนเป็นลำดับขั้นเช่นกัน และผู้สอนในลัทธิปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยมนี้มีความสำคัญมาก เนื่องจากจะต้องเป็นที่ปรึกษา ให้กับผู้เรียนได้ในทุก ๆ ด้านโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จึงมีการใช้ครูผู้สอนที่หลากหลาย โดยใช้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละวิชาเป็นครูผู้สอนในส่วนวิชาการ เชิญใช้ครูฝึกและข้าราชการตำรวจภายนอกผู้มีประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติและฝึกภาคสนาม มาถ่ายทอด ใช้รุ่นพี่ฝึกเป็นครูพี่เลี้ยงคอยดูแล อบรมพัฒนาแนวความคิดระเบียบ วินัยบุคลิกภาพ สำหรับลัทธิปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม กลับเสนอว่าผู้สอนจะต้องเชื่อมั่นในหลักการประชาธิปไตย

และพร้อมที่จะนำไปสอนแก่ผู้เรียน ผู้สอนจะต้องเป็นนักบุกเบิก นักแก้ปัญหา และสนใจเรื่องของสังคมและปัญหาสังคมอย่างกว้างขวาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และมุ่งให้เขาเหล่านั้นมีลักษณะเป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ในสังคมให้มากที่สุด ลัทธิปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยมมองว่า ผู้สอนถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการเรียนการสอนผู้สอนมีบทบาทเป็นเพียงผู้คอยกระตุ้นช่วยผู้กำลังใจแก่ผู้เรียนให้ตื่นตัวที่จะเลือกแนวทางที่ถูกต้องตามความพอใจของเขาเองและมีความรับผิดชอบในการกระทำของตน

5. องค์ความรู้ใหม่ เรื่องบูรณาการหลักการทางศาสนาและปรัชญาเพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า

เนื้อหาที่ได้ทำการศึกษาทั้งหมดเป็นแผนผังดังกล่าวข้างต้นนั้นและสามารถเป็นองค์ความรู้ใหม่ในครั้งนี้ ได้แก่ “MWA Model”



M = Mindfulness หมายถึง ความเป็นผู้มีสติ ให้ระลึกถึงอยู่เสมอในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้พิทักษ์สันติราษฎร์ ไม่ประมาทในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ แม้ในการดำเนินชีวิตประจำวันปกติก็มีการ เตือนตนเองอยู่ตลอดเวลา ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิตทั้งในยามปฏิบัติหน้าที่และยามปกติ โดยยึด ตามหลักการของพุทธปรัชญา ได้แก่ หลักไตรสิกขา อันประกอบด้วย ศีลสิกขา ที่ช่วยควบคุมทางกาย และวาจา ช่วยให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการแสดงออกของตนได้ เพราะภารกิจของตำรวจนั้นมีความ เกี่ยวข้องกับประชาชนอยู่ตลอดเวลา ย่อมต้องมีการกระทบทั้งทางกายและวาจาได้ตลอดเวลา สมาธิ สิกขา มีคุณลักษณะที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนควบคุมจิตใจตนเองได้ในหลายระดับ จากภารกิจหน้าที่ ของตำรวจย่อมทำให้เกิดความเครียดได้ง่าย เพราะต้องปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการกระทำความผิด การที่มีสมาธิถึงช่วยให้สามารถทำจิตใจให้ผ่อนคลายจากความเครียดได้มี

เช่นนั้นแล้วการปฏิบัติหน้าที่โดยที่ขาดสมาธิก็ย่อมมีความเสี่ยงที่จะก่อให้เกิดปัญหาตามมาได้ง่ายสุดท้ายก็คือปัญญาลึกลับ ทำให้ผู้เรียนมีลักษณะของบุคคลที่พร้อมจะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ วิชาซึ่งมีความเสี่ยงอยู่ตลอดเวลา เผชิญกับปัญหาทุกรูปแบบและไม่สามารถกำหนดได้ว่า จะเจอกับปัญหาอะไรได้บ้าง ฉะนั้น การที่มีความพร้อมในการที่คิดวิเคราะห์ หาทางแก้ปัญหาได้ทันที่วงที่นั้นย่อมเป็นคุณลักษณะของผู้มีปัญญารอบรู้ในวิธีการที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

W = Wisdom หมายถึง ผู้มีความรอบรู้ ในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ มีความฉลาด รอบคอบ และสุขุมสามารถไตร่ตรองถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในทุกขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเป็นผลของการศึกษาตามหลักการของลัทธิปรัชญาการศึกษา 5 สำนัก ได้แก่ 1) ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม จะเน้นในด้านการเรียนรู้ การสร้างวินัยในตนเองของผู้เรียน 2) ปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม มุ่งให้ความรู้ที่เป็นนิรันดรแก่ผู้เรียนและช่วยให้นำความรู้อื่นมาเชื่อมโยงประสานเป็นภาพรวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกสถานการณ์จะเน้นทักษะมากกว่าทฤษฎี 3) ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม เชื่อว่าความรู้จะได้มาโดยการลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นประสบการณ์กับผู้เรียนมุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทางด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กัน 4) ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม เน้นส่งเสริมให้นำความรู้มาช่วยแก้ปัญหาสังคมและสร้างสรรค์สังคมใหม่ สนองความสนใจด้วยการค้นคว้า การอภิปราย และแสดงความคิดเห็น และ 5) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม ทำให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นความมีอยู่ของตนเอง และเข้าใจว่าเมื่อเลือกกระทำหรือตัดสินใจแล้วก็ต้องรับผิดชอบในการเลือกกระทำหรือตัดสินใจนั้น ๆ ด้วยจึงกล่าวได้ว่าเป็นแนวทางที่นำไปสู่การหลุดพ้นจากรอบแห่งวัฒนธรรมของสังคมด้วยเช่นกัน

A = Awakeness หมายถึง ตื่นรู้อยู่ตลอดเวลา ในการทำหน้าที่ของตำรวจ เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณที่จะต้องทำหน้าที่พิทักษ์สันติราษฎร์ อันเป็นผลมาจากบูรณาการหลักการทางพุทธปรัชญา ได้แก่ ไตรสิกขาอันประกอบด้วยศีลสิกขา ทำให้สามารถควบคุมกาย และวาจาตนได้เป็นอย่างดีสมาธิสิกขา มีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติหน้าที่ และปัญญาสิกขา สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้แม้ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่เสี่ยงอันตรายก็ตาม ในส่วนของหลักการปรัชญานั้นได้นำลัทธิปรัชญาการศึกษาของ 5 สำนักนำมาบูรณาการส่งเสริมการศึกษาจนก่อให้เกิดลักษณะพิเศษตามหลักการของปรัชญาการศึกษาแต่ละสำนัก ได้แก่ 1) ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีการสร้างวินัยในตนเองของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ของวิชาชีพตำรวจ 2) ปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม ช่วยให้ผู้เรียนนำเอาความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงแล้วนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกสถานการณ์ถึงแม้จะเน้นทักษะมากกว่าทฤษฎีก็ตาม 3) ปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม เน้นการลงมือปฏิบัติจนเกิดเป็นประสบการณ์จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิชาชีพของตำรวจที่ต้องอาศัยความชำนาญในการเข้าปฏิบัติการในสถานการณ์จริงที่มีความเสี่ยงสูง 4) ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม มีความเป็นอย่างมากกับสถานการณ์ของโลกปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมสูง ผู้เรียน

จะต้องมีความคิดพัฒนาการอยู่ตลอดเวลา จะต้องมีความสนใจค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ อยู่ตลอดเวลา เพื่อพัฒนาการขีดความสามารถของตนอย่างสม่ำเสมอและ 5) ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม จะต้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง กล้าตัดสินใจเลือกในสิ่งที่ถูกต้อง เมื่อผิดพลาดก็รับผิดชอบในการกระทำตัดสินใจนั้นด้วยจิตใจที่กล้าหาญเสียสละ

6. สรุป

การจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษา การจัดทำหลักสูตรตลอดถึงการใช้วิธีการเรียนการสอนที่เป็นไปตามหลักสูตร การคัดสรรผู้เรียน พร้อมทั้งจัดหาผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถที่เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร ทั่วไปแล้วก็ต้องคำนึงความเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของความเป็นวิชาชีพของตำรวจที่มีความแตกต่างจากการจัดการศึกษาในระบบอื่น อาจเป็นเพราะเมื่อผู้เรียนจบแล้วมีภาระหน้าที่รองรับอย่างชัดเจน แม้จะมีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นในทางด้านที่ส่งเสริมร่างกายให้แข็งแรงนับเป็นภายนอกแต่เรื่องจิตใจเป็นสิ่งที่อยู่ภายในก็มีความสำคัญไม่ได้น้อยไปกว่าวิชาอื่น ๆ ที่จะต้องมีการเรียนการสอนภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้วยเหตุนี้ การนำเอาหลักการทางพุทธปรัชญาเถรวาทและหลักการทางปรัชญาการศึกษาทั้ง 5 สำนักมาบูรณาการส่งเสริมการศึกษาภายในหลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อันเป็นการหล่อหลอมจิตใจ และเสริมสร้างบุคลิกภาพ ตลอดจนพฤติกรรมของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วให้มีความเหมาะสมกับการเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่เพียบพร้อมไปด้วยคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความสำนึกในหน้าที่และการบริการประชาชน ด้วยความสำนึกในเกียรติวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริตพร้อมที่จะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการรักษากฎหมายและความสงบเรียบร้อยของสังคมด้วยความเสมอภาคและเป็นธรรม ก่อให้เกิดความเชื่อถือและศรัทธาของประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นจากสังคมว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรเพียงแห่งเดียวที่ดีที่สุดของประเทศไทย”



เอกสารอ้างอิง

พิน ดอกบัว. **ปวงปรัชญากรีก**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2532.

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121/ตอนที่ 18 ก/หน้า 1/14 กุมภาพันธ์ 2547.