

การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
THE DEVELOPMENT OF CURRICULUM TO ENHANCE COMPREHENSIVE
READING ABILITY USING DR-TA STRATEGY FOR GRADE 3 STUDENTS

จันทรรัตน์ จาดแห, Juntharat Jandhae¹

ปริญญญา สีสทอง, Parinyapast Seethong²

E-mail: juntharat2537@gmail.com

Received: March 13, 2021 Revised: March 25, 2022

Accepted: March 25, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2. เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนนาครวัชรประชาสามัคคี จำนวน 7 คน ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการทดลองเบื้องต้น เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ หลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ พัฒนาการสัมพัทธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$,

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, Student in Master of Education degree, Curriculum and Instruction of Lampang Rajabhat University.

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์, คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, Assistant Professor, Faculty of Education, Lampang Rajabhat University

S.D. = 0.14) คู่มือการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.36) ผลการหาประสิทธิภาพของหลักสูตรฯ มีค่าดัชนีประสิทธิผลอยู่ที่ 0.6294 2. การศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ พบว่านักเรียนมีคะแนนพัฒนาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนการจัด การเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ โดยพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 72.92

คำสำคัญ: (การพัฒนาหลักสูตร), (การอ่านจับใจความสำคัญ), (กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ)

Abstract

Objectives of this research article were to; 1) create and determine the effectiveness of curriculum of the enhance of comprehensive reading ability using DR3TA strategy for grade 3 students and 2) study the results from the said curriculum implementation. The target groups in this research were 7 students who were studying in the second semester, Academic Year 2021 at Nakraprachasamakkee School. The research was pre-experimental design. Tools used for this research were curriculum, curriculum manual, and a comprehensive reading evaluation form. The statistics used for analysis are percentage, means (\bar{X}), standard deviation (S.D.), and the percentage of relative development. The results were found that 1. The curriculum of enhancing comprehensive reading ability using DR-TA strategy for grade 3 students consists of 7 elements; 1) significant statements, 2) principle of curriculum, 3) aims of curriculum, 4) content structures, 5) process of learning arrangement, 6) materials resources and learning sources, 7) measurement and evaluation. The curriculum suitability mean was in highest level (\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.14). In terms of the curriculum's manual found the suitability mean was at the highest level (\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.36). The result from determining curriculum effectiveness showed the effectiveness index was at 0.6294. 2. The study of the results from the curriculum implementation showed that after studying, students had higher improvement score than prior the curriculum management indicating that the average relative development among students was 72.92 percent.

Keywords: (Curriculum development), (comprehensive reading), (DR-TA strategy)



1. บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเตรียมพร้อม ผู้เรียนควรมีทักษะ 3R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และ คณิตศาสตร์ (Arithmetic) โดยการอ่าน ซึ่งการอ่านเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ทางด้านการศึกษา การพัฒนาตนเอง และช่วยเพิ่มพูนความรู้ที่สำคัญ ทำให้คนมีความคิดกว้างไกล และมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางความคิดสติปัญญา

การอ่านเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เรื่องต่าง ๆ ฉะนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการฝึกฝน เพื่อการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต การอ่านนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิด ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้แนวคิดใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต ทั้งแก่ตนเอง และประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์³ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางภาษาสูงขึ้นและนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ นับเป็นหัวใจของการอ่าน เพราะหากจับใจความสำคัญไม่ได้ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านนักเรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกให้สามารถจับใจความของเรื่องได้

ปัจจุบันความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในทุกๆระดับยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ด้านภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 ในปีการศึกษา 2563 มีผลคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 55.10 อยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ (NT) ด้านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนาครวัชรประชาสามัคคี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2563 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ป.3/5 คิดเป็นร้อยละ 50.00 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ควรมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.00 ขึ้นไปอยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน และเป็นการรับสารที่มีความสำคัญจำเป็นในชีวิตประจำวัน

³ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. (กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช. 2545).

วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้นมีหลากหลายวิธี ซึ่งกลวิธีการสอนแบบ DR- TA (Directed Reading –Thinking Activity) เป็นตัวเลือกในการพัฒนาผู้เรียนในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดี เพราะได้ฝึกกระบวนการคิด และการใช้ภาษาตามธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า เพื่อเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนการอ่าน ฝึกการอ่านด้วยการใช้กระบวนการคิดกลั่นกรองและตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการอ่าน สามารถสรุปส่วนสำคัญได้ว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ทำอย่างไร เกิดผลอย่างไร มีใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญอย่างไร โดยเทอร์นี่ และเฮนเนต⁴ ได้ปรับปรุงวิธีการสอนแบบ DR-TA ขึ้นใหม่โดยแบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น 2 ช่วงหลัก ดังนี้ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิด แบ่งเป็น 4 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 การคาดเดา ขั้นที่ 2 การอ่าน ขั้นที่ 3 การแปลความหมาย ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็นเป็นช่วงของการรวบรวมข้อมูลหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องทั้งหมด และทบทวนความเข้าใจในการอ่านเป็นการสรุปเนื้อเรื่องทั้งหมด เพื่อเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ให้ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น จากนั้นจึงให้นักเรียนทำใบงาน

บทความวิจัยนี้นำเสนอเกี่ยวกับการสร้างและหาประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาผลการใช้หลักสูตรฯ เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านจับใจความให้ดีขึ้น และนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๒.๑ เพื่อสร้างและหาประสิทธิผลของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

๒.๒ เพื่อศึกษาผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-Experimental Design) แบบแผนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ แบบกลุ่มเดียววัดสองครั้ง (One-Group Pretest-Posttest Design)

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาครวัชรประชาสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาประจำ

⁴ กอบกุล สุกุลแก้ว. การศึกษาความสามารถอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับหูตึง จากการสอนอ่าน แบบ DR-TA(Directed Reading-Thinking Activity). (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. 2553), หน้า 38.

อำเภอแม่ทะ ในจังหวัดลำปาง ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 7 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากสุ่มโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแม่ทะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

1) หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และคู่มือการใช้หลักสูตรฯ มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ซึ่งสร้างตามแนวคิดของการพัฒนาหลักสูตรฯ ได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ยของไชยยศ เรืองสุวรรณ⁵ ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรฯ และคู่มือการใช้หลักสูตรฯ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อโดยผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.50-0.80 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.30-0.70 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับอยู่ที่ 0.91

รวบรวมข้อมูลโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 12 ชั่วโมง เนื้อหาทั้งสิ้น 12 แผนการเรียนรู้อะหว่างเดือน กุมภาพันธ์ ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแม่ทะ (ชุมชนบ้านน้ำไทรงาม-บ้านห่อมอุบลรัตน์) จำนวน 17 คน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาครวัธน์ จำนวน 7 คน เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้หลักสูตรฯ

นำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ผลการสร้างและหาคุณภาพของหลักสูตรฯ และคู่มือการใช้หลักสูตรฯ โดยใช้เกณฑ์แปลผลค่าเฉลี่ยของไชยยศ เรืองสุวรรณ⁶ และวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรฯ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของปกรณ⁷ ประจัญบาน⁷ และวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้

⁵ ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. (กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์. 2533), หน้า ๓๔.

⁶ เรื่องเดียวกัน, หน้า ๔๗.

⁷ ปกรณ ประจัญบาน. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์. 2552), หน้า ๑๕.

หลักสูตร รวบรวมคะแนน แล้วคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนคำนวณคะแนนพัฒนาการจากการทดสอบของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนตามหลักสูตร โดยใช้สูตรคะแนนพัฒนาการและแปลผลคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามรูปแบบของศิริชัย กาญจนวาสี⁸

4. ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรที่สร้างขึ้น คือ หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร กล่าวถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนและสาเหตุในการแก้ปัญหา
- 2) หลักการของหลักสูตรกล่าวถึงแนวปฏิบัติตามกรอบของหลักสูตร
- 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวถึงจุดมุ่งหมายที่เกิดกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 4) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร กล่าวถึงเนื้อหาสาระสำคัญของของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวถึงรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ กล่าวถึงสิ่งสนับสนุนที่ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 7) การวัดและประเมินผล กล่าวถึงวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวมปรากฏผลดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
2. หลักการของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
4. โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร	4.80	0.45	มากที่สุด
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.45	มากที่สุด

⁸ ศิริชัย กาญจนวาสี. **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2552).

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	4.96	0.09	มากที่สุด
7. การวัดและการประเมินผล	4.80	0.45	มากที่สุด
ผลรวมการประเมินหลักสูตร	4.87	0.14	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าร่ององค์ประกอบของหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.09) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร หลักการของหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45)

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร	4.25	0.35	มาก
2. คำแนะนำการใช้หลักสูตร	4.50	0.50	มากที่สุด
3. กำหนดการของหลักสูตร	4.20	0.45	มาก
4. บทบาทของครูผู้สอน	4.60	0.55	มากที่สุด
5. วิธีการวัดและประเมินผล	4.40	0.55	มาก
6. แผนการจัดการเรียนรู้	4.60	0.37	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.50	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความเห็นว่าคุณ่มือการใช้หลักสูตร ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ บทบาทของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) แผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.37) คำแนะนำการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50)

วิธีการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.35) และกำหนดการของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.45)

ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 17 คน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏดังตารางที่ 3 ตารางที่ 3 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	E.I.	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	17	30	170	10.00	0.6294	62.94
หลังเรียน	17	30	384	22.59		

จากตารางที่ 3 พบว่าการเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.6294 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.94

2. ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายนักเรียนโรงเรียนนาครวัชรประชาสามัคคี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง จำนวน 7 คน ปรากฏผลดัง ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงผลการวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนนผลต่าง	ร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
ก่อนเรียน	7	30	92	13.14	1.07	86	72.92	มีพัฒนาการ
หลังเรียน	7	30	178	25.43	0.98			สูง

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนพัฒนาสัมพัทธ์จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.14 ($\bar{X} = 13.14$, S.D. =1.07) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 ($\bar{X} = 25.43$, S.D. =0.98) แสดงให้เห็นว่าคะแนน จากแบบทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 72.92 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบตี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความสำคัญในระดับสูง

5. อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและประสิทธิผลหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบตี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบตี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ประกอบด้วย 1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 4) โครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 5) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 6) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล โดยผู้วิจัยศึกษากระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของทาบ⁹ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวินิจฉัยความต้องการ ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาความต้องการ บริบทของสังคม และวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวหลักสูตร วิธีการสอน และนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความต้องการ เพื่อนำมาจัดทำหลักการของหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 3) การเลือกเนื้อหา และ 4) การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา แล้วเลือกเนื้อหาสาระให้สอดคล้องโดยคำนึงถึงเหมาะสม เพื่อนำมาจัดทำโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตร 5) การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ และ 6) การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนแบบตี อาร์ ที เอ ซึ่งเหมาะสมกับการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำมาจัดทำกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) การวินิจฉัยสิ่งที่ประเมิน ผู้วิจัยได้ศึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน กำหนดวิธีการประเมิน เพื่อจัดทำ การวัดและประเมินผล เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 30 ข้อ

⁹ Taba, H. *Curriculum Development Theory and Practice*. (New York: Harcourt, Brace and World. 1962), p.10.

ซึ่งสอดคล้องกับณัฐโกติณ ภูริวัฒนภูวตล และปริญญาภา สิทอง¹⁰ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความเป็นมาและความสำคัญของหลักสูตร (2) หลักการของหลักสูตร (3) จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (4) โครงสร้าง/เนื้อหาของหลักสูตร (5) กิจกรรมการเรียนรู้ (6) สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (7) การวัดและการประเมินผล

ผลการหาคุณภาพของหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตร ในภาพรวมหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรมาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทำการวิเคราะห์ขั้นตอนต่าง ๆ ของตัวหลักสูตร ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาหลักสูตร แล้วนำไปให้ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตร จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการตรวจสอบคุณภาพมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้กับนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับกับพระมหากษัตริย์ จุฬาลงกรณ์ และปริญญาภา สิทอง¹¹ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพระธรรมทูตสำหรับสามเณร ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ

วรารณ บุญทอง และดวงจันทร์ เต๋ยววิไล¹² ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

คำดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

¹⁰ ณัฐโกติณ ภูริวัฒนภูวตล และปริญญาภา สิทอง. การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์** ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. 2564, หน้า 24-33.

¹¹ พระมหากษัตริย์ จุฬาลงกรณ์ และปริญญาภา สิทอง. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพระธรรมทูตสำหรับสามเณร. **วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง** ปีที่ 9 ฉบับที่ 1. 2563 หน้า 10-20.

¹² วรารณ บุญทอง และดวงจันทร์ เต๋ยววิไล. การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** ปีที่ 13 ฉบับที่ 37. 2564, หน้า 81-82.

เท่ากับ 0.6294 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.94 เพราะแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มาจากหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับจิตตากรณี ทองหมื่น¹³ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรม เท่ากับ 0.6281 หรือคิดเป็นร้อยละ 62.81

2. ผลการใช้หลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาสัมพัทธ์จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.14 ($\bar{X} = 13.14$, S.D. =1.07) และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.43 ($\bar{X} = 25.43$, S.D. =0.98) แสดงให้เห็นว่าคะแนนจากแบบทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์ของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 72.92 แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการในการอ่านจับใจความสำคัญในระดับสูง ทั้งนี้เป็นผลมาจากผู้วิจัยได้เลือกกลวิธีการสอน แบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ของเทอร์นีย์ และเฮนต เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับเอกลักษณ์ เทพวิจิตร¹⁴ ที่ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

¹³ จิตตากรณี ทองหมื่น. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร* ปีที่ 8 ฉบับที่ 1. 2560, หน้า 94-102

¹⁴ เอกลักษณ์ เทพวิจิตร. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity). *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์* ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, 17-27. 2560, หน้า 17-27

6. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนำหลักสูตรฯ ไปใช้ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจกับกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อย่างละเอียดถี่ถ้วนและควรมีการฝึกฝนการสอนตามกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เพื่อจะเกิดความชำนาญเมื่อต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจริง

2. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผู้สอนควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษา และวิจัยค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเนื้อหาสาระและระดับอื่น ๆ แล้วนำไปสอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบอื่น ๆ

2. ควรมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกลวิธีการสอนแบบดี อาร์ ที เอ ผสมผสานกับรูปแบบกลวิธีการสอนอื่น ๆ เพื่อค้นหาวิธีการสอนอ่านที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียน



เอกสารอ้างอิง

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. **เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2533.
- ณัฐโกดิณ ภูริวัฒน์ภูวดล และปริญญาภาส สีทอง. การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเองตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. **วารสารศึกษาศาสตร์** ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 24-33, 2564.
- ธิดาภรณ์ ทองหมื่น. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ร่วมกับเทคนิค DR-TA เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารมหาวิทยาลัยนเรศวร**, ปีที่ 8 ฉบับที่ 1, 94-102, 2560.
- ปกรณ ประจันบาน. **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2552.
- พระมหากษัตริย์ ใจคำ และปริญญาภาส สีทอง. การพัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นพระธรรมทูตสำหรับสามเณร. **วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง** ปีที่ 9 ฉบับที่ 9, 10-20, 2563.
- วรภรณ์ บุญทอง และดวงจันทร์ เดี่ยววิไล. การพัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. **วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** ปีที่ 13 ฉบับที่ 37, 81-82, 2564.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2545.
- เอกลักษณ์ เทพวิจิตร. **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading – Thinking Activity)**.
วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 6 ฉบับที่ 2, 17-27, 2560.
- Taba, H. **Curriculum Development Theory and Practice**. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.

