

**แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอน
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา**
**Guidelines for Developing Professional Learning Communities for
Business Computer Teacher in Vocational College**

พิมพ์ชนก กุรุวรรณ¹, Pimchanok Kuruwan¹

E-mail : Pimchanok.kur@ku.th

นลินรัตน์ รักกุล, Nalinrat Rakkusol²

E-mail : fedunrr@ku.ac.th

อุทุมพร อินทจักร, Autumporn Intachak³

E-mail : feduapi@ku.ac.th

Received: November 22, 2022 Revised: April 20, 2023

Accepted: April 20, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเขตกรุงเทพมหานคร 2.เสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเขตกรุงเทพมหานคร โดยกระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน ได้แก่ 1) การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ครูผู้สอน 112 คน และผู้อำนวยการสถานศึกษาอาชีวศึกษา 15 แห่ง ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล 2) การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูล 7 คน ใช้การสนทนากลุ่มเก็บข้อมูล ใช้สถิติวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ

¹สาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ / Program in Vocational Education for Human Resource Development, Faculty of Education, Kasetsart University.

²ภาควิชาอาชีวศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ Lecturer Program in Vocational Education, Faculty of Education, Kasetsart University.

³ภาควิชาอาชีวศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์/ Lecturer Program in Vocational Education, Faculty of Education, Kasetsart University.

วิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่าผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินสภาพ ปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุด มากที่สุด และสภาพที่พึงประสงค์ทุกประเด็นอยู่ระดับมากที่สุด ครูผู้สอนประเมินสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็น ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ทุกประเด็นอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา มี 2 ด้าน ได้แก่ 1) ควรเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา และ 2) ควรสนับสนุน และจัดสรรทรัพยากรให้มีความเหมาะสม ส่วนครูผู้สอน มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา 2) ควรปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงตรงตามเวลา 3) ควรมีการรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 4) ควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

คำสำคัญ: (ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ), (สถานศึกษาอาชีวศึกษา) (สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study current and desired conditions of professional learning community (PLC) for business computer teachers in vocational colleges in Bangkok; and 2) to identify guidelines for developing the PLC for business computer teachers in vocational colleges in Bangkok. This study employed mixed research methods including: 1) quantitative method with samples of 112 teachers and 15 directors from vocational colleges in Bangkok and survey questionnaire used as a research tool to collect the quantitative data; and 2) qualitative method with 7 key informants and focus-group discussions as research tools to collect qualitative data. Quantitative data were analyzed by using two statistics, i.e., mean, and standard deviation, and also qualitative data were analyzed using the content analysis. The study findings revealed that the directors rated all current domains of the PLC from high to the highest level and the desired ones at the highest level. The business computer teachers rated the current conditions at high level and the desired conditions at the highest level. The study also found that the guidelines for developing the PLC were: 2 domains for the directors, i.e., 1) should allow the teachers to engage in developing visions, missions, and goals of vocational college, and 2) should support and manage resources effectively; and 4 domains for the teachers, i.e., 1) should engage in designation of vocational college's visions, missions, and goals, 2) should be able to manage the assignments as planned, 3) should gather as a team to build the PLC, and 4) should regularly and stably practice the self-improvement.

Keywords: (Professional Learning Community), (Vocational College) , (Business Computer)

1. บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานจริงกับอาชีพที่สนใจ ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ การจัดรูปแบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ประกอบด้วย 3 รูปแบบ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นการ จัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในด้านการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน รวมถึงการวัดและการประเมินผล⁴ ในกรุงเทพมหานครมีสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งหมด 21 แห่ง และมีจำนวน 15 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75 เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานด้านคอมพิวเตอร์และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนได้รับความรู้จากครูผู้สอนโดยตรงและผ่านเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนดียิ่งขึ้นจึงมีได้นำแนวทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community : PLC) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งแนวคิด PLC หมายถึง การสร้างความร่วมมือและทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้บริหารและนักการศึกษาบนพื้นฐานทางวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ที่ดี การมีวิสัยทัศน์เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารดูแลสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและให้สำคัญกับความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน พร้อมกับความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชน⁵ การปรับใช้แนวคิด PLC ทำให้ครูผู้สอนมีโอกาสในการพัฒนาตนเองและเพิ่มพูนความรู้ใหม่ที่ทันสมัย โดยครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานและคณะทำงานที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารทำให้ครูไม่รู้สึกโดดเดี่ยวให้การ

⁴ ราชกิจจานุเบกษา. 2551 ก. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก. หน้า 3

⁵ อำนาจ เหลื่อน้อย. “รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล”, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย ; มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2561), หน้า 158

ทำงาน เพิ่มความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน เพิ่มความกระตือรือร้นในการทำงานและความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งได้รับข้อมูลข่าวสารจากด้านต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถส่งผลดีต่อผู้เรียนที่จะได้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่ดียิ่งขึ้นและทันสมัย และผู้เรียนก็จะมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตทำให้ลดอัตราการขาดเรียนลดลง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดีขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆสูงขึ้น⁶

จากตัวอย่างการปรับใช้แนวคิด PLC ข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร อันมีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ภาวะผู้นำ 3) ทีมเรียนรู้ 4) โครงสร้างสนับสนุน เพื่อจะนำผลการศึกษามาเสนอแนวทางการพัฒนาแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในสถานศึกษาอาชีวศึกษา” สำหรับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอในบทความนี้มี 2 ข้อ คือ

2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเขตกรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเขตกรุงเทพมหานคร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบผสมผสาน (mixed research method) และแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของเขตกรุงเทพมหานคร

⁶ Hord, S. M., James L. Roussin, William A. Sommers. **Leading Professional Learning Communities: Voices From Research and Practice.** Thousand Oaks, (California: Corwin Press, 2008) P. 20-24

การศึกษาและรวบรวมข้อมูล สถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เพื่อกำหนดพื้นที่และประชากร และ ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้เพื่อให้ได้ องค์ประกอบ แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พร้อมทั้งตรวจสอบความเหมาะสมของ องค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประชากร ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 112 คน และ 2) ผู้อำนวยการ ผู้แทน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 15 แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเรื่องเพศ อายุ ตำแหน่งงานที่ปฏิบัติ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ภาวะผู้นำ 3) ทีมเรียนรู้ และ 4) โครงสร้างและสิ่งสนับสนุน ข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (4.51 – 5.00) มาก (3.51 – 4.50) ปานกลาง (2.51 – 3.50) น้อย (1.51 – 2.50) และน้อยที่สุด (1.00 – 1.50) และตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับการ พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) ร่าง แบบสอบถามโดยใช้ประเด็นขององค์ประกอบแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาเป็นกรอบการ สร้าง 2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ และให้ คำแนะนำ และ 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา อาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อบริษัทแบบสอบถาม คืบด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ป้อนคะแนนเข้าโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถานศึกษา

อาชีวศึกษาใน เขตกรุงเทพมหานคร และนำไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์⁷ แปลความหมายค่าเฉลี่ยทั้งหมด 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (4.51 – 5.00) มาก (3.51 – 4.50) ปานกลาง (2.51 – 3.50) น้อย (1.51 – 2.50) และน้อยที่สุด (1.00 – 1.50) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการ หรือรองผู้อำนวยการของสถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมีการส่งเสริมการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 2 คน 2) ครูผู้สอน หัวหน้าแผนกหรือครูประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 4 คน และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูสอนพิเศษประจำแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC จำนวน 1 คน บันทึกการสนทนากลุ่มซึ่งมีข้อคำถามในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ 1) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ร่วม, ภาวะผู้นำ, ทีมเรียนรู้ และโครงสร้างสนับสนุน 2) ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับแนวทางขั้นตอนการดำเนินการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา และ 3) หากต้องการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพให้เหมาะสมกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนจะมีแนวทางอย่างไร และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อตีความและนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มไปจัดหมู่ตามประเด็น 1) วิสัยทัศน์ร่วม 2) ภาวะผู้นำ 3) ทีมเรียนรู้ 4) โครงสร้างสนับสนุน

4. สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (ตารางที่ 1)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม สภาพปัจจุบันด้านวิสัยทัศน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.41$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน” ($\mu = 4.73$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านวิสัยทัศน์โดยรวมอยู่ในระดับ

⁷ Best, J.W. *Research in Education*. New Jersey, (Prentice Hall, 1981) P. 178

มากที่สุด ($\mu = 4.61$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “คณะครูมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน” ($\mu = 4.73$)

ด้านภาวะผู้นำ สภาพปัจจุบันด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่ากิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและท่านเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน” ($\mu = 4.80$) และสภาพที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.71$) โดยเฉพาะประเด็น “ท่านรับฟังความเห็นผู้ร่วมงาน มีใจเป็นกลาง ยึดถือในเหตุและผล และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ร่วมงาน” ($\mu = 4.93$)

ด้านทีมเรียนรู้ สภาพปัจจุบันด้านทีมเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.72$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านมีการพูดคุยกับผู้ร่วมงาน แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำงาน ท่ามกลางบรรยากาศที่เป็นมิตร” ($\mu = 4.87$) และสภาพที่พึงประสงค์ด้านทีมเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.69$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านมีการพูดคุยกับผู้ร่วมงาน แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำงาน ท่ามกลางบรรยากาศที่เป็นมิตร” ($\mu = 4.87$)

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน สภาพปัจจุบันด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.00$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู สร้างความมั่นใจให้กับครูและผู้ร่วมงาน” ($\mu = 4.27$) และ “สภาพที่พึงประสงค์ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด” ($\mu = 4.71$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอและตรงต่อความต้องการ” ($\mu = 4.87$)

ความคิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม สภาพปัจจุบันด้านวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน” ($\mu = 3.91$) และสภาพที่พึงประสงค์ด้านวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.73$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “คณะครูมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน” ($\mu = 4.76$)

ด้านภาวะผู้นำ สภาพปัจจุบันด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.14$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน” ($\mu = 4.32$) และสภาพที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน” ($\mu = 4.90$)

ด้านทีมเรียนรู้ สภาพปัจจุบัน ด้านทีมเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.23$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านยอมรับและเชื่อใจผู้ร่วมงาน” ($\mu = 4.41$) และสภาพที่พึงประสงค์ ด้าน

ทีมเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.81$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ท่านมีการพูดคุยกับผู้ร่วมงานแลกเปลี่ยนแนวคิด” ($\mu = 4.85$)

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน สภาพปัจจุบัน ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.60$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ($\mu = 3.74$) และสภาพที่พึงประสงค์ ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.79$) โดยเฉพาะประเด็นที่ว่า “สถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม” ($\mu = 4.82$)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (μ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน ตามองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา (N=15)		ครูผู้สอน (N=112)	
	ปัจจุบัน μ (σ)	พึงประสงค์ μ (σ)	ปัจจุบัน μ (σ)	พึงประสงค์ μ (σ)
ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.41 (0.57)*	4.61 (0.64)**	3.76 (0.84)*	4.73 (0.53)**
1. สถานศึกษาของท่านมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน	4.73 (0.35)**	4.60 (0.63)**	3.91 (0.83)*	4.71 (0.54)**
2. สถานศึกษาของท่านจัดทำแผนการดำเนินโครงการต่างๆตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ได้วางไว้	4.67 (0.48)**	4.67 (0.72)*	3.80 (0.87)*	4.70 (0.57)**
3. บุคลากรทุกคนยึดถือค่านิยมร่วมของสถานศึกษาเป็นแนวปฏิบัติในการทำงาน	4.13 (0.64)*	4.53 (0.64)*	3.75 (0.83)*	4.74 (0.53)**
4. คณะครูมีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4.40 (0.63)*	4.73 (0.59)**	3.75 (0.87)	4.76 (0.50)**
5. ครูมองเห็นภาพความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปในทิศทางเดียวกัน	4.13 (0.74)*	4.53 (0.64)**	3.60 (0.82)*	4.72 (0.52)**
ด้านภาวะผู้นำ	4.72 (0.61)**	4.71 (0.53)*	4.14 (0.72)*	4.81 (0.47)**
1. ท่านมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเพียรพยายามในการปฏิบัติงาน	4.73 (0.70)**	4.47 (0.83)**	4.20 (0.71)	4.80 (0.47)**
2. ท่านสามารถนำผลการปฏิบัติงานเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนาและให้คำแนะนำกับผู้ร่วมงานได้	4.60 (0.63)**	4.60 (0.63)**	3.78 (0.73)*	4.76 (0.54)**
3. ท่านมีเป้าหมายที่ชัดเจนว่ากิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน	4.80 (0.56)**	4.67 (0.61)**	4.26 (0.70)*	4.83 (0.46)**
4. ท่านรับฟังความเห็นผู้ร่วมงาน มีใจเป็นกลาง ยึดถือในเหตุและผล	4.67	4.93	4.16	4.78

องค์ประกอบ ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา (N=15)		ครูผู้สอน (N=112)	
และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ร่วมงาน	(0.61)**	(0.25)**	(0.77)*	(0.49)**
5. ท่านเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	4.80 (0.56)**	4.87 (0.35)**	4.32 (0.70)*	4.90 (0.37)**
ด้านทีมเรียนรู้	4.72 (0.60)**	4.69 (0.60)**	4.23 (0.74)*	4.81 (0.49)**
1. ท่านมีการประสานความร่วมมือในสายงานเดียวกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์	4.67 (0.61)**	4.73 (0.59)**	4.20 (0.74)*	4.82 (0.51)**
2. ท่านยอมรับ และเชื่อใจผู้ร่วมงาน ร่วมกันหาแนวทางการปฏิบัติงาน และทิศทางที่เหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสายงาน	4.80 (0.56)**	4.67 (0.61)**	4.41 (0.70)*	4.79 (0.48)**
3. ท่านมีการพูดคุยกับผู้ร่วมงาน แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำงาน ท่ามกลางบรรยากาศที่เป็นมิตร	4.87 (0.51)**	4.87 (0.35)**	4.36 (0.76)*	4.85 (0.41)**
4. ท่านมีโอกาสแลกเปลี่ยนและสังเกตการสอนซึ่งกันและกันแบบ กลยณัฒนมีตรอยู่เสมอ	4.53 (0.64)**	4.67 (0.61)**	4.07 (0.75)*	4.82 (0.51)**
5. ท่านและผู้ร่วมงานร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์งานของฝ่ายวิชาการ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียน	4.73 (0.70)**	4.53 (0.83)**	4.10 (0.74)*	4.76 (0.54)**
ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน	4.00 (0.82)*	4.71 (0.48)**	3.60 (0.88)*	4.79 (0.48)**
1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เพียงพอตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการให้บริการ	3.93 (0.79)*	4.67 (0.61)**	3.70 (0.77)*	4.80 (0.52)**
2. สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอและตรงต่อความต้องการ	3.87 (0.91)*	4.87 (0.35)**	3.46 (0.76)*	4.76 (0.50)**
3. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00 (1.00)*	4.67 (0.48)**	3.74 (0.94)*	4.78 (0.46)**
4. สถานศึกษาจัดการฝึกอบรมครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู สร้างความมั่นใจให้กับครูและผู้ร่วมงาน	4.27 (0.59)*	4.67 (0.48)**	3.59 (0.93)*	4.80 (0.45)**
5. สถานศึกษาสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม	3.93 (0.79)*	4.67 (0.48)**	3.49 (1.02)*	4.82 (0.47)**

หมายเหตุ: * =ระดับมาก; ** =ระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 การเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ผู้อำนวยการควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) จัดให้มีการประชุมหารือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วม 2) จัดตั้งคณะกรรมการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ 3) จัดโครงการส่งเสริมความสำเร็จของครูผู้สอนใน

สถานศึกษาโดยมีการมอบใบประกาศเกียรติคุณ กล่าวแสดงความยินดี จัดพื้นที่ให้ครูผู้สอนนำเสนอผลงาน นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน ผู้อำนวยการควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและสรุปผลความต้องการพัฒนาตนเองและความพึงพอใจของครูผู้สอน สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2) จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจัดการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้อง 3) ดำเนินการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดสรรสถานที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู รวมถึงเสริมแรงโดยการให้กำลังใจกับครูผู้สอน 4) จัดให้มีการประชุมระดมความคิด ออกแบบและจัดทำแบบการรายงานผลในรูปแบบออนไลน์ และ 5) ให้คณะกรรมการจัดทำคู่มือการรายงานผล จัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในรูปแบบออนไลน์

แนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ครูผู้สอนควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมหรือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา) 2) ศึกษาทำความเข้าใจ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และปฏิบัติงานร่วมกันตามแผนดำเนินงานภายใต้ค่านิยมของสถานศึกษา 3) ร่วมกันวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค 4) นำแนวทางการดำเนินการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ร่วมกันกำหนดมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) เข้าร่วมโครงการส่งเสริมความสำเร็จของครูผู้สอนที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร่วมแสดงความยินดี ให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน และชื่นชมผลงาน นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

ด้านภาวะผู้นำ ครูผู้สอนควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) ปฏิบัติงาน รับผิดชอบต่อหน้าที่ และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) กำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ให้สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 3) สืบค้นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลในเรื่องที่ตนเองสนใจพัฒนาหรือต้องการนำมาแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน 4) ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง เตรียมความพร้อม รับมือทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และ 5) เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้านการนำเสนอผลงาน และการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถนำเสนอแนวคิด วิธีการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ให้กับเพื่อนร่วมงานได้

ด้านทีมเรียนรู้ ครูผู้สอนควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) ร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนและสำรวจความพร้อมของตนเองและเพื่อนร่วมงาน 2) ครูผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ทำความเข้าใจซึ่งกันและกัน พุดคุยอย่างเป็นกันเองและมีความจริงใจให้กัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน 3) ร่วมออกแบบ และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำหรับครูผู้สอนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4) เข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงาน และ 5) รายงานผลที่เกิดขึ้นในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โดยการบันทึกลงในแบบการรายงานออนไลน์ เพื่อเก็บรวบรวมเป็นฐานข้อมูลและสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน ครูผู้สอนควรมีแนวทางการดำเนินการ ได้แก่: 1) ประเมินความต้องการพัฒนาตนเอง และความพึงพอใจในการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้และการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษา 2) เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการฝึกอบรม การสัมมนาเชิงวิชาการ หรือการศึกษาดูงาน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาจัดขึ้น 3) ศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจ และหาความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ และควรใช้อย่างคุ้มค่า และให้เกิดประโยชน์สูงสุด 4) ร่วมแสดงความคิดเห็น ออกแบบและจัดทำแบบการรายงานผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ตรงตามความต้องการ และสะดวกต่อการใช้งาน และ 5) ศึกษาเรียนรู้ทำความเข้าใจ คู่มือการรายงานผล จัดเก็บ และรวบรวมข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อความรวดเร็วในการทำงานและสามารถนำไปใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

๕. สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1: ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร สามารถสรุป ได้ดังนี้

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความเห็นว่าการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีเป้าหมายร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้และความเข้าใจในการพัฒนาและริเริ่มสิ่งใหม่ก่อให้เกิดความสำเร็จในกลุ่มผู้ร่วมงาน หรือ ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ด้านภาวะผู้นำ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความเห็นว่าควรกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มอบหมาย ส่วนครูผู้สอน ต้องการให้ผู้นำสร้างความมั่นใจและความภาคภูมิใจให้กับครูผู้สอนที่มีผลงานที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนร่วมงานได้

ด้านทีมเรียนรู้ ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความต้องการให้ครูเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาาร่วมกันได้ และครูผู้สอนมีความต้องการให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมงานในสายงานเดียวกัน ทำความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าควร มีการสนับสนุนทรัพยากร อาทิ เวลา สถานที่ ผู้ร่วมงาน ผู้เรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมไปถึง

การสนับสนุนจากผู้บริหาร เช่น การส่งเสริมให้เข้าร่วมการฝึกอบรมในพัฒนาตนเองและองค์กร เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2: การเสนอแนวทางการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับครูผู้สอนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจสถานศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร แบ่งตามองค์ประกอบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนควรมีการประชุมหารือกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมและสามารถกำหนดทิศทางการสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้ โดยมุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านภาวะผู้นำ พบว่า ครูผู้สอนควรรับผิดชอบต่อหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย มีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา พัฒนาเทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ด้านทีมเรียนรู้ พบว่า ครูผู้สอนควรสังเกตการจัดการเรียนการสอน สัมภาษณ์ความพร้อมของตนเองและเพื่อนร่วมงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ เก็บรวบรวมเป็นฐานข้อมูลและสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต และเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการฝึกอบรมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการจัดการเรียนการสอนและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน

ด้านโครงสร้างและสิ่งสนับสนุน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนควรสามารถสำรวจ ประเมิน และสรุปผลงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนและหาความรู้เพิ่มเติม ใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างคุ้มค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด และผู้อำนวยการสามารถให้กำลังใจกับครูผู้สอน เปิดโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อออกแบบและจัดทำแบบการรายงานผล และมีการเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อความรวดเร็วในการทำงานและสามารถนำไปใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง \



เอกสารอ้างอิง

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการนำมาใช้ในสถานศึกษา”.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 10(1): 34-41

- ปริศนา วิโนสยะ. (2562). การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 จังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร
ราชกิจจานุเบกษา. 2551 ก. เล่มที่ 125 ตอนที่ 43 ก.
- รัตนาวดี แสนยศ. (2563). แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1: วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- เรวณี ชัยเชาวรัตน์. (2556). กระบวนการเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้การสอนของนักศึกษาปฏิบัติการวิชาชีพครูตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: การวิจัยกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลิวรี พิศุทธสนธพ. (2553). รูปแบบการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในสถาบันอุดมศึกษาคาทอลิก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุรศักดิ์ ชะมารัมย์. 2556. บทบาทของผู้นำต่อการพัฒนาองค์การสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. (Online). <http://www.stou.ac.th/study/sumrit/>, 30 มีนาคม 2561.
- อำนาจ เหลื่อน้อย. (2561). รูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- Best, J.W. (1981). **Research in Education**. New Jersey : Prentice Hall.
- Hord, S. M., James L. Roussin, William A. Sommers. (2008). **Leading Professional Learning Communities: Voices From Research and Practice**. Thousand Oaks, California: Corwin Press.

