Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์
ISSN : 2539 - 5777

ผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Effects of Using Collaborative Strategic Reading and Graphic Organizers to Enhance the Reading Comprehension of Grade 11 Students

ณัฏฐกานต์ บุญป้อง, Nattagan Boonpong[1]
Email : ifahny1995@gmail.com
สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์, Soranabordin Prasansaph[2]
Email : tea9796@hotmail.com

Received: *June 9, 2023* **Revised:** *May 16, 2024*
Accepted: *May 16, 2024*

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ด้วยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 1 ห้องเรียน 30 คน จากนั้นทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 4 บทเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ใช้เวลาทั้งสิ้น 6 ชั่วโมงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ 1) Preparing for the Cave of Crystals 2) Move as Millions, SURVIVE AS ONE 3) Heading South for the Winter 4) Navigating Through the Air 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบปรนัยชนิด

[1] นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

[2] อาจารย์ที่ปรึกษา ดร, ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ, เทคนิคแผนผังกราฟิก, การอ่านเพื่อความเข้าใจ

Abstract

The purposes of this research were to: 1) compare students English comprehensive reading ability before and after using collaborative strategic reading and graphic Organizers to Enhance the Reading Comprehension of Grade 11 Students; 2) investigate students' opinions toward collaborative strategic reading and graphic technique. The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised 30 grade–eleven students at Sriwichaiwitthaya school during the first semester of academic year 2022. The students studied 4 lesson units with collaborative strategic reading and graphic organizers to enhance comprehensive reading ability. Each unit was conducted in 1 hour and the experiment covered 6 hours in total. The instruments used for this research consisted of 1) 4 units with collaborative strategic reading and graphic organizers, 2) an English reading comprehension test, used as a pretest and posttest, and 3) an opinion questionnaire toward collaborative strategic reading and graphic organizers. Mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions toward collaborative strategic reading and graphic organizers The paired–simple t–test was used to analyze the students' ability in English comprehensive reading. The results of the study were as follows: 1) The students' English comprehensive reading ability after using collaborative strategic reading and graphic organizers were significantly higher at the .05 level. 2) The students' satisfaction toward collaborative strategic reading and graphic organizers were at the highest level.

Keywords: Collaborative Strategic Reading, Graphic Organizer, Reading Comprehension

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลก เนื่องจากผู้คนใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกัน นอกจากนี้ยังมีการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา แสวงหาความรู้เพิ่มเติม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากในชีวิตประจำวัน ผู้ที่มีทักษะภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว จะถือว่าได้เปรียบผู้อื่นมาก แต่การที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมนั้นก็ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้เรียนจะได้รับโอกาสในการฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษให้มากที่สุดทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะนำไปสู่การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙) คนไทยปัจจุบันนิยมเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ [3]การเรียนภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถพัฒนาไปสู่ทักษะอื่นได้ คือ [4]ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นเป้าหมายสำคัญของการอ่านทุกประเภท [5]ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถการอ่านในใจที่เข้าใจลายลักษณ์อักษร หรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วนหรืออ่านรู้นั่นเอง

จากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O – NET) ตั้งแต่ปี 2562 – 2563 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีแนวโน้มต่ำลงทุกปี และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O–NET) ช่วงชั้นที่ 4 (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ 365,170 คนพบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 29.94 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O –

[3] กรมวิชาการ, **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ,** (กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว, 2551), หน้า 63

[4] วิสาข์ จัติวัตร์, **การสอนเขียนภาษาอังกฤษ,** (นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), หน้า 53,

[5] ฐะปะนีย์ นาครทรรพ, **การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา,** กรุงเทพฯ: เกรท เอ็ดดูเคชั่น,(2552),), หน้า 63

NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 24.27 ซึ่งมีค่าน้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งอยู่ระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสาร และแนวทางการสอนอ่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็น ส่งผลให้การสอนทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่ทักษะการอ่าน เป็นทักษะซับซ้อน เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแต่อ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจด้วย โดยทั่วไปผู้เรียนมักประสบปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนไม่มีความเข้าใจในบทที่อ่านมากพอ เป็นปัญหาที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองคือผู้เรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน เพราะขาดทักษะ ไม่รู้จักคำศัพท์ ไม่รู้จักกลวิธีการอ่านที่ถูกวิธี ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ปัญหาอีกด้านที่เกี่ยวข้องคือ ปัญหาด้านวิธีการสอนอ่าน ครูควรจะสอนกลวิธีในการอ่านให้ผู้เรียนเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือ[6]กลวิธี CSR ผู้คิดกลวิธีนี้คือ Janette K. Klingner อาจารยประจำมหาวิทยาลัยไมอามี่ ประเทศสหรัฐเมริกา และ Sharon Vaughn อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทกซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา [7]กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ มีพื้นฐานจากการบูรณาการกลวิธีการอ่าน (Reading Strategy) เข้ากับการเรียนแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) ซึ่งให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ปานกลาง 2 คน และต่ำ 1 คน ซึ่งสมาชิกแต่ละคนผลัดกันแสดงบทบาทของหัวหน้ากลุ่ม ผู้นำอธิบายศัพท์ ผู้นำจับใจความสำคัญและผู้ประสานงาน เพื่อช่วยเหลือกันทำความเข้าใจบทอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่านร่วมกัน โดยเริ่มจากการนำความรู้และประสบการณ์เดิมของแต่ละคนมาใช้เป็นพื้นฐานในการอ่าน และคาดคะเนเนื้อหาที่จะอ่าน ฝึกการแก้ปัญหาเมื่อพบคำศัพท์ใหม่ ฝึกจับใจความสำคัญ รวมทั้งถามตนเองเพื่อทบทวนและประเมินความเข้าใจ เพื่อให้สรุปสาระความรู้จากสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งกลวิธีนี้เน้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

[6] Klingner, J, K,, Vaughn,S,, & Schumm, J,S, **Collaborative Strategic Reading**, During Social studies in heterogeneous fourth–grade classroom, (Elementary School Journal, 1998), PP, 99, 3–21,

[7] Klingner, J, k,, Vaughn S,, Dimino, J,, Schumm, J, S,, and Bayant, D, **Collaborative Strategic Reading**, Longmont: Sopris West, 2001), PP, 98,

ผู้เรียนด้วยกันในการสร้างองค์ความรู้จากบทอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับรู้จากครู ซึ่งการอ่านเป็นกิจกรรมทางสังคม และถือว่า[8]การเรียนรู้จากเพื่อนเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา แนวทางการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ[9]งานวิจัยของ Clark พบว่าผังกราฟิกช่วยเป็นสิ่งที่สร้างขึ้นมาเพื่อแสดงความคิดเห็นและความเข้าใจออกมาเป็นรูปธรรม ช่วยให้นักเรียนมีการสะสมความรู้ได้ดี และเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย และผังกราฟิกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าวิธีที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ คือ ผังกราฟิก (Graphic Organizer) ซึ่งผังกราฟิกนี้ได้รับการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีกระบวนการสอนทางสมองในการประมวลข้อมูล การสร้างผังกราฟิกเป็นเทคนิคหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ง่าย การวิเคราะห์สรุปผลการเรียนรู้เป็นผังจะนำไปสู่การค้นหาความรู้ตามความสนใจ มีการจัดระบบข้อมูล หาความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยเชื่อมโยงความสัมพันธ์เป็นหมวดหมู่ ง่ายต่อการจดจำและทำความเข้าใจซึ่งผังกราฟิกพัฒนามาจากการจัดโครงสร้างความคิด โดยการใช้ผังกราฟิกนี้จะถูกนำเสนอในรูปแบบของไดอะแกรมและรูปภาพต่าง ๆ ซึ่งผังกราฟิกแต่ละแบบก็มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอข้อมูลที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นการเลือกใช้ผังกราฟิกเพื่อนำเสนอข้อความรู้ที่ได้จัดกระทำแล้วนั้นต้องเลือกตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ผังกราฟิกสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้ คือก่อนที่ผู้เรียนจะถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปสู่การสร้างผังกราฟิกนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องตีความ อนุมานและสรุปใจความสำคัญของเรื่องออกมาเป็นความคิดรวบยอดแล้วจึงจะนำมาสร้างเป็นผังกราฟิก นอกจากนี้ผังกราฟิกยังทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้น รวมถึงเป็นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การแยกแยะ การเรียงลำดับ การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบและการประเมินค่าข้อมูลที่ได้จากการอ่าน และผังกราฟิกยังช่วยให้ผู้เรียนมีความจำคงทนต่อเรื่องที่ได้อ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะนำแนวคิดกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือมาพัฒนาร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าของผู้เรียน โดยจะทำการวิจัยในเรื่องผลการใช้

---

[8] อารีรักษ์ มีแจ้ง, การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา, **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา**, (บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547), หน้า 96,

[9] Klingner, J, k,, Vaughn S,, Dimino, J,, Schumm, J, S,, and Bayant, D, **Collaborative Strategic Reading**, (Longmont: Sopris West, 2001), P,65,

กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก

3. วิธีการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 (อ32102) จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 215 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก จำนวน 4 แผนการสอนที่มีเนื้อหาแตกต่างกันไป ประกอบไปด้วย 1) Preparing for the Cave of Crystals 2) Move as Millions, SURVIVE AS ONE 3) Heading South for the Winter 4) Navigating Through the Air

3.2. แบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการทดลอง (Pre–Test)

และหลังการทดลอง (Post–Test) เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20

3.3. แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะเวลาในการทดลองในการวิจัยเรื่อง ผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยสัปดาห์แรกใช้เวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 1 ชั่วโมง ใช้ระยะเวลาในการทดลอง สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง รวมจำนวน 4 คาบ และทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) จำนวน 1 ชั่วโมง เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก ผู้วิจัยใช้สถิติ t–test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ของลิเคิร์ท

4. ผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ

ร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก อยู่ในระดับ

มากที่สุด

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทอดลองก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ด้วยการทดสอบค่า t (t–test) แบบจับคู่ (n=30)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	t	df	p–value
ก่อนเรียน	20	11.90	1.73	4.53	16.78	29	0.000
หลังเรียน	20	16.43	1.48				

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกกับการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้จากแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็นทั้งหมด 3 ด้าน คือด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ พบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยได้ผลคะแนน ดังนี้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลความ**	**ลำดับที่**
ด้านเนื้อหา				
1. ตัวอักษรในแบบฝึกหัดมีขนาดเหมาะสม	4.83	0.37	มากที่สุด	3
2. รูปภาพในแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.87	0.43	มากที่สุด	2
3. ความยากง่ายของบทอ่านมีความเหมาะสมต่อระดับของนักเรียนเรียน	4.40	0.84	มาก	10
4. ปริมาณเนื้อหามีความเหมาะสมต่อเวลาเรียน	4.27	0.57	มาก	11
5. มีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยาก	4.50	0.76	มากที่สุด	9
6. เนื้อหาในแบบฝึกหัดเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.27	0.34	มาก	11
ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	**4.52**	**0.55**	**มากที่สุด**	**2**
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
7. กิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจนและสอดคล้องกัน	4.70	0.59	มากที่สุด	5
8. กิจกรรมขั้น Pre-reading ช่วยให้สามารถคาดการณ์เนื้อหาในบทอ่านได้	4.80	0.48	มากที่สุด	4
9. กิจกรรมขั้น While-reading ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.90	0.30	มากที่สุด	1
10. กิจกรรมขั้น Post-reading ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.07	0.51	มาก	13

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
11. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.83	0.37	มากที่สุด	3
12. กิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในชั้นเรียน	4.83	0.37	มากที่สุด	3
ค่าเฉลี่ยรวมด้านการจัดการเรียนการสอน	**4.69**	**0.44**	**มากที่สุด**	1
รายการประเมิน	$\bar{X}$	**S.D.**	**แปลความ**	**ลำดับที่**
ด้านประโยชน์				
13. แบบฝึกหัดช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากยิ่งขึ้น	4.83	0.45	มากที่สุด	3
14. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น	4.60	0.61	มากที่สุด	7
15. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก	4.10	0.30	มาก	12
16. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบ skimming	4.27	0.57	มาก	11
17. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบ scanning	4.57	0.56	มากที่สุด	8
18. กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	4.87	0.34	มากที่สุด	2
19. กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้	4.63	0.55	มากที่สุด	6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
20. กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็นของเรื่องที่อ่านได้	4.07	0.57	มาก	13
ค่าเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์	**4.49**	**0.49**	**มากที่สุด**	**3**
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.49	มากที่สุด	

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$= 4.57, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาความคิดเห็นแยกเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.69, S.D. = 0.44) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 9 กิจกรรมขั้น While-reading ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X}$=4.90, S.D. = 0.30) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 10 กิจกรรมขั้น Post-reading ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X}$=4.07, S.D. = 0.51)

ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหา อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.52, S.D. = 0.55) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2 รูปภาพในแบบฝึกหัดมีความเหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X}$=4.87, S.D. = 0.43) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 4 ปริมาณเนื้อหามีความเหมาะสมต่อเวลาเรียน ($\bar{X}$=4.27, S.D. = 0.57) และ ข้อ 6 เนื้อหาในแบบฝึกหัดเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ($\bar{X}$=4.27, S.D. = 0.34)

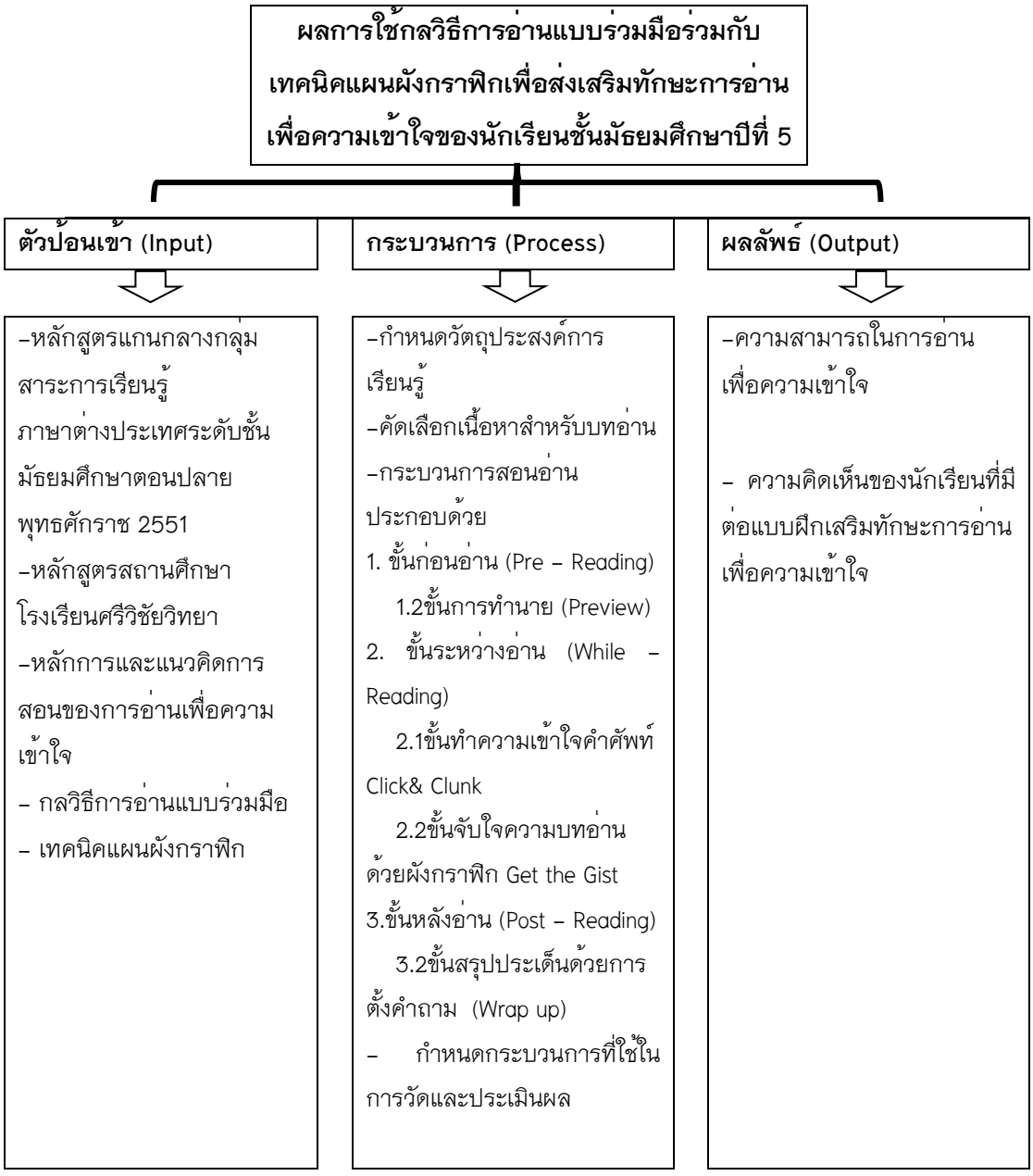
ด้านประโยชน์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านประโยชน์อยู่ที่ระดับมากที่สุด ($\bar{X}$=4.49, S.D. = 0.49) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 18 กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{X}$=4.87, S.D. = 0.34) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 20 กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนสรุปอ้างอิงหรือลงความเห็นของเรื่องที่อ่านได้ ($\bar{X}$=4.07, S.D. = 0.57)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ด้านเนื้อหา แบบฝึกหัดมีรูปภาพประกอบสวยงาม ตัวอักษรอ่านง่าย

เนื้อหาของบทอ่านมีความน่าสนใจ ด้านการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กิจกรรมการเรียนเป็นขั้นตอนชัดเจน ทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ง่ายขึ้น ด้านประโยชน์ กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกทำให้สามารถจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น ทำให้ได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5. องค์ความรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



6. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

6.1 สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด

6.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องผลการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม จากการดำเนินการทดลองและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกเป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งมีวิธีการสอน คือ Click and Clunk ขั้นตอนนี้ ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านแล้วรวบรวมคำศัพท์หรือสำนวนที่ไม่เข้าใจเพื่อหาความหมายของคำศัพท์หรือสำนวนนั้น และ Get the Gist ในขั้นตอนนี้นักเรียนจับใจความสำคัญของบทอ่าน ระบุใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า รวมทั้งทำแผนผังกราฟิกเพื่อให้นักเรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งทั้งสองขั้นตอนทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่ากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับแผนผังกราฟิก ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น โดยในทุกขั้นตอนของการอ่านนักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องจากง่ายไปยาก ตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับ [10]Vaughn และ [11]Bryant and others ที่ได้กล่าวว่า กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นกลวิธีที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อ

---

[10] Vaughn, S, **Collaborative Strategic Reading (CSR)**: Improving reading comprehension skills, Available from: http://www,ncset,org[2004, November 19],

[11] Bryant, D,P,, Linan–Thomson,S,, Ugel, N,m Hamff, A,, and Hogen, M**The effect of professional development for middle school general and special education teachers on implementation of reading strategies in inclusive content area classes**, (Learning Disability Quarterly , 2001), 24: 251–264,

ความเข้าใจของนักเรียนที่นักเรียนสามารถลงมือทำได้ด้วยตนเอง ซึ่งครูสามารถนำไปใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับ [12]พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2549: 129) ที่ได้กล่าวว่า ผังกราฟิก คือแบบของการสื่อสาร เพื่อใช้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ได้คิดอย่างเป็น

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดชั้นเรียนแบบคละความสามารถ ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันขณะเรียน โดยผู้วิจัยได้จัดกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5 คน การจัดกลุ่มผู้เรียน มีการจัดโดยให้นักเรียนภายในกลุ่มมีการคละความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน กลุ่มเก่งคือนักเรียนที่มีผลคะแนนการเรียนภาษาอังกฤษดี กลุ่มปานกลางคือนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง กลุ่มอ่อนคือนักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง โดยผู้วิจัยได้ตัดสินกลุ่มการเรียนจากผลการสอบของหน่วยการเรียนรู้และจากการสังเกตภายในกลุ่มมีการร่วมมือกันอ่านบทอ่านตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและสร้างผังกราฟิกของนักเรียนในกลุ่ม การจัดกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันกับเพื่อน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีอิสระในการคิด นักเรียนทุกระดับความสามารถได้พัฒนาทักษะการอ่านร่วมกัน ทำให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ [13]Klingner et al. ที่ได้กล่าวว่ากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเป็นรูปแบบการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ต้องใช้การอภิปรายของเพื่อนในกลุ่ม และยังสอดคล้องกับ [14]Clark และ Bayer ที่กล่าวว่า ผังกราฟิก เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสะสมความรู้ได้ดีและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากกลวิธีการอ่านเป็นวิธีการที่เน้น

---

[12] พิมพันธ์ เดชะคุปต์, **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1,** (กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์,2544),), หน้า 65,

[13] Klingner, J, k,, Vaughn S,, Dimino, J,, Schumm, J, S,, and Bayant, D, **Collaborative Strategic Reading**, (Longmont: Sopris West, 2001), PP, 6–9,

[14] Clark, J,H, **Using visual organizers to focus on thinking**, (Journal Reading, 1991),PP, 37, 38, , Klingner, J, Promoting English acquisition and content learning through collaborative strategic reading, Paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association, Chicago, 1997), P, 183

ความร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่าน ในกลุ่มผู้เรียนจะมีการจัดคละความสามารถกลุ่มละ 5 คน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน นักเรียนแต่ละคนจึงมีบทบาทและหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ทำให้นักเรียนรู้สึกตื่นตัวตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ [15]Slavin ที่กล่าวว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ร่วมกัน รับผิดชอบงานกลุ่มด้วยกัน ความสำเร็จของกลุ่มคือความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม อีกทั้งนักเรียนยังต้องนำความคิดของตนเองมาแลกเปลี่ยนกับความคิดของเพื่อน ซึ่งก่อให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้ โดยการที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันทำให้นักเรียนต้องตื่นตัวตลอดเวลา เนื่องจากนักเรียนต้องพยายามรวบรวมความคิดของตนเองก่อน มีสมาธิในการอ่าน ไม่วอกแวก เพื่อที่จะได้นำมาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วงไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับ [16]Vaughn ที่กล่าวว่ากลวิธีการอ่านแบบร่วมมือทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความสุขในการทำกิจกรรมการอ่านเพื่อให้งานกลุ่มสำเร็จลุล่วง

2.2 นักเรียนรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิกมีประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ นักเรียนเห็นประโยชน์ในการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความคิดเห็นที่อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจาก การทำกิจกรรมเป็นไปตามกระบวนการของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคแผนผังกราฟิก นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ จากการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกไปปรับใช้ในการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้ ตั้งแต่ขั้นก่อนอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ [17]Carrell ที่ได้กล่าวว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการของความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาและความรู้เดิมของผู้อ่าน ผ่านกระบวนการภายในบุคคลที่มีความซ้ำซ้อนในการแปลความสิ่งที่อ่านให้เป็นรายละเอียดของเรื่อง ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้คำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้าน

---

[15] Slavin, R,E, (1990), **Cooperative Learning**, Massachusetts: A division of Simon and Schuster,

[16] Vaughn, S, 2002, **Collaborative Strategic Reading (CSR)**: Improving reading comprehension skills, Available from: http://www.ncset.org [2004, November 19],

[17] Carrell, P, **Interactive Text Processing: Implications for ESL and Second Language Classrooms**, In Interactive Approaches to Second Language Reading, 239–259, Edited by P, Carrell, J, Devine, and D, Eskey, Cambridge, UK: Cambridge UP, (1988),

2.3 เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับผังกราฟิกโดยเรียงจากมากไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา และด้านประโยชน์ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องเรียนตามขั้นตอนของกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ซึ่งการจับกลุ่มนักเรียนในลักษณะเช่นนี้ ช่วยให้บรรยากาศการเรียนการสอนเต็มไปด้วยความร่วมมือกันของนักเรียนในกลุ่ม นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกัน ช่วยกันแก้ไขปัญหา เป็นกลวิธีที่เน้นความร่วมมือกันในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการอ่าน ซึ่งทุกขั้นตอนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มให้ได้ข้อสรุปจากบทอ่านที่ผู้เรียนอ่าน

2.3.2 ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีความทันสมัย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียน แบบฝึกหัดจัดทำอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย ภาพประกอบสวยงาม นักเรียนจึงรู้สึกกระตือรือร้น ให้ความสนใจในการอยากเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี มีการเลือกเนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยที่ตรงกับความสนใจและระดับชั้นของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ บุญนำ เกษี[18] ที่กล่าวว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนเกิดความรู้ความเข้าใจ และทำให้นักเรียนมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ [19]Skierso ที่ระบุว่าแบบเรียนที่ดีควรมีความชัดเจนในการนำเสนอ ตัวอักษรอ่านง่าย มีภาพประกอบที่น่าสนใจ

2.3.3 ด้านประโยชน์ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด การเรียนการสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับแผนผังกราฟิกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้การทำแผนผังกราฟิกยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดที่เป็นขั้นเป็นตอน จึงส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน

[18] บุญนำ เกษี, **รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องระบบสมการเชิงเส้น,** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภาชนูปถัมภ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี, 2556),

[19] Skierso, A,**Textbook selection and evaluation** (Boston: Heinle & Heinle Publishers, 1991) , PP, 34

ภาษาอังกฤษ และยังมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ [20]Chang and Shimizu ที่กล่าวว่าประโยชน์ที่ได้รับจากกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ คือนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือได้รับการพัฒนาทั้งด้านความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น และความสามารถในการอภิปรายในกลุ่ม สอดคล้องกับนันทิยา ประจันทร์เสน ที่พบว่าการใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกเป็นกิจกรรมที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสามารถช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนการสอน โดยการสร้างความคุ้นเคย ในการเรียนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับผังกราฟิกให้กับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ครูผู้สอนควรเลือกบทอ่านโดยคำนึงถึงความรู้เดิมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดเดาบทอ่านล่วงหน้าได้ นักเรียนจะได้พยายามเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับเนื้อหาของบทอ่าน เพื่อให้อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับแผนผังกราฟิก ร่วมกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น อายุ เจตคติ หรือความวิตกกังวลของนักเรียนที่ต้องทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิทว่าจะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหรือไม่ รวมถึงศึกษาวิธีแก้ปัญหาเมื่อนักเรียนรู้สึกวิตกกังวลในการทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนที่ไม่สนิท แล้วนำผลการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

[20] Chang, J, & Shimizu, W, **Collaborative strategic reading** : Cross–age and cross– cultural applications, Paper presented at the Council for Exceptional Children Symposium on Culturally and Linguistically Diverse Exceptional Learners, New Orleans, L,A, 1997),

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2551). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ: ครุสภาลาดพร้าว.

พิมพันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1.** กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์

ทิศนา แขมมณี. (2555). **ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 16 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญนำ เกษี. (2556). **รายงานผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องระบบสมการเชิงเส้น.** ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพานทองสภาชนูปภัมภ์ อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี.

วิสาข์ จัติวัตร์. (2551). **การสอนเขียนภาษาอังกฤษ.** นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วันวิสาข์ มาสูตร์. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอกกระบวนการ ความคิดผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธีการอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิตมหาวิทยาลัย.** ศิลปากร,

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2552). **การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา.** กรุงเทพฯ: เกรท เอ็ดดูเคชั่น.

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547)การพัฒนารูปแบบการสอนกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา. **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตภาควิชาอุดมศึกษา**. บัณฑิตวิทยาลัย: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Bryant, D.P., Linan–Thomson,S., Ugel, N.m Hamff, A., and Hogen, M. (2001). **The effect of professional development for middle school general and special education teachers on implementation of reading strategies in inclusive content area classes**. Learning Disability Quarterly 24: 251–264.

Carrell, P. (1988). **Interactive Text Processing: Implications for ESL and Second Language Classrooms**. In Interactive Approaches to Second Language Reading, 239–259. Edited by P. Carrell, J. Devine, and D. Eskey. Cambridge, UK: Cambridge UP.

Chang, J, & Shimizu, W. (1997). **Collaborative strategic reading** : Cross–age and cross– cultural applications. Paper presented at the Council for Exceptional Children Symposium on Culturally and Linguistically Diverse Exceptional Learners, New Orleans, L.A.

Clark, J.H. (1991). **Using visual organizers to focus on thinking**. Journal Reading,34, 7(April), 526 534. Klingner, J. (1997). Promoting English acquisition and content learning through collaborative strategic reading. Paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association. Chicago.

Klingner, J, k., Vaughn S., Dimino, J., Schumm, J. S., and Bayant, D. (2001). **Collaborative StrategicReading**. Longmont: Sopris West.

Klingner, J. K., Vaughn,S., & Schumm, J.S. (1998). **Collaborative Strategic Reading**. During Social

studies in heterogeneous fourth–grade classroom. Elementary School Journal, 99, 3–21.

Skierso, A (1991). **Textbook selection and evaluation** พิมพ์ครั้งที่ 2. Boston: Heinle & Heinle Publishers.

Slavin, R.E. (1990). **Cooperative Learning**. Massachusetts: A division of Simon and Schuster.

Vaughn, S. 2002. **Collaborative Strategic Reading (CSR)**: Improving reading comprehension skills. Available from: http://www.ncset.org[2004, November 19].