



แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

Guidelines for Developing the Participation of Teachers in Conducting
Educational Quality Assurance in Education Institutions Under the local
Government Organization, Samut Sakhon Province

สินีรัตน์ แก้ววิชิต¹

Sineerat keawvichit

E-mail : Sineerat07@gmail.com

พรเทพ ฐู่แผ่น²

Pornthep Rupan

E-mail : drpornthep@yahoo.co.th

Received: August 5, 2023 Revised: May 16, 2024

Accepted: May 16, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 2) เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร เป็นงานวิจัยเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ

¹ นิสิต ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
พระนครศรีอยุธยา

² อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย
พระนครศรีอยุธยา

ปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย และด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน บริบท ความพร้อม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2) การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันตัดสินใจกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา 3) การดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) การประเมินผลและตรวจ สอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ 6) การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ส่งเสริมให้ครูรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรงกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาประกาศไว้

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, การมีส่วนร่วมของครู, ประกันคุณภาพการศึกษา, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร,

Abstract

The objectives of this research article were: 1) to study the conditions and problems of teachers' participation in the implementation of educational quality assurance within educational institutions under the Local Government organization, Samut Sakhon Province, 2) to propose guidelines for developing teachers' participation in educational quality assurance operations within

educational institutions under the Local Government organization, Samut Sakhon Province with quantitative research methods.

The results showed that

Current conditions and problems of teachers' participation in educational quality assurance operations within educational institutions under the Local Government organization, Samut Sakhon Province, overall level was moderate. The average mean was 2.52, when considering each aspect, it showed that the highest mean was the setting of educational standards of educational institutions with 3.15, participation was moderate, followed by the implementation of the plan with 3.20, the participation was moderate, for the preparation of educational management development plans of educational institutions, it was at 2.45, the participation was at a low level. Assessment and examination of educational quality within educational institutions was 2.41, while the participation was at a low level. In terms of monitoring the results of the implementation to develop educational institutions to meet the quality standards of education was 2.06, the participation was low. Preparation of self-assessment reports was 2.03, the participation was at a low level respectively.

Proposal for the development of teacher participation in educational quality assurance operations within educational institutions consisting of 1) setting educational standards of educational institutions, school administrators and teachers work together to study national education standards, Policies of local government organizations needs the community, context, readiness, unity and identity of the educational institution, 2) making an educational management development plan conducted by school administrators and teachers who jointly decide to set the vision, mission, goals of the school, 3) Implementation as the plan set out with supervision committees who appoint to supervise and follow up on the implementation of the school's annual action plans, 4) Evaluation and inspection on the quality of education within educational institutions. The Educational Quality Assessment and Inspection Committee prepares a report summarizing the results of educational evaluation and quality inspection within educational institutions, 5) Follow up on the results of operations to develop educational institutes to meet the quality standards of education, appointing a committee to follow up on the results of educational institute development for best quality of educational standards and 6) Preparation of a self-assessment report by encouraging teachers to collect empirical evidence that meets the issues of educational standards and target values set by institutions.

Keyword : Development Guidelines, Teachers' Participation, Education Quality Assurance, Local Administrative Organization, Samut Sakhon Provincial,

1. บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นการปกครองที่รัฐบาลมอบอำนาจให้หน่วยงานระดับรองของรัฐหรือกระจายอำนาจให้ประชาชนในท้องถิ่นจัดการปกครองและดำเนินการเพื่อผลประโยชน์ของรัฐและผลประโยชน์ของท้องถิ่นโดยตรง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถูกจัดตั้งขึ้นและควบคุมโดยรัฐบาล แต่จะมีอำนาจในการกำหนดนโยบายและควบคุมให้มีการปฏิบัติให้เป็นไปตามนโยบายของตนเองได้ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 มาตรา 16 ให้เทศบาลเมืองพัทยาและองค์กรบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนของตนเอง (9) การจัดการศึกษา และมาตรา 17 ให้องค์กรบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ในท้องถิ่นของตนเอง (6) การจัดการศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา³ ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิ์จัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม ความต้องการภายในท้องถิ่น มาตรา 42 ให้กระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีหน้าที่ในการประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา รวมทั้งการเสนอแนะ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยมีสำนักงานบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง ได้รับมอบหมายจากกระทรวงมหาดไทย ให้มีหน้าที่ดูแล ส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ทุกระดับทั้งในระบบและนอกระบบโดยคำนึงถึงความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ๆ จึงทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน วิทยาลัย สถาบัน

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร⁴มีสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดจำนวน 19 แห่ง โดยแบ่งเป็น เทศบาลนครสมุทรสาคร 6 แห่ง เทศบาลตำบลบางปลา 1 แห่ง เทศบาลตำบลนาดี 1 แห่ง เทศบาลตำบลบางหญ้าแพรก 1 แห่ง เทศบาลเมืองกระทุ่มแบน 2 แห่ง เทศบาลอ้อมน้อย 4 แห่ง เทศบาลเมืองคลองมะเดื่อ 1 แห่ง องค์กรบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร 2 แห่ง ในส่วนของโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน จะต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม

³ กระทรวงศึกษาธิการ, **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา**, <https://www.moe.go.th> (สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2566).

⁴ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร, <http://www.oic.go.th/INFOCENTER23/2364/> (สืบค้นเมื่อ 3 สิงหาคม 2566).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาจะสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการ ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร สถานประกอบการที่จะรับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือรับเข้าทำงานให้ทราบว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้วยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ทุกคนตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักการและกระบวนการมีส่วนร่วม ได้แก่ 1) หลักการมีส่วนร่วมแบบร่วมแรงร่วมใจในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของทุกคนในสถานศึกษา 2) หลักการร่วมรับผิดชอบในผลของการจัดการศึกษาที่ตรวจสอบได้มีร่องรอยสารสนเทศที่จะอธิบายคุณภาพต่อสาธารณชนที่สามารถตรวจสอบได้ และ 3) หลักการประกันคุณภาพเป็นหน้าที่ของทุกคนในสถานศึกษาที่ต้องรับผิดชอบและร่วมลงมือดำเนินการทุกขั้นตอนของการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ต่อมาได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ให้แนวทางไว้ว่า 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประกันตนเอง สำนักทดสอบทางการศึกษา⁵ ซึ่งก็ได้นำมาใช้ในสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย

จากรายงานวิจัยเรื่อง การศึกษาผลกระทบของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพไม่ได้สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ครูมีการงานเอกสารเพิ่มขึ้นส่งผลให้ประสิทธิภาพการสอนน้อยลง เป็นการเปลี่ยนแปลงที่มีผลไปในทิศทางที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลให้ขาดประสิทธิภาพและคุณภาพลดลง จึงทำให้ครูดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยขาดความรู้

⁵ สำนักทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. (กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทางการศึกษา , 2561), หน้า 3–22.

ความเข้าใจ และเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (จตุภูมิ เขตจัตุรัส)⁶ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู พบว่า ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู ในภาพรวมการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (จำนงค์ จันวิจิตร)⁷

จากข้อมูลข้างต้นที่ผู้วิจัยได้กล่าวมานั้น พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควร ซึ่งน่าจะมีสาเหตุมาจากการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีส่วนร่วมของครู ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร และนำข้อมูลมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น อาจส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย/วิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร” สำหรับวัตถุประสงค์ที่ต้องการนำเสนอในบทความนี้มี 2 ข้อ คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร” เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และแบบวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยการศึกษา

⁶ จตุภูมิ เขตจัตุรัส. การศึกษาผลกระทบของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560), หน้า 68.

⁷ จำนงค์ จันวิจิตร. การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. (มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2559), หน้า 62.

วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นหลัก ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อตอบใจทย์วิจัยตามวัตถุประสงค์โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

2. เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

3. การตั้งสมมติฐานการวิจัย ประกอบด้วย 1. สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด 2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ควรเป็นอย่างไร

4. ขอบเขตของการวิจัย ประกอบด้วย ขอบเขตด้านเนื้อหาหรือตัวแปรวิจัย ได้แก่ 1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาครในด้าน เช่น เพศ อายุ การศึกษา และรายได้ เป็นต้น 2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ 6 ด้าน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3) ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 4) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

5. ขอบเขตประชากร ได้แก่ ครู ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน 678 คน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน นำมาวิเคราะห์และอภิปรายผล

6. ขอบเขตด้านสถานที่ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

7. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่วิจัยระยะเวลาที่วิจัย ได้แก่ ระยะเวลาในการศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ การแจกแบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นเวลา 1 ปี (ระหว่างเดือน สิงหาคม 2565 - สิงหาคม 2566)

4. ผลการวิจัย/ประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร 6 ด้าน

1.1 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง รองลงมา คือ ด้านการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย และด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.03 การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

1.2 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการนำมาตราฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่ประกาศมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนจัดการเรียนการสอนการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการรับรู้การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และการมีส่วนร่วมในการศึกษากระบวนการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการนำผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษามากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ น้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.55 ตามลำดับ

1.3 การมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้เป็นแนวทางการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 รองลงมา คือ มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกำหนดภาพความสำเร็จ บทบาทหน้าที่ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งโครงการและ กิจกรรมในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปีการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.35 ตามลำดับ

1.4 สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.02 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมตามที่สถานศึกษามอบหมายการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75 และการมีส่วนร่วมในการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาและวางแผนการดำเนินโครงการ กิจกรรม การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการ กิจกรรมในปีต่อไป การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.39 ตามลำดับ

1.5 สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.41 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.82 และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.42 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.25 ตามลำดับ

1.6 สภาพการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.06 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.37 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ กิจกรรมให้เป็นไปตามช่วงเวลา ที่ระบุไว้ในแผน และปฏิทินการดำเนินการ การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.30 และการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้

การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.18 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.33 ตามลำดับ และสภาพการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร ด้านจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.02 เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.31 รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศและตัดสินใจ คัดสรรหลักฐานเพื่อใช้ในการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.28 และการมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.25 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.42 ตามลำดับ

2. การเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร

1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 1. จัดให้มีการอบรมโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน บริบท ความพร้อม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 3. ระดมความคิดเห็นความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน บริบท ความพร้อม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4. เปิดโอกาสให้ครูเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นนำผลการวิเคราะห์มากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันตัดสินใจกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษาด้านปริมาณ เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรภายในสถานศึกษา 3. เปิดโอกาสให้ครูเสนอโครงการเพื่อการปรับปรุงและแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันกำหนดโครงการจัดทำรายละเอียดการดำเนินโครงการ เพื่อ

ประมาณการการใช้งบประมาณ 5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

3. ด้านการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ 1. สร้างกระบวนการดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการ PDCA 2. ผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ร่วมกันดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นไปตามระยะเวลา และบรรลุเป้าหมาย 4. ประชุมชี้แจงผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 ระดมความคิดเห็นในการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ 3. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมกันวางแผน ออกแบบเครื่องมือ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ง่ายและสะดวกในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ 4. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. เปิดโอกาสให้ครูเสนอแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ระดมความคิดเห็นในการวางแผนกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 3. คณะกรรมการดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผนกำหนดขั้นตอนและปฏิทินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้ครูรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ตรงกับประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาประกาศไว้ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันประเมินคุณค่าของหลักฐานให้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สถานศึกษาประกาศไว้ 4. เปิดโอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

5. บทสรุป

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน
สถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร มีการนำเสนอการดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 6 ด้าน

1. ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมความรู้แก่ครู
เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ รับทราบนโยบายและให้สอดคล้องกับนโยบายขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน บริบท ความพร้อม เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของ
สถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษา เพื่อเป็นทิศ
ทางการกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันตัดสินใจ
กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูเสนอโครงการเพื่อการปรับปรุง
และแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา รวมถึงการใช้งบประมาณจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ

3. ด้านการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ สร้างกระบวนการดำเนินโครงการอย่างเป็น
ขั้นตอน ตามกระบวนการ PDCA แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี ประชุมชี้แจงผลการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปี มาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและ
เป้าหมายของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและจัดทำ
รายงานสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5. ด้านการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา เปิดโอกาสให้
ครูเสนอแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ ระดมความคิดในการวางแผน
กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
โดยการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

6. ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูร่วมกันวางแผน
กำหนดขั้นตอนและปฏิทินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู

รวบรวบหลักฐานเชิงประจักษ์ เปิดโอกาสให้ครูผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน เข้าร่วมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ทางเว็บไซต์

แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมี ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนโยบายจะต้องสอดคล้องความต้องการบริบทของ ชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยดำเนินการให้เป็นแบบอย่างและเป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและ การจัดการศึกษา”, 3 สิงหาคม 2566, <https://www.moe.go.th> (3 August 2566).

จตุภูมิ เขตจัตุรัส. การศึกษาผลกระทบของการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2560.

จำนงค์ จันวิจิตร. การศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2559.

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดสมุทรสาคร, 3 สิงหาคม 2566, <http://www.oic.go.th/INFOCENTER 23/2364/>. (3 August 2566).

สำนักทดสอบทางการศึกษา. แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร : สำนัก ทดสอบทางการศึกษา, 2561.