วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

# ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

# The Relationship Between Digital Leadership and Academic Administration of the School Directors under Suphanburi Primary Education Service Area Office 2

**จีรพันธ์ ชาวขอนแก่น**[1]
Jeeraphan Chaokhonkaen
**ปรเมศร์ กลิ่นหอม**[2]
Poramet Klinhom
**E-mail :** jeeraphan.ckk@gmail.com

**Received:** April 6, 2025; **Revised:** April 25, 2025;
**Accepted:** May 22, 2025;

## บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บราบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า 1) โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสื่อสาร ด้านการเติบโต

---

[1] หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี/ Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

[2] อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี/ Professor Educational Administration, Faculty of Education, Kanchanaburi Rajabhat University

และการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในเกณฑ์ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำ, ดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

## Abstract

This quantitative research aimed to: 1) Study the digital leadership of school administrators under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 2; 2) Examine the academic administration of these school administrators; and 3) Investigate the relationship between digital leadership and academic administration among school administrators under the same office. Data were collected using a questionnaire and analyzed through statistical methods including comparison, summarization, and discussion.

The research findings were as follows: 1) Overall, the level of digital leadership practice among school administrators was rated high. When considering each aspect, all were at a high level. The aspects, ranked from highest to lowest average score, were: image building, opportunity creation, communication and public relations, professional growth and learning, learning environments and spaces, and participation, learning, and student's outcomes, 2) The level of academic administration practices among school administrators was also found to be high overall. Each aspect was rated at a high level, in the following order: development and use of educational technology media, research for educational quality improvement, development of learning processes, educational supervision, assessment and evaluation including learning outcomes accreditation, and curriculum development. 3) There was a positive and high correlation between digital leadership and academic administration among school administrators, with statistical significance at the 0.01 level. When

examined by specific aspects, the results also showed statistically significant positive correlations at the 0.01 level.

**Keywords**: Leadership, Digital, Academic Administration, School Administrators, Suphanburi Primary Educational Service Area Office 2

**บทนำ**

ในปจจุบันโลกของเรานั้นมีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงอยางรวดเร็ว จากเดิมที่เป็นยุคอนาล็อกไปสู่ยุคดิจิทัล จึงส่งผลให้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีอิทธิพลตอการดำเนินชีวิตของมนุษย์เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากตอพฤติกรรมในการใชชีวิตประจำวันรวมถึงการเรียนรู้ โลกแหงการเรียนรูนั้นได้พัฒนาไปอย่างมากจากการเข้ามาของระบบอินเทอรเน็ตและการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัล ทุกคนสามารถเข้าถึงอินเตอร์เน็ตได้ง่ายขึ้น และทำให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร รวมถึงการส่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ องค์ความรู้ต่าง ๆ ในสังคม ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมหาศาลได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา[3]

การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลนั้นก่อให้เกิดทั้งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ดังปรากฏ ผลกระทบทางบวก มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่เข้ามาเป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนกระบวนการในการบริหารองค์กร ทำให้ผู้นำได้มีการพัฒนาภาวะผู้นำและมีการเรียนรู้การบริหารรูปแบบใหม่ให้ตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง มีการปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารด้วยการนำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่เข้ามาใช้ในกระบวนการทำงานในองค์กร เช่น การทำธุรกรรมการเงินผ่าน แอปพลิเคชันธนาคาร (mobile banking) การซื้อของออนไลน์ การสั่งอาหารผ่านแอปพลิเคชัน ทำให้ผู้นำสามารถตัดสินใจได้ง่ายและมีความแม่นยำมากยิ่งขึ้น เกิดความสะดวกสบาย รวดเร็ว ในการติดต่อสื่อสาร รวมทั้งการให้บริการมากยิ่งขึ้น ในผลกระทบทางลบ พบว่า การบริหารในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องอาศัยการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล เทคโนโลยีและนวัตกรรม ดังนั้นข้อมูลที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ต้องเป็นข้อมูลที่มีความแม่นยำ เชื่อถือได้และต้องทันท่วงที ผู้นำควรตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีในองค์การให้มีความเหมาะสม หากเลือกใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับงานหรือทักษะความสามารถของบุคลากรก็อาจเกิดปัญหาในการทางานและข้อมูลรั่วไหลได้[4]

จากสภาพปัญหาของผู้บริหารในยุคดิจิทัลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังอาจจะไม่ให้ความสำคัญในด้านวิชาการและการจัดการเรียนรู้และความสำคัญด้าน

[3] สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 216

[4] รุ่งรัตน์ พลชัย. (2559). ภาวะผู้นากับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53–62.

การถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาของตนให้รับทราบถึงเป้าหมายและแผนกลยุทธ์ในการบริหารวิชาการที่ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ยังไม่บรรลุเป้าหมาย การช่วยเหลือ ระบบดูแลนักเรียนยังปรับไม่ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมยุคดิจิทัลทำให้เกิดช่องว่าง ระหว่างครูและนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ความร่วมมือบริหารจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน[5]

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหารสถานศึกษา[6] ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้นจะต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถนำองค์การให้ดำรงอยู่และสามารถแข่งขันกับองค์การอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลนั้นจึงต้องตระหนักรู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นและแตกต่าง มีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูล สารสนเทศให้เกิดประโยชน์ในการบริหารให้มีประสิทธิภาพสูงสุด การจัดการเรียนรู้โดยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่สู่ห้องเรียนและนอกสถานศึกษา เข้าใจเรื่องระบบดิจิทัล การใช้แอพพลิเคชั่นและโปรแกรมและต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพด้วยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา[7]

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญด้านการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาประเทศ ได้กำหนดกรอบการพัฒนาการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) โดยวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ[8] ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีงานวิชาการเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการ

---

[5] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2566). **ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์.** ค้นจาก http://www.sp2.go.th/new/?page_id=397

[6] จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ***ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ***. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

[7] ต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2559). **การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา**. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[8] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. หน้า ก.

ปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง[9] ภายในสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการผู้บริหารต้องดำเนินการร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา งานวิชาการเป็นงานที่บ่งบอกถึงศักยภาพของผู้บริหารในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว และรวดเร็ว การดำเนินงานวิชาการจึงเป็นหัวใจ เป็นส่วนสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน นอกจากนี้ ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม[10]

การดำเนินงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องใส่ใจ และตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้ และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันนอกจากนี้ ยังจะได้รับความไว้วางใจ การยอมรับนับถือจากชุมชน สังคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เป็นองค์กรเป็นองค์กรคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง[11]

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

---

[9] กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. หน้า 9.

[10] จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). **เทคนิคบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.** สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์. หน้า 6

[11] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2566). **ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์.** ค้นจาก http://www.sp2.go.th/new/?page_id=397

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

**วิธีดำเนินการวิจัย**

การวิจัยนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีขอบเขตครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2. วิเคราะห์ข้อมูลในการสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้านการสื่อสาร ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ และด้านการสร้างโอกาส และวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาประกอบด้วย 6 ด้าน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างเครื่องมือ ตามคำนิยามของกระทรวงศึกษาธิการและวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน

4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนของคำถาม ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขในข้อบกพร่อง

5. นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรง (validity) เพื่อหาความสอดคล้องในด้านความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ความชัดเจน และความถูกต้องของการใช้ภาษาแล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (index of item objectives congruence: IOC) โดยพิจารณาความเที่ยงตรงจากดัชนีความสอดคล้อง คือ เกณฑ์ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.50 ขึ้นไปจึงถือว่าข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67 จำนวน 2 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 จำนวน 14 ข้อ

6. นำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงจากคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ แล้วไปทดลองใช้ (tryout) กับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ($\alpha$–coefficient) ของ (ครอนบัค) การพิจารณาความเชื่อมั่นดูจากค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นที่ต้องมีค่าเท่ากับหรือมากกว่า 0.75 ขึ้นไป โดยได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99

7. นำผลที่ได้มาพิจารณาปรับปรุง ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

**ผลการวิจัย**

**1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ด้านการสื่อสาร ด้านการเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เครือข่ายไร้สายและอุปกรณ์ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาปรับเปลี่ยนพื้นที่การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะและโลกแห่งความเป็นจริง และผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนพื้นที่การเรียนรู้ในชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ก่อเกิดการเรียนรู้ตลอดตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

1.3 ด้านการเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการเข้าถึงความรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลายและรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่าง

บุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในเชิงกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการเรียนรู้ ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถอยู่เสมอ

1.4 ด้านการสื่อสาร ภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลด้านต่างๆ กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลาย รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารที่ช่วยสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการสื่อสารที่สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และชุมชน ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่หลากหลายเพื่อแจ้งข่าวสารหรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ และผู้บริหารสถานศึกษามีการถ่ายทอดข้อมูลและข่าวสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านช่องทางสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อให้ครู นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องประชาสัมพันธ์ ข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจและให้ความสำคัญด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่เรื่องราวในเชิงบวกเกี่ยวแก่โรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการป้องกันและรักษาชื่อเสียงของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อสังคมออนไลน์ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร แก่นักเรียนและผู้ปกครอง

1.6 ด้านการสร้างภาพลักษณ์ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์ สร้างภาพลักษณ์คุณภาพสถานศึกษาที่ดีเพื่อจูง ใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และเทคโนโลยี เพื่อนำเสนอผลงานที่โดดเด่น ของสถานศึกษารองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้สื่อสังคมออนไลน์นำเสนอ กิจกรรม รางวัล ผลงานและความสำเร็จของ นักเรียนตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการสร้างความประทับใจที่ดีให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการสร้างความภาคภูมิใจให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในสถานศึกษา

1.7 ด้านการสร้างโอกาส โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาศักยภาพเพื่อรองรับการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาและ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้การศึกษาของบุคคลทุกคนมีความเท่า

เทียมกันและไม่มีการเลือกปฏิบัติ ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการทำงานในสถานศึกษา

**2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษารองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นให้หลักสูตรการศึกษาได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมดุลทั้งในด้านกาย สมอง อารมณ์ และสังคม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งมั่นที่จะทำให้กระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นในรูปแบบที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง ค้นคว้า ทดลอง

2.3 ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียนเพื่อให้มีความเป็นธรรมและสะท้อนถึงความสามารถที่แท้จริง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้แก่โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการสอนของครู ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการในการค้นหาและนำแนวทางนวัตกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการนำผลงานวิจัยมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูค้นคว้าและศึกษาความรู้หรือแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาของการสอนและร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไข รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม แลประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิธีการและระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาที่สม่ำเสมอ ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการวางแผนและแนวทางในการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.6 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ สำหรับการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** ในภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อยคือ ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ ด้านการสื่อสาร ด้านการสร้างโอกาส ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ ด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน

3.1 ด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.2 ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.3 ด้านการเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.4 ด้านการสื่อสาร พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.5 ด้านการประชาสัมพันธ์ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.6 ด้านการสร้างภาพลักษณ์ พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.7 ด้านการสร้างโอกาส พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

**อภิปรายผลการวิจัย**

**1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการสร้างภาพลักษณ์ รองลงมาคือ ด้านการสร้างโอกาส ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการสื่อสาร ด้านการเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ด้านสภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชาสัมพันธ์และสื่อสารกับชุมชน ส่งผลให้เกิดโอกาสใหม่ๆในการพัฒนาสถานศึกษา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือและความร่วมมือจากทุกภาค นอกจากนี้การส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลของบุคลากรยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรีรัตน์ รอดพ้น ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุจาภรณ์ ลักษณะดี ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

**2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดแนวทาง

และนโยบายด้านวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รองลงมาคือด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญของการใช้ผลการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ก็ได้รับความสำคัญเนื่องจากเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการนิเทศการศึกษาถูกจัดลำดับรองลงมา เนื่องจากเป็นกระบวนการที่ช่วยส่งเสริมให้ครูพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ด้านการวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีความสำคัญในแง่ของการตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา แต่ยังอาจมีข้อจำกัดบางประการ เช่น เครื่องมือและเกณฑ์การวัดผลที่ต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และสุดท้ายด้านการพัฒนาหลักสูตรที่อยู่ในลำดับท้ายสุด อาจเนื่องมาจากข้อจำกัดด้านโครงสร้างหลักสูตรที่ต้องเป็นไปตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ แต่อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในทุกด้านที่อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส รักษ์อารยะธรรม ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญาณีภรณ์ ศรีชมภู ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นกัน

**3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2** ในภาพรวม พบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในเกณฑ์ระปลานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในทุกด้านของการบริหารงานวิชาการ ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาจได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไอรดา นรสาร ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ

ดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินาถ คงแก้ว ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**บทสรุป**

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประชาสัมพันธ์ การเติบโตและการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ การสร้างภาพลักษณ์ การสื่อสาร การสร้างโอกาส สภาพแวดล้อมและพื้นที่ในการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม การเรียนรู้ และผลลัพธ์ของผู้เรียน ในแต่ละด้านยังพบว่าองค์ประกอบย่อยที่มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รองลงมาคือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารวิชาการในสถานศึกษาอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ

**ข้อเสนอแนะ**

**1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัย**

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยจัดสรรงบประมาณหรือแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการจัดหาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ความพร้อมของอุปกรณ์ดิจิทัล และการออกแบบพื้นที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างแท้จริง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเหมาะสมและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี โดยบูรณาการทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการเรียนรู้ออนไลน์ พร้อมทั้งสนับสนุนครูพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง นอกจากนี้ ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และความต้องการของผู้เรียน พร้อมระบบติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

**2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป**

2.1 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับการบริหารงานงบประมาณ นโยบายและแผนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู**. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จรัส รักษ์อารยะธรรม. (2563). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). **เทคนิคบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ.** สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). **ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ**. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.

ญาณีภรณ์ ศรีชมภู. (2566). **ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2559). **การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา**. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ **ผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(35).**

รุ่งรัตน์ พลชัย. (2559). ภาวะผู้นากับการบริหารในยุคดิจิทัล. **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน, 1(3).**

รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). **ภาวะผู้นาดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.** การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกริก.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. (2566). **ข้อมูลพื้นฐาน วิสัยทัศน์.** ค้นจาก http://www.sp2.go.th/new/?page_id=397

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.** กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). **การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรีรัตน์ รอดพ้น. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนประชารัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะ**