วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Task-Based Reading Activities for Promoting Grade 5 Students' Reading Comprehension Ability Using English Fables

ทวินันท์ จินตพิทักษ์กุล, Tavinun Jintapitakkul[1]
E-mail : Tavinunisateacher@gmail.com
สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์, Suneeta Kositchaivat[2]
E-mail : KOSITCHAIVAT_S@SU.AC.TH
มัณฑนา พันธุ์ดี, Manthana Pandee[3]
E-mail : PANDEE_M@SU.AC.TH
สุทธิญา คงใหญ่, Suttiya Khongyai [4]
E-mail : Khongyai.s@gmail.com

Received: *June 22, 2025* **Revised:** *July 1, 2025*
Accepted: *July 27, 2025*

[1] นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร/Master of Education Student Program in English Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

[2] อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร/Advisor Lecturer Dr., Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

[3] อาจารย์ ดร. ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร/ Lecturer Dr., Department of International Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

[4] อาจารย์ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร /Lecturer, The demonstration school of Silpakorn University (Secondary), Thailand

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แผนการวิจัยแบบ One Group Pretest–Posttest Design โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ นำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาคันทรง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นผลมาจากนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และให้นักเรียนสามารถคิดตามได้อย่างเป็นขั้นตอน อีกทั้งการใช้นิทานร่วมกับกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านเป็น ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ 2) การอ่านเพื่อหารายละเอียด 3) การอ่านเพื่อคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 4) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ 5) การอ่านเพื่อหาข้อสรุป และ 6) การอ่านเพื่อระบุคติหรือข้อคิดจากเรื่อง ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นผลมาจากกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเพิ่มพูนความรู้ด้านการอ่าน โดยวิธีการประเมินความสามารถในการอ่านทั้งเป็นแบบทดสอบและแบบฝึก รวมถึงการประเมินในลักษณะอื่นๆ ที่หลากหลายในระหว่างทำการทดลองเหมาะสมกับผู้เรียนในวัยประถมศึกษา อีกทั้งภาระงานในทุกขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน และเหมาะสมกับความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

คำสำคัญ: กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน; นิทานภาษาอังกฤษ; การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

This research article investigates for: 1) comparison of the English reading comprehension ability of grade 5 students before and after using Task-based reading activities with English fables, 2) study the students' satisfaction toward learning by using Task-based reading activities with English fables. It was experimental research employing a one-group pretest-posttest design. The tool consists of: 1) 3 lesson plans based on task-based learning integrated with English fables to enhance English reading comprehensive skills, 2) A pretest and posttest to assess students' English reading comprehension ability and 3) A satisfaction questionnaire on learning through task-based reading activities integrated with English fables. The data were analyzed using mean, standard division and t-test. The experiment was conducted with a sample group of 25 grade 5 students from Bann Khao Khansong School in the academic year 2025, selected through cluster random sampling technique.

The results were: 1) English reading comprehension ability of grade 5 students before and after using Task-based reading activities with English fables were significantly higher than before at .05. This improvement stemmed from the task-based learning approaches clearly defined, sequential steps—arranged from simple to complex—that guided learners through each stage in a logical manner, thereby enhancing their comprehension skills. Moreover, integrating English fables into the task-based activities further supported primary-level students' reading-for-understanding. The instructional design emphasized the reading process and targeted 6 specific subskills: 1) Identifying the main idea, 2) Locating supporting details, 3) Inferring word meanings from context, 4) Sequencing events, 5) Drawing conclusions and 6) Determining the moral or lesson of the text. 2) the students' satisfaction toward learning by using Task-based reading activities with English fables was at the highest level. This positive response was attributed to the multifaceted nature of the reading tasks-comprising both tests and exercises, as well as diverse formative assessments conducted during the experimental period-each aligned with the fables' content and appropriate to primary learners' comprehension abilities. Furthermore, every phase of the assigned tasks was directly related to the reading material and well matched to the students' cognitive and linguistic levels, thereby fostering both their engagement and their English reading development.

Keywords: Task-based Reading Activities; English Fables; English Reading Comprehension

บทนำ

ภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีบทบาทสำคัญ และมีผลกระทบต่อประชากรโลกเป็นอย่างมาก โดยภาษาอังกฤษได้รับการยอมรับให้เป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศในหลักสูตร ที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน[5] นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูให้ชัดเจนและเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม การดำเนินการข้างต้นก็ยังไม่เพียงพอที่จะแก้ปัญหาทั้งระบบ[6] จะเห็นได้ว่าเป้าหมายสำคัญของการเรียนภาษาต่างประเทศคือการที่ผู้เรียนใช้สื่อสารได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว ในการพัฒนาทักษะการสื่อสารจึงถือว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะนอกจากจะช่วยส่งเสริมให้ทักษะการสื่อสารอื่น ๆ เกิดการพัฒนาควบคู่กันไปได้แล้ว จากการที่เป็นทักษะเชิงรับข้อมูลแล้วถ่ายทอดต่อด้วยทักษะเชิงส่งสาร ทักษะการอ่านยังเป็นเครื่องมือฝึกพัฒนาการคิดควบคู่ไปได้ด้วยเช่นกัน พร้อมทั้งพัฒนาการใช้ภาษาให้ดีขึ้นได้ ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ซึ่งเป็นวิธีการที่มีการจัดกิจกรรมหรือภาระงานที่แตกต่างกันออกไปโดยมีจุดประสงค์เดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันในชั้นเรียน ได้ฝึกฝน และพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสารได้อย่างมีความหมาย[7] โดยขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานที่สมบูรณ์นั้นมีเป้าหมายเพื่อสร้างปัจจัยสำคัญต่าง ๆ ในการเรียนภาษาให้เกิดขึ้นในห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นก่อนการปฏิบัติภาระงาน 2. ขั้นดำเนินงานตามตามวงจรของการปฏิบัติภาระงาน และ 3. ขั้นฝึกฝนและตรวจสอบการใช้ภาษา

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาและส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนให้สูงขึ้นพบว่าการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้นำกิจกรรมการอ่านโดยใช้ภาระงานมาสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาพัฒนาเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีบทอ่านที่อยู่ในรูปแบบของนิทานเป็นส่วนช่วยในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนที่ดียิ่งขึ้น โดยมีจุดประสงค์หลักเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน

---

[5] กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

[6] กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักการต่างประเทศและประชาสัมพันธ์ กระทรวงศึกษาธิการ.

[7] Bygate, M. (2001). **Effects of task repetition on the structure and control of oral language**. In M.

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ มีบทอ่านที่น่าสนใจ สนุกสนาน เนื่องจากเนื้อหาในนิทาน ไม่สลับซับซ้อนจนเกินไป ผู้เรียนเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์ในการเลือกนิทานสำหรับเด็ก[8] มีการก ระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อลดความตึงเครียดในการเรียนการอ่านและส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย ผู้วิจัยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านเขาคันทรง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 25 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 3 สัปดาห์ จากนั้นจึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design

บทความวิจัยนี้นำเสนอผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้ นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีหัวข้อสำคัญในการศึกษาดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานตามแนวคิดของ[9] ซึ่งได้กล่าวถึงขั้นตอนของกระบวนการสอนที่จะช่วยชี้นำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอน มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีแรงจูงใจ ตระหนักในการเรียนรู้ ยังผลไปถึงความรับผิดชอบและความสนุกสนาน ผ่านกิจกรรมเน้นภาระงาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติงาน เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนก่อนปฏิบัติงานจริงผ่านการนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยผู้เรียนจะใช้ภาษาเป้าหมายเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารระหว่างการปฏิบัติงาน

[8] Beaty, J. J. (1994). **Observing development of the young child (4th ed.)**. Macmillan Publishing Company.

[9] Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning**. Longman.

ให้เกิดผลสำเร็จ โดยมุ่งเน้นด้านความหมายในการสื่อสาร และ 3) ขั้นศึกษาและวิเคราะห์ภาษาเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความคล่องแคล่ว ในการใช้ภาษาและพัฒนาความถูกต้อง ของภาษาตามรูปแบบและโครงสร้างทางไวยากรณ์

2. การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน: การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กทั้งด้านภาษา ความคิด และจิตใจ โดยนิทานมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจ กระตุ้นจินตนาการ เสริมสร้างแรงจูงใจในการอ่าน และช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และคติสอนใจที่แฝงอยู่ในเรื่องราว ก่อให้เกิดทักษะการอ่าน การแปลความ และการจับใจความสำคัญ นอกจากนี้นิทานยังช่วยพัฒนาเด็กในด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา คุณธรรม และสุขภาพจิต อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประสบการณ์ทางภาษาที่ดี ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้การเล่านิทานหรือการอ่านนิทานร่วมกันยังเป็นการสร้างความผูกพันและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาอย่างยั่งยืน[10]

3. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ: การนำกิจกรรมตามแนวการจัดกิจกรรมเน้นภาระงาน 3 ขั้นตอนของ Willis[11] มาบูรณาการร่วมกันกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านนิทานภาษาอังกฤษ จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ 1) The Dog & his Reflection, 2) The Wolf & the Goat, 3) The Bear & the Bees และ 4) The Cat & the Birds และทำกิจกรรมคู่หรือกลุ่มที่หลากหลายที่ครูได้สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการฝึกฝน เรียนรู้ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจะใช้รูปภาพและคำศัพท์ที่จะใช้ในการปฏิบัติภาระงานให้ผู้เรียนได้รับรู้ล่วงหน้า หรือให้ผู้เรียนลองปฏิบัติภาระงานที่มีรูปแบบคล้ายคลึงกันกับงานที่จะต้องปฏิบัติจริงเพื่อเรียนรู้ขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบของงานคู่ หรือกลุ่มขนาดเล็ก และมีรูปแบบหลากหลาย และ 3) ขั้นศึกษาและวิเคราะห์ภาษา (Language focus) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันคิด วิเคราะห์และเรียนรู้รูปแบบโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้องและคล่องแล้วมากขึ้น และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาระงานที่ได้ปฏิบัติ ระบุปัญหาหรืออุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป นอกจากนั้นผู้สอนอาจให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่ตนสร้างสรรค์แก่เพื่อนร่วมชั้นอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

---

[10] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

[11] Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning**. Longman.

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2566)
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
4. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
5. นิทานภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 แผน
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน
3. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษานำร่อง

การดำเนินการวิจัยในขั้นนี้เป็นการนำผลการศึกษาจากขั้นตอนที่ 2 มาทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน ที่กำลังศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) 6 (อ 16101) โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากผู้เรียนกลุ่มนี้มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในขั้นนำเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยไปใช้จริง อีกทั้งพึ่งผ่านการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจริง ตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจ และผู้เรียนจะได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบนี้จำนวน 3 บทเรียน ใช้เวลาในการเรียน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน รวมทั้งสิ้น 6 ชั่วโมง โดยใช้คาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) 5 (อ 15101) ใช้เวลาบทเรียนละ 2 คาบ

2. ก่อนเริ่มบทเรียน ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อและผู้วิจัยทำการบันทึกผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน

3. ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแผนกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 3 บทเรียน

4. หลังผู้เรียนเรียนครบทุกบทเรียนผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ และผู้วิจัยทำการบันทึกผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียน

5. ผู้วิจัยเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6.ให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากศึกษาครบแล้วทุกบทเรียน จากนั้นนำผลไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ของมาตราส่วนประมาณค่า Likert[12]

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเสร็จสิ้นการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t

ผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

[12] Best, R., & Kahn, P. (1986). **Individual differences in foreign language learning.** In M. Bond.

(N=25)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{D}$	t	Sig
ก่อนเรียน	30	9.32	2.30	9.60	33.26	.00
หลังเรียน	30	18.92	2.63			

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รองลงมาคือด้านการประเมินความสามารถในการอ่าน ด้านภาระงาน ด้านเนื้อหาสาระ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ด้านที่	ข้อความ	$\overline{X}$	S.D.	แปลความ
1	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.41	0.64	มาก
2	ด้านเนื้อหาสาระ	4.52	0.56	มากที่สุด
3	ด้านภาระงาน	4.67	0.47	มากที่สุด
4	ด้านการประเมินความสามารถในการอ่าน	4.78	0.49	มากที่สุด
5	ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.85	0.38	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นทั้ง 5 ด้าน		4.65	0.51	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีขั้นตอนที่ชัดเจน เรียงลำดับจากง่ายไปยาก และให้นักเรียนสามารถคิดตามได้อย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมเน้นภาระงาน[13] ซึ่งขั้นตอนแต่ละขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนนั้นช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและรายละเอียดต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านได้ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องราวที่อ่าน ระบุรายละเอียด เนื้อความ

[13] Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning**. Longman.

สำคัญ ใจความสำคัญของเรื่อง ความสัมพันธ์กับเนื้อหาอื่น และข้อสรุปของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการใช้นิทานร่วมกับกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา เนื่องจากนิทานเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือชั้นดีที่มีความสำคัญอันจะช่วยกระตุ้น พัฒนาการด้านการอ่านสำหรับเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้คำและความหมายใหม่[14] นอกจากนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการอ่าน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านเป็น ซึ่งผู้วิจัยให้ความสำคัญต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 6 ทักษะ ได้แก่ 1) การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ 2) การอ่านเพื่อหารายละเอียด 3) การอ่านเพื่อคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 4) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ 5) การอ่านเพื่อหาข้อสรุป และ 6) การอ่านเพื่อระบุคติหรือข้อคิดจากเรื่อง ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับ Anderson & Pearson ที่ชี้ว่าการอ่านเข้าใจขึ้นอยู่กับโครงความรู้เดิมของผู้อ่าน การใช้นิทานซึ่งมีโครงเรื่องและบริบทชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับโครงความรู้เดิมได้ง่าย ทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเนื้อหาได้ดี

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการเสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษจากการปฏิบัติจริงเน้นความเข้าใจ และความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษโดยไม่เน้นความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สามารถสร้างความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยการเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Vygotsk ผู้เรียนจะค่อย ๆ พัฒนาทักษะด้วยภาระงานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตนและลดภาระความกังวลช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งวิธีการประเมินความสามารถในการอ่านทั้งเป็นแบบทดสอบและแบบฝึก รวมถึงการประเมินในลักษณะอื่น ๆ ที่หลากหลายในระหว่างทำการทดลอง เช่น การรายงานหน้าชั้นโดยไม่จำกัดรูปแบบการนำเสนอ ยังช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกไม่กดดัน สามารถนำเสนอได้ตามวิธีการของตนเองโดยไม่กังวลถึงความผิดพลาดทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ แต่กลับสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียนในวัยประถมศึกษา โดยในแบบทดสอบและแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการกำหนดจุดมุ่งหมายในแต่ละข้อชัดเจนสอดคล้องกับคำถามที่ปรากฏในแบบทดสอบ ใช้เนื้อเรื่องที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอน ใช้คำศัพท์ที่ไม่ยากจนเกินไป รวมถึงการมีภาพประกอบช่วยสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ว่าในการประเมินแต่ละครั้งเกี่ยวข้องกับความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นหลัก ผู้เรียนจึงสามารถทำกิจกรรมการอ่านได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละข้ออย่างชัดเจน สอดคล้องกับ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ ที่กล่าวว่าการประเมินผลการอ่าน อาจทำได้โดยการให้ผู้เรียนอ่าน

[14] ระพีพรรณ พัฒนาเวช. (2553). **คู่มือคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กแต่ละวัย**. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2568, จาก https://tkp.d.orisma.com/eng/papers_detail/28/

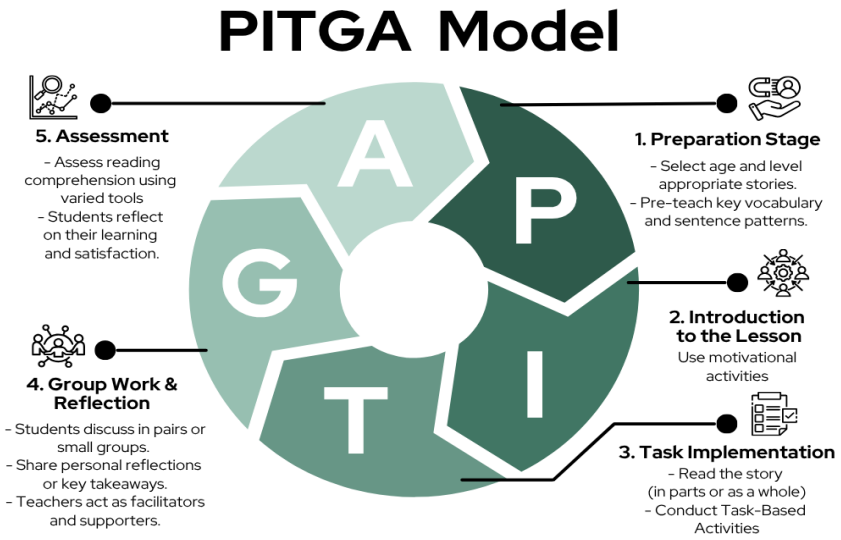
แล้วแสดงความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยแสดงออกผ่านทักษะการฟัง พูด หรือเขียนได้ ผ่านหาความหมายของคำศัพท์ เรียงลำดับสิ่งที่อ่านให้ถูกต้อง เติมคำลงในช่องว่าง ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างง่าย ๆ ดังจะเห็นได้จากกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติในแต่ละบท

องค์ความรู้ใหม่

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง
“ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” เกิดองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย โดยมีองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเสริมการเรียนรู้ ได้แก่

1) นิทาน: ช่วยสร้างบริบทที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย เหมาะกับวัย
2) ภาระงาน: มีลำดับจากง่ายไปยาก กระตุ้นการคิด วิเคราะห์
3) การทำงานกลุ่ม: ส่งเสริมทักษะทางสังคม การสื่อสาร การพึ่งพาอาศัยกัน
4) บทบาทครู: เป็นผู้สนับสนุน ไม่ใช่ผู้ควบคุม
5) บรรยากาศ: เป็นกันเอง ไม่ตึงเครียด กระตุ้นให้อยากเรียนรู้
6) การประเมิน: ใช้หลายรูปแบบ สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

ผู้วิจัยเกิดองค์ความรู้ใหม่เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับนิทานภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ดังแผนภาพ PITGA Model ดังนี้



แผนภาพขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน
ร่วมกับนิทานภาษาอังกฤษ PITCGA Model

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมความพร้อม (Preparation Stage)

– เลือกนิทานที่เหมาะสมกับวัยและระดับภาษา

– ปูพื้นคำศัพท์และโครงสร้างที่จำเป็นล่วงหน้า

ขั้นตอนที่ 2 นำเข้าสู่บทเรียน (Introduction to the Lesson)

– ใช้กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ เช่น การตั้งคำถาม และการทำนายเนื้อเรื่องจากภาพประกอบ

ขั้นตอนที่ 3 ลงมือทำภาระงาน (Group Work & Reflection)

– อ่านนิทานร่วมกัน เป็นรายตอนหรือทั้งเรื่อง

– ทำกิจกรรมเน้นภาระงานเบื้องต้น เช่น เรียงลำดับเหตุการณ์ เติมคำในช่องว่าง ตอบคำถามแบบเลือกตอบ / ปรนัย และแสดงความเข้าใจด้วยการวาดภาพหรือพูดเล่าเรื่อง

ขั้นตอนที่ 4 ทำงานร่วมกันและสะท้อนผล (Group Work & Reflection)

– ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มย่อย

– สะท้อนแนวคิด / ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

– ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผล (Assessment)

– ประเมินผลผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น แบบทดสอบอ่านจับใจความ แบบฝึกเติมคำ เรียงลำดับภาพ และแผนผังความคิด

– ให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้สึกและความพึงพอใจ

บทสรุป

โดยสรุปการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานร่วมกับการใช้นิทานภาษาอังกฤษสามารถพัฒนาทั้งด้านทักษะทางภาษา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ บรรยากาศในชั้นเรียน และทักษะทางสังคมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือทำจริงผ่านการสื่อสารร่วมกันในกลุ่ม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ด้วยคุณค่าและประสิทธิภาพที่ชัดเจนนี้ ผู้ปฏิบัติงานทางการศึกษาจึงสามารถนำแนวคิดดังกล่าวไปออกแบบบทเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียนจริง นอกจากนี้ยังสามารถต่อยอดโดยศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จ เช่น รูปแบบการประเมินภาระงาน การเลือกนิทานที่เหมาะสมตามช่วงวัย หรือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยเสริม เพื่อค้นหาแนวทางปฏิบัติที่ปรับใช้ได้ครอบคลุมและยืดหยุ่นในหลากหลายบริบทการศึกษาท้ายที่สุด การขยายผลการวิจัยไปสู่การปฏิบัติจริง และการศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้ผ่านภาระงานกับกลุ่มที่เรียนรู้ด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมจะช่วยยืนยันคุณค่า ตลอดจนเป็นข้อมูลเชิงลึกที่นำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาคู่มือการสอน และการวางนโยบายทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความหลากหลายของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีประสิทธิภาพและความยั่งยืนต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้

1. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดระหว่างทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเพื่อให้เกิดการฝึกฝนและพัฒนาทักษะภาษาอย่างเต็มที่

2. ครูควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารที่เข้าใจได้ก่อนเรื่องความถูกต้องทางรูปประโยค เพื่อให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจ และกล้าสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ

3. ครูควรจัดให้มีเวลาสำหรับให้นักเรียนวิจารณ์หรือให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของกลุ่มอื่นในระหว่างการนำเสนอ เพื่อสร้างบรรยากาศแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและลดความตึงเครียด

4. ครูควรวางแผนและแจ้งเวลาในการทำกิจกรรมแต่ละช่วงให้ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนจัดการเวลาได้ดีและบรรลุเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนด

5. ครูควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับความรู้และความสนใจของนักเรียน และเชื่อมโยงกับความรู้เดิม พร้อมพิจารณาระดับภาษาที่เหมาะสมกับชั้นเรียน เพื่อให้การอ่านมีความหมายและกระตุ้นความสนใจอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับบทอ่านรูปแบบอื่นๆ ที่ตรงตามความสนใจและเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของกลุ่มตัวอย่าง เช่น บทความ ข่าว และจดหมาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านในบริบทที่ต่างกัน ทั้งการจับใจความ เรียงลำดับเหตุการณ์ และทำความเข้าใจอย่างรอบด้าน

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรขยายขอบเขตตัวอย่างไปยังผู้เรียนในระดับชั้นอื่นและบริบทโรงเรียนที่หลากหลาย เพื่อประเมินประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน

3. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มเครื่องมือเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง หรือการบันทึกการไดอารี่ เพื่อศึกษากระบวนการคิดและทัศนคติของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง

4. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรดำเนินการศึกษาแบบติดตามผลระยะยาว เพื่อตรวจสอบความยั่งยืนของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติของผู้เรียนหลังสิ้นสุดการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2533). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ**: สำนักการต่างประเทศและประชาสัมพันธ์ กระทรวงศึกษาธิการ.

ระพีพรรณ พัฒนาเวช. (2553). **คู่มือคัดเลือกหนังสือสำหรับเด็กแต่ละวัย**. สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม 2568, จาก https://tkp.d.orisma.com/eng/papers_detail/28/

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2530). **การสอนการอ่าน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). **A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension**. in P. D. Pearson, Handbook of reading research. Longman.

Beaty, J. J. (1994). **Observing development of the young child (4th ed.)**. Macmillan Publishing Company.

Best, R., & Kahn, P. (1986). **Individual differences in foreign language learning**. In M. Bond.

Bygate, M. (2001). **Effects of task repetition on the structure and control of oral language**. In M.

Vygotsky, L. S. (1978). **Mind in society: The development of higher psychological processes (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.)**. Harvard University Press.

Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning**. Longman.