วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

การส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง

THE PROMOTION OF READING COMPREHENSION ABILITY OF 6TH GRADE STUDENTS BY USING TASK-BASED LEARNING WITH AUTHENTIC MATERIALS

รพีพร เดชทวิสุทธิ์[1]
Raphiporn Detthawisut
สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์[2]
Suneeta Kositchaivat
มัณฑนา พันธุ์ดี[3]
Manthana Pandee
E-mail : rdetthawisut@gmail.com

Received: *August 3, 2025* **Revised:** *September 21, 2025*
Accepted: *October 8, 2025*

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดสุธาโภชน์(ไวทย์วรวิทย์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 14 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการทดลองแบบหนึ่งกลุ่ม สอบก่อนและ

---

[1] นักศึกษาปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร/Master of Education Student Program in English Language Teaching, Faculty of Education, Silpakorn University, Thailand

[2] อาจารย์ที่ปรึกษา ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร/ Advisor Dr., Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand

[3] อาจารย์ภาควิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร/ Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education Silpakorn University, Thailand.

หลัง (The one-group Pretest-Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้วิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง 2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง สถิติที่ใช้วิจัยคือสถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า 1) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง ($\bar{x}$= 26.14, S.D.= 5.05) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}$= 10.07, S.D.= 2.78) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพัฒนาขึ้น 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 ซึ่งจัดอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุดในด้านตัวผู้สอน รองลงมาคือด้านการใช้สื่อสภาพจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน และด้านคุณประโยชน์ในการเรียน

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ; การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน; สื่อสภาพจริง

Abstract

This research paper was conducted with 2 objectives: 1) to compare reading comprehension ability of grade-six students before and after using task-based learning with authentic materials and 2) to study the satisfaction of grade-six students towards task-based learning with authentic materials. The samples of this research were 14 grade-six students at Suthapoch Municipal School during the first semester of academic year 2024. The participants were selected by the cluster random sampling. The research technique method was the one-group pretest-posttest design. The instruments used consisted of 1) lesson plans with task-based learning with authentic materials, 2) the English reading comprehension ability test, used as a pretest and posttest and 3) one set of satisfaction questionnaire towards task-based learning with authentic materials. The mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D), dependent sample t-test and content analysis were employed to analyze the data.

The findings were as follows: 1) The students' reading comprehension scores after using task-based learning with authentic materials ($\bar{x}$= 26.14, S.D.= 5.05) were significantly higher than before learning ($\bar{x}$= 10.07, S.D.= 2.78) at the 0.05 level, indicating an improvement in their reading

comprehension ability, 2) The students' satisfaction towards using task-based learning with authentic materials, with an overall mean score of 4.45 (S.D.= 0.59), which was considered high. Students were most satisfied with the instructor, followed by the use of authentic materials, task-based activities, and the usefulness of the learning.

Keywords: Reading Comprehension Ability; Task-based Learning; Authentic Materials

บทนำ

การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้และพัฒนาทักษะทางสติปัญญา การอ่านในระดับประถมศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ระบบการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะถ้านักเรียนประสบปัญหาด้านการอ่าน ย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมอื่นทางวิชาการได้[4] การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันมุ่งเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้[5] โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านที่แท้จริง เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการตีความ วิเคราะห์และเชื่อมโยงสาระจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องและลึกซึ้ง ทั้งนี้ ในบริบทของการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านเพื่อจับใจความจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในทุกวิชา แต่ในทางปฏิบัตินักเรียนบางส่วนกลับประสบปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากครูไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และขาดความรู้เรื่องกลวิธีที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนขาดการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับบทอ่าน อีกทั้งวิธีการสอนแบบเก่าซึ่งเน้นการเข้าใจหลักไวยากรณ์ไม่เพียงพอต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ[6],[7] นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของ

---

[4] วิภาภรณ์ ทองฟู, (2563), **"ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกูล) สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร."** การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

[5] พิชญา สุวรรณโน, อัจฉรา เทศขา, วิภาวรรณา ศรีใหม่ และสริตา เทียนเต้ง, (2560), "ปัญหาการอ่านของนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) จังหวัดสงขลา", **เอกสารประกอบการประชุมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 8,** มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 22 มิถุนายน.

[6] สิปปนนท์ ละครขวา, (2563), **"การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์การอ่าน",** วิทยานิพนธ์

ผู้วิจัยส่วนใหญ่สามารถเข้าใจคำศัพท์พื้นฐานได้ในกรณีที่บทอ่านไม่ซับซ้อนมากนัก อย่างไรก็ตาม เมื่อพบกับคำถามที่ต้องอาศัยทักษะในการจับใจความ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร นักเรียนจำนวนมากยังประสบปัญหาในการสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่อง โดยบางคนใช้เวลานานในการตอบ หรือให้คำตอบที่ไม่ถูกต้องหลายครั้ง สำหรับการทำแบบฝึกหัดด้านการอ่าน นักเรียนบางกลุ่มยังต้องอาศัยการชี้แนะจากครูอย่างใกล้ชิด ขณะที่บางคนไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้เลย ซึ่งมีสาเหตุจากข้อจำกัดด้านคำศัพท์และการขาดทักษะในการจับใจความสำคัญ ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงข้อจำกัดด้านความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ถ้าปัญหานี้ไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเหมาะสม อาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในช่วงรอยต่อก่อนเข้าสู่ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเนื้อหาทางวิชาการมีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ การรับสาร และการสร้างองค์ความรู้ใหม่[8] หากนักเรียนขาดพื้นฐานด้านการอ่านที่มั่นคง อาจทำให้ประสบความยากลำบากในการเรียนรู้ต่อเนื่อง และอาจส่งผลต่อแรงจูงใจในการเรียนในระยะยาว

ในปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย โดยมีวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยพิจารณาเลือกใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเนื่องจากมีลักษณะที่สอดคล้องกับบริบทการของผู้วิจัย การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและภาระงานในชั้นเรียน[9] การสอนวิธีนี้ให้ความสำคัญกับภาระงานที่กำหนด ซึ่งภาระงานที่กำหนดให้อาจเป็นภาระงานจริง (real-world task) หรือภาระงานที่ใช้ในการเรียนการสอน (pedagogical task) ตามความเหมาะสม ดังนั้นครูควรคัดเลือกภาระงาน

ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

[7] โศภิตา เสนาธรรม, (2565), **“การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

[8] พิมภรณ์ พวงชื่น และวิวัฒน์ มีสุวรรณ์, (2562), “การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโฟนิค สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”, **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 6**(1), 19–29.

[9] Meng, F. & Feng, C, (2019), “Task-based language teaching for EFL students based on blended learning,” **In Proceedings of the 2019 4th International Conference on Humanities Science and Society Development (ICHSSD 2019),** Atlantis Press.

ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียน[10] โดยเนื้อหาควรเชื่อมโยงกับบริบทในชีวิตจริง และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการสร้างสรรค์ผลงานของนักเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานยังมีลักษณะโดดเด่นที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งเอื้อต่อการฝึกทักษะทางสังคมและเสริมสร้างความกล้าแสดงออก ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสอนแบบนี้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ดังกล่าว ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน คือ ขั้นตอนที่แนะนำหัวข้อหรือภาระงานสร้างแรงจูงใจและเปิดโอกาสให้นักเรียนเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม 2) ขั้นปฏิบัติภาระงาน คือ ขั้นตอนนักเรียนได้ปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายโดยแบ่งกลุ่ม วางแผนการนำเสนอ และนำเสนอผลงานของตนเอง ในขั้นนี้แสดงให้เห็นถึงกระบวนการการทำงานกลุ่มและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3) ขั้นเน้นความรู้ทางภาษา คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แก้ไขข้อผิดพลาดนั้น และฝึกฝนจนชำนาญ[11] เนื่องจากสื่อสภาพจริงถูกผลิตขึ้นเพื่อการสื่อสารในสังคมเจ้าของภาษา รูปแบบภาษาที่ปรากฏในสื่อนั้นอาจไม่สอดคล้องกับหลักไวยากรณ์และคำศัพท์แสลง ซึ่งอาจก่อให้เกิดความสับสนแก่ผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาได้

สื่อสภาพจริงเป็นสิ่งที่พบเห็นได้บ่อยในชีวิตประจำวันและสามารถดึงดูดความสนใจของผู้ที่พบเห็นได้ด้วยสีสัน รูปแบบที่หลากหลาย การใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และคุณประโยชน์ที่สื่อนั้นๆมอบให้แก่ผู้อ่าน ซึ่งสื่อสภาพจริงเหล่านี้อาจพบเจอได้ตามท้องถนน หรือในโลกออนไลน์ เช่น เช่น โปสเตอร์ สลากยา ตั๋วหนัง คำอธิบายการใช้ผลิตภัณฑ์ โฆษณาจากหนังสือหรือนิตยสาร เป็นต้น วัตถุประสงค์ของการผลิตสื่อสภาพจริงคือเพื่อใช้สื่อสารในสังคมของเจ้าของภาษามากกว่านำไปใช้ในการเรียนการสอน สื่อสภาพจริงบางชนิดใช้เพื่อการสื่อสาร จึงไม่คำนึงถึงหลักไวยากรณ์และความถูกต้องของภาษาเท่าที่ควร ดังนั้นครูต้องพิจารณาเลือกใช้สื่อสภาพจริงให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจของนักเรียน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ เพื่อเป็นการยืนยันว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อสภาพจริงบรรลุวัตถุประสงค์สูงสุดแล้ว บวรสรรค์ มุ้งทอง กล่าวว่า สื่อสภาพจริงถือเป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากมีความทันสมัย สะท้อนสถานการณ์ในชีวิตจริง และช่วยให้นักเรียนสามารถนำคำศัพท์หรือเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในบริบทจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

---

[10] วลิดา อุ่นเรือน, (2563), **“การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับนักศึกษาครู”,** วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

[11] สรณบดินทร์ ประสารทรัพย์, (2559), **“การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร”,** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นอกจากนี้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา รูปแบบ หรือบริบทของสื่อกับประสบการณ์เดิมของตน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและการใช้สื่อสภาพจริงช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้น แต่งานวิจัยที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย แม้งานวิจัยบางฉบับมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่แนวทางที่ใช้ยังคงจำกัดอยู่เพียงการบูรณาการชุดฝึกทักษะหรือแบบฝึกหัด ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเท่านั้น จากช่องว่างดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นถึงโอกาสในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง ซึ่งเชื่อว่าสามารถช่วยให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีความหมายมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้แนวทางแบบเน้นภาระงานมีขั้นตอนชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาอย่างเป็นระบบขณะเดียวกัน สื่อสภาพจริงที่คุ้นเคยกับชีวิตประจำวันจะช่วยให้ผู้เรียนเชื่อมโยงบทเรียนกับประสบการณ์จริง กระตุ้นความสนใจ และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานที่บูรณาการสื่อสภาพจริง เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา หากผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพ แนวทางดังกล่าวก็อาจสามารถนำไปปรับใช้ในบริบทของสถานศึกษาอื่นได้อย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยแบบทดลองเพียงกลุ่มเดียว (One-Group Pretest-Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Random Cluster Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มจากประชากรทั้งหมด ซึ่งได้แก่ โรงเรียน**ประถมศึกษาขยายโอกาสในอำเภอเสนา** ปีการศึกษา 2567 จากนั้นทำการสุ่มเลือกโรงเรียนเทศบาลวัดสุธาโภชน์(ไวทย์วรวิทย์) และสุ่มเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น 14 คน เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง โดยมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งได้จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence: IOC) ค่าความเชื่อมั่น ความยากง่าย (p) ของข้อสอบ และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก เพื่อใช้ในการตรวจสอบและปรับปรุงเครื่องมือให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นได้นำเครื่องมือดังกล่าวไปทดลองใช้กับกลุ่มประชากร (Try Out) เพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยต่อไป

ผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถในการอ่านถาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อ สภาพจริง และค่าทดสอบ t แบบจับคู่

2. ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลความสามารถในการอ่านถาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง และค่าทดสอบ t แบบจับคู่

(N=14)

การสอบ	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	($S.D.$)	$\bar{D}$	t	df	Sig
ก่อนเรียน	40	10.07	2.78	16.35	*14.508	13	<.001
หลังเรียน	40	26.93	4.48				

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงมีค่าเท่ากับ 26.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 4.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงซึ่งมีค่าเท่ากับ 10.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.78 นอกจากนี้ผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงมีค่าเท่ากับ 16.35 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 14.508 ($p < .05$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริง

ด้าน	($\bar{x}$)	($S.D.$)	แปลผล	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน	4.43	0.55	พอใจมาก	2
ด้านการใช้สื่อสภาพจริง	4.45	0.61	พอใจมาก	3
ด้านตัวผู้สอน	4.57	0.54	พอใจมากที่สุด	1
ด้านคุณประโยชน์ในการเรียน	4.36	0.66	พอใจมาก	4
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด	4.45	0.59	พอใจมาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59

บทสรุป

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านเป็นลำดับขั้นและปรับใช้เพื่อแสดงความสามารถในความเข้าใจในการอ่านของตนเพื่อบรรลุภาระงานที่กำหนดให้ได้[12] จากงานวิจัยนี้ผู้วิจัยนำแนวคิดการสอนแบบเน้นภาระงานนำต้นแบบของ Willis
มาปรับใช้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน (Pre-task) เป็นการเตรียมนักเรียนเข้าสู่บทเรียนหรือเริ่มต้นการทำกิจกรรม พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ ระบุว่าในขั้นนี้มีเพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและเตรียมความพร้อมสำหรับทำกิจกรรมต่อๆไป ผู้วิจัยพูดเกริ่นก่อนเข้าเรื่อง การเล่นเกม อธิบายคำศัพท์ หรือการร่วมกันอภิปราย เช่น ในแผนการสอนเรื่อง Medicine labels ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของการอ่านและทำความเข้าใจสลากยาในชีวิตประจำวัน รวมถึงให้นักเรียนช่วยกันระบุประโยชน์และความปลอดภัยจากการปฏิบัติตามที่สลากยาระบุ

ขั้นปฏิบัติภาระงาน จากการวิจัยนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติภาระงานที่กำหนดให้ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ 1) ขั้นทำงาน (Task) ผู้วิจัยให้นักเรียนจะได้ลงมือทำภาระงาน ผ่านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งในขั้นนี้ผู้วิจัยกำหนดภาระงานซึ่งภาระงานนั้นส่งเสริมการใช้ภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติและสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เช่น ในแผน Medicine labels ภาระงานที่กำหนดให้คือ Doctor, can you help me? ซึ่งเป็นการจำลองให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสวมบทบาทเป็นหมอทำการวินิจฉัยโรคจากข้อความที่กำหนดให้สั่งจ่ายยาให้ถูกต้องกับอาการ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีอิสระในการเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหา[13] จากภาระงานข้างต้น นักเรียนต้องอาศัยหลักการในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วยการอ่านแบบกวาดสายตา (Skimming) และการอ่านแบบพินิจพิเคราะห์ (Scanning) เพื่อให้บรรลุภาระงานได้ 2) ขั้นวางแผน (Planning) เมื่อทำภาระงานเสร็จสิ้น นักเรียนจะต้องเตรียมการเพื่อนำเสนอผลงานของตนให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง ในขั้นตอนนี้ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) คอยให้ความช่วยเหลือในด้านการใช้ภาษา ดังจะเห็นได้จากนักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องอ่าน แบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายผู้นำเสนอ เกิดความเข้าใจในสื่อสภาพจริงที่กำหนดให้ ทำให้สามารถคิดวิธีการแก้ปัญหาตามที่โจทย์กำหนด และออกมานำเสนอพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบให้เพื่อนร่วมชั้นฟังได้ ส่วนฝ่ายที่สอง ได้แก่ ฝ่ายผู้ฟัง นอกจากจะนั่งฟังเพื่อนนำเสนอแนวคำตอบของกลุ่มตนเองแล้ว ผู้ฟังจำเป็นต้องแลกเปลี่ยนความ

---

[12] ปารวี งามอนันต์, (2564), **“การพัฒนาความสามารถทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

[13] วรางคณา แสงธิป, (2564), **“การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเกมมิฟิเคชันร่วมกับวิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและ แรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

คิดเห็นกับเพื่อนเมื่อฟังการรายงานจบ หากผู้ฟังไม่เข้าใจในเนื้อหาจะไม่สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือเสนอแนวคำตอบของกลุ่มตนให้แก่เพื่อนกลุ่มอื่นฟังได้ แสดงให้เห็นว่าในแต่ละกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจผ่านการทำภาระงานซ้ำ ๆ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ดีขึ้น จดจำข้อมูลสำคัญจากบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ในการตอบคำถามได้อย่างเหมาะสม[14] และ 3) ขั้นรายงาน (Reporting) นักเรียนนำเสนอผลที่ได้ให้ครูและเพื่อนร่วมชั้นฟังหน้าชั้นเรียน เมื่อเสร็จสิ้น ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ผลสะท้อนกลับเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนกล้าแสดงความคิดเห็นมากยิ่งขึ้น[15] และเกิดแนวทางการเข้าใจที่ตรงกันในงานชิ้นนั้น ๆ ดังจะเห็นได้จากในการศึกษาครั้งนี้ นักเรียนขอความช่วยเหลือครูในด้านของความหมายคำศัพท์เพื่อให้สื่อความกับเพื่อนร่วมชั้นได้ง่ายขึ้น และเมื่อจบการนำเสนอแต่ละครั้ง ครูเปิดโอกาสให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคำตอบของเพื่อนกลุ่มอื่น ทุกครั้งก่อนการเสนอความคิดเห็น นักเรียนมักจะกล่าวคำชื่นชมเพื่อนเป็นภาษาอังกฤษ ในบางครั้งมีการสอบถามครูเพิ่มเติมว่าสามารถพูดชื่นชมเพื่อนได้อย่างไรบ้าง เพื่อไม่ให้ใช้คำซ้ำจากที่เคยพูดกับกลุ่มก่อนหน้า ซึ่งสิ่งเหล่านี้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอยากเรียนรู้เพิ่มเติมโดยพยายามที่จะใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการชื่นชมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้น

ขั้นเน้นความรู้ทางภาษา (Language Focus) ซึ่งในขั้นนี้นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนด้านการใช้ภาษาให้คล่องแคล่วและมีความถูกต้องมากยิ่งขึ้น ในขั้นนี้ผู้สอนจะสอดแทรกไวยากรณ์ที่สำคัญต่อการอ่านในหัวข้อนั้นๆ การส่งเสริมความเข้าใจในขั้นนี้จะมีการอภิปรายร่วมกันของครูและนักเรียนเกี่ยวกับข้อผิดพลาดทางภาษาที่พบในขั้นนำเสนอ แล้วจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกฝนไวยากรณ์เหล่านั้นอีกครั้งเพื่อทบทวน การวิจัยในครั้งนี้แบ่งขั้นการมุ่งเน้นภาษาออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและการใช้ไวยากรณ์ในการสื่อความ ดังจะเห็นได้จากในการวิจัยว่าการใช้ไวยากรณ์ของนักเรียนยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควรแต่อยู่ในระดับที่เข้าใจได้และสามารถนำเสนอผลงานจนเสร็จสิ้น ทั้งยังทำให้เพื่อนในชั้นเรียนเข้าใจได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากมีการเปิดโอกาสให้ครูและเพื่อนช่วยกันปรับแก้ให้การใช้ภาษาถูกต้องและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ถึงแม้ว่าจะยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทั้งหมดก็ตามแต่นักเรียนมีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมาก

---

[14] ศรุตา ศรีธรรม และทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์, (2564), **“การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับผังกราฟิก และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ”,** การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

[15] หริศักดิ์ พลตรี, (2559), **“ผลการใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและสาระท้องถิ่นต่อความสามารถการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนน้ำเกลี้ยงวิทยา”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ขึ้น ทำให้เห็นว่าในขั้นทำงานและการนำเสนอในการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานนั้น ไม่จำเป็นว่านักเรียนต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องตามไวยากรณ์ เพียงแค่ให้การใช้ภาษาในครั้งนั้น ๆ สามารถสื่อสารได้ ซึ่งลักษณะนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสุมิตรา อังวัฒนกุล และ ปัณฑ์นพ ผจญทรพรรค, ณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ และ นรินทร์ มุกมณี เชื่อว่าการสอนภาษาไม่ควรให้ความสำคัญเฉพาะกับรูปแบบของภาษาเท่านั้น แต่ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ด้วย แต่เมื่อสิ้นสุดก็นำเสนอแล้วการใช้ไวยากรณ์ให้ถูกต้องนับเป็นเรื่องสำคัญ เพราะส่งผลต่อความหมายและความเข้าใจที่มีต่อเรื่องที่สื่อ เช่น ในเรื่อง Recipes พบปัญหาคือนักเรียนไม่ใส่คำสัญญาณ (Signal words) เพื่อบอกลำดับขั้นการทำอาหาร ทำให้ประโยคที่ได้ไม่เป็นธรรมชาติ ผู้ฟังสับสนในขั้นตอน เมื่อพบปัญหาดังกล่าว ขั้นมุ่งเน้นภาษาจึงมีเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาทางการใช้ภาษาให้ถูกต้องให้แก่นักเรียน[16]

1.2 การใช้สื่อสภาพจริงส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากนำเรื่องใกล้ตัวมานำเสนอให้นักเรียน และนักเรียนสามารถเชื่อมโยงคำศัพท์ใหม่ที่ได้จากบทอ่านและความรู้เดิมเข้ากับเนื้อหาในสื่อสภาพจริงได้[17] ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema theory) ตามแนวคิดของ Donough and Shaw ซึ่งเชื่อว่าผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมของตนเข้ากับเนื้อหาที่อ่าน จะส่งผลให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้จากในการอ่านตั๋วหนังเมื่อนักเรียนรู้ความหมายของ “seat number” หรือ “Theatre number” นักเรียนรู้ว่าควรปฏิบัติตัวเช่นไรในการเข้าโรงภาพยนตร์เพื่อให้ได้ที่นั่งตามที่ต้องการ อีกหนึ่งตัวอย่าง ในแผนการสอน Medicine label นักเรียนสามารถเปรียบเทียบสรรพคุณและปริมาณยาในบทเรียนกับยาที่กินในชีวิตจริงได้ และแสดงความสนใจเป็นพิเศษต่อบทเรียนเรื่องฉลากยา เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ส่วนตัว อีกทั้งสื่อสภาพจริงที่เลือกใช้เป็นสิ่งที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวันทั้งในโลกแห่งความจริงและโลกออนไลน์ นักเรียนบางส่วนเคยมีประสบการณ์อ่านสื่อนั้น ๆ ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มเติมซึ่งเป็นหนึ่งในองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ยกตัวอย่างจากแผนการเรียนรู้เรื่อง Travel itineraries เมื่อนักเรียนอ่านโปรแกรมทัวร์ที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนต้องนำเนื้อหามาเติมเพื่อให้ข้อความสมบูรณ์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหากขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ นักเรียนจะไม่สามารถทำภาระงานนี้ได้

---

[16] รพีพรรณ สุฐาปญณกุล และวิสาข จัติวัตร, (2558), “การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิค โดยวิธีการสอนที่เนนภาระงานและโครงงานเพื่อพัฒนาการอานภาษาอังกฤษเพื่อความเขาใจและความคิดสรางสรรคของนักศึกษาปริญญาตรี”, **วารสารศิลปากรศึกษาศาสตรวิจัย,** 8(1), 167–182.

[17] Kurbanbayev, A., & Khabibullaeva, G, (2024), “The role of authentic materials in EFL education: Exploring motivational effects”, **Knowledge-Based Organization,** 30(2), 1–6.

1.3 การใช้สื่อสภาพจริงเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนและยังช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน[18] เนื่องจากรูปลักษณ์ สีสันที่น่าสนใจ การใช้คำพูดเข้าใจง่าย และตรงกับสภาพของนักเรียน สื่อที่มีรูปลักษณ์สวยงาม การใช้ภาษาที่อ่านง่ายและตรงกับความต้องการของนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Brophy (2005) เชื่อว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เพิ่มเติม สนุกสนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อสภาพจริงที่มีความเหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนโดยปรับให้สอดคล้องกับวัยของนักเรียน จึงช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี[19] เพราะเด็กในวัยนี้กำลังจะเข้าสู่ช่วงวัยรุ่น ทำให้ต้องการเรียนรู้สิ่งรอบตัว[20] ยกตัวอย่างเช่นในเรื่อง Movie tickets การอ่านตั๋วหนัง เป็นเรื่องที่นักเรียนชอบมากที่สุด เนื่องจากตื่นเต้นว่าการไปดูหนังครั้งต่อไปของตนจะสามารถอ่านและอธิบายความหมายขององค์ประกอบในตั๋วให้ครอบครัวฟังได้ อีกทั้งในวัยของนักเรียนการเข้าโรงหนังนับเป็นเรื่องปกติที่จะไปกับครอบครัว ทำให้นักเรียนนอกจากจะเป็นเรื่องใกล้ตัวแล้วยังเป็นบทเรียนที่เข้าใจง่ายอีกด้วย อีกหนึ่งตัวอย่างคือเรื่อง Recipes เมนูที่นำมาใส่ในภาระงานเป็นเมนูในชีวิตประจำวัน นักเรียนบางคนคอยสังเกตสูตรอาหารที่นำมาว่ามีขั้นตอนและวิธีการทำที่เหมือนหรือแตกต่างกับสูตรของทางบ้านตน ทำให้บรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย และนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมด้วยความสนใจ

นอกจากนี้ การใช้สื่อสภาพจริงยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน ดังจะเห็นได้จากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ดังนี้ นักเรียนสังเกตว่าบางเมนูอาหารที่เรียนรู้ในห้องเรียนแตกต่างจากวิธีที่ตนเคยปฏิบัติ และมีความสนใจที่จะสอบถามเพิ่มเติมจากครอบครัวว่าการทำอาหารตามที่ครูสอนสามารถนำไปใช้จริงได้หรือไม่ นักเรียนแสดงความตื่นตัวในการเรียนรู้มากขึ้นเมื่อได้ใช้สื่อของจริง และเสนอแนวคิดให้มีการลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง เช่น การทำอาหารและแข่งขันกันภายในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มความสนุกและแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อกิจกรรมการแข่งขันแบบกลุ่มที่ครูจัดให้และแสดงความต้องการให้มีกิจกรรมลักษณะนี้เพิ่มเติม เนื่องจากรู้สึกสนุกและมีแรงจูงใจจากระบบให้คะแนน และนักเรียนพบว่าการอ่านสื่อสภาพจริงช่วยให้ได้เรียนรู้รูปแบบประโยคที่หลากหลาย แต่ในบางครั้งก็ยังเกิดความสับสนในการตีความเนื่องจากความแตกต่างของโครงสร้างทางภาษา จากความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ Lap & Trang ระบุว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้น

---

[18] วัชรีญา วงษ์สุวรรณ, (2562), **“การจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นแบบเน้นภาระงาน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[19] รมินตรา วรงค์ปกรณ์, ศศิธร อินตุ่น, และยุพิน อินทะยะ, (2559), “การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, **วารสารบัณฑิตวิจัย,** 7(1), 15-29.

[20] วิทิต มนัสชีวิน, (2561), **“การเสริมสร้างอิสระแห่งตนของวัยรุ่นตอนต้นโดยการให้คำปรึกษากลุ่ม”**, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เนื่องจากการจัดกิจกรรมแบบเน้นภาระงานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และทำให้นักเรียนให้ความสนใจและใส่ใจในกระบวนการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับสื่อสภาพจริงอยู่ในระดับมาก โดยอาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

2.1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในภาระงานกำหนดให้นักเรียนนำความรู้หรือเนื้อหาที่ได้จากสื่อสภาพจริงที่มาตอบคำถามและช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้ กระตุ้นให้นักเรียนได้พูดคุยและทำงานร่วมกัน[21] อีกทั้งการทำงานกลุ่มช่วยให้นักเรียนลดความกังวลเรื่องข้อผิดพลาดของงานที่ทำ ดังจะเห็นได้จากระหว่างทำการวิจัย นักเรียนได้ร่วมกันวางแผนการหาคำตอบ วางแผนในการอ่าน แบ่งหน้าที่ในการทำภาระงานในกลุ่ม นักเรียนกลุ่มหนึ่ง ผู้วิจัยสังเกตว่ามีการวางแผนการทำงานที่ดี สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคีทำให้ผลงานที่ได้มีความถูกต้องและสมบูรณ์สูงมาก นอกจากนี้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าการทำงานกลุ่มทำให้การเรียนรู้ไม่รู้สึกเดียวดาย หากไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยสามารถสอบถามเพื่อนร่วมกลุ่มได้อย่างสบายใจ เนื่องจากทุกคนต้องช่วยกันเพื่อให้ภาระงานสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของณัฐพงษ์ ธานีกุล ที่กล่าวว่าการจัดเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานเป็นการส่งเสริมการทำงานกลุ่ม ได้วางแผนและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนกว่าจะบรรลุภาระงานที่กำหนด นอกจากนี้ การทำงานกลุ่มส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน และนำมาซึ่งบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างดีตามมา[22] อีกทั้งในการทำงานกลุ่มที่ทุกคนในกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันมาคอยให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุภาระงานที่กำหนดให้ได้[23] นอกจากนี้การทำงานกลุ่มในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานยังเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน สังเกตได้จากผลของแบบสอบถามความพึงพอใจด้านตัวผู้สอนเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของถิรภาพ มะปรางหวานและบารมี เขียววิชัย กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน เนื่องจากครูจะคอยช่วยเหลือนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมหรือในเวลาที่นักเรียนพบปัญหา

---

[21] รจนวรรณ ภูเนาว์นิล, (2566), **"การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อวิดีโอบน YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5",** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

[22] ทัศนีย์ จันติยะ, (2558), **"การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการและกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี"**, วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

[23] Vygotsky, S.L., & Cole, M, (1978), **Mind in society: Development of higher psychological processes,** Cambridge: Harvard university press.

2.2 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากสื่อสภาพจริงสร้างความสนุกสนานท้าทาย และความภาคภูมิใจ สาเหตุเกิดจากเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านภาระงานและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและท้าทายเพราะนักเรียนอยู่ในฐานะผู้ลงมือ (Active learner) มากกว่าเป็นผู้รับ (Passive learner) เพียงอย่างเดียว[24] ดังจะเห็นได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ในเรื่อง Recipes นอกจากนักเรียนจะได้อ่านขั้นตอนการทำ 3 เมนู นักเรียนยังได้มีโอกาสใส่เครื่องปรุงตามเมนูอาหาร ซึ่งเครื่องปรุงบางชนิดอาจใช้แทนกันได้ ขึ้นอยู่กับความเคยชินของแต่ละครอบครัว เมื่อจบกิจกรรมนักเรียนสนใจที่จะลองเปลี่ยนไปใช้เครื่องที่แทนกันได้เพื่อสำรวจรสชาติของอาหารเมนูนั้นๆ ต่อไป อีกเรื่องที่เห็นได้ชัดคือในเรื่อง Movie tickets นอกจากนักเรียนจะได้ทำความเข้าใจข้อมูลในตั๋วหนังแล้ว เมื่อจบกิจกรรมนักเรียนกล่าวว่าในการดูหนังครั้งต่อไป จะเป็นคนอธิบายให้ครอบครัวได้เข้าใจและปฏิบัติตามสิ่งที่ตั๋วบอกได้ถูกต้อง เป็นต้น นอกจากนี้การที่นักเรียนเป็นผู้ลงมือ ทำให้นักเรียนต้องการหาวิธีการแก้ปัญหาให้ได้ด้วยตนเอง นับว่าเป็นความท้าทายที่นำมาซึ่งความสนุกสนานและการเรียนรู้ในเวลาเดียวกัน นอกจากนี้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าการพบเจอคำศัพท์ที่ไม่เคยเจอมาก่อน แล้วต้องนำศัพท์นั้นๆ มาทำกิจกรรมนับเป็นความท้าทายอย่างหนึ่ง หากสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง จะรู้สึกถึงความสำเร็จของตนเอง เมื่อนักเรียนเรียนสามารถบรรลุภาระงานที่ท้าทายเหล่านั้นได้ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ร่วมกันทำจนสำเร็จ[25]

2.3 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายในการเรียน เนื่องจากผู้วิจัยส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ผลสะท้อนกลับแก่เพื่อนกลุ่มที่นำเสนอผลงานหมุนเวียนกันไป การอภิปรายร่วมกันทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังซึ่งกันและกันประกอบกับหากพบปัญหาใด สามารถปรึกษาสมาชิกในกลุ่มได้ ก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ผ่อนคลายซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสิรินาถ ธารา และ ณัฐกิตติ์ นาทา ระบุว่าเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมักจัดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้สมาชิกในกลุ่มกล้าแสดงความคิดเห็นของตนและยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกคนอื่นเพื่อให้บรรลุภาระงานได้

2.4 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนไม่รู้สึกกดดันและกล้าแสดงออก เนื่องจากผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้วิจัยคอยสอดส่องและให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านการใช้ภาษาหรือการทำภาระงานตามความเหมาะสม และครูถือเป็นผู้กำกับให้นักเรียนทำภาระงานให้ลุล่วงไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Willis ว่าผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในทุกขั้นของการสอน ได้แก่ ขั้นก่อนปฏิบัติภาระงาน ครูต้องแน่ใจว่าการเลือกหัวข้อและ

---

[24] Cameron, L, (2001), **Teaching Languages to Young Learners.** Cambridge: Cambridge University Press.

[25] อาทิตย์ เพชรี, (2562), **“ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”,** การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

การเตรียมสื่อการสอนต้องสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน ในขั้นปฏิบัติภาระงานครูจะสังเกตและคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนอยู่ห่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองใช้วิธีการที่คิดในกลุ่มเพื่อบรรลุภาระงาน และในขั้นหลังปฏิบัติภาระงาน ครูจะคอยนำข้อบกพร่องทางภาษาที่พบว่าขยายและให้ความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งแนวคิดนี้สะท้อนในงานวิจัยจากการผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจด้านตัวผู้สอนในหัวข้อ “ผู้สอนให้คำแนะนำและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาในการอ่าน”

นอกจากนี้ เนื้อหาบางส่วนมีความซับซ้อน ผู้วิจัยอธิบายเรื่องที่ยากต่อการเข้าใจของนักเรียนให้ง่ายขึ้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง อีกทั้งยังเป็นผู้สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนการสอน[26] ดังจะเห็นได้จากการวิจัย ในขั้นวางแผน (Plan) เมื่อนักเรียนต้องวางแผนการนำเสนอผลงานของตน ในบางครั้งนักเรียนอาจคิดคำพูดในการนำเสนอไม่ออก หรือมีการออกเสียงคำที่ไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยจะให้ความช่วยเหลือทันที ส่วนใหญ่นักเรียนมักลืมออกเสียง –s ท้ายคำหรือประโยค การออกเสียงคำศัพท์ผิดทำให้ความหมายเปลี่ยน เช่น Present (นำเสนอกับของขวัญ) หรือลำดับในการนำเสนอว่าควรพูดสิ่งใดก่อน–หลัง เป็นต้น ตัวอย่างต่อมาคือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ให้ผลสะท้อนกลับกับเพื่อนร่วมชั้นทั้งในด้านของการนำเสนอและผลลัพธ์ที่ได้จากการทำภาระงาน นักเรียนบางคนดีใจที่ตนเองกล้าพูดชมเพื่อนคำพื้นฐานว่า “Very good”, “Perfect”, หรือ “Well done” และอยากจะเรียนรู้วิธีการพูดคำชมอื่นจนไปถึงพูดประโยคต่างๆเพื่อสื่อสารกับเพื่อน หรือแม้แต่การพูดโต้แย้ง เช่น “I have a question.” เป็นต้น ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนจากบรรยากาศตึงเครียดจากการทำภาระงานเปลี่ยนเป็นความท้าทายและสนุกกับการหาคำมาสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. การใช้สื่อสภาพจริงมาใช้ในการเรียนการสอน

1) ผู้สอนควรเลือกใช้สื่อสภาพจริงให้เหมาะสมกับระดับภาษา ระดับความรู้ และความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน

2) ผู้สอนควรใช้สื่อที่สนับสนุนเนื้อหาในบทเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงทฤษฎีกับการประยุกต์ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

3) ผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการสอนแบบเน้นภาระงานอย่างชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทบาทและมีความมั่นใจในการทำกิจกรรม

2. ในการวิจัยครั้งต่อไป

---

[26] ชนกกานต์ ยาทิพย์, (2566), **“ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับกลยุทธ์การเรียนรู้คำศัพท์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6”,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

1) ควรมีการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการอื่นเพิ่มขึ้น เช่น การสัมภาษณ์ การอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น

2) ควรเพิ่มขนาดกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือของงานวิจัย

3) ควรทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา เนื่องจากรูปแบบ กิจกรรมต้องอาศัยประสบการณ์ทั้งในด้านการพบเจอสื่อสภาพจริงรอบตัว และการใช้ภาษาค่อนข้างมาก ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษามีการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ในบทเรียนกับชีวิตจริงได้มากกว่า ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ณัฐกิตติ์ นาทา. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน: แนวคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาไทย. **วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร,** 38(5), 182-202.

ณัฐพงษ์ ธานีกุล. (2567). **ผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ถิรภาพ มะปรางหวาน และบารมี เขียววิชัย. (2566). ผลการใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,** 21(1), 382-397.

บวรสรรค์ มุ้งทอง. (2561). **การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนจั่น จังหวัดเชียงใหม่.** การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปัณฑ์นพ ผจญทรพรรค, ณัฐวุฒิ โพธิ์ทักษิณ และนรินทร์ มุกมณี. (2564). ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของคนไทย. **วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์,** 6(3), 911-920.

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). **การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิรินาถ ธารา. (2557). **การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). **แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Brophy, J. (2005). Goal Theorists Should Move On from Performance Goals. **Educational Psychologist,** 40(3), 167–176.

Khairul Azmy, & Dodi Aidia Nanda. (2024). Implementing Task–Based Language Teaching (TBLT) to enhance students' speaking, writing, and reading skills: Is it possible?. **Jurnal Ilmiah Didaktika,** 24(2), 176–188.

Kruthangka, K. (2019). **THE EFFECT OF TASK–BASED LANGUAGE TEACHING ON IMPROVING SPEAKING AND LISTENING SKILLS OF YOUNG THAI EFL LEARNERS.** Master's thesis English language studies, Faculty of Liberal of Arts, Thammasat University.

Lap, T. Q., & Trang, H. D. (2017). "The Effect of Task–Based Learning on EF Students' Learning Reading:A Case Study in the Mekong Delta of Vietnam." **Studies in English Language Teaching,** 5(1), 34–48.

Willis, J. (1996). **A Framework for Task–Based Learning.** Harlow: Longman.