วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

Participatory Administration in the Digital Age of Educational Opportunity Expansion Schools within the Nanthaburi Educational Quality Development Network Under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5

ปาณิสรา หมื่นวัง, Panisara Muenwang [1]
E-mail : g673302083@northcm.ac.th
จันทร์ฉาย ยมสูงเนิน, Junchai Yomsungnoen [2]
E-mail : Junchai@northcm.ac.th

Received: February 19, 2026 **Revised:** April 9, 2026
Accepted: May 14, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัล ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 รูปแบบการวิจัยผสานวิธี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 105 คน และผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

---

[1] นักศึกษาสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Student in Educational Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

[2] อาจารย์ที่ปรึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Advisor Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการผูกพันต่อองค์กร ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการวางแผนและบำรุงรักษาอุปกรณ์ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ พร้อมจัดทำคู่มือ ด้านการไว้วางใจกัน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างเครือข่ายการทำงานที่เข้มแข็ง ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหารใช้หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ ภายใต้ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบและแรงจูงใจภายใน และด้านการผูกพันต่อองค์กร มุ่งพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อเสริมสร้างความผูกพันและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี; สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

Abstract

This research aims to 1) study Participatory Administration in the Digital Age of Educational Opportunity Expansion Schools within the Nanthaburi Educational Quality Development Network Under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5, and 2) study guidelines for developing participatory management in the digital age in schools providing expanded educational opportunities within the Nanthaburi Educational Development Network, under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5. The research employed a mixed-methods approach. The population consisted of 105 school administrators and teachers, along with 5 purposively selected experts for interviews. The research instruments included questionnaires and interview guides. Data were analyzed using mean, standard deviation, and content analysis.

The research findings revealed that 1) the overall level of Participatory Administration in the Digital Age of Educational Opportunity Expansion Schools within the Nanthaburi Educational Quality Development Network Under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5, was high. Considering each aspect individually, the mean scores, in descending order, were: mutual trust, organizational commitment, autonomy in work performance, participation in decision-making, and

innovative vision for change, respectively. 2) Guidelines for developing Participatory Administration in the Digital Age of Educational Opportunity Expansion Schools within the Nanthaburi Educational Quality Development Network Under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 5, were also identified. The study, conducted under the Chiang Mai Educational Service Area Office 5, found that: Innovative Vision: Focuses on developing teachers and personnel's knowledge and skills in systematically planning and maintaining digital equipment, along with the creation of a manual. Trust: Promotes the use of digital technology and builds strong working networks. Participatory Decision-Making: Administrators utilize the principle of participation, including collaborative thinking, doing, decision-making, and problem-solving, to increase administrative efficiency. Autonomy in Work: Provides opportunities for teachers and personnel to work willingly, based on trust, responsibility, and intrinsic motivation. Organizational Commitment: Focuses on developing digital skills relevant to the context to strengthen commitment and participation in school development.

Keywords: Participatory Management in the Digital Age of Schools Providing Expanded Educational Opportunities; Development Network; Nanthaburi Educational Quality; Chiang Mai Educational Service Area Office 5

บทนำ

ปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็วและ หลากหลายทั้งในด้านสังคม สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ ถูกคิดค้นขึ้นมาตอบสนองความต้องการและความสะดวกสบายของมนุษย์ ทั้งทางด้านการคมนาคม การสาธารณสุข การเมือง การสื่อสาร การศึกษา และอื่น ๆ ทั้งหมดเหล่านี้ล้วนส่งผลให้สังคมเกิดการเปลี่ยนแปลง มนุษย์มักแสวงหาวัตถุเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ค่านิยมอย่างมากต่อวัตถุและเมื่อ ความเจริญของวัตถุนี้กับความเจริญของจิตใจไม่ได้ถูกพัฒนาไปพร้อมการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ล้วนมา จากเหตุผลปัจจัยจำนวนมากที่เกิดขึ้นตลอดเวลาและส่งผลให้สภาวะรวมของการเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นการที่บุคคลและชุมชนจะดำเนินต่อไปได้การเรียนรู้ของแต่ละคนแต่ละกลุ่ม จะต้องทันสมัยและทันกาลมีความหมายประโยชน์และคุณค่าช่วยให้แต่ละคนและทุกคน “รู้เท่า รู้ทัน รู้ธรรม รู้ถึงความจริง” การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน

ดังกล่าวเพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิตการ ประกอบอาชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง[3]

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความร่วมมือ ความไว้วางใจ และความผูกพันของบุคลากรในสถานศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายร่วมกัน การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม ตลอดจนการสร้างความไว้วางใจในองค์กรล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา[4] อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กรและความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน[5] บริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาอย่างกว้างขวาง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมี การศึกษาครั้งนี้มุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล มิได้ศึกษาภาวะผู้นำทางดิจิทัลโดยตรง ช่วยให้เกิดทัศนคติที่เหมาะสมต่อการใช้เทคโนโลยี มีความรับผิดชอบในการใช้สื่อสารสนเทศ และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ก็มีความสำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล ไม่เพียงหมายถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง แต่ยังรวมถึงการรู้เท่าทันสื่อ การเคารพสิทธิผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนและบุคลากรในศตวรรษดิจิทัลอีกทั้ง กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมยังเป็นหัวใจสำคัญที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษามีความผูกพันและรู้สึกเป็นเจ้าขององค์กร การบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรเข้ามามีบทบาทในกระบวนการตัดสินใจ และส่งผลต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายด้านดิจิทัลของโรงเรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะในการสร้างสรรค์แนวทางใหม่ในการจัดการศึกษาและพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันได้ในยุคดิจิทัล โดยจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และทรัพยากรที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย อันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ การบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรจึง

---

[3] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

[4] กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2559.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

[5]นัฐพล พันโน. (2566). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

จำเป็นต้องปรับให้สอดคล้องกับบริบทสังคมดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อให้เกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน[6]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านมูเซอ โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว และโรงเรียนบ้านซิแบร โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี มีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการเงิน พัสดุ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีการวางระบบการบริหารอย่างเหมาะสมเพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูและบุคลากร มีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์ กำหนดกลยุทธ์ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกในการสื่อสาร และด้านอื่นๆ จากผลการประเมินภายนอกของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 พบว่า ผู้บริหารยังใช้กระบวนการบริหารงานแบบเดิม ๆ ทำให้ไม่สอดคล้องกับการบริหารยุคดิจิทัล ผู้บริหารยังขาดทักษะด้านความรู้ ความเข้าใจต่อยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และผู้บริหารยังขาดทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลในการบริหารงานไม่ว่าจะใช้บริหารด้านการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานงบประมาณ บริหารงานบุคลากรและการบริหารงานวิชาการ ซึ่งทำให้การบริหารงานในโรงเรียนยังไม่คล่องตัว เกิดความเหลื่อมล้ำ เช่น ปริมาณงานที่แตกต่างกัน หรือการมอบหมายงานที่มีความไม่ชัดเจน ตลอดจนข้อจำกัดด้านทรัพยากรและบุคลากรในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในพื้นที่จึงจำเป็นต้องมีที่สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ และบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาขับเคลื่อนคุณภาพการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับบริบทขององค์กร ทั้งยังต้องสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของสถานศึกษาในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน[7]

จากสภาพเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ทั้งนี้ เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานการบริหารฯ และนำแนวทางพัฒนาที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

---

[6] กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

[7] โรงเรียนบ้านมูเซอ. (2567). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต5. เชียงใหม่ : โรงเรียนบ้านมูเซอ.

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 รูปแบบการวิจัยผสานวิธี ขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาด้านเนื้อหา

การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของนักวิชาการ ดังต่อไปนี้ จารุณี กุหลาบอ่ำ (2566 : 46) นัฐพล พันโน (2566 : 86) อนุวัฒน์ ทัศบุตร (2566 : 13) วิบูรอร นิลพิบูลย์ (2563 : 21) อภิชพัฒ เพชรพรรณ (2560 : 62) ชนธร บุญวัฒน์ (2560 : 28) ชุดาพร นพเก้า (2560 : 19) พิสิษฐ์ พิริยาพรรณ (2560 : 13) พระจักรพล สิริธโร (2559 : 28) อภิชพัฒ เพชรพรรณ (2560 : 26) สรุปได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน 2) การไว้วางใจกัน 3)การมีอิสระในงานที่รับผิดชอบ 4) การผูกพันต่อองค์กร และ 5) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล ตามแนวคิดของ กาญจนา นามวงศ์ (2566 : 23) จารุณี กุหลาบอ่ำ (2566 : 14) ณัฐวัสส์ สุขเกษม (2566 : 91) ชานนท์ คำปิวทา (2565 : 61) ปุณณิฐฐา มาเชค (2565 : 30) สุชาดา โกมลวานิช (2563 : 26) ธัญญาภรณ์ นาจำปา (2564 : 25) สรุปได้องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมในยุคดิจิทัล 2) ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร 3) ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ด้านความรู้ความใจการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ขั้นตอนที่ 2 ประชากร และผู้ให้ข้อมูล

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 97 คน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 รวมทั้งสิ้น จำนวน 105 คน (แหล่งที่มา : เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5)

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ประธานกลุ่มครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์พื้นที่การศึกษา จำนวน 1ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 2 ท่าน ครูผู้สอนชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามข้อมูล เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert)

2) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยข้อคำถามที่สร้างแบบสัมภาษณ์ นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ในตอนที่ 2 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในแต่ละด้าน มากำหนดเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 4 การรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

แบบสอบถาม

1.1 ขอหนังสือจากคณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย-นอร์ทเชียงใหม่ ถึงผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยเตรียมแบบสอบถามให้พร้อม และอำนวยความสะดวกให้กับกลุ่มตัวอย่างในการให้ข้อมูล และการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม โดยขอความร่วมมือไปยัง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

1.4 ผู้วิจัยติดตามและตรวจนับข้อมูล การตอบแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลครบตามจำนวนที่กำหนดไว้

1.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ตรวจความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลจัดลงรหัสเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

แบบสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

2.1 ขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากมหาวิทยาลัยนอร์ท–เชียงใหม่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ จากกลุ่มเป้าหมาย

2.2 ผู้วิจัยนัดหมาย วัน เวลา สถานที่และช่องทางในการสัมภาษณ์ต่อกลุ่มเป้าหมาย

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ ตามประเด็นคำถามที่กำหนดไว้

2.4 ก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์ โดยขออนุญาตในการจดบันทึก และบันทึกเสียงระหว่างการการสัมภาษณ์ ขอให้มีการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

2.5 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ($\overline{\mu}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหานำเสนอโดยวิธีเชิงพรรณนา

ขั้นตอนที่ 6 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ และนำเสนอผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 3.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ปานกลาง 1 ด้าน ค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับมาก (μ = 3.55) รองลงมาคือ ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก (μ = 3.54) และด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก (μ = 3.52) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับปานกลาง (μ = 3.50)

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยรวมและรายด้าน (N = 105)

การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5	ระดับการปฏิบัติ		
	(μ)	(σ)	แปลผล
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม	3.50	067	ปานกลาง
2. ด้านการไว้วางใจกัน	3.55	0.67	มาก
3. ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.52	0.67	มาก
4. ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน	3.54	0.67	มาก
5. ด้านการผูกพันต่อองค์กร	3.55	0.66	มาก
โดยรวม	3.54	0.64	มาก

2) แนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางของการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีระบบการประเมินที่ครอบคลุมและต่อเนื่องเพื่อให้สะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ อย่างเป็นระบบ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม และส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ด้านการไว้วางใจกัน ผู้บริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนพื้นฐานของ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน ทั้งในระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่าย เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในระดับวิชาชีพ ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ ช่วยสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร เกิดเครือข่ายการทำงานระบบดิจิทัลที่เข้มแข็ง และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน และหลอมรวมให้เกิดความไว้วางใจที่ยั่งยืนในยุคดิจิทัล

ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาร่วมกันเป็นฐาน เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและบุคลากร เกิด

กระบวนการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และได้รับการยอมรับร่วมกัน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ส่งเสริมความมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการสร้างแรงจูงใจภายในให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และร่วมกันขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรมีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดความเต็มใจ และสามารถขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน

ด้านการผูกพันต่อองค์กร ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร โดยใช้การพัฒนาทักษะดิจิทัลบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นเครื่องมือสำคัญ เพื่อให้ครูและบุคลากร เกิดความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายร่วม และเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการผูกพันต่อองค์กร ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดความไว้วางใจและความผูกพันต่อองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิบูลอร นิลพิบูลย์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความยึดมั่นผูกพัน รองลงมา คือ ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน รองลงมา คือ ด้านการไว้วางใจกัน และด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และสอดคล้องกับของจารุณี กุหลาบอ่ำ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการกระจายอำนาจในการตัดสินใจ ด้านการผูกพันต่อองค์กร และ ด้านการเป็นอิสระในงานที่รับผิดชอบ ตามลำดับ

2) แนวทางการพัฒนาการการบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า

ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางของการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผล

และบริบทของสถานศึกษา ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่เหมาะสม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีระบบการประเมินที่ครอบคลุมและต่อเนื่องเพื่อให้สะท้อนผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ อย่างเป็นระบบ เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม และส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีมเชิง นวัตกรรม, ด้านการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม, ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม, และการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม และสอดคล้องกับของแพรวพรรณ เปรมลาภ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม, ด้านความคิดเชิงนวัตกรรม, ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม, ด้านสร้างทีมงานเชิงนวัตกรรม, อยู่ในระดับมาก และด้านความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

ด้านการไว้วางใจกัน ผู้บริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนพื้นฐานของ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพร่วมกัน ทั้งในระดับบุคคล ระดับสถานศึกษา และระดับเครือข่าย เพื่อเป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในระดับวิชาชีพ ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่ ช่วยสร้างความไว้วางใจระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากร เกิดเครือข่ายการทำงานระบบดิจิทัลที่เข้มแข็ง และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน และหลอมรวมให้เกิดความไว้วางใจที่ยั่งยืนในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนัฐพล พันโน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการไว้วางใจกัน ด้านความยึดมั่นผูกพัน ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน ด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจ และสอดคล้องกับของชุดาพร นพเก้า พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความยึดมั่นผูกพัน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน การไว้วางใจกัน และความอิสระในการปฏิบัติงาน

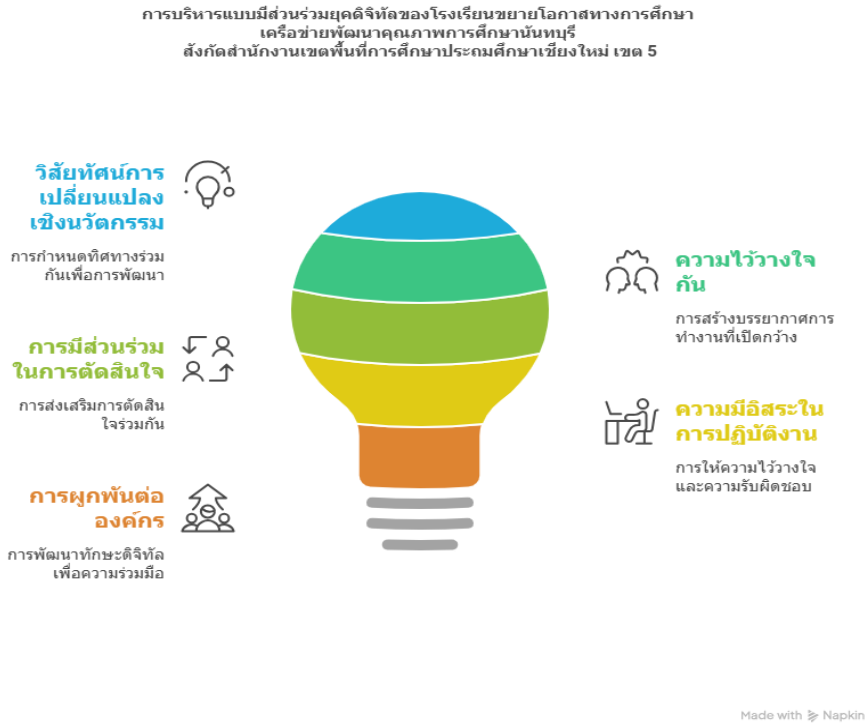
ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผู้บริหาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาร่วมกันเป็นฐาน เพื่อพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครูและบุคลากร เกิดกระบวนการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ นำไปสู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนเป็นรูปธรรม และได้รับการยอมรับร่วมกัน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา เคะนะอ่อน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความผูกพัน ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการตัดสินใจ ด้านการรักษาผลประโยชน์ ด้านการควบคุมการปฏิบัติงาน ด้านการติดตามประเมินผล ด้านการไว้วางใจกัน และ ด้านความเป็นอิสระ ตามลำดับ และสอดคล้องกับของ ชุดาพร นพเก้า พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความยึดมั่น

ผูกพัน, ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน, ด้านการไว้วางใจกัน, และด้านความอิสระในการปฏิบัติงาน

ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร ส่งเสริมความมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการสร้างแรงจูงใจภายในให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และร่วมกันขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษาอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรมีอิสระในการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เกิดความเต็มใจ และสามารถขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ทันเหตุการณ์ในยุคปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนัฐพล พันโน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านความยึดมั่นผูกพัน, ด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน, ด้านการไว้วางใจกัน, และด้านความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และสอดคล้องกับของอมรภัค ปิ่นกำลัง พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน ความยึดมั่นผูกพัน ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน และการไว้วางใจ กัน

ด้านการผูกพันต่อองค์กร ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์กร โดยใช้การพัฒนาทักษะดิจิทัลบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นเครื่องมือสำคัญ เพื่อให้ครูและบุคลากร เกิดความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนเป้าหมายร่วม และเกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิบูลอร นิลพิบูลย์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านความยึดมั่นผูกพัน รองลงมา คือ ด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ด้านการไว้วางใจกัน และด้านการตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน และสอดคล้องกับของจารุณี กุหลาบอ่ำ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงตามลำดับสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายร่วมกัน ด้านการไว้วางใจกัน ด้านการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการกระจายอานาจในการตัดสินใจ ด้านการผูกพันต่อองค์กร และด้านการเป็นอิสระในงานที่รับผิดชอบ

องค์ความรู้ใหม่



ภาพ 1 การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ควรมุ่งพัฒนาอย่างเป็นระบบในหลายด้าน เริ่มจากด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม สถานศึกษาควรเป็นศูนย์กลางของการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทาง เป้าหมายวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ด้านการไว้วางใจกัน ผู้บริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนพื้นฐานของ ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน โดยมุ่งสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้าง ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยยึดหลักการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม และการแก้ปัญหาร่วมกันเป็นฐานด้านความมีอิสระในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมความมีอิสระในการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักการบริหารจัดการที่ให้ความสำคัญกับความไว้วางใจ ความรับผิดชอบ และการสร้างแรงจูงใจภายในให้ครูและบุคลากร และด้านการผูกพันต่อองค์กร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาทักษะดิจิทัลบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสร้างความผูกพันและพร้อมร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

บทสรุป

การบริหารแบบมีส่วนร่วมยุคดิจิทัลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษานันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 สถานศึกษาข้อเสนอแนะจากการวิจัย ควรกำหนดนโยบาย การมีส่วนร่วมวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา พัฒนาตัวบ่งชี้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย การจัดทำระบบการวัดและตรวจสอบผลการดาเนินงาน และพัฒนาทักษะดิจิทัลบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์เป็นเครื่องมือสำคัญและพร้อมร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษา เช่น ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม วัฒนธรรมองค์กร การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทักษะดิจิทัล หรือประสบการณ์ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

กาญจนา นามวงศ์. (2566). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร งานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จารุณี กุหลาบอ่ำ. (2566). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชุดาพร นพเก้า. (2566). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการ งานเป็นทีมของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยา เขต 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.** งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษาศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

นัฐพล พันโน. (2566). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

บุษบา เคะนะอ่อน. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม สกลนคร เขต 1.** ปริญญาครุศาสตร์.

ปุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). **การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต การบริหารและพัฒนาการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). **แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2.** การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิตวิทยาลัย หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

โรงเรียนบ้านมูเซอ. (2567). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต5. เชียงใหม่ : โรงเรียนบ้านมูเซอ.

วิบูรอร นิลพิบูลย์. (2563). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ.** กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.

อนุวัฒน์ ทัศบุตร. (2565). **ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2.** วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระบัณฑิตวิทยาลัย การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อมรภัค ปิ่นกำลัง. (2562). **การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเรียนรวม สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม.** วิทยานิพนธ์ การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.