วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

การบริหารงานวิชาการในยุคดิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Academic Management in the Digital Age of School Administrators within the Ping Khong Subdistrict Educational Quality Development Center, Chiang Dao District Under the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3.

อัญญานุช กันกา, Anyanut Kanka [1]
E-mail : g673302049@northcm.ac.th
ประกอบ สาระวรรณ, Prakob Sarawan [2]
E-mail : prakobsa1234@gmail.com
ธีระภัทร ประสมสุข, Teerapat Prasomsuk [3]
E-mail : teerapat@northcm.ac.th
สุรัตน์ ศรีดาเดช, Surat Sridadat [4]
E-mail : Suratsri@gmail.com

Received: February 11, 2026 **Revised:** July 6, 2026
Accepted: July 19, 2026

[1] นักศึกษาสาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Student in Educational Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

[2] อาจารย์ที่ปรึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Advisor Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

[3] อาจารย์ที่ปรึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Advisor Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

[4] อาจารย์ที่ปรึกษา คณะสังคมศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ท-เชียงใหม่ Advisor Administration Faculty of Social Sciences and Liberal Arts, North-Chiang Mai University

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ2) เพื่อหาแนวทางการบริหารงานวิชาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นการวิจัยแบบการวิจัยผสมวิธี กลุ่มประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู ปีการศึกษา 2568 จำนวน 95 คน และผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ เลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านผู้นำการเรียนรู้และการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมเชิงสร้างสรรค์ ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ และด้านการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือ ตามลำดับ 2.แนวทางพัฒนา คือ 2.1. ควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสารและบริหารจัดการ 2.2. ควรเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายจากครูและบุคลากรอย่างเป็นกลาง 2.3. ควรสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้าใจตรงกัน และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วม 2.4. ควรส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และ 2.5. ควรบริหารงานโดยยึดหลักการทำงานเชิงระบบ และประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

คำสำคัญ: การบริหาร; องค์กรแห่งการเรียนรู้; ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

Abstract

The objectives of this research are 1) to study academic management in the digital era of school administrators, and 2) to study academic management in the digital era. To find out the course management guidelines of school administrators in the digital era within the Ping Khong Subdistrict Educational Quality Development Center affiliated to the Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3. it is mixed-method research with a population group of 95 school administrators and teachers for the 2025 academic year. The tools used were questionnaires and interviews. Analyze data with meaning, standard deviation, and content analysis.

The results showed that: 1. Academic management in the digital era of school administrators. In the Ping Khong Sub-district Education Quality Development Center. Overall, to a high degree. When considered by aspect, it was found that it was at a high level in all aspects, in descending order as

follows: Learning and Communication Leadership. In terms of using technology and systematic analytical thinking. In terms of having a creative shared vision, systemic management, and building relationships, networks, and cooperation, respectively. 2. Development guidelines are 2.1. The use of information technology should be developed as the main tool for communication and management. 2.2. Be open to listening to various opinions from teachers and staff in an objective manner. 2.3. The vision of the school should be communicated to teachers and staff and provide opportunities for participation, 2.4. Open communication and mutual learning exchange between teachers and staff should be promoted regularly, and 2.5. The management should be based on the principle of systematic work and clear and continuous coordination between various departments

Keywords: administration; learning organization; school administrators in the digital age

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล ได้ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ดิจิทัล ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) จึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการประสานงาน ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ชนบทและพื้นที่สูง มีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนในเขตเมือง ทั้งในด้านทรัพยากร โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี ความพร้อมของบุคลากร และสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาภายในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง จำเป็นต้องมีความสามารถ

ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกับสถานศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ อย่างไรก็ตาม จากสภาพการณ์ในพื้นที่ตำบลปิงโค้ง พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลยังประสบปัญหาและข้อจำกัดหลายประการ เช่น โครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมและไม่เสถียร อุปกรณ์เทคโนโลยีในโรงเรียนมีจำกัดและไม่เพียงพอต่อการใช้งานครูและบุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะด้านดิจิทัลผู้บริหารบางแห่งยังขาดแนวทางที่ชัดเจนในการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการบริหารงานวิชาการการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่ทั่วถึง การศึกษา

นับเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาบุคลให้มีคุณภาพและมีศักยภาพเพียงพอ ต่อการเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ดังที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ระบุไว้ว่า เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาให้ บุคคลเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ รวมถึงต้องส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตนเอง จากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ทั้ง 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการการบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ดังนั้นภารกิจหลักของสถานศึกษาคือการจัดการศึกษาให้แก่นักเรียนอย่างเท่าเทียม เสมอภาค และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน[5] เพราะความสำเร็จของการบริหารงานของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการเป็นสำคัญ งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา และการแนะแนว เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม ได้รับการพัฒนาทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตร่วมผู้อื่นในสังคมต่อไปได้อย่างมีความสุข[6] และการบริ หารงานวิชาการของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานวิชาการและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลสามารถบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบโดยส่งเสริม สนับสนุน และเตรียมความพร้อมให้บุคลากร รวมถึงสร้างความ

[5] จิรารัตน์ กระจ่างดี, (2554), **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

[6] สถิตย์ เทศาราช, (2555), **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย–หนองบัวลำภู)**, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เข้าใจและความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ให้เกิดความร่วมแรงร่วมใจและดำเนินการตามแผนงานได้อย่างราบรื่น[7]

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นการวิจัยผสมวิธี คือ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบบสอบถาม มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 1.1) ศึกษาค้นคว้าจากตำรา วารสาร บทความ แนวคิดทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1.2) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและพัฒนาแบบสอบถามในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยออกแบบ เครื่องมือให้ครอบคลุมประเด็นตามขอบเขตของการศึกษา จากนั้นได้นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านภาษา ความถูกต้อง และความสอดคล้อง ของเนื้อหากับวัตถุประสงค์การค้นคว้า พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยมีขั้นตอนการสร้างและ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้ 2.1) ศึกษา วิเคราะห์เอกสาร ตำรา งานวิจัย และแนวคิดทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ 2.2) จัดทำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง โดยคัดเลือกข้อคำถามจากแบบสอบถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุดในแต่ละด้าน ด้านละ 1 ข้อ มากำหนดเป็นประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ รวมจำนวนทั้งสิ้น 5 ข้อ เพื่อศึกษา

[7] ยุพา พรมแย้ม, (2562), **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2,** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตำบลปิงโค้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ขั้นตอนที่ 3 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งประกอบด้วยสถานศึกษาจำนวน 6 โรงเรียน มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 95 คน แยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูจำนวน 87 คน รายละเอียดดังแสดงในตารางประกอบที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)			
	ผู้บริหาร	รองผู้บริหาร	ครู	รวม
1. โรงเรียนบ้านห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์	1	1	14	16
2. โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่	1	1	24	26
3. โรงเรียนบ้านออน	1		6	7
4. โรงเรียนบ้านปางเฟือง	1		14	15
5. โรงเรียนบ้านแม่ป่าม	1		10	11
6. โรงเรียนบ้านปางมะเยา	1		19	20
รวมทั้งสิ้น	**6**	**2**	**87**	**95**

ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 6 คน และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในการวิจัย 4.1) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยมีรายละเอียดของเครื่องมือ ดังนี้ 1. แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ **ขั้นตอนที่1** ศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 **เครื่องมือรวบรวมข้อมูล** ได้แก่ **แบบสอบถาม** แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ **ตอนที่ 1** แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน **ตอนที่ 2** แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคิร์ท (Likert) ครอบคลุมองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 7 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 7 ข้อ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 7 ข้อ 4) ด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 7 ข้อ 5) ด้านการนิเทศการศึกษา จำนวน 7 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด,(2560)[8] โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อใช้ประเมินระดับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา **แบบสัมภาษณ์** แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์จากแบบสอบถามแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 6 คน และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน

ขั้นตอนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนดำเนินการการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 5.1) ขอหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยนอร์ท–เชียงใหม่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 5.2) ดำเนินการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2568 โดยใช้แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form 5.3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ จากนั้นนำมาลงรหัสข้อมูลและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ ก่อนบันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติต่อไป ใช้**แบบสัมภาษณ์**กึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ 5.4) ผู้วิจัยกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลล่วงหน้า เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างเป็นระบบและเหมาะสม 5.5) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยกำหนดประเด็นคำถามให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย เปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลเพิ่มเติมอย่างอิสระ 5.6) ก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งขออนุญาตในการจดบันทึก บันทึกเสียง และบันทึกภาพระหว่างการสัมภาษณ์ เพื่อใช้

[8] บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10).** กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ โดยคำนึงถึงความสมัครใจและการรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลเป็นสำคัญ

ขั้นตอนที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้**แบบสอบถาม** มีขั้นตอนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ 6.1) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน จากนั้นนำข้อมูลมาจัดระเบียบและลงรหัสข้อมูลเพื่อเตรียมการวิเคราะห์ 6.2) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย 6.3) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยใช้โปรแกรมประมวลผลข้อมูลทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด, (2560)[9] **การวิเคราะห์ข้อมูล** โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง มีขั้นตอน ดำเนินการโดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้งสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยผู้วิจัยจัดหมวดหมู่ข้อมูลตามประเด็นและหัวข้อหลักที่กำหนดไว้ สังเคราะห์และสรุปสาระสำคัญของข้อมูล จากนั้นนำเสนอผลการวิเคราะห์ในลักษณะการบรรยายเชิงพรรณนา

ขั้นตอนที่ 7 กรอบแนวคิดในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 โดยประยุกต์ใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ5) ด้านการนิเทศการศึกษา จึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพ

[9] บุญชม ศรีสะอาด, (2560), **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

วิธีการดำเนินการวิจัย



ผลการวิจัย

1) **ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3** พบว่า การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก (μ = 4.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา (μ = 4.37) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน (μ = 4.37) ด้านการพัฒนาหลักสูตร (μ = 4.37) และด้านการนิเทศการศึกษา (μ = 4.36) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านการวัดผล

และประเมินผล (μ = 4.34) โดยสรุปรายด้านได้ดังนี้ **ด้านการพัฒนาหลักสูตร** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องสังคมดิจิทัลผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูติดตามประเมินผลหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมมีการใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมมีใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและนักเรียน **ด้านการการวัดผลและประเมินผล** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูประเมินผลผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้บริหารส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง **ด้านการนิเทศการศึกษา** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบันทึกผลการนิเทศโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู และ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการ

นิเทศโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2) **ผลการสังเคราะห์แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3** โดยรวบรวบข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เลือกแบบเจาะจง 8 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 6 คน และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน วันที่ 23 พฤศจิกายน 2568 ประเด็นการสัมภาษณ์ได้จากผลการวิเคราะห์ ข้อมูลแบบสอบถามข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของแต่ละด้านมากำหนดเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ สามารถสรุปผล ดังนี้ พบว่า **ด้านพัฒนาหลักสูตร** คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในควรขับเคลื่อนการติดตามและประเมินผลหลักสูตรบนฐานข้อมูลดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศกลางที่เอื้อต่อการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู และกำหนดรอบการประเมินที่ชัดเจน จัดกระบวนการสะท้อนผลและทบทวนหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม และนำสารสนเทศจากเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง **ด้านการจัดการเรียนการสอน** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนวิชาชีพออนไลน์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนวิชาชีพออนไลน์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ **ด้านการวัดและประเมินผล** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมพัฒนาและจัดทำคลังแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านพื้นที่ออนไลน์ส่งเสริมการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลกับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ

ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง **ด้านการนิเทศการศึกษา** คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศดิจิทัลที่สนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนการสอนสนับสนุนการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการติดตาม ผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอสร้างกลไกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านพื้นที่ออนไลน์ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้งพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการนิเทศกำหนดแนวปฏิบัติและรอบการนิเทศที่เชื่อมโยงกับข้อมูลดิจิทัลอย่างชัดเจนใช้ข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลเป็นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบนิเทศดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบล ปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องสังคมดิจิทัลผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูติดตามประเมินผลหลักสูตรโดยใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับแนวคิดของพัชญ์พิชา จันทา ที่กล่าวว่า หลักการที่ดีต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และธนฏัฐ คุณสุข ที่กล่าวว่า ควรปรับปรุงหลักการที่มีอยู่ให้ดีขึ้น สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และสอดคล้องกับ งานวิจัยของวิชาการ มนรักษ์ ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้บนเป็นแพลตฟอร์มจัดทำหลัก สูตรบูรณาการ เน้นสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนความต้องการของครูและผู้เรียน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมมีการใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมมีใช้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดภคพร เลิกนอก และพระอนันต์ ธมฺมวิริโย (นามทอง), สุนทร สายคำ และประจิตร มหาหิง กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมโดยทำงานกับ

ผู้อื่น ใช้สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัย ของพันทา สวัสดี และชัยยุทธ ศิริสุทธิ์ พบว่า ด้านการสอนเทคโนโลยี ครู ต้องใช้สื่อ มัลติมีเดีย ด้านการจัดการเรียนรู้การสอน ออนไลน์ อยู่ในระดับมาก **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูครูมีการออกแบบสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมครูสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและนักเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ จตุภัทร์ ประทุม กล่าวว่า การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จะช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และผู้บริหาร สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและสนับสนุน ด้านทรัพยากร และ วราริณี มิ่งภู, ศุภชัย ทวี และทีปพิพัฒน์ สันตะวัน กล่าวว่า งานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน จัดหา วัสดุ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโสตทัศนูปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบการศึกษาทางไกลให้เอื้อต่อการให้บริการกับครูนักเรียน และ ประชาชนทั่วไป รวมถึงการพัฒนาองค์ความรู้ให้กับครูในการใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้สอดคล้องตามหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา **ด้านการการวัดผลและประเมินผล** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการรายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผลการประเมินผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเป็นระบบ รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการตัดสินใจพัฒนาการเรียนการสอน ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้บริหารส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวความคิดของ พัชญ์พิชา จันทา กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การทดสอบความรู้ของนักเรียนทั้งด้านความรู้และทักษะให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และทักษะและ เบญจวรรณ กสิผล กล่าวว่า การวัดและการประเมินผล เป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนและข้อมูลสารสนเทศการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ พิชฌาฎา แพงด้วง กล่าวถึงการวัดผลและการประเมินผลว่าคือกระบวนการกำหนด แนวปฏิบัติ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบ เครื่องมือให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและการประเมินผลตามสภาพจริง **ด้านการนิเทศการศึกษา** พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบบันทึกผลการนิเทศโดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของครู และ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการนิเทศโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีการใช้ข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวความคิดของพัชญ์พิชา จันทา กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา เป็นการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดย เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และ ธนัฏฐา คุณสุข กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้มีการปรับปรุงพัฒนาทั้งตัวครู นักเรียน และกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเกิดความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายหลักสูตร

2) **แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษาตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านพัฒนาหลักสูตร** คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในควรขับเคลื่อนการติดตามและประเมินผลหลักสูตรบนฐานข้อมูลดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศกลางที่เอื้อต่อการรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครู และกำหนดรอบการประเมินที่ชัดเจน จัดกระบวนการสะท้อนผลและทบทวนหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม และนำสารสนเทศจากเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ **ด้านการจัดการเรียนการสอน** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนวิชาชีพออนไลน์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ **ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนวิชาชีพออนไลน์ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนบูรณาการแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเข้ากับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ **ด้านการวัดและประเมินผล** คือ ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมพัฒนาและจัดทำคลังแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่องสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านพื้นที่ออนไลน์ส่งเสริมการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนบูรณาการแหล่ง

เรียนรู้ ดิจิทัลกับหลักสูตรและการสอนในชั้นเรียนติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง **ด้านการนิเทศการศึกษา** คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศดิจิทัลที่สนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนการสอนสนับสนุนการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการติดตาม ผลการนิเทศอย่างสม่ำเสมอสร้างกลไกแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาชีพผ่านพื้นที่ออนไลน์ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้งพัฒนาสมรรถนะครูด้านการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาการนิเทศกำหนดแนวปฏิบัติและรอบการนิเทศที่เชื่อมโยงกับข้อมูลดิจิทัลอย่างชัดเจนใช้ข้อมูลสารสนเทศดิจิทัลเป็นฐานในการตัดสินใจและปรับปรุงกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบนิเทศดิจิทัลอย่างต่อเนื่องในระดับเครือข่ายสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ด้านพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษาควรขับเคลื่อนการติดตามและประเมินผลหลักสูตรบนฐานข้อมูลดิจิทัลอย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศกลางที่เอื้อต่อการรวบรวม

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อ

ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เพียงพอและเข้าถึงได้พัฒนาคลังสื่อและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมพัฒนาและจัดทำคลังแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลกลางของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมการใช้สื่อ

ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศดิจิทัลที่สนับสนุนการนิเทศเชิงพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการสะท้อนการสอนสนับสนุนการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการ

ภาพที่ 2 องค์ความรู้ใหม่การบริหารงานวิชาการในยุคดิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบลปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3



บทสรุป

การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตำบล ปิงโค้ง อำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ด้านผู้นำการเรียนรู้และการสื่อสาร ด้านการใช้เทคโนโลยีและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมเชิงสร้างสรรค์ ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ และด้านการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือ ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายในแต่ละด้านคือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายในการเผยแพร่ข้อมูลและประสานงานภายใน–ภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง และใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณประกอบการตัดสินใจ ผู้บริหารสามารถสร้างความผูกพัน ความศรัทธา และแรงจูงใจในการทำงานให้แก่บุคลากร เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ขององค์กร ผู้บริหารส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารสามารถบูรณาการความร่วมมือภายในองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผล

ข้อเสนอแนะ

1. **ข้อเสนอแนะทั่วไป** โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาตำบลปิงโค้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในทางการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ตามบริบท ดังนี้ **ด้านผู้นำการเรียนรู้และการสื่อสาร** คือ ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและบริหารจัดการ โดยเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารที่เหมาะสมและหลากหลายให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น ครู

บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว ชัดเจน และเข้าถึงได้ง่าย การนำเทคโนโลยีมาใช้ช่วยลดขั้นตอนการทำงาน ลดความคลาดเคลื่อนในการสื่อสาร และเพิ่มความคล่องตัวในการประสานงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา **ด้านการใช้เทคโนโลยีและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ** คือ ผู้บริหารควรเปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากครูและบุคลากรอย่างเป็นกลาง และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในองค์กร การตัดสินใจของผู้บริหารควรอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล ข้อเท็จจริง และเหตุผล โดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบประกอบการพิจารณาแนวทางการดำเนินงาน การเปิดรับมุมมองที่หลากหลายช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจได้อย่างรอบคอบ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา **ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมเชิงสร้างสรรค์** คือ ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจน และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานร่วมกัน การสร้างแรงจูงใจผ่านการให้กำลังใจ การยอมรับความคิดเห็น การเห็นคุณค่าในความพยายามของบุคลากร รวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการทำงานและคุณธรรม ช่วยเสริมสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร **ด้านการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือ** คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการสื่อสารที่เปิดกว้างระหว่างครูและบุคลากร โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ การสนับสนุนการทำงานเป็นทีมผ่านการประชุม การทำกิจกรรมร่วมกัน และการแบ่งปันองค์ความรู้ ช่วยสร้างความเข้าใจ ความสามัคคี และความไว้วางใจภายในองค์กร **ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ** คือ ผู้บริหารควรบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักการทำงานเชิงระบบ มีการวางแผน การมอบหมายงาน และการประสานงานระหว่างฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การบูรณาการความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่าย โดยไม่แยกส่วนการทำงาน ช่วยลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความคล่องตัว และทำให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพหรือการวิจัยแบบผสมผสาน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อภิปรายบริบทและสามารถอธิบายบริบท ปัจจัยสนับสนุน และอุปสรรคในการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น 2) ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับผลลัพธ์ด้านอื่น ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความผูกพันของครูและบุคลากร หรือคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นผลกระทบของการบริหารจัดการต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

เอกสารอ้างอิง

จิรารัตน์ กระจ่างดี. (2554). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2.** วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์. คลังปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). **การวิจัยเบื้องต้น.** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

ยุพา พรมแย้ม. (2562). **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. คลังปัญญา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สถิตย์ เทศาราช. (2555). **แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 (เลย–หนองบัวลำภู)**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. คลังปัญญามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.