วารสาร มจร บาฬีศึกษาพุทธโฆส ปริทรรศน์
Journal of MCU Palisueksabuddhaghosa Review
ISSN : 3057-1952 (ONLINE)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

Innovative Leadership of School Administrators in the 21st Century Watthana District Office, Bangkok Metropolitan Administration

ชฎาภรณ์ พิมพ์วัน, Chadaporn Pimwan[1]
E-mail : 6751751602011@pnru.ac.th
มีนมาส พรานป่า, Meanmas Pranpa [2]
E-mail : meanmas.p@pnru.ac.th

Received: April 27, 2026 **Revised:** July 27, 2026
Accepted: August 10, 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียน สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและ

---

[1] สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร/ Educational Administration, Master of Education, Phranakhon Rajabhat University

[2] มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร/ Phranakhon Rajabhat University

ทำงานเป็นทีม ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม ด้านบริหารความเสี่ยงและด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง และ 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

Abstract

The objective of this research is to 1) to study the innovative leadership of school administrators in the 21st century in the Watthana District Office, Bangkok, and 2) To compare the innovative leadership of school administrators, as perceived by teachers, categorized by the size of the school where they work. The sample used in this research consisted of teachers in schools in the Watthana District Office, Bangkok The sample size was 118 people. The data collection instrument used was a 5-level Likert scale questionnaire with a reliability coefficient of 0.97. The statistical analyses used included frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA.

The research findings revealed that 1) the overall and individual aspects of innovative leadership among school administrators in the 21st century at Watthana District Office, Bangkok, were at a high level. Ranked from highest to lowest mean, these aspects were: creative thinking, participation and teamwork, creating an atmosphere conducive to organizational innovation, risk management, and having a vision for change and 2) A comparison of innovative leadership styles of school administrators in the 21st century in the Watthana District Office, Bangkok, based on teachers' opinions, categorized by the size of the schools where they work, revealed no significant differences overall and in individual aspects.

Keywords: Innovative leadership, School administrators, 21st century

บทนำ

การเปลี่ยนผ่านของโลกในศตวรรษที่ 21 โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อนในทุกมิติ ทั้งด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เศรษฐกิจฐานความรู้ การสื่อสารที่ไร้พรมแดน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งล้วนส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาในทุกระดับ การแข่งขันในเวทีโลกทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องเร่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงไม่อาจมุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้ตามหลักสูตรแบบเดิม แต่จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ

คุณลักษณะของการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมโลก สถานศึกษาในฐานะองค์กรหลักในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องเผชิญกับความท้าทายอย่างมาก ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ความคาดหวังของสังคม และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานด้วยรูปแบบการบริหารจัดการแบบดั้งเดิมได้อีกต่อไป จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดการบริหารไปสู่รูปแบบที่ยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน และให้ความสำคัญกับการสร้างนวัตกรรมทั้งด้านการบริหารและ การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวต้องอาศัยผู้นำทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับบริบทใหม่ของสังคม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในแวดวงการบริหารการศึกษา เนื่องจากเป็นรูปแบบภาวะผู้นำที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำเชิงนวัตกรรมไม่เพียงทำหน้าที่บริหารจัดการทรัพยากรหรือกำกับติดตามงาน ตามภารกิจเท่านั้น แต่ยังเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าทดลอง และกล้านำแนวคิดใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนางาน การมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและครูอย่างต่อเนื่อง[3]

เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นพื้นที่เขตเมืองที่มีลักษณะเฉพาะด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเป็นเขตที่มีทั้งย่านธุรกิจ ศูนย์กลางการค้า และชุมชนที่อยู่อาศัยซึ่งมีความหลากหลายของฐานะทางเศรษฐกิจและสภาพครอบครัว โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่ตั้งอยู่ในเขตวัฒนาจึงต้องทำหน้าที่รองรับผู้เรียนจากครอบครัวที่มีพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งในด้านรายได้ การสนับสนุนทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ความหลากหลายดังกล่าวส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาในพื้นที่เขตวัฒนา มีความซับซ้อนและท้าทาย ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจบริบทของผู้เรียนและชุมชน สามารถออกแบบแนวทางการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ในสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครในฐานะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ ได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ได้มาตรฐานระดับประเทศ จากการพิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในหลายโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในพื้นที่เขตวัฒนา พบว่ายังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และมีความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ ระหว่างสถานศึกษา

[3] จีราภา ประพันธ์พัฒน์. **การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความ คิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.** วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2560). หน้า 17.

อย่างเห็นได้ชัด ปัญหาดังกล่าวสะท้อนถึงความท้าทายในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในบริบทเขตเมืองที่มีความหลากหลายสูงและแสดงให้เห็นว่าการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาในระดับพื้นที่ยังไม่สามารถสร้างผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเต็มที่ ความเหลื่อมล้ำทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างสถานศึกษาในเขตวัฒนาสามารถเชื่อมโยงไปสู่ข้อจำกัดหลายประการ ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการนำแนวคิดและนวัตกรรมทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้อย่างไม่ทั่วถึง โรงเรียนบางแห่งยังคงใช้รูปแบบการบริหารแบบเดิมที่เน้น การดำเนินงานตามระเบียบและคำสั่ง มากกว่าการบริหารเชิงนวัตกรรมที่เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการคิด วางแผน และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขาดความต่อเนื่องและไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทศตวรรษที่ 21 ได้อย่างแท้จริง[4]

แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ แผนดังกล่าวได้กำหนดประเด็นการพัฒนาและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ[5] ซึ่งล้วนต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตวัฒนา จึงมีความสอดคล้องโดยตรงกับแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2568 ของสำนักการศึกษา และมีความสำคัญต่อการสนับสนุน การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกรุงเทพมหานครให้บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน[6]

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการจัดการศึกษา จากการสังเกตพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตวัฒนามีระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมแตกต่างกัน ส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษาและผลลัพธ์ทางการศึกษาของผู้เรียนแตกต่างกันตามไปด้วย อีกทั้งยังขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนบริบทเฉพาะของสถานศึกษาในเขตเมืองขนาดใหญ่

---

[4] สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ.2568.** กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2568). หน้า 201.

[5] สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. **แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568.** กรุงเทพฯ : สำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร. (2568). หน้า 4.

[6] เวียงวิวรรธน์ ทำทูล. **ภาวะผู้นำเชิงนวตักรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การ ขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยขอนแก่น. (2557). หน้า 9.

การศึกษาครั้งนี้จึงมีความสำคัญในการเติมเต็มองค์ความรู้ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและสนับสนุนการดำเนินนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานครให้เกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางในการวิจัย ดังนี้

1. การสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 นำข้อมูลและแนวคิดต่าง ๆ มากำหนดเป็นนิยามศัพท์ สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุม นิยามศัพท์ของตัวแปรที่กำหนด นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม และ นำแบบสอบถามไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของคุณภาพเครื่องมือในด้านเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) หลังจากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try-Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น 0.97 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

2. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 165 คน โดยคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 118 คน ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติงานร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง จึงสามารถให้ข้อมูลและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

3. การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เป็นแบบตรวจสอบรายการจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4.2 ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อแปลผลระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นรายด้านและภาพรวม

4.3 ผู้วิจัยเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance : ANOVA) และเมื่อพบความแตกต่างจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé's Method)

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านสถานภาพของของครูในโรงเรียน สำนักงานวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ข้อ	สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	27	22.90
	หญิง	91	77.10
	รวม	**118**	**100.0**
2	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	75	63.60
	ปริญญาโท	43	36.40
	ปริญญาเอก	-	-
	รวม	**118**	**100.0**

ข้อ	สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3	ประสบการณ์ทำงาน		
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี	84	71.20
	11 – 20 ปี	26	22.00
	21 ปีขึ้นไป	8	6.80
	รวม	**118**	**100.0**
4	ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
	โรงเรียนขนาดเล็ก (1 –400 คน)	50	42.40
	โรงเรียนขนาดกลาง (401 – 800 คน)	44	37.30
	โรงเรียนขนาดใหญ่ (800 คนขึ้นไป)	24	20.30
	รวม	**118**	**100.0**

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา จำนวน 8 โรงเรียน ทั้งสิ้น 118 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามเพศ ส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 77.10 ระดับการศึกษา ส่วนมากมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 63.60 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ส่วนมากมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานส่วนมากอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40

2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1	การคิดสร้างสรรค์	4.35	0.52	มาก	1
2	การมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม	4.31	0.51	มาก	2
3	การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม	4.28	0.45	มาก	3
4	การบริหารความเสี่ยง	4.22	0.48	มาก	4
5	การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	4.17	0.63	มาก	5
รวม		**4.26**	**0.39**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.26, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาโดยเรียงลำดับ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จากมากไปน้อย ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{x}$ = 4.35, S.D. = 0.52) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม ($\bar{x}$ = 4.31, S.D. = 0.51) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม ($\bar{x}$ = 4.28, S.D. = 0.45) ด้านการบริหารความเสี่ยง ($\bar{x}$ = 4.22, S.D. = 0.48) และด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{x}$ = 4.17, S.D. = 0.63)

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน โดยการหาความแปรปรวนทางเดียวด้วยสถิติ F-test

ตารางที่ 3 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร **จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน**

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	**แหล่งความแปรปรวน**	**SS**	**df**	**MS**	**F**	**P**
การมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.284 45.457 45.741	2 115 117	.142 .395	.359	.699
การคิดสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.474 30.719 31.193	2 115 117	.237 .267	.886	.415
การมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.147 30.452 30.598	2 115 117	.073 .265	.277	.759
การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.057 24.002 24.059	2 115 117	.028 .209	.136	.873
การบริหารความเสี่ยง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม	0.400 26.845 27.245	2 115 117	.200 .233	.857	.427
รวม	**ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม รวม**	**0.044 17.428 17.472**	**2 115 117**	**.022 .152**	**.144**	**.866**

*p≤ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีมด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถอภิปรายผลการวิจัยภาพรวมและรายด้านได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีมอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของภิรญา สายศิริสุข ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการคิดสร้างสรรค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และเปิดรับแนวทางการทำงานที่หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารและขับเคลื่อนงานอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย

พบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตินันท์ นันทะศรี ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกัน โดยส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานของทีมอย่างชัดเจน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือและความเข้าใจที่ดีในการทำงานร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตินันท์ นันทะศรี ที่ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริฉัตร นวนทอง และตรัยภูมินทร์ ตรีตรีศวร ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับมาก

1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยสนับสนุน ให้ครูเกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์และการทำงานอย่างมีความสุข ส่งผลให้บุคลากรสามารถพัฒนานวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรญา สายศิริสุข ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก

1.4 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารความเสี่ยง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามและการดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การนำนวัตกรรมมาใช้เกิดประสิทธิภาพและลดข้อผิดพลาด ส่งผลให้การดำเนินงานมีความมั่นคงและเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรญา สายศิริสุข ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง อยู่ในระดับมาก

1.5 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกระตุ้นและจูงใจครูให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนา รวมทั้งสามารถวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อนำมากำหนดทิศทางได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา กันถิน ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อนุชิต โฉมศรี ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ มุงธิสาร ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก

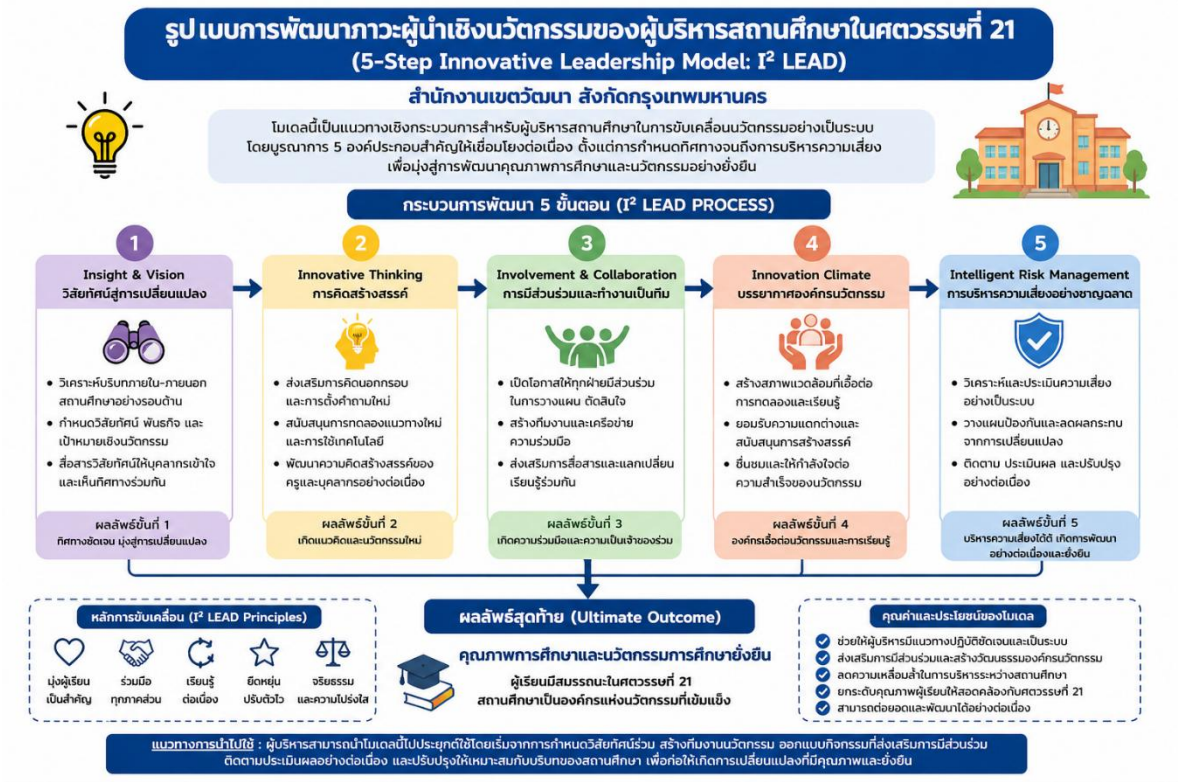
2. ผลการทดสอบสมมติฐานในการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละขนาดมีการดำเนินงานภายใต้นโยบายและแนวทางการบริหารเดียวกันของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้รูปแบบการบริหารและการพัฒนาภาวะผู้นำมีลักษณะใกล้เคียงกัน อีกทั้งผู้บริหารในทุกขนาดสถานศึกษาต่างก็ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพอย่างต่อเนื่องในมาตรฐานเดียวกัน จึงส่งผลให้แสดงออกถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องศศิรดา แพงไทย ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21



บทสรุป

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตวัฒนา สังกัดกรุงเทพมหานคร สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก และทุกองค์ประกอบมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แม้ว่าผลการเปรียบเทียบจะไม่พบความแตกต่างตามขนาดสถานศึกษา แต่ในเชิงปฏิบัติยังพบความท้าทายในการนำแนวคิดนวัตกรรมไปใช้ให้เกิดผลอย่างแท้จริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาภาวะผู้นำไม่ควรมุ่งเพียงระดับนโยบาย แต่ต้องลงลึกถึงกระบวนการทำงานภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไม่ใช่เพียงการมีแนวคิดใหม่ แต่เป็นการผสมผสานระหว่างวิสัยทัศน์ ความคิดสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วม บรรยากาศองค์กร และการบริหารความเสี่ยงอย่างสมดุล ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพและยั่งยืน

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และลดความเหลื่อม

ล้ำทางการศึกษาในบริบทเขตเมืองได้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นฐานในการศึกษาวิจัยต่อยอด เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ฐิตินันท์ นันทะศรี. **การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, (2563).

ปวีณา กันถิน. **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประชารัฐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5.** วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, (2560).

ปาริฉัตร นวนทอง. **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2.** สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, (2565).

ภิรญา สายศิริสุข. **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปัญจภาคีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.** สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, (2561).

ศศิรดา แพงไทย. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 **วารสาร วิทยาลัยพิชญบัณฑิตประเทศไทย,** (2556).

อนุชิต โฉมศรี. **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากลในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, (2562).

อภิชาต มุงธิสาร **ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร.** วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, (2566).