

การศึกษาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ
ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่าน และทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช

THE STUDY OF EFFECTIVENESS OF ENGLISH SUPPLEMENTARY
READING PACKAGES ENTITLED NAKHON SI THAMMARAT
LOCAL WISDOM, ENGLISH READING ACHIEVEMENT,
AND STUDENT'S ATTITUDE OF THE SECOND YEAR
VOCATIONAL CERTIFICATE STUDENTS IN
NAKHON SI THAMMARAT COLLEGE OF FINE ARTS

จุฬาลักษณ์ สุติน*

JULALAK SUTIN

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมของนักเรียนชั้น ปวช. ปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้น ปวช. ปีที่ 2 วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 25 คน โดยทำการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม แบบทดสอบวัด

* วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราชมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.60/81.07 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีทัศนคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราชในระดับดีมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

Abstract

The objectives of the study were: 1) To create and determine the efficiency of supplementary reading packages entitled Nakhon Si Thammarat local wisdom; 2) To compare the reading achievement of the students before and after studying supplementary reading packages entitled Nakhon Si Thammarat local wisdom; 3) To evaluate student's attitude to the packages. (the supplementary reading packages) The sampling groups are the second year vocational certificate students in Nakhon Si Thammarat College of Fine Arts in the first semester of the year educational 2017 by using cluster random sampling. The statistics utilized in the analysis of data were percentage: mean and standard deviation. A t-test (Dependent Sample) was used to test the hypotheses. The results of this study were: 1) Efficiency of the supplementary reading packages entitled Nakhon Si Thammarat local wisdom were 84.60/81.07; 2) Discipline achievement of the second year vocational certificate students that studied by supplementary reading packages entitled Nakhon Si Thammarat local wisdom were significantly higher than studied at .05 level; 3) Attitude of the second year vocational

certificate students that studied by supplementary reading packages entitled Nakhon Si Thammarat local wisdom are at very good level.

Keywords: Effectiveness of Reading Study, Attitude of English Study, Supplementary Books, Local Wisdom

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้มนุษย์แสวงหาข้อมูลเพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาสติปัญญา สามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนในการศึกษาเล่าเรียนและพัฒนางาน การอ่านเป็นเครื่องมือสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมของคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป ส่งเสริมให้คนมีความคิดและฉลาดรอบรู้ มีสติปัญญา การอ่านจัดเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ การอ่านเป็นเครื่องมือในการพัฒนาระบบการเมืองการปกครอง ศาสนา ประวัติศาสตร์ และสังคม รวมทั้งเป็นวิถีทางที่ช่วยพัฒนาระบบสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549, น. 24). การอ่านเป็นทักษะที่ใช้ในการรับสาร เช่นเดียวกับทักษะการฟัง และเป็นทักษะที่มีความสำคัญเนื่องจากบุคคลจำนวนมากมักสื่อสารโดยใช้ตัวหนังสือ ซึ่งพฤติกรรมหลังการอ่าน ผู้อ่านจะสรุปเรื่องราวที่อ่าน รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อันส่งผลให้ได้ฝึกใช้ทักษะภาษาเพิ่มขึ้นจากการอ่าน เช่น ฝึกทักษะการฟัง และพูดโดยการถาม การสนทนาโต้ตอบระหว่างกัน หรือการเขียนเพื่อตอบคำถาม เป็นต้น จึงสรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทั้งการพูด ฟัง และเขียน สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดความคิดของตน (วิภาดา ประสารทรัพย์, 2542, น. 76)

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดี เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและ

วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงช่วยให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, น. 1) ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมจัดเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและเนื้อหาที่สัมพันธ์สอดคล้องกับหลักสูตร มุ่งให้ความรู้เพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน และสร้างนิสัยรักการอ่าน (Good, 1973, น. 187) โดยหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ (กาญจนา สุริยะวิริยะ, 2553, น. 22)

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในวิทยาลัยช่างศิลป์ นครศรีธรรมราช รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นในวิทยาลัย เนื่องจากมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษเพียงคนเดียว ได้ทำการรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษในปี 2559-2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์โดยรวมในการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จ เมื่อเปรียบเทียบกับที่กำหนดมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้กำหนดมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับอาชีวศึกษาในระดับ 2.50 หรือเท่ากับร้อยละ 65 เป็นอย่างต่ำ (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์, 2556, น. 39) ซึ่งผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 1.98 และปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 2.24 คิดเป็นร้อยละ 59.8 และ 62.4 ตามลำดับ (วิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช, 2558, น. 16) และเมื่อวิเคราะห์ผลการเรียนเป็นรายทักษะพบว่า นักเรียนมีคะแนนในทักษะการอ่านต่ำสุด โดยพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถจับใจความสำคัญ และรายละเอียดในเรื่องที่อ่านได้ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่ควรปรับปรุง นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ พ.ศ. 2553 ซึ่งเป็นหลักสูตรเฉพาะทางวิทยาลัยช่างศิลป์ ยังขาดสื่อการจัดการเรียนการสอน ในฐานะครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการจัดหาสื่อการจัดการเรียน

การสอนให้ตรงกับหลักสูตร โดยการจัดหาหนังสือจำนวนหลายเล่มเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเกิดความไม่สะดวกและสิ้นเปลืองงบประมาณเนื่องจากในหนังสือแต่ละเล่มจะมีเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้ประมาณ 1-2 หน่วยการเรียนเท่านั้น ต้องหาข้อมูลจากหลายแหล่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสนในเนื้อหาที่ใช้เรียนและในการจัดเก็บหนังสือที่เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีจำนวนหลายเล่มในวิชาเดียว และจากการศึกษาความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช พบว่า นักเรียนมีความต้องการเรียนภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมและวิชาชีพด้านศิลปกรรม ซึ่งสอดคล้องกับวิชาชีพของตน (จุฬาลักษณ์ สุทิน, 2553, น. 42).

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช เพื่อนำมาแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก้ปัญหาในการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษากำหนด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำทักษะการอ่านไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และนำไปใช้เพื่อการศึกษต่อในระดับสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

วิธีการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช จำนวน 48 คน จำนวน 2 ห้องเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราช โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยการใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่มด้วยการจับฉลากมา 1 ห้องเรียน จากห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน โดยแต่ละห้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไม่แตกต่างกัน เนื่องจากวิทยาลัยได้จัดห้องเรียนโดยผลความสามารถทางการอ่านของนักเรียน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

2. ทักษะคตินักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แบ่งเครื่องมือเป็น 4 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 3-4 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง โดยมีกระบวนการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ เล่มที่ 1 Introduction to Nakhon Si Thammarat local wisdom (ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช) เล่มที่ 2 Nielloware (เครื่องถม) เล่มที่ 3 Prabot cloth (ผ้าพระบฏ) เล่มที่ 4 Shadow puppet (หนังตะลุง) และเล่มที่ 5 Tenth lunar Homrap (สารทเดือนสิบ)

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดทัศนคติของนักเรียนในการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ

4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจากเอกสาร เว็บไซต์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 วิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และศึกษารายละเอียดเนื้อหาวิชาเพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้โดยจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้น ปวช. 2/1 จำนวน 23 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา การสื่อความหมาย และความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จริง

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ศึกษา

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช

1.6 ปรีกษาผู้เชี่ยวชาญ โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความง่าย ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องของตัวชี้วัด ทำการประเมินคุณภาพโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับผลการศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปวช. ในวิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช จึงได้นำมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ โดยได้ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งนำผลวิจัยความต้องการ

ของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยช่างศิลปนครศรีธรรมราชพบว่า ด้านการอ่าน นักเรียนสนใจอ่านเรื่องราวเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม เนื่องจากสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานศิลปะซึ่งเป็นวิชาชีพของตน

2.2 ศึกษารูปแบบการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษจากเอกสารและตำราทางวิชาการ

2.3 ศึกษาหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน

2.4 วางแผนการเขียนหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช โดยจัดทำโครงสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ กำหนดหัวข้อหลักและหัวข้อย่อย

2.5 ศึกษาพฤติกรรมของตัวละคร การดำเนินเรื่อง ฉาก และจินตนาการ บทบาทของตัวละคร

2.6 จัดทำรายละเอียดหัวข้อย่อยของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

2.7 จัดทำและนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเสนอแนะในเรื่องรูปแบบเนื้อหา

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย (Objective type test) ประเภทเลือกตอบ (Multiple choices) ให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว มีจำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนแต่ละข้อ คือถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบและการวัดผลประเมินผล

3.2 นำผลวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหาในหน่วยการจัดการเรียนรู้มาสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยประเภทเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งพฤติกรรมการวัดออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านความเข้าใจ (Comprehension) ด้านการวิเคราะห์ (Analysis) ด้านการนำไปใช้ (Application) และด้านการประเมินค่า (Evaluation)

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบทดสอบ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรม (IOC) ซึ่งผลค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67-1.00 หลังจากนั้นคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2/1 วิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช จำนวน 23 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.824

3.5 นำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบวัดทัศนคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช โดยนักเรียนระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2/2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ประเมินแบบวัดทัศนคติ โดยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามลำดับดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช จำนวน 1 ชุด จำนวน 10 ข้อ นำส่งให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามและสำนวนภาษา ความชัดเจนในข้อคำถาม และความครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ วัดค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.74 นำแบบสอบถามมาจัดพิมพ์เป็นต้นฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพภาคสนาม

กิจกรรม	n= 25		ร้อยละ	
	\bar{X}	S.D.		
กิจกรรมที่ 1	33.44	1.61	83.60	
กิจกรรมที่ 2	33.92	1.80	84.80	
กิจกรรมที่ 3	33.80	1.73	84.50	
กิจกรรมที่ 4	33.96	1.59	84.90	
กิจกรรมที่ 5	34.08	2.00	85.20	
รวม (200)	169.20	8.10	84.60	$E_1=84.60$
Posttest (30)	24.32	2.30	81.07	$E_2=81.07$

จากตารางที่ 1 พบว่าประสิทธิภาพภาคสนาม โดยจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 จำนวน 25 คน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดย (E_1) เท่ากับ 84.60 (E_2) เท่ากับ 81.07 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนในจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2

คะแนน	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (1-tailed)
คะแนนก่อนเรียน	16.32	3.705	12.850	0.000*
คะแนนหลังเรียน	24.16	2.115		

หมายเหตุ * นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ 3 รหัสวิชา 1-15-03 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 วิทยาลัยช่างศิลป นครศรีธรรมราช จำนวน 25 คน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย 16.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.705 ส่วนคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 24.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.115 เมื่อทดสอบ

ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการศึกษาทัศนคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักเรียนระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ในการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2

ข้อความ / รายการประเมิน	n=25		ระดับ ความคิดเห็น
	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษอย่างมีความสุข	4.76	0.44	มากที่สุด
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษมีเนื้อหาเหมาะสมไม่ยากเกินไปและอ่านเข้าใจง่าย	4.84	0.37	มากที่สุด
3. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.41	มากที่สุด
4. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สนใจอยากเรียนต่อไม่น่าเบื่อ	4.92	0.28	มากที่สุด
5. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
6. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ภาษาอังกฤษ	4.84	0.37	มากที่สุด
7. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	5.00	0.00	มากที่สุด
8. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะทำกิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเสมอ	4.68	0.48	มากที่สุด
9. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากขึ้น	4.84	0.37	มากที่สุด
10. นักเรียนชอบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ	4.92	0.28	มากที่สุด
รวม	4.85	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช. ปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.09 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับทัศนคติสูงที่สุดคือ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 รองลงมาคือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ สนใจอยากเรียนต่อ ไม่น่าเบื่อ และนักเรียนชอบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.92 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.28 และน้อยที่สุดคือนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มขณะทำกิจกรรมในหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเสมอ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48

สรุปและอภิปรายผล

ผลการทดลองโดยการวิเคราะห์ประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.60/81.07 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบฝึก และแบบทดสอบระหว่างเรียน มีคะแนนรวมกัน ร้อยละ 84.60 และนักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกัน ร้อยละ 81.07 แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิวา อนันตเมฆ (2556) ศึกษาเรื่อง รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด English Reading Comprehension with Wonderful People, Wonderful Things ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และสอดคล้องกับ ปพิชญา แอนดอน ชาตรี มณีโกศล และผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาวรรธน์ (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่น อำเภोजอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ อังคณา จินะรักษ์ (2557) ศึกษาเรื่อง รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชุด Let's visit my Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งอาจมาจากสาเหตุ ดังนี้

1) เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช ได้สร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน ได้ศึกษาความต้องการของผู้เรียน และมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาชีพด้านศิลปกรรม ซึ่งถือเป็นเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ และเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

2) การนำเสนอภาพประกอบเนื้อหา ผู้วิจัยใช้ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์จริง ส่งผลให้ภาพช่วยส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิวา อนันตเมฆ (2556) ศึกษาเรื่อง รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุด English Reading Comprehension with Wonderful People, Wonderful Things ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปพิชญา แอนดอน ชาตรี มณีโกศล และ ผงกาญจน์ ภูวิภาตาวรรณ (2558) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่น อำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ อังคณา จินะรักษ์ (2557) ศึกษาเรื่อง รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Let's visit my Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องจากเนื้อหาด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น นครศรีธรรมราช เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ความสนใจ และเกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมที่ได้รับการปลูกฝังในตัวนักเรียนนับแต่วัยเยาว์ โดยผู้วิจัยได้เพิ่มเติมเนื้อหาให้มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ด้านรายละเอียดของเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และการใช้ภาพประกอบเนื้อหากระตุ้นให้นักเรียนซึ่งเรียนในสาขาศิลปกรรมเกิดความสนใจ เกิดความเพลิดเพลิน และอยากอ่านเนื้อหามากกว่าเรื่องราวที่ไม่มีภาพประกอบ

3. ผลการศึกษาทัศนคติต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมอ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด ภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.85 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของทิวา อนันตเมฆ (2556) ศึกษาเรื่อง รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชุด English Reading Comprehension with Wonderful People, Wonderful Things ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปพิชญา แอนดอน ชาตรี มณีโกศล และผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ (2558) ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีเนื้อหาท้องถิ่น อำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ อังคณา จินะรักษ์ (2557) ศึกษาเรื่อง รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Let's visit my Hometown สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทั้งนี้แสดงว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ดี และมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุดภูมิปัญญาท้องถิ่นนครศรีธรรมราช ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 2 วิชาภาษาอังกฤษ 3 สามารถสรุปข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรคำนึงถึงรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมต้องวางแผนการทำสื่อให้รัดกุม มีความสอดคล้องกับเนื้อหา เวลา และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากที่สุด
3. สื่อที่นำมาใช้ควรเน้นสื่อที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด
4. การสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมควรมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง การทำงานเป็นทีมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และที่สำคัญคือการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านในเนื้อหาสาระที่หลากหลาย
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อหรือนวัตกรรมชนิดอื่น
3. ควรเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับการเรียนโดยวิธีอื่น เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ E-BOOK เป็นต้น เพื่อที่จะเปรียบเทียบข้อมูล อันเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

รายการอ้างอิง

- กาญจนา สุริยะวิริยะ. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่องประเพณีท้องถิ่น สกลนคร เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุฬาลักษณ์ สุทิน. (2553). การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปวช. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยช่างศิลป์ นครศรีธรรมราช สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม.
- ปพิชญา แอนดอน, ชาตรี ภูมิโกศล, และผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2558). การพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มี เนื้อหาท้องถิ่นอำเภอจอมทอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน ไทยรัฐวิทยา 79 อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่.
- ทิวา อนันตเมฆ. (2556). รายงานการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด English Reading Comprehension with Wonderful People, Wonderful Things ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ชุมพร: โรงเรียนสวนศรีวิทยา.
- วิทยาลัยช่างศิลป์นครศรีธรรมราช. (2558). คู่มือการประเมินตนเอง. ผู้แต่ง.
- วิภาดา ประสารทรัพย์. (2542). พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โครงการตำราวิชาการ ราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์. (2556). **คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา**.
กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **คู่มือตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). **แนวทางการบริหารหลักสูตรและการ
เรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546**.
กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- อังคณา จินะรักษ์. (2557). **รายงานผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษ ชุด Let's visit my Hometown สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2**. แพร่: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37.
- Good, C., V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw-hill Book.