

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการ
ตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Ethical Behavior of Students Majoring in Marketing
Program at Songkhla Vocational College under The
Office of Vocational Education Commission

ผะกานาจ สุคนธรัตน์¹

Phakanart Sukontharat

ณิชชา กองเงิน²

Nitcha Kongngaen

ปาไลดา ชัยสวัสดิ์³

Palida Chaisawat

นิรันดร์ จุลทรัพย์⁴

Niran Chullasap

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวม และรายองค์ประกอบของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม สถานภาพ ครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นปีที่ศึกษากลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน

^{1,2,3} นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

⁴ อาจารย์ที่ปรึกษา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มตัวอย่าง (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของ LSD โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

ผลการวิจัย พบว่า พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความมีสัมมาคารวะ และความซื่อสัตย์ เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีสภาพครอบครัวต่างกัน พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีอาชีพผู้ปกครองต่างก็มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกัน และนักศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับชั้นที่ศึกษาที่ต่างกันมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และนักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะให้ทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา มีการยกย่องนักเรียนที่มีจริยธรรมดีเด่น พร้อมมอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนหน้าเสาธง

คำสำคัญ: พฤติกรรมเชิงจริยธรรม, นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด, วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

Abstract

The purpose of this research was to compare the overall ethical behavior and the individual components of the Marketing Department students. Songkhla Vocational College under the Office of Vocational Education Commission, classified by family status parents' occupation and year of study. The sample group includes Marketing department student Songkhla Vocational College consisted of 123 persons. The instrument used was the estimation scale questionnaire. The confidence value was .98. The statistics used in the data analysis were frequency distribution, percentage, arithmetic mean. standard deviation Analysis to test the mean difference of two independent t-tests and analysis of variance or analysis to test the mean difference of more than 2 samples (One-way ANOVA) and to compare the difference between pairs. by means of LSD using a statistical package.

The results of the research revealed that the ethical behavior of the students Marketing Department Songkhla Vocational College under the Office of Vocational Education Commission, as a whole, it was at a high level. in descending order as follows: sacrifice, responsibility Discipline, patience, respect and honesty. when comparing the ethical behavior of students Marketing Department Songkhla Vocational College under the Office of Vocational Education Commission with different family conditions found that ethical behavior Overall, the difference was statistically significant. And when considering each aspect, it was found that the responsibility and sacrifice were not statistically significantly different while the other aspects were different. Students with different parental occupations exhibited

ethical behavior. Overall, the difference was statistically significant. And when considering each aspect, it was found that the responsibility and sacrifice were not statistically significantly different, while the other aspects were different and the students studying at different levels of study showed ethical behavior. Overall there was no difference. And the students gave suggestions to the Songkhla Vocational College. Outstanding ethical students are praised. with certificate to students in front of the flagpole.

Keywords: Ethics Behavior, Students Majoring in Marketing Program, Songkhla Vocational College

บทนำ

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว จากสังคมเกษตรกรรมที่มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่ายเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมอุตสาหกรรมสามารถผลิตเครื่องมือในการเกษตรและแปรรูปผลผลิต ทางเกษตรเป็นผลผลิตอุตสาหกรรม มนุษย์พึ่งแรงงานกันน้อยลง สังคมมีความสลับซับซ้อนมากขึ้น จากสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงเร็ว เช่นนี้ทำให้คนปรับตัวไม่ทันจึงทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาล้วนสะท้อนให้เห็นถึงความเสื่อมโทรม ด้านคุณธรรมจริยธรรมของประชาชนใน ประเทศอย่างน่าตกใจ

สถานศึกษาเป็นสถาบันหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งมีการกึ่งที่ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 23 การจัดการศึกษาทุกประเภทต้องเน้น

ความสำคัญให้มีความรู้คู่คุณธรรม นับได้ว่าเป็นแนวนโยบายการจัดการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม และใน มาตรา 24 (4) กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วน สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 หน้า 25)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลตามนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการในสถานศึกษา ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ความสำคัญของจริยธรรมภายในสถานศึกษานับว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญของนักศึกษาทุกคนหากนักศึกษาคนใดไม่มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นหลักยึดเบื้องต้นแล้วก็ยากที่จะก้าวไปสู่ความสำเร็จแห่งตน ดังนั้น การขาดคุณธรรม จริยธรรม ในส่วนบุคคลอาจมีผลร้ายต่อตนเองและสังคม ทำให้สังคมเกิดความไม่สงบ และปัจจุบันสังคมไทยเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้คุณธรรม จริยธรรมอันดีงามของคนไทย กำลังจะถูกละเลยจนทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมาอย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษาซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้รับวัฒนธรรมต่างชาติที่หลั่งไหลเข้ามาพร้อมกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี โดยขาดการพิจารณาไตร่ตรอง ประกอบกับการไม่เป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลในสังคม ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความรักเพื่อน รักธรรมชาติ และ รักสิ่งแวดล้อม ตลอดจน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีจิตใจเป็นกลาง เพราะฉะนั้นครูผู้สอนเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการจัดการเรียน

การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการ ความสนใจ และเจตคติของผู้เรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

องค์ประกอบสำคัญของจริยธรรมนักศึกษามี 6 องค์ประกอบดังนี้ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละ ความอดทน ความมีสัมมาคารวะ เพราะองค์ประกอบเหล่านี้เป็นตัวขัดเกลาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ยอมรับกฎกติกาสถานศึกษา สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สุขภาพจิตดี ใฝ่เรียนรู้ โดยครูมีความสำคัญในการสั่งสอนผู้เรียนให้เป็นนักเรียนที่มีความรู้คู่คุณธรรม ดังคำกล่าวที่ว่า สภาพคุณงามความดีที่มีอยู่ในจิตใจ การกระทำความดีเป็นระยะเวลานานติดต่อกันจนเกิดเป็นความเคยชินและเป็นนิสัยเป็นแนวทางในการประพฤติตนที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้สังคมอยู่อย่างมีความสุข เพราะคุณธรรมเป็นหลักแห่งความประพฤติ ปฏิบัติในทางที่ถูกต้องและตั้งงามจุดหมายปลายทางอยู่ที่คุณงามความดีของสังคมโดยรวม (นภีลี ศรีวิวัฒน์ทรัพย์, 2551 , หน้า 13)

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นักเรียนนักศึกษา ในภาพรวมทั่วไป มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจโลก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความคิดเชิงบวก พร้อมจะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ คู่คุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เพราะให้คงอยู่ทำให้เกิดความสงบสุข นักเรียนนักศึกษา มีความรัก มีความสามัคคี รับผิดชอบต่อสังคม นำไปสู่ความเจริญรุ่งเรือง เนื่องจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข พร้อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป ดังคำกล่าวที่ว่า คุณธรรม จริยธรรมว่า เป็นการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตั้งงามที่พึงปฏิบัติต่อตนเอง

ต่อผู้อื่น และต่อสังคม เพื่อก่อให้เกิดความสงบสุขความเจริญรุ่งเรือง เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติ (ดวงพร อุทัยสุริ, 2548 ,หน้า 15) ดังนั้น พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษา สงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณภาพชีวิตที่ดี เรียนดี มีน้ำใจ มองโลกในแง่ดี รัก และเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ยอมรับความเป็นจริง สามารถคิดเป็น วิเคราะห์ และ แก้ปัญหาได้ ประพฤติตนในทางที่ดีงาม ถูกต้อง เหมาะสม ส่งผลดีต่อแผนก วิชาการตลาด และวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ทำให้สังคมภายนอกยอมรับ ยกย่อง นักเรียน นักศึกษา ด้านความประพฤติ มีกิริยา มารยาท เหมาะสม พร้อม เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป ดังคำกล่าวที่ว่า คุณลักษณะ สภาวะ หรือ สภาพของคุณงามความดีที่บุคคลมีอยู่และแสดงออกทางความประพฤติปฏิบัติ ในลักษณะที่ดีงาม ถูกต้อง เหมาะสม โดยสอดคล้องกับกฎเกณฑ์และมาตรฐาน ของการประพฤติปฏิบัติ ในทางสังคม (นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ, 2551 , หน้า 9)

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า การที่คนซึ่งเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศนั้น จะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อเป็นคนเก่งคือมีความรู้ดี แล้วยังต้องเป็นคนดี คือเป็นผู้มีคุณธรรม ดังนั้นคุณธรรมจริยธรรมจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งซึ่งจะนำไปสร้างคนให้เป็นคนมีคุณภาพสมบูรณ์ และสามารถใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายองค์ประกอบ ของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามสถานภาพครอบครัว อาชีพของ ผู้ปกครอง และระดับชั้นปีที่ศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกัน

2. นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน จะมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกัน

3. นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ระดับชั้นที่ศึกษาต่างกัน จะมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

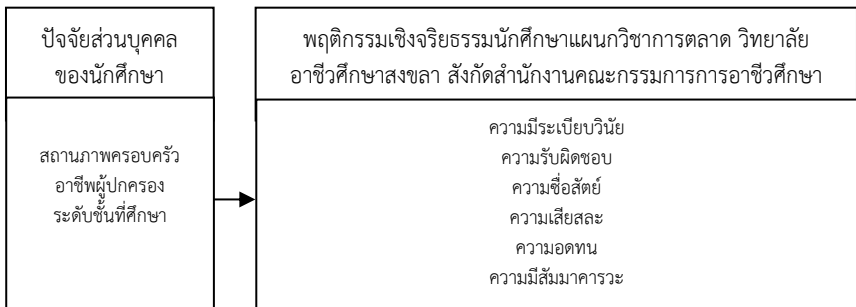
แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรม (เจียมจิต บุญรักษ, 2534, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมไว้ว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่สังคมนิยมชมชอบ เป็นการกระทำที่แสดงให้เห็นว่าบุคคลมีหลักการในการปฏิบัติที่ดีต่อตนเองต่อผู้อื่นและต่อสังคมและวันวิสาข สกฤณี (2550, หน้า 27) ได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเป็นคุณงามความดีที่อยู่ภายในจิตใจ และได้ประพฤติ ปฏิบัติหรือแสดงออกมาภายนอกให้ผู้อื่นสังเกตได้ นอกจากนี้ คุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ทุกคน เป็นสิ่งสำคัญในสังคม ความสงบสุขและความเจริญก้าวหน้าจะบังเกิดขึ้น เมื่อคนในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรมนโยบายสังคมของรัฐบาล มุ่งมั่นที่จะสร้างสังคมเข้มแข็งให้คนในชาติ อยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันอย่างสมานฉันท์ บนพื้นฐานของคุณธรรม ในส่วนของภาคการศึกษาได้กำหนดไว้ว่า จะเร่งรัดปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรม เป็นพื้นที่ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว สถาบันศาสนา และสถาบันการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม จึงมีความสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสังคมไทยที่ต้องการทั้งคนดีและคนเก่ง (สุภาพร สุขสวัสดิ์,

2552, หน้า 24) จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า คุณธรรมจริยธรรมเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูจะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาอาชีวศึกษาประกอบด้วยจริยธรรม 6 ประการได้แก่ 1) ความมีระเบียบวินัย 2) ความรับผิดชอบ 3) ความซื่อสัตย์ 4) ความเสียสละ 5) ความอดทน และ 6) ความมีสัมมาคารวะ ซึ่งสอดคล้องกับสนธิ เศรษฐวงค์สกุล (2535, หน้า 26 -27) และดวงพร อุทัยสุรี (2548, หน้า 58-62)

และจากการทบทวนวรรณกรรมผู้วิจัยสรุปได้ว่า สภาพครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และระดับชั้นปีที่ศึกษามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยดวงพร อุทัยสุรี (2548, หน้า 58-62) ทิพย์ หาสาสันศรี (2553, บทคัดย่อ) วรัญญา แสงพิทักษ์ (2556, หน้า 103-112) และวิภาชน์ เทชนัธรรม (2560, หน้า 160-163)

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพกรอบแนวคิดของการวิจัย

กระบวนการวิจัย หรือ วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลาเป็นการวิจัยการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 174 คนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 123 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) โดยวิธีจับฉลาก

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) ระหว่าง 0.6-1.0 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach's alpha) มีค่าเท่ากับ 0.98 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check-list) เพื่อทราบตัวแปรอิสระเกี่ยวกับสภาพครอบครัว อาชีพผู้ปกครอง และระดับชั้นที่ศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความมีระเบียบวินัย จำนวน 6 ข้อ 2) ความรับผิดชอบ จำนวน 6 ข้อ 3) ความซื่อสัตย์ จำนวน 6 ข้อ 4) ความเสียสละ จำนวน 6 ข้อ 5) ความอดทน จำนวน 6 ข้อ และ 6) ความมีสัมมาคารวะ จำนวน 5 ข้อ รวม 35 ข้อ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 23 - 24)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended Questionnaire) เพื่อรับฟัง ข้อเสนอแนะวิธีการปลูกฝังจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างวันที่ 24-28 พฤษภาคม 2564 2) ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำนวน 123 ฉบับ และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเอง 3) ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 123 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผลตามขั้นตอนวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลหรือสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษาจากแบบสอบถาม ด้วยสถิติพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ความถี่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ด้วยสถิติอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของ 2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่มตัวอย่าง (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีการของ LSD

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยออกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างและตัวแปรที่ศึกษาจากแบบสอบถาม

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปรสถานภาพครอบครัวของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา พบว่าสถานภาพครอบครัวที่บิดา มารดา อยู่ด้วยกันมากที่สุด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 66.9 จำแนกตามตัวแปรอาชีพของผู้ปกครอง พบว่าบิดา มารดา ทำธุรกิจส่วนตัวมากที่สุด จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 อยู่ใน และผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับชั้น ปวช.มากที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5

พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, $S.D. = .370$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความเสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความมีสัมมาคารวะ และ ความซื่อสัตย์

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีสถานภาพครอบครัวต่างกัน จำแนกตามสภาพครอบครัว โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนและความมีสัมมาคารวะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามสภาพครอบครัว

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	สถานภาพครอบครัว						F	p
	อยู่ด้วยกัน		แยกกันอยู่		หย่าร้าง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความมีระเบียบวินัย	4.32	0.45	4.66	0.13	4.64	0.35	8.88***	.000
2. ความรับผิดชอบ	4.41	0.47	4.50	0.33	4.53	0.20	0.83	.440
3. ความซื่อสัตย์	3.98	0.64	3.78	0.50	4.59	0.09	11.62***	.000
4. ความเสียสละ	4.47	0.50	4.64	0.12	4.37	0.68	1.60	.205
5. ความอดทน	4.46	0.42	4.73	0.21	3.96	0.33	21.23***	.000
6. ความมีสัมมาคารวะ	4.42	0.55	4.17	0.56	3.95	0.23	7.44	.001
รวม	3.43	0.51	4.41	0.32	4.34	0.31	0.38	.685

2) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาดวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .001 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ และความมีสัมมาคารวะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .001 และความอดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	อาชีพของผู้ปกครอง						F	p
	รับราชการ		รับจ้างทั่วไป		ธุรกิจส่วนตัว			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความมีระเบียบวินัย	4.46	0.25	4.59	0.32	4.26	0.56	7.12***	.001
2. ความรับผิดชอบ	4.59	0.17	4.45	0.46	4.31	0.49	4.72	.011
3. ความซื่อสัตย์	3.76	0.36	4.66	0.21	3.68	0.61	65.44***	.004
4. ความเสียสละ	4.70	0.17	4.42	0.53	4.36	0.61	5.77	.000
5. ความอดทน	4.50	0.32	4.63	0.52	4.19	0.31	13.69**	.000
6. ความมีสัมมาคารวะ	4.48	0.48	4.45	0.57	4.02	0.46	10.95***	.000
รวม	4.42	0.29	4.53	0.44	4.14	0.51	15.62***	.000

3) พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ระดับชั้นที่ศึกษาต่างกัน จะมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมโดยรวมและรายองค์ประกอบแตกต่างกันไม่แตกต่างกัน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การทดสอบค่าที(t-test) เปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำแนกตามระดับชั้น

พฤติกรรมเชิง จริยธรรม	ระดับชั้นที่ศึกษา				t	p
	ระดับปวช.		ระดับปวส.			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความมีระเบียบวินัย	4.47	.41	4.36	.45	1.35	.180
2. ความรับผิดชอบ	4.46	.43	4.41	.41	0.62	.958
3. ความซื่อสัตย์	4.03	.61	4.03	.64	0.05	.535
4. ความเสียสละ	4.53	.47	4.40	.55	1.31	.193
5. ความอดทน	4.47	.43	4.36	.45	1.34	.183
6. ความมีสัมมาคารวะ	4.31	.54	4.30	.56	0.14	.886
รวม	4.38	0.48	4.31	0.51	0.80	0.489

การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจ ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความ

เสียสละ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความอดทน ความมีสัมมาคารวะ และความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับผลการวิจัยของธรรมนิธย์ บ้านพวน (2559, หน้า 65) ได้ศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุคนธา ชินศิริ (2554, หน้า 56) ได้ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชลราษฎรารุ่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของพระครูประโชติ จันทวิมล (นาม จันทโชโต) (2555, หน้า ข) ได้ทำการศึกษาเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศหอวัง นนทบุรี อำเภอบางเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความมีระเบียบวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาเข้าเรียนทุกคาบที่มีการเรียนการสอน นักศึกษารู้จักเข้าคิวในการใช้บริการต่าง ๆ และนักศึกษาขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนก่อนซักถาม ในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมนิธย์ บ้านพวน (2559, หน้า 70) ได้ศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ด้านความมีวินัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมาโรงเรียนทันเวลา นักเรียนขออนุญาตครูก่อนออกจากห้องเรียน และนักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ปกครอง และงานวิจัย ศิณภรณ์ หู่เต็ม (2552, หน้า 42) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมในด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่เฉพาะกระดากหรือขะไว้บนเก้าอี้หรือ

บนพื้นห้อง ($\bar{X}=1.85$) และขนานนาม/อาหาร/เครื่องดื่ม มารับประทานในห้องเรียน ($\bar{X}=2.27$) อยู่ในระดับน้อย

1.2 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาส่งงานที่อาจารย์มอบหมายตรงตามกำหนดเวลา นักศึกษาปฏิบัติตามคำพูดที่ตนเองให้ไว้ และนักศึกษาร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยด้วยความสมัครใจ สอดคล้องกับงานวิจัยศิณารณ หุ่นเต็ม (2552, หน้า 43) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า โดยรวม ด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คือขอเข้าเรียนทุกครั้งไม่เคยขาด ($\bar{X}=3.77$) ข้อตกเตือนเพื่อนมิให้ทำลายสิ่งของที่เป็นสาธารณประโยชน์ ($\bar{X}=3.59$) ข้อแจ้งให้อาจารย์ทราบเมื่อเห็นทรัพย์สินบัติของทางวิทยาลัยเสียหาย ($\bar{X}=3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง ข้อเวลานัดทำงานกลุ่มกับเพื่อนมักมาสายและเป็นคนสุดท้าย ($\bar{X}=2.16$) และเมื่อตื่นสายจึงตัดสินใจไม่มาเรียน ($\bar{X}=2.17$) อยู่ในระดับน้อย

1.3 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาจะไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง นักศึกษาจะรู้สึกเสียใจเมื่อทำสิ่งใดไม่ได้ตามที่พูด และนักศึกษาจะยอมรับผิดเมื่อตนกระทำความผิด สอดคล้องกับงานวิจัยศิณารณ หุ่นเต็ม (2552, หน้า 44) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่างโดยรวมด้านความซื่อสัตย์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่อยู่ในระดับมาก คือขอเมื่อเก็บของได้พยายามคืนเจ้าของ ($\bar{X}=4.18$) ข้อส่งหนังสือคืนห้องสมุดตรงเวลา ($\bar{X}= 3.67$)

ซ่อมักปลีกตัวเมื่อเพื่อนชวนดื่มสุรา/เล่นการพนัน ($\bar{X}=2.62$) อยู่ในระดับปานกลาง ข้อแอบจดคำตอบเข้าไปดูในห้องสอบ ($\bar{X}=1.76$) ข้อโกหกผู้ปกครองเพื่อขอเงินซื้อของฟุ่มเฟือย ($\bar{X}=1.69$) ข้อไม่เข้าร่วมทำกิจกรรมแต่ให้เพื่อนเช็กชื่อให้ ($\bar{X}=1.73$) อยู่ในระดับน้อยและข้อลอกการบ้านเพื่อนส่งอาจารย์ ($\bar{X}=1.13$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด และงานวิจัยธรรมนิตย บ้านพวน (2559, หน้า 69) คุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 18 ด้านความซื่อสัตย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนไม่นำสิ่งของส่วนรวมไปใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน นักเรียนขออนุญาตก่อนหยิบยืมของผู้อื่นมาใช้ และเมื่อนักเรียนเก็บของมีค่าได้จะรีบติดตัวเพื่อส่งคืนเจ้าของ

1.4 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความเสียสละ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาไม่เคยนำของส่วนรวมมาใช้เพื่อประโยชน์ของตนเอง นักศึกษามาหาอาจารย์ตามนัดหมายแม้จะปิดภาคเรียนและนักศึกษาแบ่งปันของให้เพื่อนยืมด้วยความเต็มใจทุกครั้งสอดคล้องกับงานวิจัยศศิณภรณ์ หู่เต็ม (2552, หน้า 44) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง โดยรวม ด้านความเสียสละ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคือ ข้อแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อนยืมด้วยความเต็มใจ ($\bar{X}=4.37$) ข้ออธิบายและถ่ายทอดความรู้หากเพื่อนไม่เข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ($\bar{X}=4.05$) ข้อช่วยเหลืองานบ้านโดยไม่เกี่ยงงอน ($\bar{X}= 4.05$) ข้อยินดีสละสิทธิ์บางอย่างของตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X}=4.01$) ข้อมาช่วยเหลืองานของทางวิทยาลัยเมื่อได้รับการขอความร่วมมือ ถึงแม้จะเป็นวันหยุด ($\bar{X}=3.79$) ข้อบริจาคสิ่งของให้ผู้ประสบทุกข์ภัย ($\bar{X}=3.59$)

1.5 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความอดทน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษาไม่แสดงความเศร้าโศกเสียใจเมื่อมีการสูญเสีย เมื่อมีคนเหยียบทำให้นักศึกษาแล้วไม่ขอโทษ นักศึกษาจะวางแผนได้ และนักศึกษาทนฟังได้ เมื่อผู้อื่นพูดจาต่อเสียตตน สอดคล้องกับงานวิจัยศิณามรณ์ หู่เต็ม (2552, หน้า 46) ได้ศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา ในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์ พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านความอดทน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่อยู่ในระดับมาก คือข้อทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จจุล่ง ($\bar{X}=4.10$) ข้อทนฟังเพื่อนปรึกษาปัญหาทางโทรศัพท์เป็นชั่วโมง ($\bar{X}= 3.54$) ข้อปฏิเสธคำชักชวนให้หนีเรียนเพื่อไปเที่ยวกับเพื่อน ($\bar{X}= 3.37$) อยู่ในระดับปานกลาง และข้อใช้กำลังตัดสินปัญหา ($\bar{X}=1.82$) อยู่ในระดับน้อย

1.6 พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา ด้านความมีสัมมาคารวะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักศึกษากล่าวขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งจากผู้อื่น นักศึกษาให้ความเคารพอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัย และนักศึกษาพูดจาสุภาพเรียบร้อยกับผู้อื่น สอดคล้องกับ ธรรมนิตย์ บ้านพวน (2559, หน้า 70) ได้ศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า ด้านความสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนขอบคุณเมื่อได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น นักเรียนกล่าวขอโทษเมื่อนักเรียนทำผิด และนักเรียนอ่อนน้อมถ่อมตนไม่ก้าวร้าว รุนแรง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จุรีรัตน์ บุตรบุญชู (2556, หน้า 80) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคลองสิบแปด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ด้านความสุภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำแนกตามสภาพครอบครัว โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนและความมีสัมมาคารวะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร อุทัยสุริ (2548, หน้า 71) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลา พบว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบความเสียสละ ความอดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมนิตย์ บ้านพวน (2559, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียน เกาะสีชัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามสถานภาพทางครอบครัวโดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

3. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษาแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำแนกตามอาชีพบิดา มารดา โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความรับผิดชอบ ความเสียสละ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความอดทนและความมีสัมมาคารวะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร อุทัยสุริ (2548, หน้า 71) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลา พบว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลาที่อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบความเสียสละ ความอดทน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความซื่อสัตย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยนักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างมีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมสูงกว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองมีอาชีพอิสระ ส่วนความมี

ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีสัมมาคารวะไม่แตกต่างกัน วรัญญา แสงพิทักษ์. (2556, หน้า 103) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรพยาบาลบัณฑิต พบว่า อาชีพมารดา (Occm1) การอบรมเลี้ยงดูแบบมีเหตุผล (Reason) คุณธรรม จริยธรรมก่อนการศึกษา (Preethic) ที่มีต่อคุณธรรม จริยธรรมเมื่อสำเร็จการศึกษา (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้งสามร่วมกันพยากรณ์ คุณธรรม จริยธรรมเมื่อสำเร็จการศึกษา ได้ร้อยละ 43.5 แสดงให้เห็นว่า อายุ เกรดเฉลี่ย อาชีพบิดา ไม่มีอิทธิพล ในการพยากรณ์คุณธรรม จริยธรรมเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักศึกษา แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา จำแนกตามระดับชั้นที่ศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร อุทัยสุริ (2548, หน้า 73) ได้ศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลา พบว่า พฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลาที่อยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน โดยภาพรวมและรายองค์ประกอบไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์ หาสาสน์ศรี (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมและรายด้าน ด้านการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ด้านกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ ด้านการกำหนดระเบียบปฏิบัติและควบคุมการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณธรรม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรภา คำทา (2559, หน้า 1962-1963) ได้ศึกษาคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น พบว่า นักศึกษาที่กำลังศึกษาใน

ระดับชั้นปีต่างกัน มีคุณธรรมและจริยธรรมโดยรวมแตกต่างกัน และพิจารณา
รายด้าน พบว่า ด้านความมีวินัยไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกัน และ
สอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมนิธย์ บ้านพวน(2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา
การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะสีชัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามระดับชั้น โดยรวมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความ
ประหยัด ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความมีวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ส่วนด้านความขยัน ด้านความสุภาพ ด้านความสะอาดด้านความ
สามัคคี และด้านความมีน้ำใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ครูผู้สอนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ควรมีมาตรการในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
ให้กับนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ศึกษาอย่าง
ต่อเนื่องเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของนักศึกษา
อาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาวิทยา
อาชีวศึกษาสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ควรศึกษาพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาอาชีวศึกษา
สงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเชิงคุณภาพ แบบ
สัมภาษณ์เจาะลึก

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2523). “การประชุมทางวิชาการ
เกี่ยวกับจริยธรรมไทย” แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย. กรุงเทพฯ
: โรงพิมพ์การศาสนา.
- จิรภา คำทา. (2559, พฤษภาคม-สิงหาคม). การศึกษาคุณธรรมและจริยธรรม
ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn Universtiy. ฉบับ
ภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 9(2),
1962-1978.
- จूरี่รัตน์ บุตรบุญชู. (2556). การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนบ้านคลองสืบแปด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจียมจิต บุญรักษ. (2534). พฤติกรรมทางจริยธรรมตามหลักเบญจธรรมของ
นักศึกษวิทยาลัยพลศึกษาในภาคเหนือ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดวงพร อุทัยสุริ. (2548). ศึกษาพฤติกรรมเชิงคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพในจังหวัดสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ทิพย์ หาสน์ศรี. (2553). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโรงเรียน
สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ธรรมนิตย์ บ้านพวน. (2559). การศึกษาคุณธรรมของนักเรียนโรงเรียนเกาะ
สีชัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย ชยุดม ภิรมย์สมบัติ และศจีมาศ ณ วิเชียร. (2551). การวิจัย
และพัฒนาตัวบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริม และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม.
- นทีศรี ศรีวัฒนทรัพย์. (2551). การศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้าน
คุณธรรมจริยธรรมด้วยหนังสือ ภาพประกอบการ์ตูนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดศรีมหาโพธิ์. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุริยวิทยาสัน, 2545.
- พระครูประโชติ จันทวิมล(นาม จนทโชโต). (2555). การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วรัญญา แสงพิทักษ์. (2556, กรกฎาคม-ธันวาคม). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลบัณฑิต. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี, 29(2), 103-112.
- วันวิสาข์ สกุลณี. (2550). การทดลองสอนโดยบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความเมตตา กรุณา สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิภาชน์ เทคนัธรรม. (2560, กันยายน-ธันวาคม) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยศาสนศาสตร์ยโสธร มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์. 13(3), 156-166.
- ศิณารณ หุ้เต็ม. (2552). พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาในระดับปริญญาตรีวิทยาลัยราชพฤกษ์. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.
- สนิท เศวตวงศ์สกุล. (2535). การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมแก่นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พัทลุง : ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์พัทลุงและเครื่องเขียน.
- สุคนธา ชินศิริ. (2554). ศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี เขต 18. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาพร สุขสวัสดิ์. (2552). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนสตรีนนทบุรี. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities" Educational and Psychological Measurement. 30(3)