

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา

Teaching English Online for Junior – High School
Students in Thailand – Myanmar Border

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์¹

Bandhit Chatwirote

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (research and development) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา ซึ่งประชากรเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย สื่อออนไลน์ และแบบทดสอบ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

¹ รองศาสตราจารย์, ดร. รองศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Abstract

The research and development aimed to 1) develop the lesson for teaching English online for Junior – High School Students in Thailand – Myanmar Border. 2) compare pre-post achievement after learning online. The population was Junior – High School Students in Thailand – Myanmar Border. The 30 student were samples that selected by multi-sampling method. Research tools were online material and test. Analytical statistics was by mean, standard deviation and t-test. The tindirgs were as followed :

1. The development of lesson for teaching English online : the overall experts opinions was at the High level (=4.71).
2. Comparison of pre-post achievement of test aften online. The post achievement was higher than post achievement at the .05 level of significance.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรคระบาดโควิด-19 อาจเป็นสิ่งที่น่าโชคในสถานการณ์ที่เลวร้าย (Blessing in Disguise) ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมาย ทั้งใน “เชิงโครงสร้าง” และ “เชิงพฤติกรรม” โควิด-19 ก่อให้เกิดโลกใหม่ที่ย้อนแย้งในตัวเอง กล่าวคือ ในขณะที่แต่ละคนต้องทิ้งระยะห่างทางกายภาพ แต่กลับต้องอิงอาศัยกันมากขึ้นและปัจจุบันได้มีการนำเอาสื่อสังคมออนไลน์มาประยุกต์ใช้เพื่องานด้านการศึกษาทุกระดับอย่างแพร่หลาย อำนวยความสะดวกให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไร้ขีดจำกัดทั้งในเรื่องเวลาและสถานที่ ส่งเสริมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่าง

สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามคาดหวัง ซึ่งตามแนวตะเข็บชายแดนไทย-พม่ามีประชากรในหลายชาติพันธุ์มีการอพยพเข้าออกทั้งในฐานะการแลกเปลี่ยนด้านแรงงาน ชีวิตความเป็นอยู่รวมถึงการปรับตัวให้เข้ากับชาติพันธุ์ดั้งเดิมซึ่งหมายถึงคนไทย หรือคนชนเผ่าส่วนใหญ่ในแถบชายแดนไทยพม่าคือ ชนเผ่ากะเหรี่ยง ม้ง ซึ่งการเคลื่อนย้ายประชากรดังกล่าวส่งผลต่อการพัฒนาครอบครัว ความเป็นอยู่และการศึกษาต่อประชากรในหลายชาติพันธุ์ในเขตชายแดน ที่สำคัญที่สุดในยุคของการระบาดของไวรัสโควิด-19 กระบวนการพัฒนาทางการศึกษาซึ่งอาจมีการเรียนรู้ในระบบโรงเรียนน้อยลง จึงควรมีแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนของประเทศซึ่งรวมถึงชายขอบของประเทศด้วย ผู้วิจัยได้ศึกษาและเล็งเห็นความสำคัญที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันของนักเรียนในประเทศไทยไม่ว่าจะอยู่ในส่วนใดของประเทศ ซึ่งจะ เป็นแบบอย่างที่น่าไปสู่การนำไปใช้ในอนาคตของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 38 จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2563 เขตอำเภออุ้มผาง พบพระ แม่สอด แม่ระมาด ท่าสองยาง จังหวัดตาก จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนสรพรวิทยาคม ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

1. ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่ม ได้อำเภอแม่สอด
2. ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้โรงเรียนสรพรวิทยาคม
3. ใช้ระดับชั้นเป็นหน่วยสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
4. ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

เนื้อหา

Modal verbs คือ verb พิเศษที่เราต้องใช้ร่วมกับ verb ตัวอื่น ทั้งหมด 10 ตัว ดังนี้ will, would, shall, must, should, ought, to, can, could, may, might ประโยคความเดียว (simple sentence) เป็นประโยคที่มีประธานเพียง 1 และกริยาเพียง 1 เท่านั้น

ตัวแปร

ตัวแปรต้น

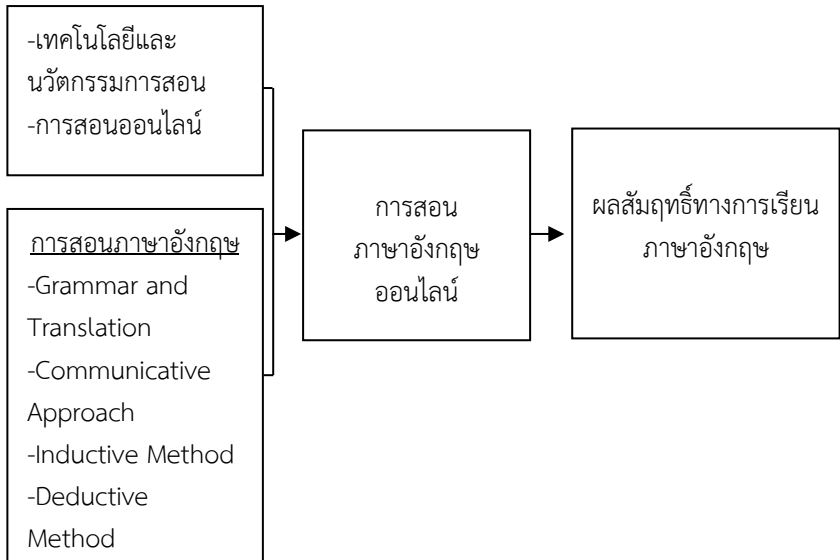
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย-เมียนมา” จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการสอนภาษาอังกฤษมีแนวคิดในการทำวิจัย ดังภาพ



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา 38 จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2563 เขตอำเภออุ้มผาง พบ พระ แม่สอด แม่ระมาด ท่าสองยาง จังหวัดตาก จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนสรรพ วิทยาคม ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

1. ใช้การสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่ม ได้อำเภอแม่สอด

2. ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้โรงเรียนสรรพวิทยาคม

3. ใช้ระดับชั้นเป็นหน่วยสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1

เครื่องมือการวิจัย

1. บทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Modal Verbs

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนابทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา

ขั้นตอนที่ 1 พัฒนابทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังนี้

1. การยกร่างบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2. การหาคุณภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

การหาคุณภาพบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ความชัดเจน ความสอดคล้องของเนื้อหาและกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดก่อนนำไปทดลองใช้ จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ/วุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโททางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสิษฐ์ พันธกล้า
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลลลิตา กมฺุทธภิไชย
3. นายพันตรี สีขาว

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น กำหนดประเด็นการประเมินโดยเขียนเป็นข้อคำถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 186) ดังนี้

5	หมายถึง	มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการประเมินในแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 186)

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา

เป็นกระบวนการทดลองใช้บทเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นได้ทดลองใช้บทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา จำนวน 12 ชั่วโมง แล้วทดสอบหลังเรียนในชั่วโมงที่ 13

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนเป็นแบบมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดทำร่างแบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อ
2. นำร่างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน ที่สร้างขึ้น ไปปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ
3. นำแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ/ วุฒิการศึกษาขั้นต่ำปริญญาโททางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบลักษณะรายละเอียดรายการข้อคำถาม ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา และหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

โดยกำหนดเกณฑ์การตรวจสอบ ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 , หน้า 13 - 20.)

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. นำแบบประเมินที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องรายประเด็น
5. นำแบบประเมินที่ได้รับการเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข
6. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย และ t-test(dependent)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียน

การสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ที่	เนื้อหา	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การกำหนดองค์ประกอบของเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุม	5.00	.00	มากที่สุด
2	การเรียบเรียงลำดับของเนื้อหามีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.40	.54	มาก
3	เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับสื่อการเรียนรู้และเอกสารการเรียนรู้	4.80	.44	มากที่สุด
4	เนื้อหาและสื่อมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียน	4.60	.54	มากที่สุด

5	ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด
6	การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	5.00	.00	มากที่สุด
7	สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน	5.00	.00	มากที่สุด
8	การวัดผลและการประเมินผลมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.40	.54	มาก
9	การเรียบเรียงและการใช้ภาษาของสื่อและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4.20	.44	มาก
รวมคะแนนเฉลี่ย		4.71	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่เหมาะสม ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) ได้แก่ การกำหนดองค์ประกอบของเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน และการเรียบเรียงและการใช้ภาษาของสื่อและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย มีค่าความเหมาะสมระดับมาก ซึ่งมิต่ำน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.20$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตชายแดนไทย – เมียนมา

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre - test) กับคะแนนสอบหลังเรียน (Post - test)

ผลสัมฤทธิ์	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน (pre - test)	30	8.40	2.34	11.84*
หลังเรียน (post - test)	30	13.83	2.05	

$P^* < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายประเด็นส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่เหมาะสมระดับมากที่สุดเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนออนไลน์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย มีคะแนนเป็น 8.40 คะแนน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเฉลี่ย มีผลคะแนนเป็น 13.83 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่เป็นไวยากรณ์ทางภาษาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนเนื้อหาภาษาอังกฤษเรื่องอื่น ๆ ซึ่งเหมาะสมกับวัยของนักเรียนซึ่งได้นำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จึงทำให้ผลการพัฒนาสอดคล้องกับผลการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) ซึ่งการออกแบบเพื่อการพัฒนาบทเรียนนั้นมีการกำหนดองค์ประกอบของเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุมของ Modal Verb แล้วเรียงลำดับของเนื้อหาจากที่นักเรียนคุ้นเคยมากที่สุดทำให้นักเรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็วขึ้นถึงแม้ว่าจะใช้วิธีการสอนออนไลน์ก็ตาม ซึ่งการพัฒนาบทเรียนนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำสื่อออนไลน์ประกอบกับเนื้อหาได้ครอบคลุมและน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่ได้ใช้สื่อออนไลน์ประกอบเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนตลอดระยะเวลาของการระบาดของโรคโควิด-19 สำหรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยใช้กระบวนการตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประกอบด้วย ชี้นำเสนอ (Presentation) ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice) และชี้นำไปใช้ (Production) จึงทำให้บทเรียนที่พัฒนาขึ้นไม่แตกต่างจากกระบวนการเรียนการสอนในห้องเรียนมากนัก ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของ Hannum (2001) ที่ว่าการเรียนการสอนออนไลน์ที่อาศัยคอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อเพื่อการสื่อสาร (Computer-Mediated Communication Model) ซึ่งผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้เรียนอื่นหรือกับผู้สอนโดยการอภิปรายกลุ่มการสนทนาและการปฏิสัมพันธ์แบบอื่น ๆ ระหว่างการเรียนการสอน นอกจากนั้นการพัฒนาบทเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ จริภา อรรถพร (2556) เรื่องการพัฒนารูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ของนิสิต ปริญญาบัณฑิตที่มี

องค์ประกอบที่สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องนี้คือ บทบาทผู้สอน บทบาทผู้เรียน ระบบการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาของบทเรียน การวัดผลการประเมินผล ซึ่งผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมทางการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นในแต่ละสัปดาห์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนออนไลน์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนรู้นสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มีลักษณะใกล้เคียงกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพราะใช้ขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารคือ Presentation Practice และ Production ซึ่งเป็นกระบวนการที่ยอมรับในทุกระดับว่าการศึกษาขั้นพื้นฐานตามขั้นตอนดังกล่าวจะช่วยให้การเรียนรู้ดีขึ้น เหตุผลอีกประการหนึ่งคือ เนื้อหาที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์เป็นรูปแบบความรู้ความจำ หากเกิดความเข้าใจในระดับหนึ่งสามารถที่จะประยุกต์ในรายละเอียดของ Model Verb คำอื่น ๆ ได้จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำบุศร์ อักษรนิรันดร์ (2558, หน้า 1-13) ได้ศึกษาผลของการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาพบว่า ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านความสามารถก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรนำสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2. ควรจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบสื่อและบันทึกสื่อลงในระบบออนไลน์ เช่น YouTube หรือ Facebook เพื่อให้บุคคลที่สนใจได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการสอนในห้องเรียนปกติกับการสอนออนไลน์
2. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ในระดับอื่น ๆ
3. การพัฒนาบทเรียนที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนออนไลน์

บรรณานุกรม

- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Hannum, W. (2001). Web-based training: advantages and limitations. Web-based training, New Jersey, Educational Technology Publications, 13-20.
- จิรภา อรรถพร. (2556). การพัฒนารูปแบบการสอนเชิงรุกออนไลน์เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนิสิตปริญญาบัณฑิต. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. เดือนตุลาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2557.
- น้ำบุตร์ อักษรนิรันดร์. (2558). ผลของการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้กาลในภาษาอังกฤษของนักศึกษา. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. กรุงเทพฯ.