

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Learning Activity Package in English Reading Comprehension Skills Based-on Brain Based Learning Approach for Mattayomsueksa 1 Students

วนัชภรณ์ ปึงพรม¹ และ กัญญารัตน์ โคจร²

Wanutchaphorn Puengprom¹ and Kanyarat Cojorn²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดสมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 42 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน t-test ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจ

¹ นิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University, Email: wanutchaphorn@hotmail.com

² Lecturer, Faculty of Education, Mahasarakham University

ความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.51/82.54 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ แนวคิดสมองเป็นฐาน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the learning activity package in English Reading Comprehension Skills based-on Brain Based Learning Approach for Mattayomsueksa 1 students with the efficiency value (E1/E2) of 75/75 2) to compare the students' achievement after learning through the learning activity package with the criterion 80 % of full score 3) to compare the reading comprehension ability of the students between before and after using the learning activity package and 4) to study Mattayomsueksa 1 students' satisfaction toward learning activity package in English reading comprehension skills based-on brain based learning approach. The sample consisted of 42 Mattayomsueksa 1/2 students by cluster sampling. The research instruments included the learning activity package, the lesson plans, test, the form of satisfaction evaluation. The statistics comprised percentage, mean, standard deviation, and t-test. The results of the research were as follows the learning activity package in English reading comprehension skills based-on brain based learning approach for Mattayomsueksa 1 students was 79.51/82.54. The students' achievement after learning with the learning activity package was significantly higher than the criteria 80 percent at .05, and the post-test mean scores of English reading comprehension ability of the students

were higher than those of pre-test at the .05 level of significance. The students' satisfaction toward the learning activity package in English reading comprehension skills based-on brain based learning approach were at a high level of satisfaction.

Keywords: Learning Activity Package, Reading Comprehension, Brain-based Learning Approach

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารเพื่อการประกอบอาชีพ การศึกษาดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ มีความจำเป็นในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้นและเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552 : 5) ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและในการตอบสนองความเป็นภาษาสากลมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์นั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 254)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แสวงหาความรู้และใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 254) โดยเฉพาะในด้านการอ่านถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาค้นคว้าในการเรียนทุกกลุ่มวิชา (สำลี รักสุทธี, 2553) ยิ่งในทุกวันนี้

เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมโดยการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับคนไทย เพราะการอ่านทำให้คนทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและฉลาดขึ้น ดังคำกล่าวที่ว่า "ยิ่งคุณอ่านมากเท่าไร คุณก็จะมีความรู้เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และยิ่งคุณเรียนรู้มากขึ้นเท่าไร ก็เหมือนกับคุณได้ท่องเที่ยวโลกได้กว้างไกลมากขึ้นเท่านั้น" (Geisel, 1978) นอกจากนี้องค์การยูเนสโก ยังนำเสนอภาพลักษณ์ของการอ่านว่าการอ่านมากจะทำให้คนมีสติปัญญาแตกฉาน มีสมรรถภาพยิ่งขึ้น อันเป็นการสร้างสรรค์บุคคลากรเพื่อพัฒนาประเทศชาติ และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ยิ่งในยุคที่โลกไร้พรมแดนเฉกเช่นปัจจุบันนี้ เรายังพบกับการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องอยู่ในชีวิตประจำวันเป็นจำนวนไม่น้อย เช่นการสืบค้นอินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าข้อมูล หรือแม้แต่เพื่อความบันเทิงส่วนตัว เพราะภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาที่ใช้บนโลกออนไลน์จะเห็นได้ว่าการอ่านนั้นเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม มีเป้าหมายด้านผู้เรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นคนดีมีศีลธรรม รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน สร้างอาชีพ นำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ สืบสานวัฒนธรรมไทยอย่างมั่นใจในตนเองแต่คุณภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าร้อยละผลการเรียนเฉลี่ยทั้งโรงเรียน 66.92 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ และคะแนนการสอบคัดห้องเพื่อเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ยที่ 69.84 ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การผ่านที่โรงเรียนกำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 (โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม, 2559 : 3) รวมทั้งผลการรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน มาตรฐานด้านผู้เรียน พบว่า ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงจากรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้วิเคราะห์สาเหตุว่านักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเพราะการอ่านหนังสือให้เกิดประสิทธิภาพนั้นจะต้องอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญและสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ส่วนหนึ่งเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการฝึกทักษะด้านการอ่านเท่าที่ควร ขาดการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การจัดและการเลือกเนื้อหาที่สอน

ยังจัดเนื้อหากิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ จึงหาวิธีการสอนหรือเทคนิคที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความท้าทาย สนุกสนาน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอน และเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยธรรมชาติแล้วสมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุดถ้าได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเด็กที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความสมบูรณ์พร้อมเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งการเรียนรู้ที่มีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำให้มีพลังที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้เรียนมีความรู้สึกเบื่อหน่าย เกิดความเครียด ความวิตกกังวล ไม่มีความสุขในการเรียน ไม่ได้คิด ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ ย่อมส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ลดลง ทั้งที่ความจริงแล้วสมองมีความพร้อมที่จะทำงานตลอดเวลา โดยมีวงจรการทำงานของกลุ่มเซลล์และเครือข่ายเซลล์ภายในสมองที่พัฒนาขึ้น (พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร, 2550 : 234) และเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด เคน และเคน (Caine & Caine, 1990 : 66) ได้เสนอว่า การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมอง หากสมองยังปฏิบัติตามกระบวนการทำงานปกติ การเรียนรู้ก็ยังคงเกิดขึ้นต่อไป โดยยึดหลักการสำคัญของการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน คือ สมองของแต่ละคนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวสามารถทำงานหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกันกระบวนการทางสมองเกิดขึ้นทั้งในส่วนย่อยและส่วนรวม เรียนรู้ในขณะที่รู้ตัวและไม่รู้ตัว ผ่านการจัดระบบข้อมูลที่มีแบบแผน หากการเรียนรู้นั้นมีความท้าทาย สมองจะเกิดการจดจำ เข้าใจให้ความหมายในสิ่งที่เรียนรู้และเก็บข้อมูลบนพื้นฐานประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ อารมณ์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ผู้สอนจึงเลือกสิ่งที่ทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นมากที่สุด และการเรียนรู้บรรลุผลสูงสุดเท่าไรก็ได้ เป็นการเพิ่มทางเลือกให้ผู้สอนแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าวอาจใช้นวัตกรรมทางการศึกษาได้หลายอย่าง เช่น แบบฝึกทักษะ เอกสารประกอบการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น ผู้วิจัยเลือกใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ที่ยึดหลักการทำงานของสมองแล้วนั้น เป็นการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียน

เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งชุดกิจกรรมถือเป็นนวัตกรรมที่ครูใช้ประกอบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนศึกษาและใช้สื่อต่างๆ ในชุดกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างขึ้น ซึ่งเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างผู้สอน และผู้เรียน (สุคนธ์ สินธพานนท์, 2553 : 14) ทั้งนี้ชุดกิจกรรมยังมีประโยชน์มากมาย อาทิเช่น ได้รับความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มพูนแรงจูงใจในการเรียนนักเรียนได้เรียนรู้โดยการกระทำมากขึ้นแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียนด้านเวลาและโอกาสที่แตกต่างกันช่วยให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนชัดเจนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งรู้วิธีการที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนชัดเจน และชุดกิจกรรมจะกำหนดบทบาทครูและนักเรียนไว้แน่ชัดว่าตอนใดใครจะทำอะไร อย่างไร ลดบทบาทครูที่สอนเพียงฝ่ายเดียว ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้จักทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนรู้การกระทำและสร้างแรงจูงใจให้ตนเอง และที่สำคัญชุดกิจกรรมเกิดจากการนำวิธีเชิงระบบมาใช้ และได้ผ่านการทดลองใช้จึงทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ (บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2542 : 7)

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยเลือกที่จะนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมรัตต์พิทยาคม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานโดยเห็นว่าการอ่านเป็นกระบวนการทำงานของสมองในการทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีความพร้อมดังนั้น การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ของสมองเป็นฐาน มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ รวมทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ศักยภาพของสมองทั้งสองซีกในการทำงาน เพื่อเชื่อมโยงสู่การคิดวิเคราะห์และถ่ายทอดความรู้ ข้อมูลออกมาได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 42 คน ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20-0.59 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 4) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.21-0.64 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86 5) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.37-0.99 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

3. การเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกนักเรียนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 42 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 และทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

2. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความตามแนวคิดสมองเป็นฐานไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้มาดำเนินการสอนจนครบทั้งหมด 12 ชั่วโมง

และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

3. ทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากดำเนินการสอนเสร็จสิ้นแล้ว เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 โดยใช้สถิติ t-test แบบ One Sample

5. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples

6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (One Sample และ Dependent Sample)

ผลการศึกษา

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)	400	42	318.02	12.42	79.51
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)	30	42	24.76	2.46	82.54

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเรียนรู้ (E1/E2)
เท่ากับ 79.51 / 82.54

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนจำนวน 42 คน มีคะแนนรวมระหว่างเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.51 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพของกระบวนการ

(E1) เท่ากับ 79.51 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.54 แสดงว่าประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 82.54 ดังนั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 79.51/82.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ในการทดสอบ เปรียบเทียบเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียน

การทดสอบ n	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	% of Mean	t	Sig
หลังเรียน 42	30	24.76	2.46	82.54	2.01*	0.02

* มีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 24.76 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.54 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบของผู้เรียนหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบของ ผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	42	7.00	1.77		
หลังเรียน	42	15.05	2.43	29.76 *	0.00

* มีนัยสำคัญที่ทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อยอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านที่ 1 ด้านพฤติกรรม	4.09	0.41	มาก
ด้านที่ 2 ด้านสติปัญญา	4.45	0.44	มาก
ด้านที่ 3 ด้านอารมณ์	4.44	0.61	มาก
โดยรวม	4.33	0.49	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.33

สรุปผลและอภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 79.51/82.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน เป็นการจัดกิจกรรมที่จัดลำดับขั้นตอน ให้นักเรียนฝึกฝนจากง่ายไปหายากตามกระบวนการ และให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทำซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเกม การอภิปราย เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียน (วิโรจน์ ลักษณะอดิสร, 2550) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ออกแบบสร้างแต่ละกิจกรรมโดยอาศัย

หลักการสำคัญ 12 ประการของกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานของเคน และเคน (Caine & Caine, 1990) จึงส่งผลให้ผลของการเรียนรู้ระหว่างเรียนของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยสูง และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงตามด้วยนอกจากนี้ได้ พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ หาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ผ่านการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกันว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำขั้นตอนการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน 8 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้ ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกทักษะ ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้ ขั้นที่ 7 ขั้นกิจกรรมเกม และขั้นที่ 8 ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ตามทฤษฎีการใช้สมองเป็นฐาน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (วิลลาร์ด สุนทรโรจน์, 2554) มาใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิด สมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ด้วย แสดงให้เห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และ จึงส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษได้จากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น นั่นคือประสิทธิภาพ กระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้อง กับผลการวิจัยของจันทิมา โพธิ์รัตน์ (2552 : 70-75) ที่ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่ามีประสิทธิภาพ 79.71/77.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐานเท่ากับ 0.7072 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2554 : 67-71) ที่ได้สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งพบว่า ชุดฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด 80/80 และผลการวิจัยของ ภัทธกร ชนะผล (2556 : 95-106) ที่พบว่าชุดกิจกรรมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องความเป็นเมืองแกลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นและใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน จึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่ฝึกปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัส ซึ่งสมองจะเรียนรู้ได้ดีผ่านการลงมือปฏิบัติ การฝึกทักษะ การทำซ้ำ และนำความรู้ที่ได้จัดระบบข้อมูลออกมาเป็นแผนภาพ แผนผัง เพราะสมองเรียนรู้ได้ดีเมื่อมีการสร้างแผนภาพความคิด การจัดระบบข้อมูลออกมาเป็นภาพ เช่น กราฟ แผนผัง แผนภูมิ จะทำให้ความคิดและการเรียนรู้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพ ความคิด รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย ผ่อนคลายและท้าทายน่าสนใจ (พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร, 2550) ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะสมกับผู้เรียน และมีคุณภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเห็นได้จากนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบเพื่อคัดห้องเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และยังส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามมาได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรพร ชนะผล (2556 : 95-106) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น และผลการวิจัยของ Ozden & Gultekin (2008 : 1-18) โดยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแนวคิดสมองเป็นฐานกับวิธีสอนปกติ ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบแนวคิดสมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ

3. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะจากทฤษฎีการเรียนรู้ของสมอง

แล้วนั้น จะเรียนรู้และมีศักยภาพสูงสุด หากเป็นการเรียนรู้ที่มีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทำให้มีพลังที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้เรียนมีความรู้สึกเบื่อหน่าย เกิดความเครียด ความวิตกกังวล ไม่มีความสุขในการเรียน (พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร, 2550 : 234) จึงได้นำนวัตกรรมมาใช้เป็นสื่อในการเรียน ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้อีกแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ออกแบบและยึดขั้นตอน หลักการสำคัญตามทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมาใช้ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมที่ออกแบบในแต่ละขั้นตอน ก่อนที่นักเรียนจะลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ ได้ให้นักเรียนทำกิจกรรมผ่อนคลายทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อให้นักเรียนไม่เครียดและกดดันในการเรียนจนเกินไป ให้เรียนรู้ในขณะที่ยิ้มหัวเราะและมีความสุข ผ่านการจัดระบบข้อมูลที่มีแบบแผน ให้การเรียนรู้มีความท้าทาย สมองจะเกิดการจดจำ เข้าใจ ให้ความหมายในสิ่งที่เรียนรู้และเก็บข้อมูลบนพื้นฐานประสบการณ์ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงอารมณ์ สุขภาพ สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ (Caine & Caine, 1990) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดจุดมุ่งหมาย การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหา การวางแผน การดำเนินการพัฒนาจนถึงการทดลอง ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา การวิจัยและประเมินผลและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานทั้งกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ ตามวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตกลงกระบวนการเรียนรู้ ขั้นเสนอความรู้ ขั้นฝึกทักษะ ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขั้นสรุปความรู้ ขั้นกิจกรรมเกม และขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2554) นักเรียนได้ฝึกทักษะในสิ่งที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ฝึกอ่านจากเรื่องที่ง่ายไปหายาก ฝึกการตอบคำถามเพื่อหาสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยการฝึกบ่อยๆ ซ้ำๆ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในทุกขั้นตอน ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความเป็นกันเอง ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด ผู้สอนยังใช้แรงเสริมในการกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้และถ่ายทอดผลงานเพื่อนำเสนอได้ดี (สุนทร โคตรบรรเทา, 2548) จึงกล่าวได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด

สมองเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจันทิมา โพธิ์รัตน์ (2552 : 70-75) ที่ได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานมีความก้าวหน้าในการเรียน ร้อยละ 70.72 และมีความสามารถทางการอ่านจับใจความที่พัฒนาสูงขึ้น

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐาน โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.33 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวคิดสมองเป็นฐานที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เนื้อหาที่ใช้กำลังเป็นที่น่าสนใจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลินทำกิจกรรมต่างๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และยังสามารถเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกัน สร้างบรรยากาศของการเรียนให้ผ่อนคลาย ที่สำคัญผู้เรียนเห็นว่าทักษะการอ่านจับใจความมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน (วิโรจน์ ลักษณะอดิสร, 2550) ให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน เพราะสมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด หากการจัดเรียนรู้นั้นมีความสุขย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทำให้มีพลังที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ในทางตรงกันข้ามถ้าผู้เรียนมีความรู้สึกเบื่อหน่ายเกิดความเครียด ความวิตกกังวล ไม่มีความสุขในการเรียน ไม่ได้คิด ไม่ได้ลงมือปฏิบัติย่อมส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ลดลง (พรพิไล เลิศวิชา และอัครภูมิ จารุภากร, 2550 : 234) ผู้วิจัยจึงใช้การกระตุ้นผู้เรียนในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ถือเป็นการสร้างความมั่นใจและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบของนักเรียนทำให้นักเรียนมีกำลังใจและแรงกระตุ้นในการเรียน (สมยศ นาวิการ, 2544) สอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรภร ชนะผล (2556 : 95-106) ได้สร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องความเป็นเมืองแกลง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ศึกษาปีที่ 3 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมากที่สุด และทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น เช่นเดียวกันกับ ผลการวิจัยของนิรมล ทิศอาจ (2554 : 70-73) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และทำการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนที่ได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจในระดับพึงพอใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของชุดินาฏ ขมศิลป์ (2552 : 62- 65) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรม ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Northern Thai Food สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพอใจมาก ที่สุด และนักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Ministry of Education. (2008). *Core Curriculum for Basic Education Act 2551*. Bangkok: Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- จันทิมา โพธิ์รัตน. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Phorat, Jantima. (2009). *The Develop English Comprehension Reading skill susing the brain as a base for Mattayomsueksa 2 Students*. (Master's Thesis). Mahasarakham University, Mahasarakham: Thailand.
- ชุดินาฏ ขมศิลป์. (2552). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง Thai Northern Food สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย, อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- Chomsin, Chutinat. (2009). *The Development Activities in English Reading Communications Using the form Collaborative Learning: Thai Northern Food for Mattayomsueksa 2 students*. (Master's Thesis).

- (Curriculum and Instruction). The College of Uttaradit Rajabhat University.
- ดรรารวรรณ แก้วศรีทอง. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์ ค.ม.). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.
- Kaewsritong, Darawan. (2011). *The Development of Reading Comprehension Skills in English for Mattayomsueksa 2 students*. (Master's Thesis). Ratchathani University, Ubon Ratchathani.
- นิรมล ทิศอาจ. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เรื่อง Environment สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง*. (วิทยานิพนธ์ ค.ม. หลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Tis-art, Niramon. (2011). *Development English Activities: Environment, the Theory of the Creation Of Self-knowledge for Mattayomsueksa 3 Students*. (Master's Thesis). The College of Uttaradit Rajabhat University. Thailand.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). *นวัตกรรมทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เอสอาพรินต์ติ้ง.
- Kuanhawech, Boonkue. (1999). *Educational Innovation*. (4th ed.). Bangkok: SR Printing.
- พรพิไล เลิศวิชา และ อัครภูมิ จารุภากร. (2550). *สมองการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพและนวัตกรรมการเรียนรู้.
- Lertwicha, Pornpilai & Charupaporn, Akraphum. (2007). *Brain Learning*. Bangkok: Institute for Gifted and Innovative Learning.
- ภัทรพร ชนะผล. (2556). *การสร้างชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่องความเป็นเมืองกลอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ระยอง: โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย.
- Chanaphon, Patrathorn. (2013). *Creating a Series of Activities to Develop Reading Comprehension Skills: The city of Klang for Mattayomsueksa 3 Students*. Rayong: Magudmueang Ratchawittayalai School.

- โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม. (2559). *รายงานผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประจำปีการศึกษา 2559*. ร้อยเอ็ด: โรงเรียนปทุมรัตน์พิทยาคม.
- Pathumrat Pittayakom School. (2016). *The report of the examination admission 2016 Academic Year*. Phathumrat, Pittayakom Roi Et.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Soontornroj, Wimonrat. (2011). *Innovations for Learning*. Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education. Mahasarakham University.
- วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- Lakana-adisorn, Wiroj. (2007). *Brain Based Learning*. Bangkok: SE-ED.
- _____. (2550). *การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานกับการสร้างเด็กเก่ง*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- _____. (2007). *Learning by the Brain as a Base to Create Gifted Children*. Bangkok: SE-ED.
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหารพัฒนาองค์กรและแรงจูงใจ*. กรุงเทพฯ: บรรณากิจ.
- Naveekan, Somyot. (2001). *Management and Organizational Development Incentives*. Bangkok: Bhannakij.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2009). *Indicators and learning as a core curriculum of Basic Education Act 2551*. Bangkok: Printing Agriculture Cooperatives of Thailand.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและแผนฯ ประกอบสื่อ นวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- Raksuthee, Somlee. (2010). *Preparation of innovative media plan and accompanying media innovation*. Permsap Printing.

- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Sinthapanon, Sukon. (2010). *Innovative Teaching and Learning to Improve the Quality of Youth*. Bangkok: Aksorn CharoenTat.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2548). *หลักการเรียนรู้โดยเน้นสมองเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ.
- Kotbantao, Soontorn. (2005). *The Principles of Brain Base Learning*. Bangkok: Institute of Management StudiesMinistry of Education.
- Caine, G., & R. N., Caine. (1990). "Understanding a Brain-Based Approach to Learning and Teaching." *Educational Leadership*, 48(2), 66-70.
- Ozden, Muhammet & Gultekin, Mehmet. (2008). *The Effects of Brain-Based Learning on Academic Achievement and Retention of Knowledge in Science Course*.
- T. Geisel. (1978). *Theory of Roman scattering from relaxation processes in crystals. Proceedings of the 6th International Conference on Roman Spectroscopy, edited by E.D. Schmidt*. Heyden and Son, London. p. 214.