

การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

The Development of Listening and Speaking of  
Performance and Satisfaction Grade Five Students  
Taught Through a Computer Assisted Program  
Based on The Natural Approach

พิมพ์ทิพย์ ดวงจิต<sup>1</sup> และ เสาวลักษณ์ รัตนาวิช<sup>2</sup>

Phimthip Duangjit<sup>1</sup> and Saowalak Rattanavich<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทริวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน โดยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง  
แบบเจาะจง ทำการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองแบบอนุกรมเวลา  
(One-Group Time Series Design) ระยะเวลาในการทดลองรวมทั้งสิ้น 24 คาบเรียน  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ และบทเรียน

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและ  
การจัดการเรียนรู้ กรุงเทพฯ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. โทร. 08-6393-3563,  
อีเมล : pimthip\_daungjit@hotmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและ  
การจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ

<sup>1</sup> Master Students, Master of Education Program in Educational Science and Learning  
Management. Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University,  
Tel. +668-6393-3563, e-mail: pimthip\_daungjit@hotmail.com

<sup>2</sup> Associate Professor, Lecturer of Master of Education Program in Educational Science  
and Learning Management: Bangkok.

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (ANOVA with repeated measure) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทำการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน มีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการทดลองและทุกช่วงระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทฤษฎีธรรมชาติ

## Abstract

The Development of Listening and Speaking of Performance and Satisfaction Grade Five Students Taught Through a Computer Assisted Program Based on the Natural Approach. The sample consisted of one classroom with thirty-three boys and girls studying in Grade five in the first semester of the 2016 academic year at Wat Intharawihan School, Pranakorn District Office, Bangkok by Purposive sampling. The One-Group Time Series Design was used in the study. The researcher proposed as the main content in Ministry of Education. The instruments used in this research were as follow: 1) Learning management plans and computer assisted program based on the natural approach; 2) English listening-speaking performance test and 3) a questionnaire based on the satisfaction of students taught through this approach. An ANOVA with repeated measures was used to analyze the English listening and speaking skill of the students performance in each phase of the experiment. Basic statistics (Mean, Standard, and Deviation) and also questionnaires on student satisfaction were also used for data analysis. The results revealed that the students

increased their English listening and speaking performance higher than before the experiment, making comparisons with sub-experiments during the experiment with a statistical significance at 0.01 Students who were taught through this approach had overall satisfaction at a high level.

**Keywords** Listening and Speaking English, Computer Assisted, The Natural Approach

## บทนำ

การสื่อสารระหว่างมนุษย์มีวิธีสื่อสารกันได้หลากหลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารโดยใช้ท่าทาง สัญลักษณ์ รวมถึงการสื่อสารโดยการพูด และลักษณะของการพูดก็มีความแตกต่างกันไปตามแต่ละถิ่นฐานวัฒนธรรม และภาษาก็ยังมีอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการสื่อสารเพื่อความเข้าใจระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม อันนำมาสู่การพัฒนาในทุกๆ ด้าน

ในทศวรรษที่ผ่านมา วิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและเห็นได้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศในช่วงของปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 เทคโนโลยีสร้างสภาพโลกไร้พรมแดนหรือโลกาภิวัตน์ (Globalization) และทุกวันนี้จะมีสารสนเทศที่มีมวลมหาศาลเข้ามายังประเทศไทย สารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่ล้วนแต่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากล ดังนั้น ระบบการศึกษาของไทยในขณะนี้จึงต้องพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษของคนไทยที่อยู่ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารสนเทศไปยังประชาคมโลกได้ถูกต้องและเหมาะสม การใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยจะช่วยให้ประเทศไทยติดต่อกับประชาคมโลกได้ด้วยความเข้าใจอันดี อันจะก่อให้เกิดสันติสุขและอยู่ร่วมกันได้โดยไม่ก่อให้เกิดข้อขัดแย้งในยุคสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจ

ความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 220)

หน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้ตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย และพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความสามารถในระดับที่สามารถที่จะติดต่อสื่อสารได้ โดยพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาที่สำคัญสองด้านควบคู่กันไป สามารถใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Functions) เพื่อสื่อความหมายโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ที่ใช้ (Cognitive Linguistic Functions) (กรมวิชาการ, 2539 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษในการสื่อสารจึงกำหนดให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ช่วงชั้นที่ 1 ถึงช่วงชั้นที่ 4 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม แต่จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยนั้น การที่จะทำให้การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสัมฤทธิ์ผลได้นั้น ยังเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนไทยยังไม่สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศหรือใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะการฟังและการพูด ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงไม่ประสบความสำเร็จ ดังที่ผลการวิจัยของ กิรินทร์ สหเสวียนต์ (2546) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและพบว่า สาเหตุที่เกิดจากครู คือ ครูขาดความแม่นยำในเนื้อหา ขาดทักษะภาษาโดยเฉพาะทักษะการพูด ขาดความชำนาญด้านวิธี/เทคนิคการสอน รวมทั้งไม่สามารถปรับปรุงหรือพัฒนาวิธีการสอนของตนให้เหมาะสมกับนักเรียนได้ และครูขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2541) ที่เสนอผลวิจัยว่า ครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม หรือสอนตามคู่มือโดยมิได้มีการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนหรือสภาพห้องเรียน นอกจากนี้สิริภิญญา ขวัญสำราญ (2540) ได้ทำการวิจัยและพบว่า ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ เกิดจากหลายประเด็นด้วยกัน เช่น ด้านผู้เรียนขาดความมั่นใจ

ในตนเอง มีความประหม่า ไม่กล้าแสดงออก ขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เพราะถูกบังคับ และเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และด้านครูส่วนใหญ่ มีชั่วโมงสอนมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมตัวสอนน้อย ไม่มีเวลาในการพัฒนา และใช้สื่อการสอน รูปแบบวิธีการสอนของครูใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย โดยลักษณะ การสอนยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนเป็นผู้รับฟังคำบรรยายจากครู

จากปัญหาที่กล่าวมานี้ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ไม่ค่อยประสบความสำเร็จเกิดจากทั้งตัวผู้เรียน ผู้สอน หลักสูตร วิธีการสอน ซึ่งส่งผล ให้การพัฒนาทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และส่งผลต่อการเรียนรู้หรือ พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นด้วย ผู้เรียนมีความเห็นว่าการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษซึ่งเป็นทักษะ พื้นฐานของการเรียนรู้ว่าเป็นสิ่งที่ยาก มีทัศนคติในเชิงลบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แม้ประเทศไทยจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นเวลานานแต่ยังไม่ประสบความสำเร็จ กล่าวคือ ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษายังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ได้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

จากมูลเหตุแห่งปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่กล่าวข้างต้นไม่ว่าจะเป็น สาระเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ ที่จะเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาการเรียนการสอน การสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดทฤษฎีธรรมชาติ ด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เนื่องจากแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สองที่ได้รับความสนใจ กันมาก คือ การสอนภาษาด้วยแนวคิดวิถีธรรมชาติ (The Natural Approach) ซึ่งเป็นแนวคิดที่สอนภาษาที่อาศัยลักษณะธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาแม่พัฒนา โดย Krashen, & Terrell (1983) แนวคิดธรรมชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ การสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการฟังและการพูดก่อนแล้วจึงไปพัฒนาการอ่าน และการเขียน เนื่องจากทักษะการฟังเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับช่วงแรกของการเรียนรู้ภาษาเพราะเป็นช่วงที่เด็กยังไม่สามารถสร้างคำพูดได้ เป็นการสอนภาษาที่เน้น การให้ตัวป้อนทางภาษาหรือ ข้อมูลทางภาษาที่เข้าใจได้มากที่สุด (Comprehensible Input) ให้แก่ผู้เรียนและเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญต่อความรู้สึกของผู้เรียน มีความ มุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนมีตัวกลั่นกรองทางด้านจิตใจ (Affective Filter) ที่ลดลง

ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้โดยคำนึงถึงการขัดหรือลดความวิตกกังวลของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการรับภาษาจากการได้รับตัวป้อนทางภาษาหรือข้อมูลทางภาษาที่สามารถเข้าใจได้ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ภาษาได้ดีขึ้น การสอนภาษาตามแนวคิดวิธีธรรมชาติ (The Natural Approach) จะไม่บังคับให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษาเมื่อผู้เรียนยังไม่พร้อม ผู้เรียนสามารถตอบสนองความเข้าใจทางภาษาด้วยการแสดงท่าทาง เมื่อผู้เรียนพร้อมจึงสามารถแสดงออกทางภาษา เกิดการพัฒนาทักษะการพูดจนกระทั่งผู้เรียนสามารถสร้างประโยคด้วยตนเองได้ในที่สุด และสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เป็นสื่อที่มีคุณสมบัติสามารถถ่ายทอดได้ทั้ง ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ สามารถให้ข้อความ ภาพหรือเสียงประกอบ หยุด ย้อนหลังหรือเริ่มต้นใหม่ได้ตามบรรยายาตขณะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การนำสื่อ CAI มาใช้ในการวิจัยกับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาความพร้อมในการใช้ภาษาน้อย หรือกลุ่มเรียนอ่อนเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้พูดและผู้ฟังขณะฝึกการสนทนา (Johnson, 1982 : 163) อาจจะเป็นรูปแบบหนึ่งที่เอื้อให้นักเรียนกลุ่มเรียนอ่อนได้พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาด้วยตัวนักเรียนเอง ซึ่งจะนำมาสู่ทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษและทำให้ง่ายต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับสูงต่อไป โรงเรียนวัดอินทรวีหารสังกัดสำนักงานเขตพระนคร เป็นโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเช่นกัน และหากมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอาจทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น ผู้วิจัยจึงจะทำการวิจัยพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติซึ่งผลการวิจัยอาจเป็นแนวทางในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้การวิจัย เป็นแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองแบบอนุกรมเวลา (One-group Time series Design) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 249) ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การทดลองแบบ One-group Time series Design

กลุ่มทดลอง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบก่อนเรียน	ให้สิ่งทดลอง	ทดสอบหลังเรียน	ให้สิ่งทดลอง	ทดสอบหลังเรียน	ให้สิ่งทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	T1	T2	X	T3	X	T4	X	T5

### ความหมายสัญลักษณ์

- E แทน กลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มทดลอง (Experimental-Group) หรือเรียกสั้นๆ ว่ากลุ่มทดลอง
- T1 แทน การทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 1 (Pretest 1)
- T2 แทน การทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 2 (Pretest 2)
- T3 แทน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 (Posttest 1)
- T4 แทน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 (Posttest 2)
- T5 แทน การทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 3 (Posttest 3)
- X แทน การให้สิ่งทดลอง (Treatment) การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

ซึ่งมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทรวินัย สังกัดสำนักงานเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 33 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทริวิหาร สังกัดสำนักงานเขตพระนครกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวนห้องเรียน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 33 คน ทั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนวัดอินทริวิหาร มีจำนวน 1 ห้องเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกนักเรียนห้องดังกล่าวเป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

#### 2. ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่เป็นรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเน้นทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ เนื้อหาชื่อ My School

5. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ทำการทดลองสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยระยะเวลาในการทดลองรวมทั้งสิ้น 24 คาบเรียน คาบละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ปฐมนิเทศนักเรียนและทดสอบก่อนเรียน 2) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ 3) ทดสอบหลังเรียน และ 4) สรุปผลการทดลองและทำการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัยในการทดลองดังนี้

6.1 แผนการจัดการเรียนรู้ และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรายวิชา

ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

6.3 แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

7. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ผู้วิจัยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (ANOVA With Repeated Measures) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

7.1 วิเคราะห์ความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (ANOVA With Repeated Measures) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2550 : 60-61) เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละช่วงเวลา โดยพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบ F (F-Statistic) และนัยสำคัญของแบบทดสอบ (p-value) ค่าความคาดเคลื่อน ขนาดของอิทธิพล (Effect Size) ของตัวแปรการจัดทำการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ โดยพิจารณาจากค่า (Partial  $\eta^2$ ) (Partial Eta Squared) โดยหากค่า Partial  $\eta^2$  สูงแสดงว่ายังมีประสิทธิภาพ และนำค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างมาจัดทำกราฟเส้นเพื่อดูพัฒนาการหรือการเปลี่ยนแปลงของการทดลองแต่ละครั้ง

7.2 วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจต่อการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## ผลการศึกษา

ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ มีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนทุกช่วงเวลา ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นตามลำดับเมื่อพิจารณาขนาดอิทธิพลของการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนว

ทฤษฎีธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงของคะแนนภายหลังได้รับการทดลองเพิ่มขึ้น โดยขนาดอิทธิพลของการทดลองในการวิจัยครั้งนี้ มีค่าเท่ากับ .988 ( $\text{Partial } \eta^2 = .988$ ) ซึ่งแสดงว่าการใช้การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

ความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	n	k	ช่วงเวลาการทดสอบ 5 ครั้ง				
			ทดสอบก่อนเรียน (1)	ทดสอบก่อนเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (1)	ทดสอบหลังเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (3)
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )			20.27	21.90	27.64	34.82	48.90
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	33	60	3.52	3.40	3.58	3.82	4.95
			Sphercity Assumed F-statistic = 1009.62* P = value = .05**				
Treatment effects (Effect size)			Partial $\eta^2 = .988$				

เมื่อทำการวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ พบว่า คะแนนความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติในแต่ละช่วงเวลาของการวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยรวมในแต่ละช่วงเวลาของการวัดอย่างน้อย 1 ช่วง มีค่าแตกต่างกัน รายละเอียดตามตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** วิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ

แหล่งความแปรปรวน	SSW	df.	MSW	F	p-value
สิ่งทดลอง	155,602.96	1	155,602.96	2,683.33**	.000
ความคลาดเคลื่อน	1,855.63	32	6.44		

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน พบว่า ทุกคู่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนการทดลองและทุกช่วงระยะการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก

**สรุปผลและอภิปรายผล**

ในการศึกษา การพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาภายใต้กรอบแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวทฤษฎีธรรมชาติเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน จากผลการศึกษานำมาสู่การอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการศึกษานักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 มีความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลองและทุกช่วงระยะการจัดการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) (Partial Eta Squared) (Partial  $\eta^2 = .988$ ) ซึ่งแสดงว่าการใช้การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติในการทดลองครั้งนี้มีประสิทธิภาพค่อนข้างสูง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากแบบแผนหรือ

ทฤษฎีการสอน ที่นำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญที่ทำให้ให้นักเรียนมีความสนใจในเนื้อหา และสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและต่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากผลการวิจัยที่ผู้วิจัยได้นำเสนอก่อนหน้า นักเรียนมีพัฒนาการทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ทั้งนี้การสอนโดยใช้ทฤษฎีธรรมชาติเป็นการเน้นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับกระบวนการรับรู้ของนักเรียน ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน และเห็นความสำคัญของการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ หรือที่เรียกว่า “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งเหมาะกับการพัฒนาทักษะทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับเสาวลักษณ์ รัตวิรัช (2547 : 31-44) ที่ได้เสนอว่าเป็นแนวทฤษฎีการสอนแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวธรรมชาติที่มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งจะเป็นกลไกที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการใช้ภาษาในบริบทของสถานการณ์และวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ โดยสามารถสื่อความได้ทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน และภาษากาย ตามจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันเป็นแนวคิดและหลักการสำคัญสำหรับการพัฒนาการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางด้านภาษา ในการทดลองนี้ผู้วิจัยได้คำนึงถึงปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนที่มีความเหมาะสมต่อนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเป็นไปตามแนวทางของ แครชเชน (Krashen, & Terrell, 1983 : 138-139) ที่ได้เสนอคุณลักษณะของปัจจัยป้อนที่เหมาะสมในการรับภาษาของนักเรียน ซึ่งโดยสรุป ครูผู้สอนจะต้องใช้วิธีการที่หลากหลายที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย เนื้อหาต้องน่าสนใจและเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน (Interesting and Relevant) นอกจากนี้ เทอร์เรล ได้เสนอว่า กิจกรรมที่นำมาใช้ต้องลดความวิตกกังวลในการรับรู้และสนทนาในเรื่องใกล้ตัว ต้องไม่จัดลำดับของกฎไวยากรณ์ (Not Grammatically Sequenced) จุดเด่นในชั้นเรียนจะไม่เน้นการเรียนไวยากรณ์มากกว่าการสื่อความหมาย ขณะเดียวกันปริมาณ (Quantity) ของเนื้อหาในชั้นเรียนต้องมีปริมาณที่เหมาะสม ครูผู้สอนต้องลดความวิตกกังวล (Affective filter level) ของนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนจะไม่ถูกบังคับให้พูดภาษาที่สองจนกว่าเขาจะพร้อมอีกครั้ง มีการแก้ไขข้อผิดพลาดซึ่งต้องคำนึงถึงความรู้สึกของนักเรียนด้วย รวมถึงต้องมีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อการสนทนา

(Tools for Conversation) ซึ่งกระบวนการนี้จะถูกเสนอในลักษณะของบทสนทนาในรูปแบบประโยคสั้นๆ ที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้สนทนากับเจ้าของภาษา และเป็นเรื่องที่สำคัญว่านักเรียนสามารถนำไปปฏิบัตินอกห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนึงถึงปัจจัยที่ได้นำเสนอมาข้างต้นเป็นสำคัญเพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลของการศึกษายัง พบว่า นอกจากแบบแผนหรือทฤษฎีการสอน ที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนและส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้วสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน) ก็ถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญ ทั้งนี้ เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี รวมถึงนักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทบทวนได้ด้วยตัวเองหลังจากที่ผู้สอนทำการสอนในชั้นเรียน เนื่องจากสื่อดังกล่าวประกอบด้วยภาพกราฟิก ข้อความ เสียงพูด เสียงดนตรี เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาราทิพย์ ส่งสุข (2559) พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่า ก่อนการทดลอง และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังการทดลอง อยู่ในระดับมาก ส่วนเออร์วิน และ โรบปี (Erwing, & Rieppi, 1999 : 58-61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนด้วยมัลติมีเดียและการสอนปกติ โดยใช้เนื้อหาในวิชาจิตวิทยา 6 รายวิชา ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนที่เรียนมัลติมีเดียในกลุ่มใหญ่ มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนปกติ ส่วนผลการศึกษาของ คบาสเซ็น และมิลตัน (Klassen, & Miton, 1999 : 281-A) ได้ศึกษาผลการใช้คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียในการเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย แห่งฮ่องกง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทักษะในการฟังสูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย

2. จากผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนว ทฤษฎีธรรมชาติ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนภาพรวม อยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = .37) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนการสอน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = .30) ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = .35) ส่วนในกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจเพียงระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = .49) ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = .47) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสื่อ และกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รัชเนีย ดวงประทุม (2548) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ความคงทน ความพึงพอใจ และทักษะชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง นา ฟ้า และดวงดาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบร่วมมือ (STAD) ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.06/85.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 1.7575 หมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มหลังจากเรียนด้วยร้อยละ 75.70 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าและมีความคงทนในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบร่วมมือ (STAD) ซึ่งผลจากการศึกษา สามารถอนุมานได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และทำให้เกิดการพัฒนาทักษะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฉะนั้น ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ เป็นการใช้รูปแบบการกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามธรรมชาติ นักเรียนมีความรู้สึกผ่อนคลายในการเรียนไม่มีความกดดันระหว่างเรียน นอกจากนี้ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือ (คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย) ยังช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองมากขึ้นตัวสื่อมีส่วนในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และง่ายต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ทั้งนี้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เกิดจากการผสมผสานระหว่างสื่อที่หลากหลายรูปแบบเข้าด้วยกันให้เป็นหนึ่งเดียว ไม่ว่าจะป็นข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และเสียงประกอบ รวมถึงความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน นอกจากจะได้รับการสนเทศแล้วยังสามารถควบคุมตัดสินใจเลือก

วิธีการสำรวจ เดินหน้าถอยหลัง หรือกระโดดข้ามหัวข้อไปมาได้ตามความต้องการ ดังนั้น เมื่อเปรียบเทียบกับสื่ออื่นๆ แล้วคอมพิวเตอร์มีข้อได้เปรียบอยู่หลายประการ จึงสามารถสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ เหมาะสมต่อการพัฒนาความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอย่างดี

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษา พบว่า การสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ส่งผลต่อพัฒนาการความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในทางที่ดีขึ้น ซึ่งทางโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษาควรนำผลการศึกษานี้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อพัฒนาทักษะทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น

1.2 โรงเรียนหรือสถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์หรือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ/หรือครูผู้สอน ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

Department of Academic Affairs, Ministry of Education. (1996). *Teachers and Research for Instructional Development*. Bangkok: Teachers Council Ladprao.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). *สาระสำคัญของผลการวิจัย เรื่องสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 “วิสัยทัศน์การมัธยมศึกษาในอนาคต : สาระและมุมมอง”*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.

Ministry of Education. (1998). *the essence of the research results. The Achievement of the Secondary School Curriculum BE. 2533. "Secondary Vision in the Future: Subject and Perspective"*. Bangkok: Department of Academic.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: เจริญผลการพิมพ์.
- Ministry of Education. (1998). *Core Curriculum Basic Education BE. 2551*. Bangkok: Chareon Printing.
- กิริรินทร์ สหเสวียนต์. (2546). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ: กรณีศึกษาครูชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่*. กรุงเทพฯ.
- Sahasawain, Kirin. (2003). *Local curriculum development process by conducting action research: Elementary school under the Office of the Private Education Commission, Fang, Chiang Mai*. Bangkok.
- นาราทิพย์ ส่งสุข. (2559). ผลของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 392-406.
- Songsuk, Naratip. (2016). Effects of Model I The Concentrated Language Encounter Approach with Computer-Assisted Instruction on Reading and Writing and Interest in Learning English Language of Mathayom Suksa I Students. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 392-406.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2550). *หลักการทำวิจัยและการทาวิทยานิพนธ์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- kraiwan, Yuth. (2007). *Principles of research and theses*. Bangkok: Bangkok Media Center.
- รัชนิย์ ดวงประทุม. (2548). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ ความคงทน ความพึงพอใจ และทักษะชีวิต กลุ่มสาระเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง นา พ้า และดวงดาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์กับการเรียนแบบร่วมมือ (STAD)*. (วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.

- Duanghathum, Rachanee. (2005). *Comparison of learning outcomes, persistence, satisfaction and life skills. Learning to learn about science and the sky and the stars, 5th grade class during a lesson on cooperative learning (STAD)*. M.A. Thesis in Educational Technology. Mahasarakham: Mahasarakham University.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- Saiyoch, Laun & Saiyoch, Angkhana. (1995). *Educational Research Techniques*. (4<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Suwinya Sarasin.
- สิริกัญญา ขวัญสำราญ. (2540). *การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมคัดสรรเพื่อการสื่อสาร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Khawnsamran, Sirikanya. (1997). *The Development of English Teaching Curriculum of Prathomsuksa 6 Students Using Selected Activities for Communication*. M.A. Master of Education Department of Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ. (2547). *การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา: กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- Rattanavich, Saowalak. (2004). *Language-Oriented Teaching: Strategies for Success in Developing Literacy for All*. Bangkok: Rotary Foundation of Thailand.
- Erwin, Dary T. & Rieppi, Ricardo. (1999). *Comparing Multimedia and Traditional Approach in Undergraduate Psychology Courses*. Teaching of Psychology.
- Johnson, D. W. et al. (1982). *Circle of Learning Cooperation in Classroom*. Washington: s.l.

- Klassen, J. & Mitton, P. (1999). *Enhancing English language skills using multimedia: Tried and tested*. Computer Assisted Language Learning.
- Krahen, Stephan D. & Terrell, Tracy D. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Language Teaching: A description and analysis*. Cambridge University Press.