

การเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเควสท์ Self-regulated Learning Using Task-based Learning with WebQuest

ธนดล คำคำ¹ และ อภิราตี จันทรแสง²

Tanadon Damkam¹ and Apiradee Jansaeng²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเควสท์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน 3) ศึกษาการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง 1 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 32 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือวิจัยได้แก่ ชุดการเรียนรู้การสอน แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้การสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 8 แผนจัดการเรียนรู้ 24 ชั่วโมงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/77.77 2) นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เว็บเควสท์ การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อีเมล : tanadon.d@msu.ac.th

² อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทรศัพท์ 0 4375 4369

¹ Graduate Student, Department of Curriculum and Instruction,
Mahasarakham University, e-mail: tanadon.d@msu.ac.th

² Lecturer of Humanities and Social Sciences, Mahasarakham University,
Tel.+66 4375 4369

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop the instructional package by using task-based learning and WebQuest, 2) investigate the required efficiency of 75/75 of English instructional package, 3) compare pre-test and post-test English writing ability, and 4) explore the students' self-regulated learning. The experimental group samples used in this study consisted of 32 Matthayomsusa 4 students, Mahasarakham University Demonstration School, obtained using the cluster random sampling technique. The instruments used in the study were; an instructional package, a pre-post English essay writing test, and a scale on self-regulated learning. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, percentage, and dependent sample t-test. The results of the study indicated that: 1) the developed instructional package consisted of 8 lesson plans (24 hours of learning activities), 2) The developed instructional package had an efficiency of 76.35/77.77, 3) The students showed gains in English writing ability from before learning at the .01 level of significance, and 4) The students showed gains in self-regulated learning as a whole at the high level.

Keywords: Task-based Learning, WebQuest, Self-regulated Learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน โดยเฉพาะในระดับสากล และในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นยุคของการสื่อสารไร้พรมแดน องค์ความรู้ต่างๆ มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่มีการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่องและกว้างขวาง นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจทั้งตนเองและผู้อื่น ทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม แนวคิด เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง

ส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กรมวิชาการ, 2551)

การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะ 4 ด้านได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จะสังเกตได้ว่าทักษะการเขียนถูกจัดไว้ลำดับท้ายสุด เนื่องจากเป็นทักษะที่ค่อนข้างยากและยังเป็นกระบวนการที่ผสมผสานและมีความสลับซับซ้อน (Cornbleet & Carter, 2002; Negari, 2011) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนภาษาต่างประเทศ (Negari, 2011) เพราะในการเขียนนั้นผู้เขียนต้องมีความรอบรู้และสั่งสมประสบการณ์ต่างๆ ไว้มากแล้วจึงกลั่นกรองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่ว่าการเขียนจะลำบากหรือซับซ้อนเพียงใด การเขียนก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญและเอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมากในการสื่อสารความคิดซึ่งมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างยิ่ง (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540)

จากการติดตามและประเมินผลผู้เรียนของผู้วิจัยที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมักให้ความสำคัญกับการเรียนและการจดจำเนื้อหาและความรู้ด้านไวยากรณ์หรือกฎเกณฑ์ทางภาษามากกว่าการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากนักเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อการสอบให้ได้คะแนนสูงแต่จดจำความรู้ได้เป็นระยะเวลาสั้นๆ เท่านั้น และมากกว่านั้นนักเรียนไม่สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาด้วยภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้หรือได้น้อยมาก สาเหตุเนื่องจากปัญหาการเรียบเรียงความคิด การใช้คำศัพท์เดิมซ้ำๆ หรือเลือกใช้คำไม่ตรงกับความหมาย ใ้รู้รูปแบบประโยคที่ไม่หลากหลาย ขาดความชำนาญและความแม่นยำในการสะกดคำและการเลือกใช้เครื่องหมายต่างๆ (Al-Mahrooqi et al., 2015) ถึงแม้ผู้เรียนใช้เวลาและทรัพยากรในการศึกษาและจดจำข้อมูลความรู้เป็นปริมาณมากก็ตาม สภาพการณ์เช่นนี้สามารถส่งผลให้เกิดปัญหาได้ในระยะยาว ซึ่งเห็นได้จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พุทธศักราช 2558 ที่ดำเนินการโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2559)

ปัญหาอีกประการหนึ่งที่สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน คือการใช้สื่อและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน แต่เนื่องจากการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการใช้สื่ออย่างสะดวกรวดเร็วได้อย่างกว้างขวาง (Campbell, 1998) ผู้เรียน

จึงใช้เวลาไปมากกับการสืบค้นและท่องโลกอินเทอร์เน็ต ซึ่งในบางครั้งผู้เรียนอาจรับข้อมูลความรู้ไม่สอดคล้องหรือตรงกับระดับของผู้เรียน เช่น เว็บไซต์มีเนื้อหาหรือระดับการใช้ภาษาที่ยากหรือง่ายเกินไป หรือข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือหรือถูกต้องตามหลักวิชาการ รวมถึง ผู้เรียนบางคนยังเสียเวลาไปกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์และความบันเทิง ทำให้ส่งผลกระทบต่อการทำงานตำราหรือความรู้และการทำภาระงาน และมีผลต่อผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนของผู้เรียนได้

ปัจจัยอีกประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน คือ พฤติกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานและจุดมุ่งหมายทางการเรียนที่แตกต่างกันมาอาศัยอยู่ร่วมกัน จึงเกิดความหลากหลายในลักษณะและรูปแบบวิธีการเรียนรู้ การแบ่งเวลาในการทำภาระงานหรือการทำงานตำรา การเลือกใช้บริการความช่วยเหลือและทรัพยากรการเรียนรู้ต่างๆ การควบคุมหรือการกำกับตนเองทางด้านการเรียนที่แตกต่างกันเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อการเรียนและผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษารูปแบบต่างๆ พบว่า วิธีการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน (Task-based Language Teaching) เป็นวิธีการหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ เน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบภาษาจนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏผลงานให้เห็น ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำระหว่างการทำงาน Ellis (Ellis, 2003) และ Willis (Willis, 1996) ได้เสนอขั้นตอนการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นก่อนทำภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นการแนะนำหัวข้อและภาระงาน (2) ขั้นระหว่างการทำงาน (Task Cycle) ประกอบด้วย ภาระงาน (Task) การวางแผน (Planning) และการรายงาน (Report) และ (3) ขั้นเน้นรูปแบบทางภาษา (Language Focus) ประกอบด้วย การวิเคราะห์ภาษา (Analysis) และการฝึกใช้ภาษา (Practice) กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาโดยใช้งานปฏิบัติเป็นสื่อการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นการสนองความต้องการของผู้เรียนโดยตรง อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถวางแผนการทำงานเป็นขั้นตอน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้อย่างเป็นระบบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้น จะเห็นได้ว่าแต่ละขั้นตอน

ของหลักการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระ โดยผู้สอนทำหน้าที่เพียงเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำในแต่ละขั้นตอนการปฏิบัติภาระงาน

จากการศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตกับการเรียนการสอนภาษา พบว่า เว็บไซต์เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาบนเว็บที่มีประสิทธิภาพ โดยจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการเขียนของผู้เรียนได้ดีกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียนธรรมดา เพราะผู้เรียนจะมีโอกาสอ่านและศึกษาข้อมูลเนื้อหาที่มีความแตกต่างกันจากหลากหลายแหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีอิสระในการเลือกข้อมูลมาอ้างอิงในงานเขียนของตนเอง (Dodge, 1997) นอกจากนี้ การใช้เว็บไซต์ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียนนั้น ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นในการอภิปรายแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน หลังจากขั้นตอนเหล่านี้แล้วผู้เรียนจะได้ใช้ภาษาอังกฤษในการทำภาระงานเขียนของตนเอง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นด้วย (Al Fadda et al., 2011) นอกจากนี้ภาระงานบนเว็บไซต์ยังได้รับการออกแบบมาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเองในด้านคุณลักษณะอื่นทางอ้อมอีกด้วย เช่น การที่ผู้เรียนได้มีบทบาทในการศึกษาและค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตัวเองและทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านภาระงานที่กำหนด ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกวางแผนการทำงาน ตัดสินใจดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผลงานด้วยตนเอง (Sox & Avila, 2009)

การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-regulated Learning: SRL) คือ กระบวนการที่ส่งเสริมผู้เรียนในการจัดการความคิด พฤติกรรมและความรู้สึกเพื่อนำไปสู่ประสบการณ์ทางการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จ กระบวนการเรียนรู้เช่นนี้เกิดขึ้นก็ต่อเมื่อกระบวนการเรียนหรือการกระทำของผู้เรียนได้รับการชี้แนะไปสู่การได้มาซึ่งความรู้หรือเกิดการพัฒนาทักษะ (Zumbrunn, 2011) ซึ่งการเรียนรู้แบบกำกับตนเองนั้น ประกอบด้วยกระบวนการย่อย 3 กระบวนการ คือ การคาดการณ์และวางแผน (Forethought and Planning) การกำกับติดตามการทำงาน (Performance Monitoring) และการสะท้อนผลการทำงาน (Reflection on Performance) (Zimmerman, 2000) ส่วน Dembo & Seli (2008) ได้อธิบายว่าการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง คือ กระบวนการ

ที่ผู้เรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมและความสามารถในการควบคุมความคิด ความรู้สึก และการกระทำของตนเองให้กำกับความพยายามในการแสวงหาความรู้ การฝึกฝน การทำภาระงานเพื่อให้บรรลุผลตามที่คาดหวัง ประกอบด้วย แรงจูงใจ (Motivation) วิธีการเรียนรู้ (Method of Learning) การบริหารเวลา (Use of Time) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ (Physical Environment) การเลือกสภาพแวดล้อมทางสังคม หรือการหาความช่วยเหลือ (Social Environment) และการสะท้อนสมรรถนะ (Monitoring Performance) แต่เนื่องจากในความเป็นจริงครูผู้สอนเองไม่สามารถกำกับควบคุมผู้เรียนได้ตลอดเวลา ดังนั้น หากผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการเรียนรู้แบบกำกับตนเองก็อาจทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ปนิตา นิรมน, 2547)

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบกับสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน นอกจากนี้ ผู้วิจัยในฐานะผู้สอนยังได้เล็งเห็นความสำคัญด้านพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องมີลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง (Self-regulated Learning) ซึ่งมีความสอดคล้องการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมาย พฤติกรรมเช่นนี้จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองและประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเคสท์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเคสท์ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐาน

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บควีสท์สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บควีสท์จำนวน 24 ชั่วโมง ซึ่งประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน แบบทดสอบย่อย
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน (ชุดเดียวกัน) แบบความเรียง จำนวน 9 ข้อ พร้อมเกณฑ์การประเมินการเขียนแบบ Rubric Score (Rubric Score) 5 ด้าน ได้แก่ 1) เนื้อหา 2) การเรียบเรียง 3) คำศัพท์ 4) การใช้ภาษา และ 5) กลไกลทางภาษา
3. แบบวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

วิธีวิจัย และการวางแผนการทดลองทางสถิติ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบ One Group Control Pretest-Posttest Design จำนวน 1 กลุ่มทดลอง และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

การเก็บข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่าง และตรวจประเมินโดยผู้ประเมิน 3 คน (inter-rater)
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอน ทดสอบย่อยหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบ 12 ชั่วโมง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหลืออีก 12 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 24 ชั่วโมง
3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน และตรวจประเมินโดยผู้ประเมิน 3 คน (Inter-rater)

4. วัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองด้วยแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์ 75/75
โดยการเปรียบเทียบค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบย่อยและการประเมิน
การทำภาระงานระหว่างเรียน และค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบหลัง
เรียนของกลุ่มตัวอย่าง

2. นำผลคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่เป็นรายบุคคลโดยผู้ประเมิน
ทั้ง 3 คน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำค่าเฉลี่ยดังกล่าวมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมจาก
กลุ่มตัวอย่าง 32 คน ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำค่าที่ได้มาเปรียบเทียบความแตกต่าง
ด้วยสถิติค่าที (Dependent Sample t-test)

3. นำคะแนนที่ได้จากแบบวัดการเรียนรู้แบบกำกับตนเองมาหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ เพื่อเปรียบเทียบความถี่

ผลการศึกษา

1. ชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับ
เว็บแควสต์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบกำกับ
ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน
และแบบทดสอบย่อย แบ่งเป็น 8 หัวเรื่องสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเวลา
24 ชั่วโมง ซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด
โดยมีค่าเฉลี่ยการประเมินเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.3 และมี
ประสิทธิภาพเท่ากับ 76.35/77.77 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพชุดการเรียนการสอน

n	คะแนน เต็ม	คะแนนระหว่างเรียน (E_1)				คะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2)			
		Σ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	Σ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
32	30	733	22.91	0.59	76.35	746.57	23.33	0.88	77.77

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คนมีคะแนนระหว่าง
เรียนเฉลี่ยเท่ากับ 22.91 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.35 และ
มีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.33 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็น

ร้อยละ 77.77 แสดงว่า ชุดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 76.35/77.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยชุดการเรียนการสอน

n	คะแนน เต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	p - value
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
32	30	11.30	2.04	23.33	0.88	31.94*	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนมีคะแนนวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 11.30 และหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.33 เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลทั้ง 2 ชุดด้วยสถิติค่าที (Dependent Sample t-test) พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์การเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีที่ 4 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การเรียนรู้แบบกำกับตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
ด้านแรงจูงใจในการเรียน	3.76	0.83	มาก
ด้านวิธีการเรียนรู้	3.41	0.93	ปานกลาง
ด้านการบริหารเวลา	3.13	0.78	ปานกลาง
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3.60	1.03	มาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมหรือการหาความช่วยเหลือ	3.90	0.93	มาก
ด้านการประเมินสมรรถนะตนเอง	3.41	0.77	ปานกลาง
โดยรวม	3.53	0.88	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมหรือการหาความช่วยเหลือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และด้านแรงจูงใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76

สรุปผลและอภิปรายผล

การพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเควสต์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการเรียนรู้แบบกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถสรุปผลและอภิปรายผล ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นสื่อประสมเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเควสต์ ซึ่งประกอบด้วยคู่มือครู คู่มือนักเรียน แบบทดสอบย่อยพร้อมเฉลย แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนพร้อมเกณฑ์การประเมินรูบิกสกอร์ มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด นั่นคือ มีค่าเฉลี่ยการประเมินด้านต่างๆ โดยผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากและมากที่สุด จำนวนชุดกิจกรรมและหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมและสอดคล้องกับหัวเรื่องและเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชุดการเรียนการสอนช่วยนักเรียนให้พัฒนาผลการเรียนและทักษะทางภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น สอดคล้องกับการนำเสนอของ Larsen-Freeman & Anderson (2011) ที่ว่ากิจกรรมและภาระงานทางภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถออกแบบให้นักเรียนได้สังเกต จดจำและเรียนรู้คุณสมบัติทางภาษาที่เป็นเป้าหมายได้ด้วย และกระบวนการทำภาระงานเขียนซึ่งเป็นการเขียนแบบร่วมมือตามขั้นตอนการเขียน (Writing Process) นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมทักษะและกลวิธีในการเขียน ตั้งแต่กิจกรรมก่อนการเริ่มเขียน การร่าง การทบทวน และการแก้ไขปรับปรุง และช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการทำภาระงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ และในระหว่างกระบวนการเขียนนี้เองนักเรียนจะได้เรียนรู้และค้นพบวิธีการถ่ายทอดความคิดอย่างมีความหมาย ตลอดจนการตีความเพื่อทำความเข้าใจข้อความหรือเนื้อหาด้วย (Berns, 2010) อีกทั้งนักเรียนยังได้ใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์ (Linguistic or Grammatical Competence)

ทั้งทางด้านคำศัพท์และรูปประโยคมาผนวกภาระงานการเขียน เช่น การเขียนถ่ายทอดประสบการณ์ส่วนตัว ผู้เรียนต้องนึกถึงเหตุการณ์ในอดีตและนำเสนอเรื่องราวออกมาโดยใช้ความรู้เรื่อง Tense ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้องตามความหมายและชัดเจน (แสงระวี ดอนแก้วบัว, 2558) ซึ่งเป็นความรู้ความจำที่เคยเรียนแล้วในระดับชั้นที่ผ่านมา และในฐานะผู้เขียนนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับภาระงานเขียนของตนเองผ่านวิธีการที่เป็นวงจรผ่านขั้นตอนต่างๆ ไปจนเสร็จสิ้นขั้นตอนการร่าง และได้รับข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ทั้งจากเพื่อนและครูผู้สอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และแรงจูงใจในการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง (Andrade & Evans, 2013; Hyland, 2003)

ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นค่าเท่ากับ 76.35/77.77 นั่นคือนักเรียนมีคะแนนการทำการภาระงานและการทดสอบย่อยในระหว่างการเรียนรู้ชุดการเรียนการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.35 และคะแนนจากการทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.77 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการมีการทำงานร่วมกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับครูผู้สอนในการสอบถามข้อสงสัยหรือแม้แต่การมีปฏิสัมพันธ์กับข้อมูลป้อนเข้าในการทำการภาระงานด้วยกิจกรรมเว็บควสท์ นักเรียนจะได้สืบค้นข้อมูลผ่านเว็บไซต์เพื่อนำข้อมูลมาแก้ปัญหาหรือทำการภาระงานอย่างสร้างสรรค์และยังส่งเสริมทักษะทางภาษาด้วย (Bitter & Legacy, 2007) เมื่อความสำเร็จของสมาชิกแต่ละคนคือความสำเร็จของกลุ่ม ฉะนั้นการทำการภาระงานแบบร่วมมือจึงเป็นส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมและกระตุ้นนักเรียนให้สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานหรือการนำเสนอภาระงานได้เป็นอย่างดี และยังเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกด้วย (Craig, 2013) ซึ่งสอดคล้องกับ McDonough & Dao (2017) ที่ศึกษาผลของภาระงานที่มีต่อความสามารถในการเล่าเรื่อง การแต่งเรื่องราวตอนจบ และการมีส่วนร่วมในการทำการภาระงานเป็นคู่ที่วัดความสามารถของนักศึกษาเวียดนามพบว่า เมื่อผู้เรียนแบ่งหน้าที่ตามความสามารถ ผลการทำงานจึงมีประสิทธิภาพ เพราะผู้เรียนมีส่วนร่วมและแบ่งหน้าที่กันทำตามความสามารถและความถนัดของตนเอง และสอดคล้องกับ Awada & Ghaith (2014) ที่ศึกษาผลของการใช้เว็บควสท์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความสับสนในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พูดภาษาอาหรับ

ที่เรียนอยู่ในระดับเกรด 7 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยเว็บเคสท์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน และความสับสนในการเขียนภาษาอังกฤษน้อยลงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเว็บเคสท์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการทดสอบก่อนเรียนที่นักเรียนใช้เพียงความรู้เดิมทางด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ในการเขียนแต่ยังสื่อความได้ไม่ชัดเจนตรงตามความหมาย และยังขาดทักษะและองค์ประกอบอื่นในการเขียน ไม่ว่าจะเป็นกลไกในการเขียน การเรียบเรียงข้อความหรือเนื้อหา รวมถึงไม่สามารถดึงข้อมูลความรู้จากประสบการณ์ตนเองมาถ่ายทอดในงานเขียนได้ แต่หลังจากทำกิจกรรมและลงมือทำภาระงานตามขั้นตอนกระบวนการเขียน ได้แก่ การเขียนร่าง การตรวจทาน ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อน การแก้ไขข้อผิดพลาด การรับข้อมูลย้อนกลับจากครู การปรับปรุงให้ผลงานมีคุณภาพดีขึ้น รวมถึงการทำความเข้าใจคุณสมบัติทางภาษา ไวยากรณ์ ตลอดจนมีสื่อการสอนในชั้นเรียนระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง นักเรียนกับครู นักเรียนกับสื่อการเรียนการสอน หรือแม้แต่การสืบค้นข้อมูลผ่านกิจกรรมเว็บเคสท์ แล้วนำข้อมูลหรือความรู้ที่ค้นพบมาสร้างสรรค์ผลงานหรือแก้ปัญหา (Wankel & Blessinger, 2012) แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียน เมื่อฝึกฝนซ้ำๆ นักเรียนสามารถเกิดความชำนาญในการเขียนถ่ายทอดความคิดอย่างถูกต้องและครบองค์ประกอบ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีที่ Kellogg et al. (2013) ได้กล่าวไว้ว่า ในระหว่างการดำเนินการเขียนผู้เขียนสร้างกระบวนการคิด (Formulation) การดำเนินการ (Execution) และการตรวจสอบ (Monitoring) ร่วมกันกับการทำงานของสมองในส่วนความจำใช้งาน (Working Memory) ในการดึงความคิดหรือข้อมูลคืนมา (Retrieving) เพื่อนำมาเขียนหรือสร้างข้อความใหม่ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบทางภาษา ได้แก่ หน่วยคำศัพท์ ประโยค และสำนวนโวหารเพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกลงไปในข้อความใหม่ที่สร้างขึ้น สอดคล้องกับจิราพร ประพัตรานนท์ (2557) ที่ศึกษาการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning) อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับอภรลิน พลึง และสมโภชน์ พนาวาส (2558) ที่ศึกษาการใช้ภาระงานในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Alshumaimeri & Bamanger (2013) ที่ศึกษาผลของการสอนเขียนโดยเว็บเคสท์ที่มีต่อสมรรถนะการเขียนของนักศึกษาชายชาวซาอุดีอาระเบียที่เรียนในระดับปริญญาตรี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนเขียนด้วยเว็บเคสท์ มีคะแนนทดสอบการเขียนหลังเรียนสูงกว่าและมีสมรรถนะทางการเขียนด้านปริมาณงานเขียน คำศัพท์และไวยากรณ์ดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีการปฏิบัติตนในการเรียนรู้แบบกำกับตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมหรือการหาความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 3.90$) และด้านแรงจูงใจในการเรียน ($\bar{X} = 3.76$) ดังนี้

3.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมหรือการหาความช่วยเหลือ ทั้งนี้ อาจเป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันแบ่งหน้าที่กันตามความสามารถ แบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน และเมื่อประสบปัญหาในการทำภาระงานนักเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น ได้แก่ สอบถามครูผู้สอน ขอให้เพื่อนอธิบายเพิ่มเติม หรือแม้แต่การสืบค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงพยายามมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Dembo & Seli (2008); Zimmerman (2000) ที่กล่าวว่า เมื่อผู้เรียนประสบปัญหาด้านการเรียนหรือทำภาระงาน ผู้เรียนที่รู้ความสามารถและมีการกำกับความสำเร็จทางการเรียนของตนเองมีแนวโน้มที่จะมองหาความช่วยเหลือจากบุคคลอื่นหรือแหล่งทรัพยากรทางการเรียนรู้อื่นได้มาก การจัดหรือสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมนั้นมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถส่วนบุคคลในการกำหนดว่าเมื่อใดที่ต้องการทำงานโดยตัวเองหรือทำงานร่วมกันกับผู้อื่น หรือเมื่อใด

ที่ต้องการความช่วยเหลือจากครู เพื่อน หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผู้เรียนเหล่านี้ก็มักแก้ปัญหาของตนเองได้และเกิดประสบการณ์ว่าต่อไปจะแก้ปัญหาหรือขอความช่วยเหลือได้อย่างไร

3.2 ด้านแรงจูงใจในการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากกิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนมีการสร้างแรงจูงใจและตั้งเป้าหมายในการทำภาระงานให้สำเร็จ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเชื่อว่าตนเองสามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนและการทำภาระงานให้ดีและมีประสิทธิภาพขึ้นได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถทางภาษาในการสื่อสารและทำภาระงานโดยที่ครูยังไม่ตัดสินข้อผิดพลาด ทำให้ผู้เรียนลดภาวะความวิตกกังวลเป็นการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับแนวคิดของ Dembo & Seli (2008); Zimmerman & Schunk (1989) ที่ได้อธิบายว่า แรงจูงใจ (Motivation) คือ กระบวนการภายในที่มีผลต่อความกระตือรือร้นและการกำกับพฤติกรรมของบุคคล เช่น ความวิริยะอุตสาหะที่มีต่อภาระงานมักมีความสัมพันธ์กับความเชื่อว่าบุคคลสามารถทำภาระงานนั้นให้สำเร็จได้ และความเชื่อที่มีต่อสาเหตุของการประสบความสำเร็จและความล้มเหลวที่มีต่อภาระงานนั้นจะส่งผลต่อแรงจูงใจและพฤติกรรมที่มีต่อภาระงานครั้งต่อไป แรงจูงใจที่เป็นกระบวนการภายในนี้ประกอบไปด้วย เป้าหมาย ความเชื่อ ความเข้าใจ และความคาดหวัง ซึ่งสอดคล้องกับ Chuo (2007) ได้ศึกษาผลของการสอนเขียนด้วยเว็บเควสท์ที่มีต่อสมรรถนะด้านการเขียน ความวิตกกังวลในการเขียน และความตระหนักรู้ต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง ประยุกต์กับการสอนเขียนด้วยเว็บเควสท์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่าแต่มีความวิตกกังวลน้อยกว่ากลุ่มควบคุม และสอดคล้องกับ Fernandez (2007) ที่ศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการใช้เว็บเควสท์ที่บูรณาการเว็บเควสท์ในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อการใช้เว็บเควสท์ในการเรียนการสอนไปในทางบวก สอดคล้องกับ Hsiao et al. (2012) ที่ศึกษาเปรียบเทียบการสอนด้วยการเรียนรู้แบบกำกับตนเองผ่านเว็บเควสท์กับการสอนแบบปกติด้วยเว็บเควสท์สำหรับโรงเรียนประถมในไต้หวัน ผลการศึกษาพบว่า การสอนด้วยระบบการเรียนรู้แบบกำกับตนเองผ่านเว็บเควสท์ช่วยให้นักเรียนพัฒนาผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีการเรียนรู้แบบกำกับตนเองดีขึ้น และได้ระบบสำหรับการเรียนการสอนด้วยระบบการเรียนรู้แบบกำกับตนเองผ่านเว็บเควสท์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- Department of Curriculum and Instruction Development. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Agricultural Cooperative Federation of Thailand.
- จิราพร ประพัชรานนท์. (2557). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม*.
- Prapatsaranon, Chiraporn. (2014). Development of Communicative English Learning Through Task-Based Learning of Prathomsuksa III Students. *Journal of Education and Social Development*.
- ปนิดา นิรมน. (2547). การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุการกำกับตนเองในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา*.
- Niramon, Panita. (2004). Development of a Causal Relationship Model of Self-Regulaed Learning among Matthayomsuksa Three Students. *Journal of Educational Research and Measurement*.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Angwattanakul, Sumitra. (1997). *English teaching Approach*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Donkaewbua, Saengrawee. (2015). *Linguistics for English Teaching*. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2559). *สรุปผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558* จาก http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM6_2558.pdf

- The National Institute of Educational Testing Service. (2016). *Annual Report 2016 of O-Net Mathayomsussa 6*, from http://www.onetresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/PDF/SummaryONETM6_2558.pdf
- อภัทธลิน พลยิ่ง และสมโภชน์ พนาวาส. (2558). *การใช้ภาระงานในการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. จาก http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2558Vol2No1_41.pdf
- Ponying, Apatalin. & Panawas, Sompoch. (2015). *Using Task-Based Learning in Teaching Vocabulary for Prathomsuksa 5 Students*, from http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2558Vol2No1_41.pdf
- Alshumaimeri, Yousif. & Bamanger, Ebrahim. (2013). The Effects of WebQuest Writing Instruction on The Writing Performance of Saudi Male EFL Learners. *Social and Behavioral Sciences*.
- Al Fadda, Hind et al. (2011). A Preliminary Study of the Effect of WebQuests on Writing Performance of Saudi Female EFL Elementary School Students. *The JALTCALL*.
- Al-Mahrooqi, Rahma et al. (2015). *Methodologies for Effective Writing Instruction in EFL and ESL Classrooms*. USA: IGI Global.
- Andrade, Maureen Snow. & Evans, Norman W. (2013). *Principles and Practices for Response in Second Language Writing Developing Self-Regulated Learners*. UK: Taylor and Francis.
- Awada, Ghada & Ghaith, Ghazi. (2014). Impact of Using the WebQuest Technological Model on English as a Foreign Language (EFL) Writing Achievement and Apprehension. *Arab World English Journal*.
- Berns, Magie. (2010). *Concise Encyclopedia of Applied Linguistics*. Oxford: Elsevier Science.
- Bitter, Gary & Legacy, Jane. (2007). *Using Technology in the Classroom*. Singapore: Pearson.

- Campbell, Cherry. (1998). *Teaching Second-Language Writing: Interacting With Text*. Boston: Heinle & Heinle.
- Chuo, Isabel Tun-Whei. (2007). The Effects of the WebQuest Writing Instruction Program on EFL Learners' Writing Performance, Writing Apprehension, and Perception. *TESL-EJ*.
- Conbreet, Sandra & Carter, Ronald. (2002). *The Language of Speech and Writing*. New York: Tayler & Francis e-Library.
- Craig, Jennifer Lynn. (2013). *Integrating Writing Strategies in EFL/ESL University Contexts*. New York: Routledge.
- Dembo, H. Myron. & Seli, Helena. (2008). *Motivation and Learning Strategies for College Success: Self-Management Approach*. New York: Routledge.
- Dodge, Bernie. (1997). Some Thoughts About WebQuests. From http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Fernández, Victoria. (2007). WebQuest: How do Students Approach Their Integration in the Foreign Language Classroom?. *The Journal of Teaching English with Technology*.
- Hsiao, Hsien-Sheng et al. (2012). Implementing a Self-Regulated WebQuest Learning System for Chinese Elementary Schools. *Australasian Journal of Educational Technology*.
- Hyland, Ken. (2003). *Second Language Writing*. New York: Cambridge University Press.
- Kellogg, T. Ronald et al. (2013). Working Memory in Written Composition: An Evaluation of the 1996 Model. *Journal of Writing Research*.
- Larsen-Freeman, Diane. & Anderson, Marti. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. UK: Oxford University Press.
- McDonough, Kim & Dao, Phung. (2017). *The Effect of Task Role on Vietnamese EFL Learners' Collaboration in Mixed Proficiency Dyads*. System.

- Negari, Mousapour. (2011). A Study on Strategy Instruction and EFL Learners Writing Skill. *International Journal of English Linguistics*.
- Rod, Ellis. (2003). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Sox, Amanda & Eliane Rubinstein-Ávila. (2009). WebQuest for English-Language Learners: Essential Elements for Design. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*.
- Wankel, Charles & Blessinger, Patrick. (2012). *Increasing Student Engagement and Retention Using Online Learning Activities*. UK: Emerald.
- Willis, Jane. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. UK: Longman.
- Zimmerman, Barry J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychologist*.
- Zimmerman, Barry J. & Schunk, Dale H. (1989). *Self-regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice*. New York: Springer-Verlag.
- Zumbrunn, Sharon. (2011). *Encouraging Self-Regulated Learning in the Classroom: A Review of the Literature*. USA: Virginia Commonwealth University.