



แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

Guidelines for Developing Academic Administration of Secondary Schools in Mukdahan Province

อานนท์ คนขยัน¹, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมสันท์ ขจรปัญญาไพศาล²,
ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสิน³

Arnon Khonkhayun¹, Asst. Prof. Dr. Komsan Khajornpanyapaisan²,
Dr. Saksit Rittilun³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการและ 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 316 คน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารและแบบสอบถามปลายเปิดแบบเลือกตอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน T - Test และ F - Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางการพัฒนา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

³ อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์

¹ Graduate students Department of Educational Administration Faculty of Education Kalasin Rajabhat University

² Assistant Professor Lecturer, Faculty of Faculty of Education Kalasin Rajabhat University

³ Lecturer, Faculty of Education Kalasin Rajabhat University



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีดังนี้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยประเมินคุณภาพกำกับติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระบียบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

The objectives of this research were 1) to study and compare problems of academic administrations 2) to study guidelines for developing academic administration of secondary schools in Mukdahan province. Samples were 316 administrators and teachers. The research questionnaire to guide the development of academic administration of the schools in Mukdahan province and The questionnaire also had the section of open-ended questions. The data were analyzed using a computer program. Statistics consisted of percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. The results of this research revealed the following: 1) Overall, the problems of academic administration in Mukdahan province were at the moderate level. When considering each section, it was found that the problems of all sections were at the moderate level 2) Regarding comparison of problems of academic administrations according to the opinions of administrators and teachers of secondary schools in Mukdahan province, it was found as follows: According to position classification, were significantly different at the .05 level and According to school-size classification, were significantly different at the .05 level 3) Regarding guidelines for developing academic administration according to the opinions, it was recommended that in the learning process development section,



organize a learning process that is flexible and appropriate for potential, interests, and aptitudes of learners, deliver contents and activities promoting morality, ethics, and good values, integrate local wisdom into instruction. In the innovation and technology development section, produce, seek for, and develop innovative materials, seriously evaluate the quality of instructional materials of all subjects, In the evaluation, assessment, and grade transfer section.

Keywords: Guidelines for Developing, Academic Administration, Secondary Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพนั้นจะต้องประกอบด้วยหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการบริหารจัดการซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญกล่าวคือ หลักสูตรจะต้องมีลักษณะกว้าง ยืดหยุ่นและมีความเป็นสากลทัดเทียมมาตรฐานโลกมีเนื้อหาที่จำเป็นต่อการเรียนรู้โลกปัจจุบันและอนาคตเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตรให้ยืดหยุ่นและหลากหลายกับสภาพความเป็นอยู่ที่เป็นจริงของชุมชนหรือสังคม กระบวนการเรียนการสอนจะต้องเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยมุ่งเน้นการค้นคว้าสร้างความรู้ร่วมกับผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง กิจกรรมและสื่อการเรียนสอดคล้องและสัมพันธ์กันส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน แต่ละคนบทเรียนต้องท้าทายทางปัญญาคำถามต่างๆ ต้องพัฒนาทักษะการคิดอารมณ์และความรู้สึกให้โอกาสในการแสดงออกอย่างอิสระมีความคาดหวังความเป็นเลิศของนักเรียนร่วมกันทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนและครูใช้แหล่งเรียนที่เหมาะสมใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 14)

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปในสถานศึกษาให้ได้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการ



ของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้ง การวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 33)

จากการรายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22, 2555 : 30) พบว่าปัญหาและอุปสรรคและความต้องการเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ คือ การปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ขณะนี้ยังไม่มีผลผลิตของการปฏิรูปการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน ขาดการใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญภายในโรงเรียน ได้แก่ห้องสมุด สื่อ internet และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ไม่มีการจัดให้เป็นระบบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงห้องสมุดในโรงเรียนมีหนังสือไม่หลากหลายและเพียงพอ โอกาสในการเข้าถึง ICT ขาดความรู้ วัตรกรรมในรูปแบบอื่นๆ ค่อนข้างน้อย การศึกษาผู้เรียนรายบุคคล รายการกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตร เชื่อมการพัฒนาหลักสูตรและเชื่อมโยงบูรณาการหลายวิชาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 นำจิตวิทยาการเรียนรู้และหลักการ บูรณาการด้านคุณธรรมค่านิยมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร การเข้าถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง ชุมชนซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญมีไม่มากนัก การใช้รูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับสภาพจริงยังไม่เข้มข้นเท่าที่ควร ซึ่งปัญหาเหล่านี้นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับต่ำ จึงจำเป็นต้องหาแนวทางมาแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นพร้อมทั้งหาแนวทางที่จะพัฒนางานวิชาการโดยใช้งานวิจัยเพื่อสนับสนุนในการหาแนวทางที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนางานวิชาการต่อไป จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร เพื่อให้ได้ข้อมูล ความรู้ และเป็นแนวทางที่จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานวิชาการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังสามารถขยายผลให้หน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่นนำไปใช้ในการพัฒนางานบริหารวิชาการต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 สถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 890 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 62 คน และ ครู 828 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็นผู้บริหาร 53 คน และครู 263 คน รวม 316 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอแกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 43 – 46) และเลือกตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นจำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียนตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 53 คน และครูผู้สอน 263 คน รวม 316 คน วิธีการสุ่มโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางการเทียบสัดส่วนตามตารางของเครจซี่และมอแกน (Krejcie and Morgan)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม



ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของ ลิเคิร์ท (Likert Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดแบบเลือกตอบเพื่อความสะดวกให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามกรอบงานวิชาการ 10 ด้าน จำนวน 55 ข้อ
3. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 50 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 25 คน ครูผู้สอน 25 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.34-0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

4. เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วเขียนเป็นฉบับจริง นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามเกณฑ์ดังนี้

3.1 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์

3.2 แปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารที่มีขนาดของสถานศึกษาต่างกัน



โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 288-316) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ Scheffe

3.4 นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดแบบเลือกตอบ มาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางความถี่

ผลการศึกษา

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีข้อค้นพบดังนี้

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่

ที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร	$\bar{X}$	S.D.
1	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.09	0.66
2	ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	3.06	0.72
3	ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	3.03	0.64

2. ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียน



ขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวางแผนและการวิเคราะห์ แกไขปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น ประเมินผล การใช้หลักสูตรและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ครูควรดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความสนใจความถนัดของผู้เรียนปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงาม และให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนโดยใช้การทําวิจัยในชั้นเรียนเป็นตัวช่วย

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ควรมีการกำหนด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนปรับปรุง พัฒนาแก้ไขระเบียบวัดและประเมินผลให้เหมาะสมสอดคล้องกับเหตุการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง ครูทุกคนจัดทำแผนการวัดผลและพัฒนาตนเองด้านเรื่องการวัดผลอย่าง สม่าเสมอ

3.4 ด้านค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำงานวิจัยในชั้นเรียนสร้างเครือข่ายในการศึกษาวิเคราะห์วิจัยกระบวนการจัด การเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาและนำผลวิจัยมาใช้ ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

3.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ควรมีการวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหาร ผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งประเมิน คุณภาพสื่อฯ และเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาผู้ปกครององค์กรในท้องถิ่นรวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



3.6 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนรวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูบุคลากรครอบครัวองค์กรหน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ

3.7 ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา และศึกษาศาสนาการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ด้านการแนะแนวการศึกษา ให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตระหนักและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร่วมมือกันจัดทำแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.10 ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน ให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการ จัดประชุมทำความเข้าใจการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเพื่อสร้างความตระหนักให้กับคณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในเรื่องการจัดการศึกษา

สรุปผลและอภิปรายผล

จากผลการวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารมีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารโดยภาพรวมและ



รายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจะต้องบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทั้งยังมีการพัฒนาเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบโอเน็ตของแต่ละโรงเรียน การพัฒนาและอบรมครูในโครงการต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงอาจมีผลต่อการบริหารงานวิชาการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จันทรรณาวา แจ่มจรัส (2552 : 69-71) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยทัศน์ จ้องสกุลงษ์ (2545 : 91) ซึ่งทำการวิจัยการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่าปัญหาการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารมีปัญหาการบริหารงานวิชาการมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารขาดความเชื่อมั่นและเกิดความกังวลใจในการจัด



การเรียนการสอนของครูผู้สอนเพราะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในการสอบ โอเน็ตยังอยู่ในระดับต่ำ ส่วนครูผู้สอนนั้นทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารได้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนต้องศึกษาเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของจันทร์นาว่า แจ่มจำรัส (2552 : 69-71) ได้ทำการวิจัยเรื่องความ ต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนปฏิบัติงาน โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียน ขนาดใหญ่ มีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจาก การบริหารงานในโรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหามากกว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ เพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กขาดงบประมาณในการพัฒนาน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ด้านบุคลากรในโรงเรียน ขนาดเล็กมีภาระงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ สาเหตุจาก การขาดแคลนครู ครูสอนหลายวิชา สอนหลายชั้น ทำงานพิเศษนอกจากการจัด การเรียนการสอนหลายซึ่งมีผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสาร รสขุม (2551 : 58-60) ได้ทำการวิจัย เรื่องศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้วเขต 1 โดยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่าทุกด้านมีปัญหา การบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ



ของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า ครูที่มาจากโรงเรียนขนาดต่างกันจะมีปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านทุกด้านต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .05$)

3. ผลการวิเคราะห์พบแนวทางสำคัญในการพัฒนาปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร ที่มีความถี่สูงสุด เป็นรายด้านแต่ละด้านดังนี้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ควรมีการวางแผนและการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ควรมีการดำเนินการให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ หรือแผนการสอน ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือทุกกลุ่มประสบการณ์มีการตรวจสอบ การจัดทำและการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอนทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มประสบการณ์ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน คือ ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนด้านค่าน้ำเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ ควรให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่องด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คือ ควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือ ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ด้านการนิเทศการศึกษาคือผู้บริหารมีการนิเทศการสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านการแนะแนวการศึกษา คือ ควรมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คือ ควรมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชนคือควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นเข้าร่วม



ในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุคน ชุมชน ท้องถิ่นเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากกระทรวง ศึกษาธิการ (2551 : 20-21) ได้มุ่งเน้นให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียน จะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่ เป้าหมายของหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็น เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการกระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิดกระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหากระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริงกระบวนการจัดการกระบวนการวิจัยกระบวนการ เรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระทรวงศึกษาธิการ (2554 : 115) ให้ใช้การวิจัย เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อที่จะตอบคำถามหรือปัญหาข้อสงสัยที่มี อยู่อย่างเป็นระบบโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตราย และพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการทุก ภาคส่วนควรที่จะร่วมมือกันวางแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อลดระดับ ของการเกิดปัญหาและร่วมมือกันพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ของงานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้นไป
2. เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและควรจัดอบรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนควรมีส่วนร่วม ในการกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ กิจกรรมการเรียนการสอน
3. ควรมีติดตามประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้ทัน กับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งนี้ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทางด้านการสื่อสาร ทำให้ครูสามารถสร้างหรือค้นหาสื่อต่างๆ ได้จาก อินเทอร์เน็ต



หรือยังสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้จากโทรศัพท์มือถือ สมาร์ทโฟน หรือ แท็บเล็ตซึ่งแอปพลิเคชันต่างๆ ที่นำมาใช้จัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนของครูและผู้บริหารด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรท้องถิ่น) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการและจัดการเรียนการสอนของ ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งขนาดของโรงเรียน. (อัดสำเนา).
- Ministry of Education. (1999). Ministry of Education's Announcement on School Size Classification. (Duplicated).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- Ministry of Education. (2008). Core Curriculum of Basic Education of 2008. Bangkok : Thailand Agricultural Cooperative Publishing.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). กรอบทิศทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2554-2559). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



Ministry of Education. (2008). **Framework in the Development in Educational Management in the National Social and Economic Development Plan No. 10 (2007–2011) according to the National Educational Plan (2011–2016)**. Bangkok : Chulalongkorn University Publishing.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **โรงเรียนมาตรฐานสากล คู่มือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

Ministry of Education. (2010). **World Class Standard School, Handbook of Curriculum and Teaching Development**. Bangkok : Thailand Agricultural Cooperative Publishing.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

Ministry of Education. (2011). **Process of Quality Assessment based on the Basic Education Standard for the Internal Quality Assessment of the Educational Institutes**. Bangkok : The Office of National Buddhism Publishing.

จันทร์นาวา แจ่มจรรย์ส. (2552). **ความต้องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

Jannawa Jamjumrut. (2009). **Need of Academic Affairs Administration Development of Secondary Schools under the Chachoengsao Educational Service Area Office Zone 1**. M.Ed. Thesis in Educational Administration, the Faculty of Education, Burapha University.



- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Chadaphorn Sanimkhlam. (2055). *The Problems in Academic Affairs Administration of the Promary Schools under the Rayong Primary Educational Service Area Office Zone 2*. M.Ed. Thesis in Educational Administration, the Faculty of Education, Burapha University.
- ชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์. (2545). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Chaithat Jongsakoonwong. (2002). *The Study of Context and Problems of Academic Affairs Administration Development of Secondary Schools under the Department of General Education*. M.Ed. Thesis in Educational Administration, the Faculty of Education, Burapha University.
- ธีระ รุญเจริญ. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : บริษัท สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด
- Theera Rooncharoen. (2011). *Developmental Strategies for being the Learning Personnel*. Bangkok : Khov Fang Publishing Company Limited.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- Boonchom Sisaard. (2002). *Fundamental Research*. 6th Edition. Bangkok : Suwiriyasan.
- ประสาร รสขุ่ม. (2551). ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.



- Prasan Rotchoom. (2008). **Problems of Academic Affairs Administration Development of Primary Schools under the Sakaew Educational Service Area Office Zone 1**. M.Ed. Thesis in Educational Administration, the Faculty of Education, Burapha University.
- ปริญดา ทวนไกรพล. (2551). **รายงานการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนสตรี นครสวรรค์**. นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- Parinda Thuankraiphon. (2008). **The Report of the Development of Teaching and Learning of the Satriwit Nakhonsawan**. Nakhomsawan : Nakhonsawan Rajabhat University.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, (2542). **หนังสือราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา**. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. ประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม 2542.
- National Education Act. 1999. (1999). **The Gazette, Ordinance Issue**. Vol. 116, Chapter 74 A. Announced on 19 August 1999.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- The Office of Educational Council Secretary. (2009). **The Proposal of Educational Reform in the 2nd Decade (2009-2018)**. Bangkok : Prikwan Graphic Company Limited.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (2555) **รายงานการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2555**.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก www.secondary22.go.th
- The Office of Secondary Scholl Service Area Zone 22. (2012). **The Report of Educational Management of the Fiscal Year 2012**. Online available at www.secondary22.go.th