

วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย  
ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

## ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของ นักเรียนนายร้อยตำรวจ

### The Relationship between Strategic Management of Royal Police Cadet Academy and Identities of Police Cadets

เชียรไชย ยักทะวงษ์\* พงศ์กุลธร โรจนวีรวิทย์\*\*

Theanchai Yaktavong \* Phongkultorn Rojviroon \*\*

Received : 1 APR 2019 / Revised : 30 APR 2019 / Accepted : 31 MAY 2019

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ 2) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างลักษณะทางประชากรกับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจและอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนนายร้อยตำรวจที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1-4 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 276 คน เป็นนักเรียนชาย 202 คน และเป็นนักเรียนหญิง 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงผสมครั้งนี้ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test, และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั้งของยุทธศาสตร์ฯ และอัตลักษณ์ฯ อยู่ในระดับมาก 2) เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษาและภูมิลำเนาทางการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ ด้านคนเก่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนเพศ และความเกี่ยวข้องของครอบครัวกับอาชีพตำรวจที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ด้านค่านิยมร่วม แตกต่างกัน ภูมิลำเนาทางการศึกษาที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ด้านทักษะ แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ แตกต่างกัน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านค่านิยมร่วม ด้านบุคลากร ด้านรูปแบบ ด้านระบบและด้านกลยุทธ์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) ความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ทุกด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

**คำสำคัญ :** ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ / 7S ของแมคคินซี / อัตลักษณ์

\* หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการความปลอดภัย คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

\*\* รศ.พ.ต.อ.ดร., ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

\* Master of Public Administration, Program in Security Management, Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy

\*\* Assoc Prof. Pol.Col.Dr., Thesis Advisor, Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy



### Abstract

The purposes of this research were to: 1) explore the level of strategic management in 7 components of Royal Police Cadet Academy and identities of police cadets 2) compare strategic management of Royal Police Cadet Academy and identities of police cadets with different characteristics of police cadets and 3) study the relationship between strategic management of Royal Police Cadet Academy and identities of police cadets. Mixed Methodology of 276 samples of police cadets who attended class 1-4 in academic year 2018 were used instruments of semi-structure interview questionnaires and opinion questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and Pearson product moment correlation.

The findings of this research were 1) the level of strategic management of Royal Police Cadet Academy and identities of police cadets were high 2) the differences of Sex, Class level and Educational background was significant with identities of police cadets in Head at the level of .05 and the differences of Sex and Police's family was significant with strategic management of Royal Police Cadet Academy in Shared values, Educational background was significant with strategic management in Skill, Class level was significant with strategic management in Strategy, System, Staff, Style and Shared values at the level of .05 3) Strong relations between strategic management of Royal Police Cadet Academy in 7 components and identities of police cadets in Head, Heart and Home at the level of .01

**Keywords:** Strategic Management / 7S Model of McKinsey / Identity



## บทนำ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดกองบัญชาการศึกษาศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ เป็นหน่วยงานระดับกองบัญชาการ ตั้งอยู่ที่อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีภารกิจหลักในการฝึกอบรม ให้การศึกษา อบรมหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยตำรวจให้มีอัตลักษณ์คุณลักษณะเหมาะสมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมคติ และจรรยาบรรณ ที่จะป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตร และฝึกอบรมผู้เข้ารับการอบรมหลักสูตรอื่น จึงควรเป็นสถาบันที่ปลูกฝังทั้งแนวคิดและค่านิยมให้กับ ตำรวจ เพื่อที่จะออกไปปฏิบัติหน้าต้อแลรักษาความปลอดภัยของประชาชนดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โดยจะต้องมีระบบการรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐานทั้งการดูแลนักเรียนและทรัพย์สิน อีกทั้งความลับของประเทศไว้อย่างเข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นแผนพัฒนาที่จะสร้างความสุขให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนายร้อยตำรวจทุกคน ทั้งด้านการกำหนดโครงสร้างหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน เหมาะสม การมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ จัดทำระบบการเรียนการสอน ให้มีรูปแบบการบริหารจัดการ รวมถึงสรรหาบุคลากรที่มีสมรรถนะสอดคล้องเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน ให้มีทักษะการสอนเพื่อหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีอัตลักษณ์ตรงตามค่านิยมร่วมที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องการ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะ ตำรวจ คือ ผู้ที่ดูแล ควบคุมความปลอดภัย ป้องกันการเกิดอาชญากรรมให้กับประชาชนในสังคม ดังนั้นการประเมินยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจตามกรอบแนวคิดที่ประกอบด้วยปัจจัย 7 ประการ ซึ่งได้รับการยอมรับและนำไปใช้อย่างกว้างขวางตามที่ ดร.โธมัส เจ ปีเตอร์ส และโรเบิร์ต เอช วอเตอร์แมน (2523) ได้เผยแพร่ผลการวิจัยการเทียบเคียงข้อมูลของบริษัทชั้นนำกว่า 60 บริษัทด้วยเกณฑ์การประเมินเดียวกัน ซึ่งปรากฏผลว่ามีบริษัทเพียงจำนวนหนึ่งที่ได้ชื่อว่าเป็นบริษัทชั้นนำ (Excellence companies) ซึ่งมีความโดดเด่นอย่างยิ่งโดยเฉพาะในด้านนวัตกรรม และการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ โดยกรอบแนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการคัดสรรบริษัทต่างๆ นั้น เรียกว่า McKinsey 7-S Framework จึงเหมาะสมที่จะนำมาใช้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการสร้างความสุขของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

อัตลักษณ์ของตำรวจ ที่ถือเป็นกรอบในการยึดถือและปฏิบัติสำหรับตำรวจทุกคน คือ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมคติ และจรรยาบรรณ สำหรับคุณธรรม คือ **สภาพคุณงามความดี (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542) คำว่า คุณธรรม หมายถึง ความดีทุกอย่างรวมๆ กัน** เปรียบเทียบคุณธรรมเหมือน Hardware ส่วนจริยธรรม เหมือน Software (ว.วชิรเมธี, 2550) คุณธรรม เป็นความดี ความงาม ที่เกิดขึ้นในจิตใจด้วยการฝึกตนเอง ประพฤติปฏิบัติสั่งสมกันเป็นเวลานาน ผู้ที่มีคุณธรรม คือ ผู้ที่มีความดี มีความงามเป็นตัวคอยกำกับให้คนประพฤติชอบ กระทำในสิ่งที่ถูกต้องหลีกเลี่ยงในสิ่งที่เลวที่ชั่ว หวังประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนคุณธรรมจึงเป็นบ่อเกิดของจริยธรรม ข้าราชการตำรวจต้อง เคารพ ศรัทธา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่วนจริยธรรม หมายถึง **ความดีที่กำหนดลงเป็นการปฏิบัติได้เป็น**



ข้อๆ เหมือนกฎศีลธรรม (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542) ข้าราชการตำรวจเป็นกลไกอันหนึ่งของรัฐในอันที่จะต้องได้รับการปลูกฝังและบ่มเพาะในเรื่องจริยธรรมที่สำคัญที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการปฏิบัติหน้าที่ของตำรวจ ต้องเคารพสิทธิและเสรีภาพของประชาชนตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญ และตามกฎหมายอื่นโดยเคร่งครัด โดยไม่เลือกปฏิบัติ ต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ ประชาชน ชุมชน และประเทศชาติ เป็นสำคัญ ต้องมีจิตสำนึกของความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์เพื่อให้ประชาชนศรัทธาและเชื่อมั่น ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริตและยึดมั่นในศีลธรรม โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเหนือประโยชน์ส่วนตน และต้องภาคภูมิใจในวิชาชีพ กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องดีงามเพื่อเกียรติศักดิ์และศักดิ์ศรีของความเป็นตำรวจ

ดังนั้นยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงมีความสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจใน 3 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของแมคคินซี 7 ประการ ตามมาตรฐานสากล



## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อัตลักษณ์และลักษณะทางประชากรของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างลักษณะทางประชากรของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจและอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ

## วิธีดำเนินการวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูลด้านยุทธศาสตร์ฯ และอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ สถิติ วรรณกรรมและการวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและต่างประเทศ

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาวิเคราะห์และกำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือ นำไปทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของข้อมูล นำเครื่องมือที่สร้างและพัฒนาแล้วไปเก็บข้อมูล หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้อันวิเคราะห์และแปลผล

**ขั้นตอนที่ 3** การรายงานผลการวิจัย รวบรวมงานผลงานวิจัย เสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อคณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

## ผลการศึกษา

1. ความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์การบริหารจัดการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านบุคลากร ด้านค่านิยมร่วม ด้านรูปแบบ ด้านโครงสร้าง ด้านกลยุทธ์ ด้านระบบ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยมีด้านความสุข มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคนดี และด้านคนเก่ง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

3. เพศ และความเกี่ยวข้องของครอบครัวกับอาชีพตำรวจที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ด้านค่านิยมร่วม แตกต่างกัน ส่วนระดับชั้นปีที่ศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ แตกต่างกัน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกลยุทธ์ ด้านระบบ ด้านบุคลากร ด้านรูปแบบ และด้านค่านิยมร่วม สำหรับภูมิหลังทางการศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ด้านทักษะ แตกต่างกัน แต่ภูมิฐานะที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. เพศ ระดับชั้นปีที่ศึกษา และภูมิหลังทางการศึกษา ที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ ด้านคนเก่ง แตกต่างกัน แต่ภูมิฐานะและความเกี่ยวข้องของครอบครัวกับอาชีพตำรวจที่แตกต่างกัน จะมีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ ทั้ง 3 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## สรุปและอภิปรายผล

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยแล้ว มีประเด็นที่น่าสนใจที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ฯ ทุกด้านความสัมพันธ์ทางบวกกับอัตลักษณ์ฯ ด้านคนเก่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของดาทิวา พันธุ์น้อย (2556) ที่ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ปัจจัยด้านนิสิตมีตัวแปรสังเกตได้ 3 ตัว ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความภาคภูมิใจในตนเอง และเจตคติต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มิซึย สึเงริยู และคณะ (2559) ที่ศึกษากลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจมุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2560–2569) พบว่าควรกำหนดพันธกิจ 1) ผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสังคมและสำนักงานตำรวจแห่งชาติ 2) ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของบุคลากรและนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้ที่สามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ 4) พัฒนาระบบการบริหารงานขององค์กรให้มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมตำรวจ และการใช้เทคโนโลยีกับการบริหารงานในการจัดการเรียนการสอน 5) พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา



ภายนอกทั้งในและต่างประเทศ 6) สร้างองค์ความรู้และงานวิจัย ด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม 7) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่มุ่งอัตลักษณ์เฉพาะของความเป็นไทย

2. ยุทธศาสตร์ฯ มีความสัมพันธ์กับอัตลักษณ์ฯ ด้านคนดี สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนันทน์ ทยาอุท และ รัชยา รัตนธาวาร (2554) ที่ศึกษาอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ปีการศึกษา 2553 ตามความคิดเห็นของบัณฑิตพยาบาล และผู้ใช้บัณฑิต พบว่า คุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์บัณฑิต 3 ด้าน ด้านประสิทธิภาพและจริยธรรม ด้านความสามารถในการปรับตัวและด้านพร้อมด้วยปัญญาอันเป็นสากล ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจทุกด้าน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภลักษณ์ ศรีเอี่ยม (2554) ที่ศึกษาอัตลักษณ์นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปัจจุบัน พบว่า ในภาพรวมอัตลักษณ์นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาด้านบวกอยู่ในระดับจริงมาก องค์ประกอบของอัตลักษณ์นิสิตนักศึกษา คือ อัตลักษณ์ด้านสังคม ประกอบด้วย ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี การเมือง อัตลักษณ์ด้านการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย การมีอุดมการณ์ การคบเพื่อน การมีจิตสาธารณะ อัตลักษณ์ด้านวิชาการ ประกอบด้วย การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ การมีทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิกา กุกุดเรือ (2559) ที่ศึกษาคุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ 1,2,3 และ 4 จำนวน 400 คน พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีคุณลักษณะผู้นำโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านบริการประชาชน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐรติ ชมภูวิเศษ (2559) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์ฯ กับอัตลักษณ์ฯ ด้านความสุข จากผลการวิจัย สามารถอนุมานได้ว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจมียุทธศาสตร์ฯ ที่ทำให้นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความสุข มากกว่าการสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี และเป็นคนเก่ง เพราะค่าเฉลี่ยด้านความสุข อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคนดี และด้านคนเก่ง อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และยุทธศาสตร์ฯ ทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นอัตลักษณ์ฯ ด้านความสุข (Home) สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญทัน พันธุ์จันทร์ (2555) ที่ศึกษาความสุขของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนในตำรวจภูธรภาค 1 พบว่า ปัจจัยด้านสุขภาพ ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง มีความสัมพันธ์ต่อความสุขของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนในตำรวจภูธรภาค 1 ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของดา ทิวา พันธุ์น้อย (2556) ที่ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ ประกอบด้วย ด้านมหาวิทยาลัย ด้านครอบครัว และด้านอาจารย์ และยังพบว่า ผลการตรวจสุขภาพของท่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ผล



วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

การตรวจสมรรถภาพทางร่างกายอยู่ในเกณฑ์ดีมาก อยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตามข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ท่านมักจะเครียดอยู่บ่อยๆ อยู่ในระดับน้อย ดังนั้นจึงควรปรับยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสุขให้เพิ่มมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย จะมีความคิดเห็นต่ออัตลักษณ์ฯ มากกว่าเพศหญิง ดังนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับบุคคลกลุ่มเพศหญิง เพื่อรักษาความคิดเห็นอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้อยู่กับโรงเรียนนายร้อยตำรวจตลอดไป ถึงแม้ว่านักเรียนนายร้อยตำรวจ รุ่นปีการศึกษา 2562 จะได้รับนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิงแล้ว แต่ก็จะต้องไม่ลืมที่จะหากกลยุทธ์ในการสร้างความคิดเห็นอัตลักษณ์ฯ กับนักเรียนนายร้อยตำรวจหญิงในอีก 3 ชั้นปีที่เหลืออยู่

2. ความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ มีความสัมพันธ์กับความคิดเห็นอัตลักษณ์ฯ ถึงแม้มีค่าเฉลี่ยรวมของความคิดเห็นต่อยุทธศาสตร์ฯ จะอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านระบบการเรียนการสอน (System) ดังนั้นควรปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน ให้นั้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ความเวลาในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เน้นการแนะให้เรียนรู้จากการปฏิบัติ ไม่ใช่การท่องจำ หรือใช้เวลากับการฝึกหรือทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้อง มากจนเกินไป จนไม่มีเวลาพักผ่อน และมาหลับในห้องเรียน

3. ด้านความปลอดภัยของนักเรียนนายร้อยตำรวจและโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ควรมีการควบคุมการเข้า-ออก ให้เป็นระบบมากขึ้น เช่น ช่วงที่มีงานพิธีต่างๆ เปิดประตู ให้เข้าออกโดยไม่มี การแลกบัตร จึงมีช่องโหว่ในช่วงเวลาดังกล่าว จึงควรเพิ่มเวรรักษาการตลอดในบริเวณแพลตที่อยู่ และจัดให้บุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการมีการแลกบัตรทุกคน ตลอดจนปรับปรุงระบบการรักษาความปลอดภัย เรื่องไฟส่องสว่าง โดยเฉพาะเวลากลางคืน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรขยายผลการศึกษาวิจัยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ไปยังนักเรียนตำรวจที่จบไปแล้ว รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อยุทธศาสตร์ฯ กับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านอื่นๆ เพิ่มเติม

2. ควรศึกษาวิจัยในเชิงลึกเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตราการลาออก และโรคซึมเศร้า

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบถึงความแตกต่างของยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับอัตลักษณ์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจกับโรงเรียนนายร้อย จปร. โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายเรือ



## บรรณานุกรม

- กรรณิกา กุกุดเรือ (2559). **คุณลักษณะผู้นำของนักเรียนนายร้อยตำรวจ**. งานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- กิจพิณัฐ อุสาโท, พล.ต.ต.ดร., (2555). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รอบ 3 (พ.ศ. 2554-2558). กองบัญชาการศึกษา สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- เกษม พิพัฒน์เสรีธรรม (2556). เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 25 มกราคม 2562 จาก <http://marketeer.co.th/archives/14078>
- ณัฐรดี ชมภูวิเศษ (2559). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, คณะครุศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาหลักสูตร.
- ดาทิวา พันธุ์น้อย. (2556). **รูปแบบปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่ออัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวร**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, คณะศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา.
- บุญทัน พันธุ์จันทร์. (2555). **ความสุขของข้าราชการตำรวจชั้นประทวนในตำรวจภูธรภาค 1**. รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- ปิยะ อุทาโย, พล.ต.ท., (2560). **คำสั่ง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ 141/2560 เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. 2560-2564 (ฉบับปรับปรุง)**. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 1 มีนาคม 2562 จาก <http://www.rpca.ac.th/>
- มณีรัตน์ สุพร (2323). เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 25 มกราคม 2562 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/461173>
- มีชัย สีเจริญ, ดร. และคณะ. (2559). **รายงานการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการการศึกษาและฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ มุ่งสู่ความเป็นวิชาชีพตำรวจในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2560-2569)**. งานวิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.
- สุภัชฌาน์ ศรีเอี่ยม (2554). **อัตลักษณ์นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา**. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สุวิทย์ เมฆินทรีย์. (2562). **สรุปประเด็นสำคัญการบรรยายเรื่องวันข้างหน้าของวิชาชีพครู** เข้าถึงข้อมูลเมื่อ 25 มกราคม 2562 จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/redribbons07/2019/01/17/entry-2>





วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย  
ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

อรนนท์ หาญยุทธ และ รัชยา รัตนธาวาร. (2556). คุณภาพและอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะพยาบาล  
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซียที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2553. *วารสารวิชาการ  
มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 7(2).

Chickering, A. W. and Reisser, L. (1993). *Education and identity*. 2nd Ed. San Francisco:  
Jossey-Bass.

Stewart, J. (2013). Head, Heart, Hands and Health: What 4-H means, *Michigan State  
University Extension*, Retrived March 1, 2018, from URL: [https://www.canr.msu.edu/news/head\\_heart\\_hands\\_and\\_health\\_what\\_4-h\\_means](https://www.canr.msu.edu/news/head_heart_hands_and_health_what_4-h_means)

Owens, 2003, Retrived March 1, 2018, from URL: <http://thaissf.org/sh053/>

Stryker, 1992, Retrived March 1, 2018, from URL: <http://thaissf.org/sh053/>