

**การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม
อาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
Participation for Preparing to ASEAN Economic Community
among Police Officers under the Royal Police Cadet Academy**

มนต์พิพัฒน์ เอี่ยมจรส *

Monpipat Eiamjaras *

Received : 21 DEC 2018 / Revised : 28 JAN 2019 / Accepted : 22 APR 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยความพร้อมของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 314 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา พบว่า ความคิดเห็นด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสมรรถนะ และด้านการรับรู้ ตามลำดับ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน เมื่อวิเคราะห์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน พบว่า ปัจจัยด้านสมรรถนะ ปัจจัยด้านการรับรู้ และปัจจัยด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในด้านการใช้เทคโนโลยีมากที่สุด

จากการวิจัยนี้ จะทำให้ทราบถึงระดับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และจะทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมในการเตรียมความพร้อมของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีขึ้นในการปฏิบัติงานต่อไป

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อม / ประชาคมอาเซียน / ข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



* อาจารย์ ดร. (สบ 1) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

* Instructor (Level 1), Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy.

Abstract

The purpose of this research is to study the level of participation in preparing to enter the ASEAN community. Study the relationship of personal factors and the readiness factors of persons who are related to participation in preparing to enter the ASEAN community of Police Officers under the Royal Police Cadet Academy. By specifying a sample of 314 people. The tools used for collecting data are questionnaires. The statistics used in data analysis are mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

In terms of research results data analysis with descriptive statistics showed that opinions on acceptance of change with the highest average, followed by performance and perception, respectively, for data analysis with inferential statistics when analyzing Pearson's correlation coefficient, it was found that the performance factors perception factor and factors for accepting change have the most relationship with participation in the use of technology.

Benefits from this research will make them aware of the level of participation in preparation for the ASEAN Community of Police Officers under the Royal Police Cadet Academy and will know the guidelines for development and promotion in the preparation of Police Officers under the Royal Police Cadet Academy to achieve better performance in the operation.

Keywords: Participation for Preparing / ASEAN Economic Community / Police Officers under the Royal Police Cadet Academy



บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN) หรืออาเซียนจัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพมหานคร (Bangkok Declaration) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ต่อมาบรูไนดารุสซาลาม สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสหภาพพม่า และราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิก ตามลำดับ รวมสมาชิกทั้งสิ้นจำนวน 10 ประเทศ โดยประชาคมอาเซียน (Asean Community) ประกอบไปด้วย 3 เสาหลักที่สำคัญ ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC ASEAN Political and Security Community) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC ASEAN Economic Community) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC ASEAN Socio-culture Community) สำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป้าหมาย คือ การรวมตลาดของ 10 ประเทศสมาชิกเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิต (Single Market and Production Base) ซึ่งการดำเนินการ 4 ด้าน คือ การเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลกด้วยความหวังที่กลุ่มประเทศอาเซียน จะมีความเข้มแข็งและมีอำนาจการต่อรองที่เข้มแข็งกลุ่มหนึ่งของโลก ในการก้าวไปเป็นประชาคมอาเซียน จำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมพร้อมในทุกด้าน แต่ในขณะเดียวกันก็ยังมีปัจจัยต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนที่สมบูรณ์ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554)

“ประชาคมอาเซียน” จึงเป็นเป้าหมายของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลกที่ส่งผลกระทบมาถึงภูมิภาคอาเซียน เช่น ภาวะโลกร้อน การก่อการร้าย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ การเป็นประชาคมอาเซียน คือการทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนเป็น “ครอบครัวเดียวกัน” ที่มีความแข็งแกร่งและมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในขณะเดียวกันประเทศไทยและประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้เล็งเห็นความสำคัญของการร่วมมือกันในการพัฒนาและสร้างความแข็งแกร่ง ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง สังคม และวัฒนธรรม โดยการจัดตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ดังนั้น รัฐบาลไทยจึงได้วางนโยบายการพัฒนาประชาชนโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนา อันเป็นรากฐานสำคัญในการที่จะเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองและในที่สุดยอดอาเซียน ซึ่งสำนักงานตำรวจแห่งชาติซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงทั้งความปลอดภัยและความมั่นคง ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิบัติเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดทำแผนแม่บท จัดทำโครงการสำคัญเร่งด่วน ซึ่งได้ทำเป็นโรดแมป 3 ระยะด้วยกัน โดยกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์แนวทางปฏิบัติของหน่วยงานต่างๆ 4 ยุทธศาสตร์ 10 ภารกิจ (ยุทธศาสตร์ตำรวจ, 2558)



หน่วยงานในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งข้าราชการตำรวจทุกนาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความพร้อมในการเตรียมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนการปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จะสามารถประสานงานกับตำรวจประเทศสมาชิกในอาเซียนให้กับรัฐบาล หน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งด้านความมั่นคง อาชญากรรมข้ามชาติและการท่องเที่ยวเพิ่มประสิทธิภาพในการรวมอาเซียนให้เป็นหนึ่งเดียว (ยุทธศาสตร์ตำรวจ, 2558)

ในส่วนของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ โดยเป็นหน่วยระดับกองบัญชาการ ตั้งอยู่ที่ต.สามพราน อ.สามพราน จ.นครปฐม เป็นสถาบันหลักในการให้การฝึก ศึกษา อบรม และหล่อหลอมนักเรียนนายร้อยตำรวจและหลักสูตรนักเรียนอบรมขั้นสัญญาบัตรอื่น ๆ ให้มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ในตำแหน่งรองสารวัตรหรือเทียบเท่าตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับข้าราชการตำรวจในสังกัดมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพิจารณาถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง โรงเรียนนายร้อยตำรวจจึงต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายกับการก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัว เพื่อเตรียมความพร้อม และผลิตนักเรียนนายร้อยที่มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เมื่อมีการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ให้มีความเข้าใจและมีการเตรียมการทั้งการเตรียมความพร้อมด้านข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อย ให้มีความสามารถจัดการกับความท้าทายในเวทีโลกได้ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้ทำการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้ข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างสมบูรณ์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
3. เพื่อศึกษาปัจจัยความพร้อมของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

ดำเนินการศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ มีการลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อเก็บข้อมูลปฐมภูมิและเก็บข้อมูลจากเอกสารซึ่งเป็นข้อมูลทุติยภูมิเป็นส่วนประกอบ การเก็บข้อมูลภาคสนามใช้วิธีการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้คำถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและปัจจัยความพร้อมของบุคคลของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จากนั้นจึงนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ผลการวิจัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 580 คน ประกอบด้วย ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร จำนวน 413 คน และข้าราชการตำรวจชั้นประทวน จำนวน 167 คน

กลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครซี และมอร์แกน ซึ่งได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เท่ากับ 314 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร	413	196
ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน	167	118
รวม	580	314

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาวิจัย เป็นการใชแบบสอบถาม ซึ่งสร้างจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ระดับชั้นยศ สายงาน และอายุราชการ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยความพร้อมของบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านสมรรถนะ ปัจจัยด้านการรับรู้ และปัจจัยด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง โดยให้เลือกตอบแบบสอบถามในลักษณะประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแปลความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ด้านความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษ





วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

และภาษาเพื่อนบ้าน ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านความชำนาญการด้านอื่น ๆ ตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป โดยให้เลือกตอบแบบสอบถามในลักษณะประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนนสำหรับแปลความหมาย คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปเรียนปรึกษาอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อขอคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจได้ว่าเนื้อหานั้นมีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยการคำนวณหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผู้วิจัยได้ทำแบบประเมินเพื่อให้อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญประเมินให้คะแนนความเหมาะสมของเนื้อหาแล้ว นำคะแนนที่ได้มาคำนวณค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของเนื้อหา ก่อน ซึ่งหากค่าถามใดมีค่าเฉลี่ยไม่ถึง 0.5 คะแนน จะตัดข้อคำถามนั้นออกไปหรือปรับปรุงตามคำแนะนำ ผลการคำนวณพบว่า ในเรื่อง การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีข้อคำถาม 11 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1 คะแนน และข้อคำถามอีก 1 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 คะแนน ส่วนในเรื่องปัจจัยความพร้อมของบุคคลของข้าราชการตำรวจสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีข้อคำถาม 10 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1 คะแนน และข้อคำถามอีก 4 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 คะแนน แสดงว่า แบบสอบถามของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงของเนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์แล้ว

4.2 การทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดสอบ เพื่อให้แน่ใจว่า ผู้ตอบจะมีความเข้าใจตรงกัน โดยทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างใกล้เคียง จำนวน 30 คน หลังจากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปพิจารณาเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้แจกกลุ่มตัวอย่างจริงในการวิจัยต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 314 ชุด โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. แจกแบบสอบถามไปยังผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละหน่วยงานภายในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจและติดตามขอรับแบบสอบถามที่กรอกข้อมูลเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนมาในภายหลัง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนของในการตอบข้อคำถามของแบบสอบถาม

3. ในกรณียังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนตามเวลาที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามแบบสอบถามคืนตามหน่วยงานต่างๆภายในสังกัด โรงเรียนนายร้อยตำรวจอีกครั้ง

4. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS เพื่อการศึกษาวิจัยทางสังคมศาสตร์ต่อไป

นอกจากนั้น ผู้วิจัยยังรวบรวมข้อมูลโดยการขอข้อมูลเอกสารชั้นต้นจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และค้นคว้าหนังสือ งานวิจัย วารสาร รวมทั้งการหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตประกอบการวิจัย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยใช้สถิติดังนี้

6.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) สำหรับอธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยหาค่าความถี่ (Frequency) การกระจายอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient) เพื่อใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยความพร้อมส่วนบุคคลกับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

7. ขอบเขตของการวิจัย

7.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา: ใช้แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ แนวความคิดการมีส่วนร่วม (Cohen, John and Uphoff, 1977) แนวความคิดเกี่ยวกับความพร้อมส่วนบุคคล (McClellan, D., 1973), (Schiffman and Kanuk, 2000), (Rogers and Shoemaker, 1971) แนวความคิดเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554) และข้อมูลของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อใช้เก็บข้อมูลโดยจากแจกแบบสอบถาม

7.2 ขอบเขตด้านประชากร: ศึกษาจากข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ใช้กลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (1970) ซึ่งได้จำนวนทั้งสิ้น 314 คน (ประสพชัย พสุนนท์, 2557)

7.3 ขอบเขตด้านสถานที่: โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม

7.4 ขอบเขตด้านเวลา: ระยะเวลาในการทำวิจัยตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2559 ถึงเดือนเมษายน 2561

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 30-40 ปี มีระดับการศึกษาส่วนใหญ่ในระดับปริญญาตรี มีรายได้ต่อเดือน 20,001-30,000 บาท โดยมีระดับชั้นยศในชั้นสัญญาบัตร ปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่ และมีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของปัจจัยความพร้อมของบุคคลของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
ปัจจัยด้านสมรรถนะ	3.28	0.40	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการรับรู้	3.26	0.42	ปานกลาง
ปัจจัยด้านการยอมรับความเปลี่ยนแปลง	3.28	0.43	ปานกลาง
ผลรวม	3.27	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยความพร้อมของบุคคลของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.27 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.28 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.43) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านสมรรถนะ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.28 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40) และปัจจัยด้านการรับรู้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.26 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.42) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ตัวแปร	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านความรู้ความเข้าใจภาษา อังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน	3.24	0.34	ปานกลาง
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.16	0.27	ปานกลาง
ด้านความชำนาญการด้านอื่น ๆ ตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่ เปลี่ยนแปลงไป	3.25	0.38	ปานกลาง
ผลรวม	3.34	0.31	ปานกลาง



จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 3.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความชำนาญการด้านอื่นๆ ตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.38) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.24 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.34) และด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.16 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.27) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ปัจจัยส่วนบุคคล	ด้านความรู้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน	ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ด้านความชำนาญการด้านอื่นตามสภาพแวดล้อมการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป
เพศ	0.122*	0.71	0.041
อายุ	0.104	0.087	0.038
รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	0.029	0.034	0.027
ระดับชั้นยศ	0.115*	0.116*	0.073
สายงาน	0.138*	0.192**	0.148**
อายุราชการ	0.105	0.093	0.056

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01





วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย
ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยความพร้อมส่วนบุคคล ด้านสายงาน มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นคู่ที่มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงสุด (0.192)

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างปัจจัยความพร้อมของบุคคลและการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

	ด้านความรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน	ด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ด้านความชำนาญ การด้านอื่นตาม สภาพแวดล้อม การทำงานที่ เปลี่ยนแปลงไป
ด้านสมรรถนะ	0.869**	0.919**	0.905**
ด้านการรับรู้	0.837**	0.861**	0.836**
ด้านการยอมรับการ เปลี่ยนแปลง	0.872**	0.895**	0.894**

**ระดับนัยสำคัญที่ 0.01

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยความพร้อมของบุคคล ได้แก่ ด้านสมรรถนะ ด้านการรับรู้ และด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจทุกด้าน ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 ทุกระดับปัจจัย โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงทั้งหมด

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พบว่า การมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์กับความพร้อมของบุคคล อันได้แก่ ด้านสมรรถนะ ด้านการรับรู้ และด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอาจเป็นแรงจูงใจในการเตรียมความพร้อมของบุคคล โดยอาจทำให้เกิดการปรับตัวและมีทักษะความรู้ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนรินทรชัย พัฒนพงศา (2546) ได้กล่าวถึงระดับการมี

ส่วนร่วมตามหลักการทั่วไป การแบ่งระดับของการมีส่วนร่วมเป็นระดับของการมีส่วนร่วมตามแนวทางพัฒนาชุมชน เป็นการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนโดยได้แบ่งไว้ ดังนี้ร่วมค้นปัญหาของตนให้เห็นว่าสิ่งใดที่เป็นปัญหา รากเหง้าของปัญหา ร่วมค้นหาสิ่งที่จำเป็นของตนในปัจจุบันคืออะไร ร่วมคิดช่วยตนเองในการจัดลำดับปัญหา เพื่อแก้ไขสิ่งใดก่อนหลัง วางแผนแก้ปัญหาเป็นเรื่อง ๆ ร่วมระดมความคิดถึงทางเลือกต่าง ๆ และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมเพื่อแก้ไขปัญหาที่วางแผนนั้น ร่วมพัฒนาเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ ร่วมดำเนินการแก้ไขปัญหานั้น ๆ ร่วมติดตามการดำเนินงานและประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมรับผลประโยชน์หรือร่วมเสียผลประโยชน์จากการดำเนินงาน

งานวิจัยของนพดล สุตันทิวนิชย์กุล (2554) ที่มีความสอดคล้องเช่นเดียวกัน โดยได้ศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทย เพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนสืบเนื่องมาจากการดำเนินงานด้านการส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายด้านการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคม การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ฯลฯ โดยการยกระดับการศึกษาใน 7 สาขา คือ วิศวกรรม พยาบาล สถาปัตยกรรม การสำรวจ แพทย์ ทันตแพทย์ และนักบัญชี เพื่อการสร้างมาตรฐานด้านแรงงานฝีมือให้สามารถเคลื่อนย้ายไปทำงานในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนได้ง่ายยิ่งขึ้นในปี พ.ศ. 2558 แต่ในการศึกษาดังกล่าวนี้นี้ ได้เน้นไปที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะด้านที่เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในด้านการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การวิเคราะห์นโยบายและแผนกลยุทธ์ และการรวบรวมข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนฤมล สุมรรคา (2554) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมอาเซียนในสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี พบว่าเพศและอายุที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ระดับการศึกษามีผลต่อความพร้อมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมาย และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนประสบการณ์ทำงานบัญชี มีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและด้านกฎหมาย ระดับความรู้ความเข้าใจในด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการมีความพร้อมในระดับปานกลาง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันกับความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในด้านวิชาชีพบัญชีและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 รัฐบาลควรให้ความสำคัญในเรื่องการให้ความรู้กับข้าราชการตำรวจทุกระดับในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยต้องมีความชัดเจนในการจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูน





วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

ความรู้พื้นฐานในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในองค์การให้ครอบคลุมและทั่วถึง

1.2 รัฐบาลควรสนับสนุนและผลักดันให้สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ส่งเสริมให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีกระบวนการทัศน์และสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดเพิ่มมากขึ้น เช่น การเดินทางไปราชการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างข้าราชการตำรวจระหว่างกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

2. ข้อเสนอแนะทั่วไป

2.1 โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรส่งเสริมการเสริมสร้างปัจจัยด้านสมรรถนะ ปัจจัยด้านการรับรู้ปัจจัย ปัจจัยด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลงของข้าราชการตำรวจ ในสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เช่น ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการฝึก ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาช่องทางการเรียนรู้เรื่องประชาคมอาเซียนด้วยตนเอง เช่น อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ ส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนซึ่งกำหนดพันธกรณีให้แต่ละประเทศสมาชิกถือปฏิบัติ เพื่อให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในทุกมิติ

2.2 โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรเสริมสร้างการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ตามยุทธศาสตร์ที่ 1 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่อง บริหารจัดการชายแดนและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อความมั่นคงของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่องการสร้างความร่วมมือด้านการท่องเที่ยว การบริการและการลงทุนกับประเทศในสมาชิกอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เรื่องการสร้างความร่วมมือด้านการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม ทั้งในและนอกอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น การพัฒนาศักยภาพพนักงานสอบสวน ในด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยนบุคลากรและโครงการฝึกอบรมของตำรวจอาเซียน เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางของสำนักงานตำรวจแห่งชาติที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไว้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยความพร้อมส่วนบุคคลที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ ในสังกัดกองบัญชาการอื่นในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยครั้งนี้

3.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสมรรถนะ ปัจจัยด้านการรับรู้ และปัจจัยด้านการยอมรับการเปลี่ยนแปลง กับกองบัญชาการอื่นในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยครั้งนี้

3.3 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยความพร้อมของบุคคลที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจ สังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับกองบัญชาการอื่นในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหา แนวทางแก้ไข และการสร้างรูปแบบการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของข้าราชการตำรวจในทุกด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนนายร้อยตำรวจในอนาคตต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). **ประชาคมอาเซียน**. เข้าถึงเมื่อ 5 มีนาคม 2559. เข้าถึงได้จาก <https://wiki.stjohn.ac.th/groups/aec/>
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2546). **การมีส่วนร่วม หลักการพื้นฐาน เทคนิคและกรณีตัวอย่าง**. กรุงเทพฯ: 598 Print.
- นฤมล สุมรรคา. (2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: กรณีศึกษา สถานประกอบการจังหวัดสระบุรี**. การค้นคว้าอิสระ ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นพดล สุนันตวิชัยกุล. (2554). **การศึกษาความพร้อมด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาไทยเพื่อรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ประสพชัย พสุนนท์. (2557). **การกำหนดขนาดตัวอย่างตามแนวทาง Krejcie and Morgan (1970) ในการวิจัยเชิงปริมาณ**. วารสารวิชาการศิลปศาสตร์ประยุกต์, 112-120.
- สำคัญสุด สีหะลานนท์. (2561). **ปัจจัยแวดล้อมที่เกื้อหนุนต่อการเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ กรณีศึกษา นักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี**. *Veridian E-Journal* 11(2), 1155-1168
- สำนักงานยุทธศาสตร์ตำรวจ. (2558). **การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558**. เข้าถึงเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2559. เข้าถึงได้จาก http://www.strategypolice.com/webdatas/download/dl_90.pdf
- Cohen, John M. and Uphoff Norman T. (1977). **Rural Development Participation: Concepts and Measures for Project Design, Implementation and Evaluation**. Cornell: Rural Development Monograph No.2. Published by the Rural Development Committee, Center for International Studies. Cornell University.
- Krejcie, R. V., and Morgan, D. W. (1970). **Determining Sample Size for Research Activities**. *Educational and Psychological Measurement*. 30, 607-610.



วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย
ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (มกราคม - มิถุนายน 2562)

McClelland, D.C. (1973). **Testing for Competence rather than for Intelligence.** [n.p.]:
American Psychologist.

Rogers, Everett M. and F. Floyd Shoemaker. (1971). **Communication of Innovations:
A Cross Cultural Approach.** New York: The Free Press.

Schiffman and Kanuk. (2000). **Customer Behavior-Psychology Aspects.** New Jersey:
Prentice-Hall.

