

**ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**

**Skills of School Administrators in the 21ST Century Affecting the Internal
Quality Assurance during the COVID-19 Era in Schools under the
Rayong, Chanthaburi and Trat Provincial Offices of the Non-formal and
Informal Education**

จรูญศักดิ์ โกยมรัมย์* อีริงกูร วรบำรุงกุล** พิญา สมบูรณ์**

Jaroonsak Koyram* Theerangkoon Warabamrunkul** Lita Somboon**

Received: 13 November 2022 / Revised: 12 December 2022 / Accepted: 31 December 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 162 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .91 และ .92 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย

*นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

***อาจารย์ ดร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

* Master of Education program students, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

**Assistant Professor Dr. at Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถทำนายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 48 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = .69^{**} + .48^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานคือ $\hat{Z}_y = .84^{**}Z_x$

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21/ การประกันคุณภาพภายใน/ ยุคโควิด 19/ การศึกษานอกระบบ/ การศึกษาตามอัธยาศัย

Abstract

The objectives of this research were to: 1) study the skills of school administrators in the 21st century in schools under the Rayong, Chanthaburi and Trat Provincial Offices of Non-formal and Informal Education, 2) study the internal quality assurance in these schools during the Covid-19 era, 3) study the relationship between the skills of school administrators and the internal quality assurance during the Covid-19 era, and 4) create a forecasting equation for the skills of school administrators affecting the internal quality assurance. This was quantitative research. The sample was a group of 162 teachers and was obtained by stratified random sampling. The data were collected by using a 5-level rating scale questionnaire about the skills of school administrators and the quality assurance. The reliability values were .91 and .92, respectively. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, Pearson's product correlation coefficient and simple regression analysis.

The major findings were as follows: 1) overall, the skills of school administrators in the 21st century was at the high level, 2) overall, the internal quality assurance was at the high level, 3) the relationship between the skills of school administrators and the internal quality assurance during the Covid-19 era had a positive correlation at the statistically significant high level of 0.01, and 4) the forecasting equation for the skills of school administrators affecting the internal quality assurance had a 48% accuracy. The raw and standard score regression equations were $\hat{Y} = .69^{**} + .48^{**}X$ and $\hat{Z}_y = .84^{**}Z_x$, respectively.

Keywords: Administrator Skills in the 21st Century / Internal Quality Assurance/ Covid-19 era/ Non-formal and Education/ Informal Education

บทนำ

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 20 วรรคหนึ่ง และวรรคสาม บัญญัติให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ และมีคุณภาพตลอดจน มาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ทั้งนี้ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ ภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ซึ่งกำหนดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและการประเมินคุณภาพภายใน และให้สถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพภายใน (พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551, 2551: 9)

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารและการดำเนินการตามภารกิจปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้รับบริการ และทำให้เกิดความมั่นใจกับผู้รับบริการการศึกษาว่า สถานศึกษา จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจากการติดตามผลการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่ผ่านมา พบว่า ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถสะท้อนคุณภาพของการจัดการศึกษา ได้อย่างแท้จริง และบางส่วนยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาบางประเภท จึงทำให้องค์กรการ การขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีการจัดทำแผนการปฏิรูปกฎหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งหวังให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเกิดการ พัฒนา และมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามากที่สุด กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลัก ในด้านการจัดการศึกษาของประเทศ จึงได้มีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และจัดให้มีการปรับแก้ไขมาตรฐานการศึกษาให้สามารถสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาและการบริหาร จัดการสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง เน้นการประเมินคุณภาพจากผลการปฏิบัติงานตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก และไม่เน้นการใช้เอกสารในการประเมินเพื่อไม่ให้เป็นภาระกับสถานศึกษา ซึ่งแนวทางการประเมินจะเป็นไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ไม่ใช่เพื่อการตัดสินว่า "ผ่าน" หรือ "ไม่ผ่าน" ดังนั้น บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนจึงถือเป็นบุคคลสำคัญที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2563: ก)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม โดยมีความรู้เชิงทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติบทบาทหน้าที่ มีคุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองตอบต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) (วิจารณ์ พานิช, 2555: 16-21) นอกจากนี้ ครอว์ฟอร์ด (Crawford, 2013: 8-9) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อความสำเร็จของผู้นำสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ว่าในปี 2010 ได้มีความเห็นที่สอดคล้องกันของผู้ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายทางการศึกษาว่า คุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นว่า คุณภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญของการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการที่จะบรรลุเป้าหมายสำคัญนี้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษายุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีทักษะที่ใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์วิกฤติที่เผชิญอยู่ในปัจจุบันที่เรียกว่า ยุคโควิด 19 ดังนั้นการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จึงเป็นวาระเร่งด่วนที่สำคัญ ข้อค้นพบที่ได้จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันให้มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ

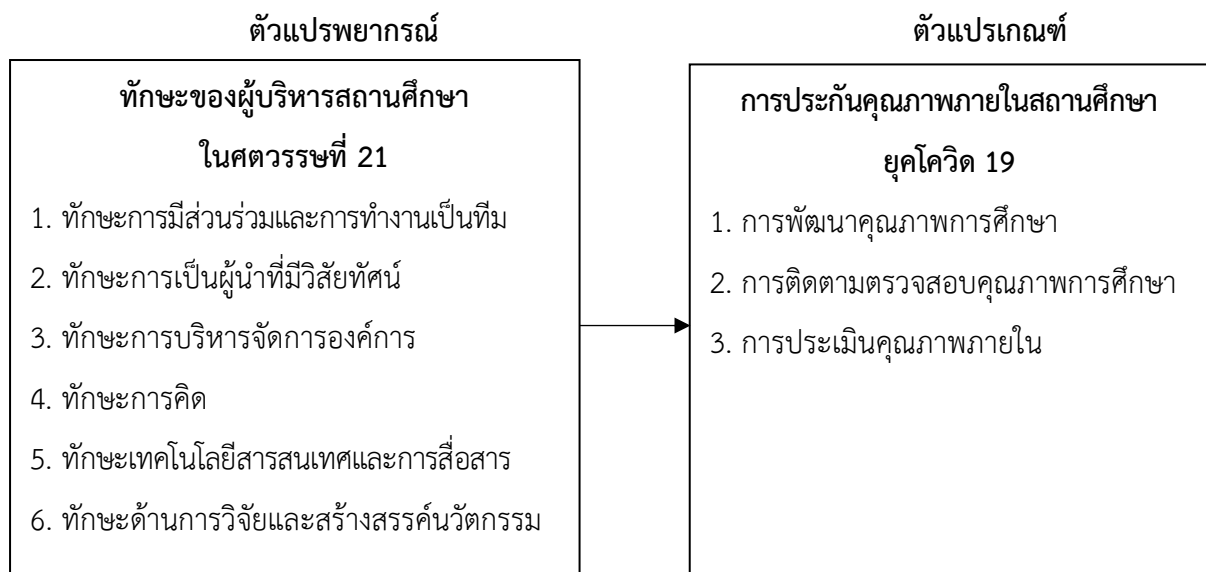
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
2. เพื่อศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อหาความสัมพันธ์เชิงทำนาย (Predictive Correlational Design) ตัวแปรพยากรณ์ คือ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่วัดได้จากผลรวมของระดับทักษะ 6 ด้าน ได้แก่ ทักษะการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ทักษะการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการบริหารจัดการองค์การ ทักษะการคิด ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ซึ่งสังเคราะห์ได้จากทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีตามแนวคิดของนักวิชาการ (Hoyle, English, & Steffy, 2005: 1-162; Allyn & Bacon, 2010: 9-11; Couros, 2010: 1-4; Robinson, 2012: 36; National Association of Secondary School Principals, 2013: 9; Crawford, 2013: 8-9; ทองทิพภา วิริยะพันธุ์, 2550: 9; ศิริวรรณ เสรีรัตน์, 2550: 15-16; วิโรจน์ สารรัตน์, 2556: 75; วรรณิกา เรตมอนต์, 2559: 9-12; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560: 139-141; ก้องนเรนทร์ พลชา, 2561: 9-13)

ตัวแปรเกณฑ์ คือ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ที่วัดจากผลรวมของระดับผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน 3 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ (พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551, 2551: 9) โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัยดังแผนภาพ 1 และสมมติฐานในการวิจัย 2 ประการ ได้แก่ 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 และ 2) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19



แผนภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ศึกษา คือ ครูสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 272 คน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง, 2563: 58; สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี, 2563: 30; สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด, 2563: 5-11) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608-609) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาหรือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) ผลการตรวจสอบพบว่า ข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง .80 - 1.00 และการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) พบว่า แบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีความเชื่อมั่นในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) (Cronbach, 1990: 202-204) เท่ากับ .91 และ .92 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม ส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 162 ฉบับ โดยกำหนดวันรับคืนการตอบกลับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ครบ 162 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติการถดถอย ประกอบด้วย การตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของตัวแปรความคลาดเคลื่อนโดยใช้สถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov การตรวจสอบความคงที่ของค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนโดยใช้การวิเคราะห์ Box's Test of Equality และการตรวจสอบความเป็นอิสระต่อกันของความคลาดเคลื่อนโดยใช้สถิติ Durbin-Watson

วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้วยสถิติวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติการถดถอย

ข้อมูลเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยสถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov แสดงให้เห็นว่าตัวแปรความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติ การวิเคราะห์ Box's Test of Equality แสดงให้เห็นว่าค่าแปรปรวนของความคลาดเคลื่อนมีค่าคงที่ และสถิติ Durbin-Watson แสดงให้เห็นว่า ความคลาดเคลื่อนเป็นอิสระต่อกัน (ค่า Durbin-Watson อยู่ระหว่าง 1.5 – 2.5)

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยทักษะรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ทักษะการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ทักษะการคิด ทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังแสดงในตารางที่ 1

3. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยการประกันคุณภาพรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

ตัวแปร	\bar{x}	SD	ระดับ
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21			
ทักษะการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม	4.35	.46	มาก
ทักษะการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.39	.46	มาก
ทักษะการบริหารจัดการองค์กร	4.34	.46	มาก
ทักษะการคิด	4.34	.48	มาก
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.30	.37	มาก
ทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.31	.34	มาก
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวม	4.33	.43	มาก
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19			
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.40	.43	มาก
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.40	.47	มาก
การประเมินคุณภาพภายใน	4.34	.46	มาก
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 โดยรวม	4.37	.45	มาก

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ยุคโควิด 19 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .69$) ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 ความสัมพันธ์และความสัมพันธ์เชิงทำนายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

		ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19
ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21	Regression Correlation	1	.731**
	Sig. (2-tailed)	.00	
	N	162	162
การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19	Regression Correlation	.731**	1
	Sig. (2-tailed)	.00	
	N	162	162

5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง

จันทบุรี และตราด ได้ร้อยละ 48 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตาราง 3 โดยมีสมการพยากรณ์ในการทำนายดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = .69 + .48X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .84Z_x$$

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์เชิงทำนายของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)					
	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา	.724	.304		2.386	.018
	ในศตวรรษที่ 21	.840	.070	.689	12.022	.000

a. Dependent Variable: การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.689 ^b	.475	.471	.277	1.534

b. Predictors: (Constant), ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21

สรุปและอภิปรายผล

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ทักษะด้านการเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ทักษะด้านการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม ทักษะด้านการบริหารจัดการองค์กร ทักษะด้านการคิด ทักษะด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทั้งนี้เป็น เพราะก่อนที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้รับการบรรจุและแต่งตั้งนั้นได้รับการพัฒนา ก่อนการแต่งตั้ง อีกทั้งเมื่อแต่งตั้งในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างเข้มข้นเป็นเวลา 1 ปีซึ่งส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมา สอดคล้องกับแนวคิดของครอว์ฟอร์ด (Crawford, 2013: 8-9) กล่าวว่า คุณภาพภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จ

หรือความล้มเหลวของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิตา เพลินจิต (2558: 97-99) ที่พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว ทักษะการเป็นผู้สร้างหรือผลิตและรับผิดชอบต่อผู้อื่นได้ และทักษะ การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563: 112) ที่พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ได้มีการนำผลจากการจัดการศึกษา ในปีที่ผ่านมาใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในปัจจุบัน นอกจากนี้ในระหว่าง การดำเนินการผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินคุณภาพระหว่างการทำงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการประเมินคุณภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ สอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563: 9-11) ที่กล่าวว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลัก อย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้โดยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบของขั้นตอนการวางระบบการทำงานที่ใช้ หลักการร่วมมือรวมพลังเป็นขั้นตอนที่ผู้ปฏิบัติงานของสถานศึกษาทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำความเข้าใจ เกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนด 2) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบของขั้นตอนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ การควบคุมกำกับดูแลติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าการดำเนินการปฏิบัติตามแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และ 3) การประเมินคุณภาพภายใน เป็นองค์ประกอบของขั้นตอนการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษาในรอบปีของการประเมิน ซึ่งจะต้องสามารถบ่งบอกได้ว่าการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในกิจกรรมใดที่ทำได้ดีเลิศ สมควรเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี และมีปัจจัยอะไรบ้างที่ทำให้ ผลการดำเนินงานประสบความสำเร็จ และในขณะเดียวกันก็ต้องสามารถบ่งบอกได้ว่ากิจกรรมหรือโครงการใด ที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น และจะต้องมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างที่เป็นรูปธรรม ที่บอกได้ว่าจะต้องมีการพัฒนาอะไรและทำอย่างไร ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาทราบถึงระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาปรับปรุงที่ต้องแก้ไข รวมถึงเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจินดารัตน์ บัวพวงชน (2560: 89) ที่พบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพ

ภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านมีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ (2562: 74) ที่พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูนมีความพร้อมในการดำเนินประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับมาก

3. ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 เป็นไปตามแนวคิดที่อธิบายว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญที่จะผลักดันให้บุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (วิจารณ์ พานิช, 2555: 16-21) สอดคล้องกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2563: 11) ที่กล่าวว่า ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติภารกิจหลักอย่างมีระบบตามแบบแผนที่กำหนดไว้ โดยองค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ล้วนมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องเป็นวงจรการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายและเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ โดยให้บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการทำงานให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563: 112) ที่พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิวารัตน์ ตุ่มไทยสาคร (2559: 98-100) ที่พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก

4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด สามารถพยากรณ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ได้ร้อยละ 48 สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของวิจารณ์ พานิช (2555: 16-21) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563) ที่พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทิวารัตน์ ตุ่มไทยสาคร (2559: 100) ที่พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร

วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดฉะเชิงเทรา มีอำนาจ
พยากรณ์ได้ร้อยละ 59

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง
จันทบุรี และตราด ที่พบว่า ทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน 2 ลำดับสุดท้าย ดังนั้น จึงควรให้มีการเร่งรัดพัฒนาทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์
นวัตกรรม และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อยกระดับการขับเคลื่อน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษายุคโควิด 19 โดยใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)
2. ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษายุคโควิด 19 โดยใช้ประชากรเป้าหมายเป็นผู้บริหารสถานศึกษา
3. ศึกษาการนำทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 ไปวางแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดองค์กรการศึกษาอื่น ๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *(ร่าง) กรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2576*. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555, (14 พฤศจิกายน 2555)*. *ราชกิจจานุเบกษา*.
เล่ม 129. ตอนที่ 106 ก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึง
(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- กรรณิกา เรตมอนต์. (2559). *ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
วิทยานิพนธ์ ศต.บ. (การบริหารการศึกษา). นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ก้องนเรนทร์ พลชา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์
ปต.บ. (การบริหารการศึกษา). อุตรธานี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- จินดารัตน์ บัวพวงชน . (2560). *ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร
การศึกษา). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงาน
วิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัด*. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
(วิชาการบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทบุรี.
- ทิวารัตน์ ตุ่มไทยสาคร. (2559). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
ฉะเชิงเทรา*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ฉะเชิงเทรา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏราชชนครินทร์.
- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2550). *ทักษะผู้บริหาร*. กรุงเทพฯ ฯ : จี พี ไฮเบอร์พริ้นท์.
- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551, (3 มีนาคม 2551).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 125 ตอนที่ 41 ก.
- พินิจ นันทเวช. (2561). *สภาพการปฏิบัติ และประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23*. ปริญญาโท ค.ม. (วิชาการบริหารการศึกษา).
สกลนคร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฟ้าวนิชย์ ชลมนัสสรณ. (2562). *ความพร้อมของการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก ด้านคุณภาพผู้เรียน / ผู้รับบริการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน*. การศึกษาค้นคว้าด้วย
ตนเอง: การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) พะเยา :มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2552). *การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่ถ่ายโอนจาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล*. ปริญญาโท
ศต.บ. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2561). *แนวทางการประกันคุณภาพ
ภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย

ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2566)

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2560 – 2579*. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2561). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต*. กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2563). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2564*. ระยอง : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2564*. จันทบุรี : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดจันทบุรี.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด. (2564). *แผนปฏิบัติการประจำปี 2564*. ตราด : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตราด.

หนูกัณท์ ปาโส (2562). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). ร้อยเอ็ด : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

Allyn and Bacon. (2010). *Leadership for social justice making revolutions in education*. Catherine Marshall, Maricela Oliva: Printed in the United States of America.

Crawford L. M. (2013). *High School Principal Leadership: Practices and Beliefs Within The Learning Organization*. PhD. Dissertation: Northern Illinois University.

George Couros. (2010). *The 21st Century Principal*. (Online). Available from: <http://connectedprincipals.com/archives/1663>.

Hoyle R., English W., & Steffy E. (2005). *Skill for successful 21st century school leader*. Maryland: The Rowman & Littlefield Publishing Group.

National Association of Secondary School Principals (NASSP). (2013). *Breaking ranks: 10 skills for successful leaders*. Reston.VA: NASSP

Robinson, J. (2012). *Crawling out-of-the-box: 5 New skills for 21st century School leaders*. (Online). Available from [http://the 21st century principal. blogspot.com/2012/12/crawling-out-of-box-5-new-skills-for.html](http://the21stcenturyprincipal.blogspot.com/2012/12/crawling-out-of-box-5-new-skills-for.html). 5 July 2021.