

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

Digital Competency of School Administrators Affecting Teacher's Performance in Schools Under Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat

ฉัตรชัย สุกสิ* อธิ์รุ่งกูร วรบำรุงกุล** อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง***

Chatchai Sukkasi* Theerangkoon Warabamrunkul** Arungiat Chansongsaeng ***

Received: 30 September 2024 / Revised: 27 October 2024 / Accepted: 12 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาการปฏิบัติงานของครู ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู และสร้างสมการพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 306 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ครูมีการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.263 + 0.254X_2 + 0.244X_1 + 0.140X_5$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.285Z_{x2} + 0.253Z_{x1} + 0.155Z_{x5}$ คือ ด้านการเข้าใจดิจิทัล (X_2) ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล (X_1) และด้านการแก้ปัญหา

*นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

***อาจารย์ ดร. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

*Graduate student at Master of Educational Administration program, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

** Assistant Professor Dr. at Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

***Lecturer Dr. at Department of Educational Administration, Faculty of Education, Rambhai Barni Rajabhat University

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567)

ด้วยเครื่องมือดิจิทัล (X_5) สามารถพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 55.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล (X_3) และด้านวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู

ข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้บริหารสถานควรศึกษาพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดสมรรถนะด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล และควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นรูปธรรม

คำสำคัญ : สมรรถนะดิจิทัล / ผู้บริหารสถานศึกษา / การปฏิบัติงานของครู

Abstract

The purposes of this research were to study the digital competence of school administrators, to study teachers' performance, examine the relationship between the digital competence of school administrators and teachers' performance, and develop a forecasting equation for the digital competence of school administrators affecting teachers' performance in schools under the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat. The research sample consisted of 306 teachers from the Secondary Educational Service Area Office Chanthaburi Trat, during the academic year 2024. Statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis.

The results of the research showed that: 1) the school administrators exhibited a high level of digital competence overall; 2) The teachers demonstrated a high level of performance overall; 3) the digital competence of school administrators was positively correlated with teachers' performance at a statistically significant level of .05; and 4) the digital competence of school administrators in the areas of digital understanding (X_2), digital application (X_1), and digital problem-solving (X_5) significantly predicted teachers' performance, accounting for 55.30% of the variance, with statistical significance at the .05 level. The forecast equation in raw scores was: $\hat{Y}_{tot} = 1.263 + 0.254X_2 + 0.244X_1 + 0.140X_5$, and in standardized scores: คือ $\hat{Z}_y = 0.285Z_{x2} + 0.253Z_{x1} + 0.155Z_{x5}$. Digital tool production (X_3) and digital culture (X_4) did not impact teachers' performance.

The recommendation found that facility administrators should study and develop skills in understanding and using digital technology. To be applied to create competency in the production of digital tools, a system should be designed to promote and support teachers' learning management concretely.

Keywords: digital competence / school administrators / teachers' performance

บทนำ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงจากเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นและเร่งพัฒนาการเรียนรู้พร้อมทั้งสร้างทักษะใหม่ ๆ (New Skill Set) ให้ทันทางที่ เพื่อให้สามารถปรับตัวต่อความท้าทายใหม่ที่ต้องเผชิญได้อย่างมีประสิทธิภาพ การค้นหาวิธีการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ (อริญญา เกลิงศรี, 2563 : 86) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างฉับพลันส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็น การเดินทาง การทำงาน การติดต่อสื่อสารและที่สำคัญคือการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1-18) ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับนโยบาย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” โดยเป็นการประกาศเพิ่มเติมจากนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่กล่าวไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในนโยบายและจุดเน้นหลักข้อที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ข้อที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567 : ออนไลน์)

การประเมินผลการปฏิบัติงานครูเป็นสิ่งสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงมีแนวคิดในการลดความซ้ำซ้อนของการประเมินต่าง ๆ จากในอดีตการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมีเกณฑ์การประเมินที่หลากหลายขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ในการประเมิน โดยในปัจจุบันได้กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนกับการให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะให้เป็นเรื่องเดียวกัน ใช้ตัวชี้วัดเดียวกัน โดยใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เห็นได้ว่าการประเมินต่าง ๆ ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อความสะดวกรวดเร็วและลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานของครู

การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะดิจิทัลกล่าวคือ มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ในลักษณะ “ทำน้อยได้มาก” สมรรถนะด้านดิจิทัลพื้นฐานเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการปฏิบัติงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในหน้าที่การงานของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2566 : ออนไลน์) เพื่อนำสถานศึกษาสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาที่ประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาโดยยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ ตอบโจทย์ต่อความต้องการของผู้เรียนในทั้งปัจจุบันและอนาคต

จากการศึกษาบริบทการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ทำให้ทราบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีกลยุทธ์ข้อที่ 3 ในการพัฒนาผู้เรียนครูและ

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567)

บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่โลกดิจิทัล โดยการกำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบกับการศึกษาในรายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. 2566 พบว่ากลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่และกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล) โดยใช้งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด, 2566ก : บทสรุปผู้บริหาร ; 2566ข : 96-97)

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นและศึกษาตามบริบทหน่วยงานให้มีความสำคัญกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ก้าวสู่ยุคการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีเป้าประสงค์ (Goals) ที่ว่าด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ซึ่งผลจากการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความก้าวหน้าและสามารถแข่งขันกับนานาชาติอารยประเทศได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากร คือ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,464 คน (สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด, 2566ก : 6) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้จังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชั้นของการแบ่ง หลังจากนั้นคัดเลือกครูโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนักวิชาการ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

สมมติฐานในการวิจัย

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

2. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้ค่า IOC อยู่ระหว่าง .60 ถึง 1 และแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู ได้ค่า IOC ระหว่าง .60 ถึง 1 และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค (C-Coefficient) (Cronbach, 1990 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา .89 และแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ .78 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - moment correlation coefficient) วิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567)

ต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล	4.17	.61	มาก
2. ด้านการเข้าใจดิจิทัล	4.21	.66	มาก
3. ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล	3.78	.76	มาก
4. ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล	4.42	.64	มาก
5. ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล	3.99	.65	มาก
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	4.11	.58	มาก

2. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การปฏิบัติงานของครู

การปฏิบัติงานของครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.39	.56	มาก
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	4.34	.66	มาก
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	4.46	.72	มาก
การปฏิบัติงานของครู โดยรวม	4.39	.59	มาก

3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูโดยรวม ($r_{xy} = 0.736$) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X	Y
X ₁	1.000						
X ₂	0.796*	1.000					
X ₃	0.734*	0.756*	1.000				
X ₄	0.611*	0.733*	0.541*	1.000			
X ₅	0.756*	0.743*	0.755*	0.690*	1.000		
X	0.885*	0.918*	0.873*	0.810*	0.90*	1.000	
Y	0.685*	0.700*	0.614*	0.580*	0.65*	0.736*	1.00

4. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู คือ ด้านการเข้าใจดิจิทัล (X₂) ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล (X₁) และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (X₅) ซึ่งปัจจัยทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานของครู ได้ร้อยละ 55.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสามารถนำมาเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.263 + 0.254X_2 + 0.244X_1 + 0.140X_5$ และสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.285Z_{X2} + 0.253Z_{X1} + 0.155Z_{X5}$ ทั้งนี้ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล (X₃) และด้านวัฒนธรรมดิจิทัล (X₄) ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู

ตัวแปร	b	S.E.	β	t	p
ค่าคงที่ (constant)	1.263	0.175		7.192*	<.001
ด้านการเข้าใจดิจิทัล (X ₂)	0.254	0.072	0.285	3.527*	<.001
ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล (X ₁)	0.244	0.069	0.253	3.557*	<.001
ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (X ₅)	0.140	0.066	0.155	2.132*	0.034
ค่าคงที่ (a) = 1.263					
R = 0.744, R ² = 0.553, Adjust R ² = 0.546, S.E. _{est} = 0.39732, F = 74.363*					

สรุปและอภิปรายผล

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด สามารถอภิปรายผลที่เกิดขึ้นได้ดังนี้

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567)

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ที่ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล และด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล ตามลำดับ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล ซึ่งอาจเป็นผลมาจากนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวไว้อย่างชัดเจนถึงความสำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในนโยบายและจุดเน้นหลัก ข้อที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2567 : ออนไลน์) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะในด้านที่มีคะแนนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2566 : ออนไลน์) Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐานที่จะเป็นตัวช่วยสำคัญสำหรับข้าราชการในการปฏิบัติงาน การสื่อสาร และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะ “ทำน้อย ได้มาก” และช่วยส่วนราชการสร้างคุณค่า (Value Co-creation) และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน (Economy of Scale) เพื่อการก้าวไปสู่การเป็นประเทศไทย 4.0 อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือช่วยให้ข้าราชการ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้รับโอกาสการปฏิบัติงานที่ดีและเติบโตก้าวหน้าในอาชีพราชการ (Learn and Growth) ด้วย ดังเช่นงานวิจัยของกานต์กฤษา ธรรมกุล และคณะ (2566 : 29) ได้ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาในจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า ระดับสมรรถนะดิจิทัลของบุคลากรด้านการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งรวมถึงงานวิจัยของงานวิจัยของนิธินุญ และคณะ (2566 : 33) ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ด้วยเหตุนี้จึงทำให้สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นแนวโน้มที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในยุคดิจิทัล และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วยังคงเป็นความท้าทายที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต

2. การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความตระหนักถึงความจำเป็นในการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ครูมีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้และจัดการชั้นเรียนได้ดี รวมถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาจารย์ถึงนโยบายการศึกษาของประเทศที่มีหน่วยงานที่เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ในการออกกฎหมาย กฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานการศึกษาถือปฏิบัติ ตลอดจนกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการรักษาความเป็นธรรม และมาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล อย่างสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3 องค์ประกอบ คือ 1) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง 2) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และ 3) การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู ได้ระบุรายละเอียดไว้เป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพซึ่งทำให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น ดังเช่นงานวิจัยของสุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2567 : 68) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังเช่นเดียวกับงานวิจัยของนภัสรัญช์ สุขเสนา และคณะ (2565 : 178) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงทำให้การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงศักยภาพและความทุ่มเทของครูเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าเมื่อสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเพิ่มขึ้น การปฏิบัติงานของครูก็มีแนวโน้มที่จะมีค่าเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะดิจิทัล ซึ่งประกอบไปด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการผลิตเครื่องมือ

ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2567)

ดิจิทัล ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล โดยนำสมรรถนะดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษาทำให้การปฏิบัติงานของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น ความสัมพันธ์นี้มีนัยสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา โดยชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างจริงจัง ซึ่งอาจนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เน้นทักษะดิจิทัลมากขึ้น รวมถึงความแตกต่างของบริบทและความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา จึงควรมีการวางแผนการพัฒนาอย่างรอบคอบและเหมาะสมกับแต่ละพื้นที่ ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารจึงอาจเป็นกลยุทธ์สำคัญที่ทำให้ครูมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการทำงานที่สอดคล้องและเสริมซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาการศึกษายุคปัจจุบันและอนาคต สอดคล้องกับแนวคิด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560 : 93-139) ได้อธิบายในแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มุ่งเน้นระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดังเช่นผลการวิจัยของ Antonopoulou et al. (2021 : 15) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบดั้งเดิมและภาวะผู้นำดิจิทัลต่อผลงานด้านวิชาการ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพของงานอย่างชัดเจน กล่าวคือ หากมีภาวะผู้นำดิจิทัลสูง ประสิทธิภาพของงาน และความพึงพอใจจะสูงไปด้วย รวมถึงผลการวิจัยของสุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2567 : 68) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับปานกลางกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .737 และเช่นเดียวกับผลการวิจัยของนภัสรัญช์ สุขเสนา และคณะ (2565 : 178) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอยู่ในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูด้วยสมการพหุคูณ พบว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน การวิจัยที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี トラด เห็นความสำคัญของการนำสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติงานขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อสถานศึกษาได้

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของครู ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะเหล่านี้ในผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับการศึกษาของ Damayanti & Mirfani (2021 : 156) ได้ศึกษาเรื่องวิเคราะห์สมรรถนะด้านดิจิทัลในยุคโรคระบาดโควิด-19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัลในกระบวนการบริหาร และมิติการปฏิบัติวิชาชีพ การจัดการและกระบวนการประเมินผลในช่วงการระบาดของโควิด-19 ต่ำกว่า ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางดิจิทัลมีส่วนช่วยในกระบวนการบริหารสถานศึกษา มีผลกระทบต่อการดำเนินกิจการของทางราชการของสถานศึกษานั้นด้วย ดังนั้น สรุปได้ว่าผู้นำควรเสริมทักษะดิจิทัลเพื่อสนับสนุนระบบการศึกษาในช่วงการระบาดของโควิด-19 อีกทั้งยังผลการวิจัยของ Moore (2018 : 87) ได้ศึกษาพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนของครู ดังเช่นผลการวิจัยพบว่า มีพฤติกรรมผู้นำแบบดิจิทัลที่สำคัญหลายอย่างที่ครูรับรู้ถึงการใช้เทคโนโลยีผลกระทบในห้องเรียน อย่างไรก็ตามมีพฤติกรรมผู้นำแบบดิจิทัลที่สำคัญสามประการที่ครูเห็นว่าผลกระทบมากที่สุดต่อการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน คือ โอกาสในการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีที่นำโดยผู้นำ ทักษะที่สำคัญต่อการรวมเทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยี และการสนับสนุนเทคโนโลยีที่นำโดยผู้นำ รวมถึงผลการวิจัยของของนภสรณ์ สุขเสนา และคณะ (2565 : 178) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลที่เป็นตัวพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมี 2 ด้าน คือ ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยี และด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.681 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 46.40 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และยังมีผลการวิจัยกานต์ภิชา ธรรมกุล และคณะ (2566 : 29) ได้ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาในจังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการปรับตัว การเปลี่ยนแปลงดิจิทัล และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาในจังหวัดลำปางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูได้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานควรศึกษาพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดสมรรถนะด้านการผลิตเครื่องมือดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นรูปธรรม วางแผนการพัฒนารูปแบบตรงจุด ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ภายในโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษานำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการออกแบบหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทักษะทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเข้าใจดิจิทัล ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัล และด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล
2. ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อที่จะได้มีรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลที่เป็นรูปธรรมและส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

บรรณานุกรม

- กานต์ภิชา ธรรมกุล อัศนีย์ ณ น่าน และศศิชา วงศ์ไชย. (2566). สมรรถนะดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการศึกษาในจังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 9(3), 29-38.
- นภัสสรณ์ สุขเสนา ปารย์พิชชา ก้านจักร และเสาวณี สิริสุขศิลป์ (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 14(3), 178-191.
- นิติ ญาณะ อีระภัทร ประสมสุข เสกชัย ชมภูณูช และชัชรินทร์ ชวนวัน. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารปัญญา*, 30(2), 33-41.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. (2566). *แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สำนักงานฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562, 1 กุมภาพันธ์). *ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. https://www.ocsc.go.th/digital_skills2#gsc.tab=0.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2567, 29 ธันวาคม). *นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. ศธ.360 องค์. <https://www.moe360.blog/2023/01/04/policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024/>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579*. พรักหวานกราฟฟิค จำกัด. กรุงเทพฯ
- สุวรา จรนิเทศสกุลชัย พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุดารัตน์ สารสว่าง. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 26(1), 386-397.

อริยญา เถลิงศรี. (2563, 27 พฤษภาคม). 5 ความท้าทาย 5 วิธีรับมือ “เอสเอ็มอี” ต้องรู้ในยุคธุรกิจทำลายล้าง!! บิซพรอมอินโฟ.คอม. <http://www.bizpromptinfo.com/>

Damayanti F. P., & Mirfani A. M. (2021). *An analysis of digital leadership in the pandemic COVID-19 era*. International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020). Atlantis Press.

Antonopoulou H., Halkiopoulos C., Barlow O., & Beligiannis G. N. (2021). Transformational leadership and digital skills in higher education institutes: during the COVID-19 pandemic. *Emerging Science Journal*, 5(1), 1-15.

Krejcie R.V. and Morgan D.W. (1970). “*Determining Sample Size for Research Activities*” *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.

Moore K. A., (2018). *Teachers' Perceptions of principal digital leadership behaviors that impact technology use in the classroom*. [Doctoral dissertations, Dallas Baptist University]. Institute of Education Sciences. <https://eric.ed.gov/?id=ED596689>