

อัตลักษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

A Study of Identity of First-Year Students Kasetsart University

¹วิราพร จันทศิลป์ (Wiraporn Chanthasin)

²ธนศักดิ์ จันทศิลป์ (Thanasak Chanthasin)

³มนัสฐนันท์ ทรัพย์มี (Manussthanun Supmee)

⁴มนัสนันท์ หัตถศักดิ์ (Manassanan Hatthasak)

⁵จิตตินันท์ บุญสธิกรกุล (Jittinun Boonsathirakul)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Kasetsart University)

Email: Wirapornchamthasin@gmail.com

Received December 12, 2018; Revised December 26, 2018; Accepted September 15, 2019

Abstract

This research has the objectives as followed: 1) to study the level of the identity of first-year students, Kasetsart University, academic year 2561, 2) to compare the identity of first-year students, Kasetsart University, academic year 2561 to variables in demographic data. The research methodology was quantitative research. Population were first-year students, Kasetsart University. Samples were 13,194 first-year students who took the online Identity Level Test in EduFarm or KU Learning Farm webpage. Simple random sampling was used in first-year students from every campuses who registered in the course Knowledge of the Land (01999111) and took this online Identity Level Test. Instrument used was the online Identity Level Test for first-year students, Kasetsart University. Data analysis was done by means of frequency distribution, percentage, mean, standard deviation in order to study the general aspects and level of Kasetsart University Identity in first-year students. Chi-square was used for analysis of the differences between demographic data and level of Identity of Kasetsart University. The results demonstrated high level of the Identity of Kasetsart University yielded, the “best” level were Integrity (Mean = 4.29, SD = .51) and Unity (Mean = 3.99, SD = .55) while the “good” level were Knowledge Creation (Mean = 3.99, SD = .57) and Determination (Mean = 3.94, SD = .54). The comparison between the Identity of Kasetsart University to gender, grades, faculties, and campuses were statistically significant different ($p = .01$).

Keywords: Identity, student, Kasetsart University

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับของอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2) เพื่อเปรียบเทียบอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับตัวแปรข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของนิสิต รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกวิทยาเขตที่เข้ามาตอบแบบวัดอัตลักษณ์นิสิต ในระบบฟาร์ม(เรียน)รู้ มก. (KU Learning Farm) จำนวน 13,120 คน ใช้วิธีคัดเลือกแบบการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยให้นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน (01999111) เข้ามาตอบแบบวัดอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในระบบฟาร์ม(เรียน)รู้ มก. (KU Learning Farm) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดอัตลักษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไป ของข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง และอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง และอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้ chi-square ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดี (Mean= 4.29, SD. =.51) รองลงมาคือ สามัคคี (Mean =4.25, SD. =.55) มีคะแนนเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ส่วนด้านสร้างสรรค์และมุ่งมั่น เรียงตามลำดับ (Mean=3.99, SD. =.57) (Mean = 3.94, SD. = .54) มีคะแนนเฉลี่ยระดับมาก ส่วนการเปรียบเทียบอัตลักษณ์กับเพศ ผลการเรียนรู้ คณะและวิทยาเขต พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

คำสำคัญ: อัตลักษณ์, นิสิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทนำ

การศึกษา เปรียบได้กับแม่พิมพ์ที่หล่อหลอมบุคคล ผ่านจุดมุ่งหมายและธรรมเนียมประเพณี หล่อหลอมการปลูกฝัง การเรียนรู้ บุคลิกภาพ การดำเนินชีวิต ทศนคติ แม่พิมพ์ในแต่ละที่จะมีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่ส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่น (Syed Zainal Abidin et al., 2013) โดยหน้าที่ในการส่งผ่านความรู้ในประเทศไทยนั้นคือ สถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน มีทั้งระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา (Dewey, 2004) และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ผลผลิตที่มีคุณภาพจากรุ่นสู่รุ่น เพื่อเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และยังคงความเป็นอัตลักษณ์เฉพาะตัวของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไว้อย่างเด่นชัด คือ สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ระดับอุดมศึกษา มีปรัชญา คือ เป็นสถาบันที่มีปณิธานมุ่งมั่น ในการส่งเสริมแสวงหา และพัฒนาความรู้ให้เกิดความเจริญอกงามทางภูมิปัญญาที่เพียบพร้อมด้วยวิชาการ จริยธรรมและคุณธรรม ตลอดจนเป็นผู้ชี้นำทิศทางการสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีของสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ (Registration Office, Kasetsart University, 2018) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด และมีแนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนานิสิตทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน เพื่อหล่อหลอมนิสิตให้พร้อมทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ยึดถือความคิดว่า “นิสิต คือหัวใจของมหาวิทยาลัย” จากความคิดนี้ จึงกำหนดนโยบายพัฒนานิสิตที่มุ่งเน้นให้เป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีความสอดคล้อง และเหมาะสมต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ เป็นกำลังสำคัญและปัจจัยที่เข้มแข็งให้แก่ประเทศใน

อนาคต ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลิตบัณฑิตออกสู่สังคมในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบัณฑิตเหล่านั้นให้เพียงพอในทุกด้านตั้งแต่ขณะที่เป็นนิสิต เพื่อให้มีสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับคุณลักษณะของการเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัยเพื่อสำหรับรับใช้สังคมหลังสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตระหนักว่าอัตลักษณ์เป็นตัวหล่อหลอมให้นิสิตเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงได้กำหนดให้มีอัตลักษณ์ คือ สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนานิสิตให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามอัตลักษณ์ที่มหาวิทยาลัยต้องการ (Tongchitpakdee et al., 2017) และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนานิสิตจะต้องศึกษาด้านพฤติกรรมร่วมด้วย

เป้าหมายในการพัฒนานิสิตให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์ สามัคคี ซึ่งก่อให้เกิดอัตลักษณ์คุณสมบัติเฉพาะตัว ที่เป็นตัวบ่งชี้ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่แตกต่างจากทั่ว ๆ ไป ต่างจากสากลและสังคมอื่น ๆ ถือเป็นพฤติกรรมเฉพาะกลุ่ม ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็นพฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอกตามทฤษฎีพฤติกรรมศาสตร์ (Sriyong et al., 2001)

อัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดอยู่ในรูปแบบของพฤติกรรมภายใน เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลจะโดยรู้สึกตัว หรือไม่รู้สึกตัวก็ตาม เป็นกระบวนการที่ไม่สามารถสังเกตได้ และไม่สามารถใช้เครื่องมือวัดได้โดยตรง หากเจ้าของพฤติกรรมไม่บอก (Iamsupasit, 2013) ประกอบด้วย สำนึกดี (Integrity) หมายถึง จิตใจที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม, มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและการปฏิบัติใด ๆ ส่วนพฤติกรรมภายนอก คือ การกระทำหรือปฏิกิริยาทางร่างกาย ที่ทั้งเจ้าตัวและบุคคลอื่นสามารถสังเกตผ่านอวัยวะรับสัมผัส/ประสาทสัมผัส (ตา หู จมูก ลิ้น หรือผิวหนัง) ประกอบด้วย สร้างสรรค์ (Knowledge creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวาย แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่า และคุณค่าจากความรู้ และมีการสร้างนวัตกรรม, สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม (Registration Office, Kasetsart University, 2018) โดยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมและจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อหล่อหลอมให้นิสิตมีอัตลักษณ์ที่เหมาะสม ภายใต้การสอนรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินให้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 สำหรับรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน นี้ได้มีการปรับการเรียนการสอนที่แตกต่างจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษานิสิตในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน ว่าหลังจากศึกษาและร่วมกิจกรรมแล้วนิสิตมีอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เปลี่ยนแปลงไปหรือไม่ เปลี่ยนแปลงไปเท่าไร เพื่อนำผลการวิจัยไปวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งเพื่อเสนอแนะเป็นแนวนโยบายต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2561
2. เพื่อเปรียบเทียบอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับตัวแปรข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของนิสิต

บททวนวรรณกรรม

ความหมายของอัตลักษณ์

Erikson (1968) ได้กล่าวว่า อัตลักษณ์ คือ ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาการตามการตอบสนองของความต้องการทางสังคมของบุคคลที่มีอายุระหว่าง 14–20 ปี บุคคลที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาการขั้นนี้将有ความเข้าใจ และรู้จักตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง เรียนรู้บทบาทต่าง ๆ ในสังคมและมีอุดมคติ ส่วนบุคคลที่ประสบความล้มเหลวจะเป็นบุคคลที่มีความสับสน และไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง

Lekpetch et al. (2016) กล่าวถึง อัตลักษณ์ หมายถึง คุณสมบัติที่เป็นลักษณะเฉพาะที่บุคคลแสดงถึงความ เป็นเอกลักษณ์เฉพาะหรือตัวตน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปตามแรงขับเคลื่อนความสามารถ ความเชื่อ และการปรับตัวของ บุคคล โดยยอมรับในการเป็นตัวตนประกอบเข้ากับการแสดงตัวตนให้เห็นว่า ตนมีความหมายหรือแตกต่างอย่างไรกับ กลุ่มอื่นหรือบุคคลอื่น

Kanthang (2018) กล่าวว่า คุณสมบัติที่เป็นลักษณะที่เฉพาะตัวของบุคคลที่แสดงออกถึงความ เป็นเอกลักษณ์บ่งบอกถึงตัวตนของบุคคลนั้น ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตามความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม การปรับตัว สถานการณ์ของโลก โดยการยอมรับในการเป็นตัวตนของบุคคลประกอบเข้ากับการแสดงตัวตนให้เห็นว่าตนมี ความหมายหรือแตกต่างอย่างไรกับบุคคลกลุ่มอื่น การที่บุคคลมีอัตลักษณ์เฉพาะตนนั้นแสดงให้เห็นถึงว่าตัวของ บุคคลมีการเรียนรู้จากประสบการณ์ และสามารถที่จะแก้ไขปัญหาต่างด้วยตนเองได้

ทฤษฎีพัฒนาการด้านการมีอัตลักษณ์บุคคล (Identity)

Erikson (1968) ได้เสนอทฤษฎีพัฒนาการ (Erikson's Theory of Development) ซึ่งเน้นเรื่องการพัฒนาการ ทางบุคลิกภาพของบุคคล กล่าวว่า พัฒนาการทางบุคลิกภาพเกิดขึ้นตลอดช่วงชีวิตของบุคคล โดยแบ่งพัฒนาการทาง บุคลิกภาพของบุคคลเป็น 8 ขั้น 2 ด้าน คือ ทางบวกและทางลบ พัฒนาการทางบุคลิกภาพทางบวก ได้แก่ ความ ไว้วางใจ (Trust) ความเป็นตัวของตัวเอง (Autonomy) ความคิดริเริ่ม (Initiative) ความขยันหมั่นเพียร (Industry) มี อัตลักษณ์ (Identity) ความใกล้ชิดสนิทสนมคุ้นเคย สัมพันธภาพทางเพศ (Intimacy) การทำประโยชน์ให้สังคม (Generativity) บารมีภาพ (Integrity) พัฒนาการทางบุคลิกภาพทางลบ ได้แก่ ความไม่ไว้วางใจ (Mistrust) ความไม่มั่นใจ ในตัวเอง (Doubt) ความรู้สึกผิด (Guilt) ความรู้สึกต่ำต้อย (Inferiority) มีความสับสน (Role Confusion) การแยกตัว (Isolation) ความเหนียวแน่น (Stagnation) ความสิ้นหวัง (Despair) ในแต่ละขั้นมีช่วงวิกฤติ (Critical Period) เพื่อ พัฒนาในแต่ละด้าน หากในช่วงชีวิตที่บุคคลอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และได้รับการดูแลอบรมสั่งสอน มีส่วนช่วยให้ การพัฒนาบุคลิกภาพในช่วงนั้นเป็นไปในทางบวกแต่ในทางตรงกันข้ามหากในช่วงชีวิตที่บุคคลอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี ขาดการอบรมสั่งสอน จะทำให้พัฒนาการทางบุคลิกภาพไม่สมบูรณ์เป็นไปในทางลบ

อัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Identity of Kasetsart University) : IDKU

Registration Office, Kasetsart University (2018) ได้กำหนดอัตลักษณ์เพื่อให้บุคลากรและนิสิตสามารถ ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนอย่างถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย

1. สำนึกดี (Integrity) หมายถึง มีจิตใจที่เที่ยงาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม มีจริยธรรม Division of Student Affairs Kasetsart University (2016) ได้ให้คำจำกัดความ “สำนึกดี” การมีจิตใจที่เที่ยงามต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม ได้แก่ มีวินัยในตนเอง การหลีกเลี่ยง ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพตลอดจนมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

Planning Division, Kasetsart University (2013) ได้ให้คำจำกัดความ “สำนึกดี” หมายถึงการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน มีความเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม มีความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะและมีการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานอย่างคุ้มค่า

2. มุ่งมั่น (Determination) หมายถึง มีความตั้งใจมั่น มีความอดทน มีความวิริยะอุตสาหะ มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและในการปฏิบัติใด ๆ

Division of Student Affairs Kasetsart University (2016) ได้ให้คำจำกัดความ “มุ่งมั่น” หมายถึง การเป็นคนมีความตั้งใจมุ่งมั่นมุ่งผลสัมฤทธิ์ แสดงออกถึงความพากเพียรพยายาม และมีความอดทนต่อความยากลำบากหรืออุปสรรคทั้งปวง

Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2008) ได้ให้คำจำกัดความ “มุ่งมั่น” หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายามอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ที่มีมุ่งมั่น คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเท กำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนด และมีความภาคภูมิใจ

3. สร้างสรรค์ (Knowledge Creation) หมายถึง เป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม

Division of Student Affairs Kasetsart University (2016) ได้ให้คำจำกัดความ “สร้างสรรค์” หมายถึง การเป็นผู้ใฝ่รู้ มีความขวนขวายแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างมูลค่าและคุณค่าจากความรู้ มีการสร้างนวัตกรรม

4. สามัคคี (Unity) หมายถึง มีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

Division of Student Affairs Kasetsart University (2016) ได้ให้คำจำกัดความ “สามัคคี” หมายถึง การแสดงออกในด้านการให้ความสำคัญในเรื่องของส่วนรวม ได้แก่ ความร่วมมือร่วมใจรวมถึงการแสดงออกถึงความพร้อมที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Office of the Education Council, Ministry of Education (2007) ได้ให้คำจำกัดความ “สามัคคี” หมายถึง การเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับประทานอาหารของตนทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลังช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อให้การงานสำเร็จลุล่วง สามารถแก้ไขปัญหาและขัดความขัดแย้งได้ เป็นผู้มีเหตุผลยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิดเห็นและความเชื่อ พร้อมทั้งจะปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติและสมานฉันท์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ดำเนินการวิจัยด้วยวิธี ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ และอัตลักษณ์นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และงานวิจัยของ (Kamtarng, 2017)

2. แบบวัดมี 2 ส่วน ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 แบบวัดอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 36 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเฉลี่ยดังนี้

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนเฉลี่ยสำหรับข้อที่มีความหมายทางบวก

ระดับ	ความหมาย
4.21 – 5.00	มากที่สุด
3.41 – 4.20	มาก
2.61 – 3.40	ปานกลาง
1.81 – 2.60	น้อย
1.00 – 1.80	น้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ค่าคะแนนเฉลี่ยสำหรับข้อที่มีความหมายทางลบ

ระดับ	ความหมาย
4.21 – 5.00	น้อยที่สุด
3.41 – 4.20	น้อย
2.61 – 3.40	ปานกลาง
1.81 – 2.60	มาก
1.00 – 1.80	มากที่สุด

3. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ tryout กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพ ของเครื่องมือในการตรวจสอบความเที่ยง (reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ Cronbach's Alpha ได้คุณภาพของเครื่องมือเท่ากับ .911

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บจากระบบฟาร์ม(เรียน)รู้ มก. (KU Learning Farm)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

– การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อศึกษาลักษณะทั่วไปของข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

– วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง และอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยใช้ Chi-square

6 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน (01999111) ทุกวิทยาเขต จำนวน 14,362 คน

กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เข้ามาตอบแบบวัดอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในระบบฟาร์ม (เรียน)รู้ มก. (KU Learning Farm) จำนวน 13,120 คน คิดเป็น ร้อยละ 91.35

วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยที่นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน (01999111) ทุกวิทยาเขต เข้ามาตอบแบบวัดอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในระบบฟาร์ม(เรียน) รู้ มก.(KU Learning Farm)

7. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม คณะ วิทยาเขต

ตัวแปรตาม ได้แก่ อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย งานวิจัยฉบับนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัด
อัตลักษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 36 ข้อ มี 4 ด้าน คือ สำนึกดี มุ่ง มั่น สร้างสรรค์ สามัคคี

9. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน (01999111) ปีการศึกษา 2561 ภาคเรียนที่ 1
ได้จัดทำระบบระบบฟาร์ม (เรียน) รู้ มก. (KU Learning Farm)

- สัปดาห์ที่ 1 ของการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าว เมื่ออาจารย์ผู้สอนแนะนำรายวิชา เป็องต้นและ
แนะนำระบบฟาร์ม(เรียน)รู้ มก. (KU Learning Farm) ให้นิสิตเข้าใจอาจารย์ชี้แจงวัตถุประสงค์ของแบบวัดอัตลักษณ์
นิสิต และให้นิสิตทำแบบวัดอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ นิสิตในระบบฟาร์ม(เรียน)รู้ มก. (KU Learning
Farm)

10. การวิเคราะห์ข้อมูล

- การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาลักษณะทั่วไป
ของข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง และอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและอัตลักษณ์นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
โดยใช้ chi-square

ผลการวิจัย

การศึกษาอัตลักษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะกล่าวถึงการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3
ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 แสดงค่าความถี่ ร้อยละ ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามเพศ ผลการเรียน
คณะและวิทยาเขต

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4,609	35.1
หญิง	8,511	64.9
เกรดเฉลี่ยสะสม		
ต่ำกว่า 2.00	115	0.9
2.00-2.49	782	6.0
2.50-2.99	3,055	23.3
3.00-3.49	5,331	40.6
3.50 ขึ้นไป	3,837	29.2
วิทยาเขต		
บางเขน	6,286	47.9
กำแพงแสน	3,468	26.4
ศรีราชา	2,082	15.9

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
สกลนคร	1,284	9.8
คณะ		
คณะวิทยาเขตบางเขน		
เกษตร	292	2.2
ศึกษาศาสตร์	28	0.2
เศรษฐศาสตร์	720	5.5
อุตสาหกรรมและการเกษตร	384	2.9
เทคนิคการสัตวแพทย์	158	1.2
สิ่งแวดล้อม	219	1.7
บริหารธุรกิจ	582	4.4
ประมง	229	1.7
มนุษยศาสตร์	532	4.1
วนศาสตร์	381	2.9
วิทยาศาสตร์	754	5.7
วิศวกรรมศาสตร์	1,054	8.0
สถาปัตยกรรมศาสตร์	134	1.0
สังคมศาสตร์	805	6.1
คณะวิทยาเขตกำแพงแสน		
เกษตร	342	2.6
วิศวกรรมศาสตร์	456	3.5
ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2,167	16.5
ศึกษาศาสตร์และพัฒนาศาสตร์	317	2.4
วิทยาศาสตร์การกีฬา	127	1.0
คณะวิทยาเขตศรีราชา		
วิทยาการจัดการ	895	6.8
วิศวกรรมศาสตร์	241	1.8
วิทยาศาสตร์	353	2.7
วิทยาลัยพาณิชยนาวันนาชาติ	192	1.5
วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร		
ทรัพยากรธรรมชาติและอุตสาหกรรมเกษตร	206	1.6
วิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์	377	2.9
ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ	570	4.3
สาธารณสุขศาสตร์	131	1.0
รวม	1,3120	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่านิสิตกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง จำนวน 8,522 คน คิดเป็นร้อยละ 64.9 นิสิตมีผลการเรียน 3.00–3.49 จำนวน 5,331 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาคือ 3.50 ขึ้นไป จำนวน 3,837 คน คิดเป็นร้อยละ 29.2 นิสิตที่มาจาก วิทยาเขต บางเขนมากที่สุด 6,286 คน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาคือวิทยาเขต กำแพงแสน 3,468 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 วิทยาเขตบางเขนที่มากที่สุดคือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 1,054 คน คิดเป็นร้อยละ 8 วิทยาเขตกำแพงแสน คณะที่มากที่สุดคือ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 2,167 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 วิทยาเขตศรีราชา คณะที่มากที่สุดคือ คณะวิทยาการจัดการ จำนวน 895 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และวิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร คณะที่มากที่สุด คือ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ จำนวน 570 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับค่าคะแนนของอัตลักษณ์นิสิต

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยอัตลักษณ์ของนิสิต

อัตลักษณ์นิสิต	ค่าเฉลี่ย(Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)	แปลความหมาย
สำนึกดี	4.29	.51	มากที่สุด
มุ่งมั่น	3.94	.54	มาก
สร้างสรรค์	3.99	.57	มาก
สามัคคี	4.25	.55	มากที่สุด
รวม	4.12	.47	มาก

จากตารางพบว่า นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดี (Mean= 4.29, SD. =.51) รองลงมาคือ สามัคคี (Mean =4.25, SD. =.55) คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสร้างสรรค์และมุ่งมั่น เรียงตามลำดับ (Mean=3.99, SD. =.57) (Mean = 3.94, SD. = .54) คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 3 แสดงค่าเปรียบเทียบคะแนนระหว่างเพศ วิทยาเขต คณะและผลการเรียนกับอัตลักษณ์ของนิสิต

เพศ/อัตลักษณ์	N	Df	Significance
สำนึกดี	13120	32	.000**
มุ่งมั่น	13120	31	.000**
สร้างสรรค์	13120	32	.000**
สามัคคี	13120	31	.000**
อัตลักษณ์	13120	108	.000**

วิทยาเขต/อัตลักษณ์	N	Df	Significance
สำนึกดี	13120	96	.001**
มุ่งมั่น	13120	93	.012*
สร้างสรรค์	13120	96	.006**
สามัคคี	13120	93	.000**
อัตลักษณ์	13120	324	.021*
คณะ/อัตลักษณ์			
สำนึกดี	12646	832	.000**
มุ่งมั่น	12646	806	.002**
สร้างสรรค์	12646	832	.000**
สามัคคี	12646	806	.000**
อัตลักษณ์	12646	2782	.009**
ไม่ระบุคณะ	474	-	-
ผลการเรียน/อัตลักษณ์			
สำนึกดี	13120	128	.000**
มุ่งมั่น	13120	124	.000**
สร้างสรรค์	13120	128	.000**
สามัคคี	13120	124	.000**
อัตลักษณ์	13120	432	.000**

*มีนัยที่สำคัญทางสถิติที่ .05,

**มีนัยที่สำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางพบว่าการเปรียบเทียบระหว่างเพศกับอัตลักษณ์นิสิต พบว่าเพศแตกต่างกัน มีอัตลักษณ์นิสิตแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 การเปรียบเทียบระหว่างวิทยาเขตกับอัตลักษณ์นิสิต พบว่าวิทยาเขตที่แตกต่างกันมีอัตลักษณ์นิสิตที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และด้านความมุ่งมั่นนิสิตมีอัตลักษณ์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .02 การเปรียบเทียบระหว่างคณะกับอัตลักษณ์นิสิตพบว่า คณะที่แตกต่างกันมีอัตลักษณ์นิสิตที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และการเปรียบเทียบระหว่างผลการเรียนกับอัตลักษณ์นิสิต พบว่าผลการเรียนที่แตกต่างกันมีอัตลักษณ์นิสิตที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

อภิปรายผล

งานวิจัยพบว่าระดับของอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีและสามัคคีมากที่สุด รองลงมา คือด้านสร้างสรรค์และมุ่งมั่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongchitpakdee et al. (2017) นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีสูงสุด รองลงมาคือ สามัคคี สร้างสรรค์และมุ่งมั่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chokroong & Sakulku (2014) พบว่าด้านสำนึกดีมีมากที่สุด รองลงมาคือ สามัคคี

สร้างสรรค์ และมุ่งมั่น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดินที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิต ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ถึงปัจจุบัน มีจุดเด่นของรายวิชาคือสามารถสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีให้กับนิสิตได้เสมอมา

การศึกษาระดับของอัตลักษณ์นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 ที่ตอบแบบวัดมีอัตลักษณ์นิสิตด้านสำนึกดีมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Tongchitpakdee et al. (2017) ศึกษาอัตลักษณ์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าด้านสำนึกดีมีมากที่สุด รองลงมาคือ สามัคคี สร้างสรรค์และมุ่งมั่น จำแนกตามเพศ ตามภูมิภาคที่นิสิตสำเร็จการศึกษา และวิทยาเขตก็พบว่านิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีสูงกว่าด้านอื่น และงานวิจัยของ Chokroong & Sakulku (2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะนิสิตตามอัตลักษณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่าด้านสำนึกดีมีมากที่สุด รองลงมาคือ สามัคคี สร้างสรรค์และมุ่งมั่น นิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีมากที่สุด ซึ่งสำนึกดีในอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรนั้น หมายถึงถึงคุณลักษณะของนิสิตมหาวิทยาลัยที่จะถูกหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและมีจริยธรรม ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Khotrakul (2016) ที่ว่านิสิตชั้นปีที่ 1 กับความมีจิตใจที่ดีงาม เพราะอยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งมีพัฒนาการตามช่วงวัยในการที่อยากจะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นผู้มีความดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาศาสตร์แห่งแผ่นดิน ที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์นิสิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2557 ถึงปัจจุบัน มีจุดเด่นของรายวิชาคือ สามารถสร้างเสริมอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีให้กับนิสิตได้เสมอมา

งานวิจัยเรื่องอัตลักษณ์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 มีความแตกต่างกับงานวิจัยของ Chokroong & Sakulku (2014) และงานวิจัยของ Tongchitpakdee et al. (2017) ทั้งสองงานวิจัยมีมีคะแนนด้านสำนึกดีมากที่สุด แต่ในการวิจัยครั้งนี้มีคะแนนในด้านสำนึกดีและสามัคคีมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผลการวิจัยความแตกต่างกันของข้อมูล ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้ผลการวิจัยมีความแตกต่างที่นัยสำคัญ .01 แต่ผลวิจัยของ Chokroong & Sakulku มีความแตกต่างกันของข้อมูลที่นัยสำคัญ .05 เนื่องมาจากนิสิตได้รับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำให้อัตลักษณ์ในเรื่องของสำนึกดีเพิ่มมากขึ้นตั้งแต่ปี 2557, 2560 และ 2561 เนื่องมาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ปรับปรุงเนื้อหาใหม่จนทำให้อัตลักษณ์ด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นมา และเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารและการร่วมมือกัน (Chidblaem, 2014) ซึ่งจากการพิจารณาจำแนกตามเพศ ผลการเรียน คณะ และวิทยาเขต พบว่านิสิตมีอัตลักษณ์ด้านสำนึกดีและสามัคคีมากที่สุด ซึ่งสำนึกดีในอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตร หมายถึงถึงคุณลักษณะของนิสิตของมหาวิทยาลัยที่จะถูกหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม และการมีสามัคคีที่สูงในอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หมายถึงมีความร่วมมือร่วมใจ รู้จักประนีประนอม สามารถทำงานเป็นทีม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เมื่อจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คือ สำนึกดี มุ่งมั่น สร้างสรรค์และสามัคคี โดยมหาวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้ของแบรนดราที่กล่าวว่ามนุษย์เกิดการเรียนรู้จากการสังเกต การกำกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนเอง นิสิตได้รับตัวแบบไอดีในเรื่องราวศาสตร์ชุมชนและศาสตร์สากล เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนกลายมาเป็นอัตลักษณ์ที่มีความเฉพาะตัวหรือเรียกอีกนัยหนึ่งว่าบุคลิกภาพก็ได้ (Iamsupasit, 2013)

จากการวิจัยผลการเปรียบเทียบอัตลักษณ์ จำแนกตามตัวแปรเพศ ผลการเรียน คณะและวิทยาเขต พบว่าตัวแปรทุกตัวมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และ .05 อาจจะเนื่องมาจากนิสิตมีเพศที่แตกต่างกัน เนื่องจากเพศต่างกันแล้วสรีรวิทยาก็ต่างกัน และเพศในบางสังคม หรือบางวัฒนธรรมยังมีการปฏิบัติที่ต่างกัน จึง

ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่แตกต่างกัน นอกจากเพศแล้วผลการเรียนก็มีความแตกต่างกัน เนื่องมาจากเชาวน์ปัญญาที่ต่างกัน บุคคลยังแตกต่างกันในด้านประสิทธิภาพและความสามารถในการทำกิจกรรมหรือการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ (Piyamanotham, 2018) และการนำเอาความรู้ที่มีมาใช้ก็ต่างกันและมักมาเหตุมาจากการที่มนุษย์รับข้อมูลที่ต่างกัน มีกระบวนการรู้คิดที่ต่างกัน ทำให้เมื่อรับข้อมูลแล้วเข้าสู่กระบวนการรู้คิดจนแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่ต่างกัน ส่งผลให้นิสิตที่มีความแตกต่างกันของบุคคลที่มีตัวแปรส่วนบุคคลต่างกัน เพราะบุคคลมีความเป็นปัจเจกคือ บุคคลจะถูกหล่อหลอมโดยสังคมรอบข้างแต่การดำเนินชีวิตจะมีแบบแผนที่เป็นเอกลักษณ์ ดังนั้นนิสิตก็ต้องมีความแตกต่างกัน ซึ่งความเป็นปัจเจกก็ขึ้นอยู่กับความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อม (Seedakulrit, 2002) บริบทของวิทยาเขต คณะที่แตกต่างกัน ศาสตร์ที่นิสิตเรียนต่างหล่อหลอมให้นิสิตมีความแตกต่างตามที่ Fuangfusakul (2003) กล่าวไว้ว่า Social Identity ของบุคคล ได้แก่ สถานภาพทางสังคม เช่น อาชีพ เพศ ชาติพันธุ์ ศาสนา ที่ปัจเจกบุคคลนั้นสังกัดอยู่ เพราะทำให้สามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลในสถานการณ์ที่เป็นอยู่ สถานการณ์เชิงพฤติกรรมประกอบไปด้วยการพึ่งพาซึ่งกันและกันระหว่างรูปแบบของพฤติกรรมของคนส่วนใหญ่นับกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ นั่นคือมีพฤติกรรมที่มีลักษณะเฉพาะตัวตามสภาพแวดล้อมและลักษณะเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งเรียกว่า Organism-environment fit แต่ความเป็นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์คือ มีความเฉพาะตัว มีความเป็นเอกลักษณ์ เป็นอัตลักษณ์ ดังนั้นในการผลิตบัณฑิตที่จบการศึกษาออกไปจึงมีลักษณะเฉพาะตัวที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยในเชิงพฤติกรรมที่ศึกษาพฤติกรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเกษตรฯ ที่เรียนวิทยาศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงออกถึงการมีอัตลักษณ์ที่พึงประสงค์ที่นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรฯควรมี ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

2. จากการวิจัยครั้งนี้พบว่าอัตลักษณ์มีความแตกต่างกันภายใต้บริบทของวิทยาเขต ซึ่งวิทยาเขตต่าง ๆ สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต่อไปให้ดียิ่งขึ้นภายใต้บริบทของความแตกต่างกันของวิทยาเขต

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาระดับของอัตลักษณ์ของนิสิตในทุกชั้นปีเพื่อนำมาเปรียบเทียบว่าเมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แล้วจะมีระดับอัตลักษณ์เพิ่มมากขึ้นหรือไม่

2. ควรมีการศึกษาคูณลักษณะความเป็นมาตรฐานของแบบวัดอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พร้อมทั้งพัฒนาเป็นแบบวัดมาตรฐานต่อไป

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ของวัดอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น โอกาสการจ้างงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาวิจัยระยะยาวเพื่อติดตามพัฒนาการของการพัฒนาอัตลักษณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตั้งแต่เริ่มต้นการศึกษาจนถึงจบการศึกษา

References

- Chiablaem, B. (2014). *Learning in the 21st century*. Retrieved October 22, 2018, from http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=38880&Key=news_research
- Chokroong, P., & Sakulku, J. (2014). Students' characteristics according to Kasatsart University identity. *Journal of Education, Burapha University*, 25(2), 55–68.
- Division of Student Affairs, Kasetsart University. (2016). *A Curriculum Guide for Supplementary Activities for Students 76 The first step towards science of the land project*. Retrieved October 22, 2018, from http://nisit.kasetsart.org/manual/manual_ku76.pdf
- Dewey, J. (2004). *Democracy and education*: Courier Corporation.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity youth and crisis*. New York: W.W. Norton & Company, Inc.
- Fuangfusakul, A. (2003). *Identity: Review of theory and conceptual framework*. Bangkok: National Research Council of Thailand, Sociology.
- Iamsupasit, S. (2013). *Theory and techniques of behavior modification*. (8th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Kanthang, W. (2018). *Factors affecting the identity of first year students at Kasetsart University*. *Journal of Educational Measurement*, 35(97), 80–90.
- Khotrakul, S. (2016). *Educational Psychology*. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Lekpetch, A., Piypimonsit, C., & Ekwarangkoon, P. (2016). Development of Students' characteristics according to Kasetsart University Identity Scale for Undergraduate students at Kasetsart University. *Kasetsart Educational Review*, 31(3), 186–197.
- Office of the Basic Education Commission, Ministry of Education. (2008). *Guidelines for developing, measuring and evaluating desirable characteristics according to the Core Education Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Bureau of Academic Affairs and Educational Standards.
- Office of the Education Council, Ministry of Education. (2007). *8 Basic virtue*. (Poster).
- Piyamanotham, P. (2018). *Psychology of Individual Differences*. Bangkok: Ramkhamhaeng University.
- Planning Division, Kasetsart University. (2013). *Research report on undergraduate quality of bachelor degree of Kasetsart University year 2012*. Bangkok: Kasetsart University.
- Registration Office, Kasetsart University. (2018). *New Student Guide 2018, KU78*. Bangkok: Kasetsart University.
- Seedakulrit, S. (2002). *Teacher socialization factors affecting guidance Teachers professional identity and role performance*. Doctor of Philosophy (Applied Behavioral Science Research), Srinakharinwirot University.
- Sriyong, M., Poalohit, N., Saranark, S., Rueangwuttanasook, S., & Kaewsringam, N. (2001). *General psychology*. Bangkok: Ramkhamhaeng University.

- Syed Zainal Abidin, Syed Kamarul Bahrin, & Nur Firdaus Abdul Razak. (2013). Defining the Cognitive Levels in Bloom’s Taxonomy Through the Quranic Levels of Understanding–Initial Progress of Developing an ISLAMIC Concept Education. *International Journal of Asian Social Science*, 3(9), 2060–2065.
- Tongchitpakdee, C., Huttasak, M., Chotikaprakhan, S., Kanchanawarin, J., Diloksumpun, P., Arunwarakorn, S., Numnak, N., Sricharern, W. & Kanthang, W. (2017). *A Study of Identity of First Year Students at Kasetsart University*. Paper presented at the 6th PSU Education Conference, The 60th Anniversary of His Majesty the King’s Accession to the Throne International Convention Center, Prince of Songkla University.