

แนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

Guidelines for Team Building of Administration Academics of the Schools in Thatako District

Under the Office of Nakhon Sawan Primary Educational Service Area 3

บุญสืบ ยังเจริญ, ดร.สายทิพย์ ยะฟู

¹นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต, ²ที่ปรึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

E-Mail : yangb@hotmail.co.th

Abstract

This research aims to study the creation of a team and offer team building in the academic administration of the school in Amphoe tha Tako. Affiliated offices, primary education, Nakhon sawan District 3 The population used teacher education and of 319 people, tools used questionnaire Data analysis with basic statistics. Find a team building approach. According to expert opinion 7 people by group discussion. Research has found that the condition of team building in the academic administration of schools in tha Tako. Overall, it found that the top is moderate include quality There are 6 quality assurance studies are conducted with the Works Calendar provides a comprehensive, year-round education.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการสร้างทีมงานและนำเสนอแนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประชากร คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 319 คน มีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติพื้นฐาน หาแนวทางการสร้างทีมงาน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน โดยการสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง อันดับสูงสุด คืองานจัดประกันคุณภาพการศึกษา และอันดับต่ำสุด คืองานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร แนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก มี 6 ด้าน ข้อเสนอแนะควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลตามแผนที่กำหนด ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีการจัดทำปฏิทินการทำงานให้ครอบคลุมตลอดปีการศึกษา



1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการกำหนดเป้าหมายของการศึกษาไว้โดยมุ่งจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ โดยการทำให้โรงเรียนมีคุณภาพ การเรียนการสอนมีคุณภาพ ห้องเรียนมีคุณภาพและผู้เรียนมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสูงในระดับสากล ปี พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, น. 5-6) แผนนโยบายและแนวปฏิบัติข้างต้นดังกล่าวนั้นจะบรรลุผลสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดจำเป็นที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับของโรงเรียนเพราะโรงเรียนนั้นเป็นหน่วยงานในระดับปฏิบัติที่สำคัญที่สุดที่จะมีการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 ได้กำหนดว่า ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, น. 14) งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียน

การสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2545, น. 1) ดังนั้นในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ในการบริหารงานวิชาการ ส่วนการบริหารด้านอื่นๆ ก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน ดังนั้นการดำเนินการเพื่อให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยการบริหารแบบมืออาชีพ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมก็เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้กิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินอยู่ประสบความสำเร็จได้ โดยที่ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากเท่าใด ก็ย่อมมีความเข้าใจปัญหาของสถานศึกษามากขึ้นสามารถดำเนินกิจกรรมได้สำเร็จ (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2547, น.1)

สำหรับ การจัด

การศึกษาของโรงเรียนในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด คือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร โรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและ



TCI กลุ่มที่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2

การจัดการเรียนการสอน เป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้อง ทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งงานวิชาการที่ครูจะต้องปฏิบัติจะประกอบด้วยภารกิจหลักซึ่งมีขอบข่ายงานในการบริหารงานวิชาการอยู่ 6 ด้านด้วยกัน ดังนี้ 1. งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2. งานวิจัยในชั้นเรียน 3. งานจัดการเรียนการสอน 4. งานนิเทศภายใน 5. งานวัดผลและประเมินผล 6. งานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในการบริหารงานวิชาการที่ผ่านมาระหว่างปีการศึกษา 2556 และ 2557 พบว่า งานจัดการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระในปีการศึกษา 2557 สูงกว่าปีการศึกษา 2556 และมีจำนวน 3 วิชา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และวิชาศิลปะ ในส่วนของงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษายังไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ไม่สอดคล้องกับบริบททรัพยากรและความต้องการของชุมชนเท่าที่ควร รวมถึงการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจากการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น พบว่า

ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจการการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารเองต้องมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากร การนิเทศภายในเพื่อได้ทราบถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาหากแต่ผู้บริหารเองก็ขาดความมั่นใจในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาทำให้งานนิเทศภายในไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงดำเนินการไปอย่างไม่เต็มรูปแบบ ส่งผลให้การวัดผลประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการเพื่อตอบสนองนโยบายตามมาตรฐานการจัดการศึกษาไม่ได้มุ่งเน้นไปเพื่อการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการอย่างแท้จริง (กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3, 2558, น. 12) สำหรับสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโกสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 นั้นครูถือว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ การศึกษาจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับครู เพราะครูเป็นผู้ลงมือปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถสร้างเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการของสังคมและประการสำคัญพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎกระทรวงกำหนดไว้ว่าทุกโรงเรียนต้องบริหารจัดการศึกษาในรูปของ



คณะกรรมการ นั่นก็คือทุกโรงเรียนต้องมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เพราะผู้บริหารคนเดียวไม่สามารถจัดการศึกษาให้สำเร็จได้ การทำงานของผู้บริหารต้องอาศัยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียนมาเป็นองค์ประกอบหลัก จึงจะได้ผลงานที่สมบูรณ์แบบและมีคุณภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว

ผู้ทำการวิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและหาแนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยศึกษาจากผู้ปฏิบัติงาน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนควรมีแนวทางอย่างไรจึงจะทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นและเป็นข้อมูลและแนวทางสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอ

ท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

2. เพื่อหาแนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและหาแนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตามขอบข่ายงาน 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านจัดการเรียนการสอน 4) ด้านนิเทศภายใน 5) ด้านวัดผลและประเมินผล และ 6) ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากรทั้งหมดประกอบด้วย ครูและผู้บริหาร



ของสถานศึกษาในอำเภอดำรงวิทยะโก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3
จำนวน 39 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 319 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยชั้นตอนนี้ มี 2
ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบถาม
ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง
และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะของข้อ
คำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list)
จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการสร้างที่มงานในการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอดำรง
วิทยะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มี ลักษณะ
แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(rating scale) ประกอบด้วยขอบเขต 6 ด้าน โดย
ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบประมาณค่า 5
ระดับ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ มี
ขั้นตอน คือ ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างที่มงานใน
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน 6 ด้าน
กำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือเพื่อให้
ครอบคลุมและให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการ

วิจัยสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตเนื้อหา เป็น
ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำ
แบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำแบบสอบถามที่
สร้างขึ้น ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ขอคำแนะนำและปรับปรุงนำแบบสอบถามไปให้
ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเนื้อหา ในข้อคำถามแต่ละ
ข้อกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในขอบเขตการวิจัย โดย
ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน นำผลการตรวจสอบของ
ผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC
(Index of item objective congruence) พบว่าค่า IOC
เท่ากับ 1.00

7. นำแบบสอบถามที่ได้รับข้อเสนอแนะจาก
ผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้กับ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูในอำเภอดำรงวิทยะโก เพื่อ
ตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วย
วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha –
Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความ
เชื่อมั่น เท่ากับ .972

8. นำแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบก่อน
นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่ใช้ใน
การวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ถึงผู้อำนวยการ
สถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บ



ร ว บ ร ว ม ขั อ มู ล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจัดส่งไปยังสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก

3. ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนมา และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับมา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอน ดัง ต่ อ ไ ป นี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถามของตอนที่ 1 โดยใช้ค่าความถี่ (f) และ ค่ำ ร้อย ละ (%)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาสภาพการสรางทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 โดย คำนวนค่าคะแนนเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้ใช้สถิติ ดังต่อไปนี้ 1) ค่าความถี่ (f) 2) ค่าร้อยละ (%) 3) ค่าเฉลี่ย (μ) 4) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำระดับสภาพการสรางทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 อันดับแรกของแต่ละด้าน ประกอบด้วย องค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านวิจัยในชั้นเรียน 3) ด้านจัดการเรียนการสอน 4) ด้านนิเทศภายใน 5) ด้านวัดผลและประเมินผล และ 6) ด้านประกันคุณภาพการศึกษา

2. นำระดับสภาพ ต่ำสุด 3 อันดับแรกในแต่ละด้านมาร่างเป็นแนวการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3

3. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ

4. นำร่างแนวการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 เพื่อจัดการสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน

5. นำข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มมาสังเคราะห์เป็นแนวการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง แนวการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ผลสรุป



ผลการวิจัย ดังนี้ สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.62) มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.24 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.94 ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 87.77 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.16

1. สภาพการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อจำแนกเป็นรายด้านจากสภาพการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีดังนี้

1.1 ด้านงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การกำหนดประเด็นที่เป็นข้อขัดข้องในสถานศึกษา ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การกำหนดประเด็นที่ควรพัฒนาในสถานศึกษา และต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การควบคุมดูแลและส่งเสริมงานวิจัยที่ได้กำหนดไว้

1.3 ด้านงานจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การควบคุมดูแล ให้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การจัดสื่อการเรียนการสอน และต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.4 ด้านงานนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การสร้างความสำคัญที่ต้องพัฒนาตนเองของบุคลากร ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การกำกับติดตามการดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายใน ในการพัฒนาพัฒนาบุคลากร

1.5 ด้านงานวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การกำหนดวิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียน ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การนำผลประเมินไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1.6 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีสภาพการสร้างทีมงานต่ำสุดอันดับที่ 1 คือ การสร้างความตระหนักในความสำคัญที่ต้องประกันคุณภาพการศึกษา ต่ำสุดอันดับที่ 2 คือ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและชัดเจน และ



ต่ำสุดอันดับที่ 3 คือ การนำผลการประกันคุณภาพ มาปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. แนวทางการสร้างทีมงานในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่า ตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปในแต่ละงาน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูศึกษา แขนกลางองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง และให้มีการจัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาโดยตรง และมีการร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทาง เดียวกัน

2.2 ด้านวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ สถานศึกษา ควรจัดประชุมเพื่อกำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดจาก การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาและร่วมกัน กำหนดประเด็นปัญหาที่ควรพัฒนา และควรมีการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย และมีการ นำเสนอผลงานวิจัย

2.3 ด้านจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มีความหลากหลายเพื่อกระตุ้น ความสนใจของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ครูสร้าง สื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับ รายวิชาและวัยของนักเรียน มีการแนะนำเกี่ยวกับการ จัดทำแผนการสอนให้กับครูที่บรรจุใหม่หรือ ย้ายมาใหม่

2.4 ด้านนิเทศภายใน ได้แก่ สถานศึกษา ควรมีการประชุมชี้แจงถึงความจำเป็นที่ต้องมีการ พัฒนาตนเอง มีการร่วมกันวางแผนการดำเนินการ

นิเทศภายในและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้

2.5 ด้านวัดผลและประเมินผล ได้แก่ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะครูมีการร่วมกัน กำหนดเครื่องมือและวิธีการประเมินการเรียนการสอนที่หลากหลายแต่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และ ร่วมกันนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการไขปัญหา ของผู้เรียนทิศทางเดียวกัน

2.6 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาควรวางแผนและกำหนดขอบเขตของ งานให้ชัดเจน การประชุมทำความเข้าใจการ ประกันคุณภาพการศึกษา การจัดทำเอกสารและ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะ ต่อไปให้มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวการสร้างทีมงานใน การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอ ท่าตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 นี้ อภิปราย ผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการสร้างทีมงานในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่า ตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ของงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีจำนวนน้อย ครูมีภาระงาน



ที่มากมายทำให้ต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการทำหน้าที่พิเศษ หรือผู้บริหาร และครูไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร จึงยังไม่ได้มีการนำผลสรุปของการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เดชะ ชีระตระกูล (2548) ที่พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้บริหาร และครูผู้สอนยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การศึกษา ไม่เพียงพอ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ใช้วิธีการประยุกต์ และพัฒนามาจากโรงเรียนอื่น

1.2 ด้านวิจัยในชั้นเรียน สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูอาจคิดว่างานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานที่ยากต้องใช้เวลามากและไม่ค่อยสำคัญเท่าไร ไม่ทำก็สอนนักเรียนได้ จึงไม่ค่อยมีใครสนใจที่จะทำ และผู้บริหารสถานศึกษาเองก็มองว่างานวิจัยในชั้นเรียนจัดเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน จึงทำให้ ขาดการสนับสนุน และส่งเสริม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์ (2552) ที่พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการ ให้ความสำคัญต่อกงานวิชาการน้อยเกินไป สนใจด้านอาคารสถานที่มากกว่า

1.3 ด้านจัดการเรียนการสอน สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูขาดความรู้ในการวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุที่เกี่ยวข้อง ครูมีจำนวนน้อย ต้องสอนในวิชาที่ไม่ถนัด หรือต้องรับผิดชอบประจำชั้นมากกว่า 1 ชั้น จึงไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย พงสุพันธ์

(2552) ที่พบว่า การสอนประจำชั้นเรียนทำให้การสอนไม่ตรงตามวิชาเอกและความถนัดของตนเอง

1.4 ด้านนิเทศภายใน สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการนิเทศภายใน ไม่มีการนิเทศอย่างเป็นทางการ ไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน ไม่ได้มีการกำหนดแผน ไม่มีรูปแบบการนิเทศที่ชัดเจน ไม่มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การทำรายงานการนิเทศภายใน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชะ ชีระตระกูล (2548) ที่พบว่า ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารและครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนิเทศ

1.5 ด้านวัดผล และประเมินผล สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารและครูมองการวัดผลเป็นเพียงแค่การทำข้อสอบก็วัดได้แล้ว ไม่ได้มีการวัดตามสภาพจริง ทำให้มองงานวัดผล และประเมินผล ไม่ค่อยมีความสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เดชะ ชีระตระกูล (2548) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูไม่เข้าใจในเรื่องการวัดผลและประเมินผล ตามหลักสูตร

1.6 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา สภาพการสร้างทีมงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูขาดความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีการประชุมเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา หรือไม่มีการวางแผน และกำหนดขอบเขตของปัญหาให้ครอบคลุมจึงทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา เศวตวันัส



(2557) ที่พบว่า ต้องมีการประชุมครูเพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการสร้างทีมงานในการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอท่า ตะโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน สามารถ อภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร สถานศึกษาควรมีส่งเสริมให้ครูศึกษา องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลาง และให้มีการ จัดตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโดยตรง และมีการร่วมกันวางแผนการ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จากนั้นนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร วางแผนการ จัดทำหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในระย ะต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลิทธิพนธ์ ห้อย พรมราช (2557) ที่พบว่า จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกันนำเสนอหรือร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินผล การใช้หลักสูตร

2.2 ด้านวิจัย ในชั้นเรียน สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ฝึกทดลองการทำรายงานการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนและปรับปรุงวิธีการแก้ปัญหาให้เป็น แนวทางเดียวกัน มีการศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มี ความพร้อมในงานวิจัยในชั้นเรียน และนำรูปแบบ หรือเอกสารมาประยุกต์ใช้กับงานวิจัยในชั้นเรียน ของตน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สิงห์ จันท์ (2551) ที่พบว่า สนับสนุนให้ครูผู้สอนมี โอกาสเข้าร่วมการประชุม อบรม และสัมมนาจาก

หน่วยงานอื่น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายหยุด เจริญ (2554) ที่พบว่า จัดประชุมและเชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ วิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยในชั้น เรียน

2.3 ด้านจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ มี การวางแผนและกำหนดขอบเขต รูปแบบการสอนที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน สนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการ สอน และมีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สิงห์จันท์ (2551) ที่พบว่า สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสเข้า ร่วมประชุมและสัมมนา

2.4 ด้านนิเทศภายใน สถานศึกษา ควรจัดประชุมเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจถึง หลักการและวิธีการปฏิบัติในการนิเทศภายในให้ ชัดเจน ศึกษาดูงานกับโรงเรียนที่มีความพร้อมและ นำรูปแบบหรือเอกสารมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียน ของตน สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการวาง แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดเก็บข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุณี อิ่มวงษ์ (2555) ที่พบว่า ส่งเสริมให้ครูเข้า อบรมสัมมนากับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง การ จัดระบบการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

2.5 ด้านวัดผลและประเมินผล สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการและเกณฑ์ในการ วัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน วางแผนและกำหนด



TCI กลุ่มที่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2

ขอบเขตของงานให้ครอบคลุม มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการวัดผล และประเมินผลตามแผนที่กำหนด จัดระบบการ วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและให้มีการ วัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุดารัตน์ มหาโชติวาณิชย์ (2548) ที่ พบว่า มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแนวทาง ปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลส่งเสริมให้ครู มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

2.6 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาดูวางแผนและกำหนดขอบเขตของ งานให้ชัดเจน มีการจัดทำปฏิทินการทำงานให้ ครอบคลุมตลอดปีการศึกษา มีการประชุมทำความเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จัดสร รงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมหรือโครงการ ในแต่ละมาตรฐาน นำผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไขระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในระยะ ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา เศวตวันัส (2557) ที่พบว่า ประชุมครูเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดการแก้ไขในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป จากผลการศึกษา สภาพการสร้างทีมงานในการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในอำเภอท่าตะโก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- 1.ควรให้ความรู้แก่ผู้บริหาร และครู เพิ่มขึ้นในด้านงานวิชาการ และศึกษาดูงานของ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน

วิชาการ และนำเอาแบบอย่างที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตน และมีการ มอบหมายหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน

2.ระบบการบริหาร มีการวางแผนในการ ทำงาน ควรมีการกำกับติดตาม และประเมินผล มี การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อวาง แผนการดำเนินงานในปีถัดไป โดยการใช้ กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1.ควรมีการทำการวิจัยในส่วนการสร้าง ทีมงานในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นคร ส ว ร ร ค์ เขต 3

- 2.ควรศึกษาหาแนวทางการสร้างทีมงานใน การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546ก). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: กระทรวง.
 จารุณี อิมวงษ์. (2555). แนวทางการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เดชะ ระตะกุล. (2548). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. (2551). แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาพะเยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- วันชัย พงสุพันธ์. (2552). การศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มหาสารคาม เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา).
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3. (2557). กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545ก). เอกสารประกอบการศึกษาดำเนินการด้วยตนเองหลักสูตร
 ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูเพื่อ
 เข้าสู่ตำแหน่งสายงานบริหารในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ.
- สิทธิพันธ์ ห้อยพรมราย. (2557). แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในอำเภอปางศิลาทอง สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา).
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.



Name	Boonsueb Yangcharoen
Address	Nakhon Sawan Province
Education	Bachelor of Education
Work	Director of Ban Pak Ngom School