

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวสำหรับกำลังพลของกองทัพบก
เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
Development of the Intelligence Training Program of Royal Thai Army
for Resolving Insurgency in Southern Area

¹พ.อ.วัชรวิชัย ณรงค์พันธุ์ (Colonel Wacharawich Narongphan)

²วิภารัตน์ แสงจันทร์ (Wiparat Sangjun)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Kasetsart University)

Email: mitpayap600.2@gmail.com

Received October 1, 2018; Revised October 14, 2018; Accepted March 15, 2019

Abstract

This research was aimed to develop the intelligence training program of Royal Thai Army for resolving insurgency in the southern area. The research was divided into 4 steps, i.e., 1) the preparation of the development of the intelligence training program, 2) the survey of crucial intelligence skills towards resolving internal security, 3) the development of the intelligence training program, and 4) the evaluation of contents and efficiency of the intelligence training teams of the intelligence training program. The samples of the research included commissioned and non-commissioned officers in the southern area in B.E. 2556 through multi-stage random sampling during the survey step in order to create the training program from the 3 battalion units that used to operate in the southern area in B.E.2556. There were 12 commissioned officers and 9 non-commissioned officers (total 21). At the evaluation step, purposive sampling was brought to select 9 experts. Research instruments consisted of the assessment of intelligence training teams in the southern area. According to the findings, 4 intelligence training teams were generated, namely, (1) the intelligence preparation of battlefield team, (2) the deception training team, (3) the intelligence source training team, and the counterintelligence training team. Regarding the evaluation of contents and efficiency of the intelligence training teams, it was found that the entire 4 intelligence training teams possessed high efficiency and suits to be tested for resolving insurgency in the southern area in the future.

Keywords: development, Curriculum, internal insurgency

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลกองทัพบก เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการดำเนินการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนเตรียมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว 2) ขั้นตอนการสำรวจทักษะการปฏิบัติงาน ชาวที่สำคัญต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร 3) ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงาน ชาว และ 4) ขั้นตอนประเมินเนื้อหาและประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาวของหลักสูตรการฝึกอบรม กลุ่ม ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ กำลังพลนายทหารชั้นสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวนที่ปฏิบัติงานชาวในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี 2556 โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ในขั้น การสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาวเพื่อสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมจากหน่วยที่เคยปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ จำนวน 3 กองพัน เป็นนายทหารสัญญาบัตร 12 นาย นายทหารชั้นประทวน 9 นาย รวม 21 นาย และในขั้น การประเมินหลักสูตรสุ่มเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การวิจัยได้ผลดังนี้ 1) ได้ชุดฝึกอบรมปฏิบัติงานชาว จำนวน 4 ชุดฝึกอบรม ได้แก่ (1) ชุดฝึกอบรมการจัดเตรียมสนามรบด้านการชาว (2) ชุด ฝึกอบรมการลวงตาม (3) ชุดฝึกอบรมการจัดหาแหล่งชาว และ (4) ชุดฝึกอบรมการต่อต้านการชาวกรอง 2) ผลการ ประเมินเนื้อหาและประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาว พบว่า ชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวทั้ง 4 ชุด ฝึกอบรมมีคุณภาพระดับมาก มีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้งานเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายใน ราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในโอกาสต่อไป

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร, การปฏิบัติงานชาว, ความมั่นคงภายในราชอาณาจักร

บทนำ

สถานการณ์ความไม่สงบในภาคใต้ของไทยเริ่มรุนแรงขึ้นอีกครั้ง หลังจากที่กลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงโจมตีกองพัน พัฒนาที่ 4 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2547 เหตุการณ์ความรุนแรงมีมาอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบันและรัฐบาลในขณะนั้นยอมรับว่าการแก้ไขปัญหาความไม่สงบที่เกิดขึ้นนั้นไม่สามารถที่จะดำเนินการได้ ภายในระยะเวลาอันสั้นได้ จึงกำหนดยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาการก่อความไม่สงบของกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงด้วย นโยบายเสริมสร้างสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้และยุทธศาสตร์การแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรใน พื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2550-2554 ต่อมาได้ทำเป็นแผนพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2552-2555 ประกอบด้วย 6 แผนงาน คือ

1) แผนการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนระดับหมู่บ้าน/ชุมชน 2) แผนการอำนวยความสะดวกเป็น ธรรมและความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน 3) แผนการพัฒนาคุณภาพคนและมาตรฐานบริการสังคม 4) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและการลงทุน 5) แผนการพัฒนาความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้าน 6) แผนการปรับปรุงกฎระเบียบและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ มีกลไกการขับเคลื่อนแผนงาน 2 ระดับ คือ

1. คณะกรรมการรัฐมนตรีพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้รับผิดชอบกำหนดนโยบาย กำกับ อำนาจการ บูรณาการแผนและงบประมาณรวมทั้งจัดระบบบริหารจัดการดำเนินการทุกมิติอย่างเป็นเอกภาพให้ บรรลุผลสำเร็จตามแผนการพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2552-2555

2. คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ รับผิดชอบประสานการปฏิบัติภายใต้กรอบนโยบายของคณะกรรมการรัฐมนตรีพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อเร่งรัดและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาพื้นที่พิเศษ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ พ.ศ. 2552-2555 กองทัพบกกำหนดพันธกิจไว้ 2 ประการ คือ 1) การเตรียมกำลังให้มีความพร้อมที่จะเผชิญภัยคุกคามจากภายในและภายนอกประเทศตั้งแต่ยามปกติ รวมทั้งพัฒนากำลังพลให้มีขีดความสามารถในการปฏิบัติการกิจทางทหารและภารกิจที่ไม่ใช่สงครามได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการพัฒนาเสริมสร้างกำลังตามยุทธศาสตร์การป้องกันประเทศ ตามแผนการพัฒนาเสริมสร้างกำลังกองทัพในด้านโครงสร้างการจัดกำลังความพร้อมรบความต่อเนื่องในการรบและความทันสมัย 2) การใช้กำลังเพื่อป้องกันราชอาณาจักรจากภัยคุกคามภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการช่วยพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ Chan-ocha (2008) กล่าวว่า กองทัพบกในฐานะเป็นกลไกหลักในการรักษาความมั่นคงของชาติที่สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงและพร้อมเผชิญภัยคุกคามทุกรูปแบบ ดังนั้น กองทัพบกจึงเป็นหน่วยงานหลักในการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในทุกมิติอย่างประสานสอดคล้องกับ 3 หน่วยหลัก ได้แก่ กองอำนาจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ และกระทรวง ทบวง กรม ตามกรอบนโยบายการบริหารและการพัฒนา พ.ศ. 2555-2557 ของรัฐบาล เพื่อให้ประชาชนให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ไม่ถูกคุกคามจากกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรงปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้คือต้องปฏิบัติงานข่าวให้มีประสิทธิภาพจนสามารถรู้ความเคลื่อนไหวของกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรง และป้องกันเหตุร้ายที่คุกคามชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนให้ได้ อย่างไรก็ตามความเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมของโลกที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว มีผลต่อการพัฒนาขีดความสามารถของกลุ่มผู้ก่อเหตุรุนแรง ให้กลายเป็นภัยคุกคามที่ยากต่อการตรวจพบและเชื่อมโยงกันในหลายมิติ อาทิ ปัญหาการแบ่งแยกดินแดนของกลุ่มหัวรุนแรงศาสนาอิสลาม ที่เชื่อมโยงกับปัญหาด้านยาเสพติด ปัญหาด้านการลักลอบค้าขายสินค้าหนีภาษีข้ามเขตแดน และปัญหาด้านการเมืองทั้งระดับท้องถิ่นไปถึงระดับชาติ ซึ่งมีความสลับซับซ้อนและยากต่อการแก้ไขปัญหาได้ภายในเวลาอันสั้น กองทัพบกจึงควรให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมของกำลังพลที่ปฏิบัติงานในสถานการณ์ดังกล่าว ในช่วงที่ผ่านมากองทัพบกประสบปัญหาการปฏิบัติงานข่าวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เนื่องจากยังไม่สามารถผลิตหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการพัฒนากำลังพลให้มีทักษะการปฏิบัติงานข่าวที่พร้อมต่อการเผชิญหน้ากับภัยคุกคามรูปแบบนี้ ทำให้การแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีประสิทธิภาพน้อย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างเร่งด่วนในการพัฒนากำลังพลเหล่านี้ให้มีความพร้อมและรู้เท่าทันภัยคุกคามที่มีในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ไขปัญหาตามยุทธศาสตร์ของกองอำนาจรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรที่กำหนดไว้ ด้วยการสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวสำหรับกำลังพลที่จะปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติงานด้านข่าวของบุคคล (Human Intelligence) ทั้งด้านการรวบรวมข่าว สารและการวิเคราะห์ข่าวตลอดจนการผลิตข่าวกรองที่ใช้ประโยชน์ได้ต่อการปฏิบัติงานด้านยุทธการด้านกิจการพลเรือน (Civil affairs) หรือด้านปฏิบัติการข่าวสาร (Information Operation) ให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาวสำหรับภารกิจการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อพัฒนาและประเมินหลักสูตรการฝึกอบรมด้านการชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพบก

ทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีการศึกษาของผู้ใหญ่ (Andragogy) โดย Knowles (1950) กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ให้เข้าใจเนื้อหาได้ดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหามากกว่าการสอนอย่างเดียว

กระบวนการเรียนรู้โดย Community Foundations of Canada (n.d.) กล่าวว่า Kolb and Fry สรุปกระบวนการเรียนรู้เป็นวงรอบการเรียนรู้จากประสบการณ์ (The Experiential Learning Cycle) มี 4 ขั้น คือ 1) ความต้องการประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม (Concrete Experience) 2) การเรียนรู้จากการสังเกต (Reflective Observation) 3) สรุปแนวคิด (Abstract Conceptualization) 4) การทดลองปฏิบัติ (Active Experimentation)

ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) โดย Skinner (1948) กล่าวว่า ทฤษฎีเสริมแรงให้ความสำคัญต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าสิ่งที่ผู้สอนกำหนดขึ้น การเรียนรู้เกิดจากแรงจูงใจจากการเสริมแรงทางบวก (Positive Reinforcement) และการเสริมแรงทางลบ (Negative Reinforcement) ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงในรูปแบบที่หลากหลายระหว่างการฝึกอบรมประสิทธิภาพการเรียนรู้จะขึ้นอยู่กับรูปแบบของการเสริมแรงด้วยผลประโยชน์ต่าง ๆ

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) โดย Bandura (1986) กล่าวว่า ทฤษฎีการเรียนรู้จากการสังเกตคนอื่นที่ยอมรับว่ามีความรู้ ทฤษฎีนี้ เชื่อว่าพฤติกรรมที่ได้รับการยอมรับจากผู้เรียนทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการจะเกิดขึ้นได้โดย 1) ประสบการณ์โดยตรงที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรม 2) กระบวนการสังเกตพฤติกรรมคนที่เป็นต้นแบบที่ได้รับการยอมรับ หรือประสบความสำเร็จด้วยตนเอง (person's self-efficacy) จากความรู้และทักษะการปฏิบัติงาน ผู้ฝึกอบรมอาจจะเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดย 1) เรียนรู้จากการสนทนาเพื่อยืนยันว่าสามารถเรียนรู้ได้ 2) การพิสูจน์ความจริงด้วยตรรกะ (Logic) ทำให้รู้ความเชื่อมโยงของงานใหม่และงานที่ทำมาแล้ว 3) การสังเกตผู้ที่เป็นต้นแบบที่ร่วมงานกับผู้รับการฝึกอบรมเพื่อให้มีโอกาสเลียนแบบการทำงาน องค์ประกอบทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมมี 4 ประการ คือ การให้ความสนใจ การจดจำการปฏิบัติและการจูงใจ

ทฤษฎีการกำหนดเป้าหมาย (Goal setting theory) โดย Fred (2011) กล่าวถึง Locke and Latham ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของมนุษย์ เป็นผลมาจากการกำหนดเป้าหมายที่อยู่ในจิตใต้สำนึกและความตั้งใจการกำหนดเป้าหมายจะมีอิทธิพลที่ทรงพลังโดยตรงต่อพฤติกรรม

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) โดย Vygotsky (1978) กล่าวว่า การพัฒนาทางเชาว์ปัญญาของคนปรับตัวผ่านกระบวนการดูดซึม (assimilation) เมื่อรับข้อมูลใหม่หากไม่สัมพันธ์กับความรู้เดิมจะเกิดภาวะไม่สมดุล (disequilibrium) แล้วเกิดกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา (accommodation) ให้อยู่ในภาวะสมดุล (equilibrium)

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วย การสร้างชิ้นงาน (Constructionism) โดย Papert (1980) สรุปว่าทฤษฎีนี้เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำให้ได้ผลดีเมื่อผู้เรียนได้ลงมือทำด้วยตนเอง (Learning by doing)

เก็บข้อมูลจากสิ่งแวดล้อมภายนอกประมวลเป็นโครงสร้างความรู้ในสมองตนเอง รวมทั้งเอาความรู้ภายในที่มีอยู่แล้วรวมแวดล้อมภายนอกได้

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการศึกษาของการวิจัยในครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตของการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลกองทัพบกเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร โดยมีประชากร คือ กำลังพลนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวนที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ปี 2556 และสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

(1) ขั้นสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาวเพื่อสร้างหลักสูตร ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) จากหน่วยที่ปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 ชั้น คือ

ชั้นที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster or Area Sampling) โดยจะสุ่มกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จังหวัดละ 1 กองพัน รวมทั้งสิ้น 3 กองพัน แล้วนำไปดำเนินการในชั้นที่ 2

ชั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกองพันแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เป็นชั้นภูมิของนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวน แล้วนำไปดำเนินการในชั้นที่ 3

ชั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะตำแหน่งที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานชาว โดยนายทหารสัญญาบัตรจะเลือกผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับกองพัน, รองผู้บังคับกองพัน, นายทหารฝ่ายยุทธการและนายทหารฝ่ายการข่าว เป็นกลุ่มตัวอย่างกองพันละ 4 นาย จำนวน 3 กองพัน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างนายทหารชั้นประทวนผู้ดำรงตำแหน่งผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก กองพันละ 3 นาย จำนวน 3 กองพัน รวมทั้งสิ้น 21 นาย

(2) ขั้นการประเมินหลักสูตรโดยสุ่มเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งพิจารณาจากความรอบรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ เฉพาะตำแหน่งที่เกี่ยวกับงานด้านการชาวของกองทัพบก ด้านการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและด้านหลักสูตรและการสอนที่มีประสบการณ์ 15-20 ปี จำนวน 9 ท่าน เพื่อประเมินเนื้อหาและประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานงานชาว 4 ชุดฝึกอบรม

2. การดำเนินการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านความมั่นคงของกองทัพบก ในด้านการปฏิบัติงานชาวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และในด้านหลักสูตรและการสอน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมของหลักสูตร เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีความรอบคอบ ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว 2) ขั้นการสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาว 3) ขั้นพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว และ 4) ขั้นประเมินเนื้อหาและประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมประกอบหลักสูตรฝึกอบรม สรุปดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพบกเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว ของกองทัพบกต่างประเทศและกองทัพบกไทย เพื่อค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานชาวที่เหมาะสม ต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

รวมทั้งร่วมประชุมกับผู้บริหาร และคณะครู อาจารย์โรงเรียนชาวทหารบก เพื่อชี้แจงหลักการและเหตุผล ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ รวมทั้งหารือเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรการปฏิบัติงานชาวและการอบรมการปฏิบัติงานชาวของโรงเรียนชาวทหารบก ที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาว ที่สำคัญต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานชาวที่สำคัญของต่างประเทศและกองทัพไทย เพื่อจัดทำแบบสอบถาม และสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาวที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งได้ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster or Area Sampling) โดยจะสุ่มกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส จังหวัดละ 1 กองพัน รวมทั้งสิ้น 3 กองพัน แล้วนำไปดำเนินการในขั้นที่ 2

ขั้นที่ 2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกองพันแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เป็นชั้นภูมิของนายทหารสัญญาบัตรและนายทหารชั้นประทวน แล้วนำไปดำเนินการในขั้นที่ 3

ขั้นที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะตำแหน่งที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานชาว โดยนายทหารสัญญาบัตร จะเลือกผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับกองพัน, รองผู้บังคับกองพัน, นายทหารฝ่ายยุทธการและนายทหารฝ่ายการข่าว เป็นกลุ่มตัวอย่างกองพันละ 4 นาย จำนวน 3 กองพัน รวม 12 นาย และสุ่มกลุ่มตัวอย่างนายทหารชั้นประทวนผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก กองพันละ 3 นาย จำนวน 3 กองพัน รวม 9 นาย รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 21 นาย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพไทยเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยสรุปผลการสำรวจทักษะที่สำคัญต่อการปฏิบัติงานชาวเพื่อแก้ไขปัญหาความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 4 ทักษะ คือ 1) การจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว 2) การลงนาม 3) การจัดหาแหล่งข่าว และ 4) การต่อต้านการข่าวกรอง และออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว 4 ชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาว

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินเนื้อหาและประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมประกอบหลักสูตรฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว สำหรับกำลังพลของกองทัพไทยเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้วยการตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว ซึ่งเป็นเครื่องมือในการวิจัย ดำเนินการด้วยการสร้างแบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินหลักสูตรฝึกอบรมงานชาวที่สำคัญ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรอบรู้ความชำนาญและประสบการณ์เฉพาะตำแหน่งด้านการข่าวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความมั่นคงจากกองทัพไทย และด้านหลักสูตรและการสอน ประเมินความเหมาะสมทางด้านเนื้อหาและประสิทธิภาพหลักสูตร รวมทั้งนำข้อคิดเห็นและข้อสรุปของผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับไปปรับปรุงชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพไทย เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิจัย

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพไทย เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ผลดังนี้

1. ผลการสำรวจทักษะการปฏิบัติงานชาวเพื่อสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมด้วยแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้กลุ่มตัวอย่างหน่วยที่ปฏิบัติ งานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ในปี 2556 จำนวน 3 กองพัน ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ 1) ผู้บังคับกองพัน 2) รองผู้บังคับกองพัน 3) นายทหารฝ่ายยุทธการ 4) นายทหารฝ่ายการข่าว 5) ผู้บังคับหมู่ปืนเล็ก จำนวน 4 นาย กองพันละ 7 นาย รวม 21 นาย สรุปว่าทักษะที่ไม่ควรนำมาสร้างหลักสูตรจำนวน 4 ทักษะคือ 1) ทักษะการสังเกตการณ์ เนื่องจากทักษะนี้แม้จะมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่บ้างแต่ไม่ต้องการนำมาสร้างหลักสูตร เนื่องจากปัจจุบันมีหลักสูตรการสังเกตการณ์ในการฝึกทหารใหม่และโรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบอยู่แล้ว พร้อมทั้งจะทำการฝึกก่อนที่หน่วยฯ จะไปปฏิบัติงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้แต่ที่ยังมีปัญหามาเนื่องจากกำลังพลยังต้องทำการฝึกปฏิบัติให้ต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นพร้อมที่จะปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงที่ผู้ก่อเหตุรุนแรงมีความสามารถในการแฝงตัวอยู่กับประชาชนในระหว่างการปฏิบัติการ 2) ทักษะการป้องกันอันตรายจากฝ่ายตรงข้าม เป็นทักษะที่มีการฝึกสอดแทรกในหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนทหารราบ ศูนย์การทหารราบ ซึ่งกำลังพลได้รับการฝึกอบรมอยู่แล้ว ไม่ควรมีหลักสูตรเพิ่มเติม 3) ทักษะการซักถามของหน่วยต้นสังกัดนั้น ไม่มีปัญหาต่อการทำงาน ประกอบกับการซักถามเป็นการกิจของหน่วยข่าวกรองทางทหารที่ทำได้ดีอยู่แล้ว 4) ทักษะการวิเคราะห์ข่าว โดยมีเหตุผลที่ไม่ควรนำมาสร้างเป็นหลักสูตรเนื่องจากแม้ว่ากำลังพลของหน่วยยังขาดความรู้แต่ไม่ได้รับผิดชอบด้านการวิเคราะห์ข่าวจึงไม่ควรจะมีหลักสูตร และทักษะต้องการหลักสูตรจำนวน 4 ทักษะคือ 1) ทักษะการลงนาม 2) ทักษะการจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว 3) ทักษะการต่อต้านการข่าวกรอง 4) ทักษะการจัดหาแหล่งข่าว

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลกองทัพบกเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ สรุปเป็น 2 ชั้นคือ 1) ผลการวิเคราะห์หลักสูตรฯ ได้จัดทำขึ้นโดยการออกแบบชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) โดย QOTFC (2007) ที่กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ให้มีความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในลักษณะการใช้ปัญหาเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และประเมินการเรียนรู้จากผลการปฏิบัติตามมากกว่าการใช้การสอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ Knowles (1980) กล่าวว่า การเรียนการสอนของผู้ใหญ่ต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนผู้สอนจะต้องเข้าใจหลักการศึกษาของผู้ใหญ่ (Andragogy) ซึ่งจะเกิดผลดีต่อพนักงานที่ได้เรียนรู้การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถชดเชยกับการหยุดงานพนักงานเมื่อมีการจัดการฝึกอบรมในแบบอื่น ๆ จากทฤษฎีดังกล่าว ผู้วิจัยสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลกองทัพบกเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเริ่มจากวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว ประกอบด้วยชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานชาว จำนวน 4 ชุดฝึกอบรม มีเวลาของหลักสูตรฯ รวมจำนวน 72 ชั่วโมง แบ่งเป็นเวลาการบรรยาย จำนวน 27 ชั่วโมง และเวลาการฝึกปฏิบัติ จำนวน 45 ชั่วโมง สรุปดังนี้ 1) ชุดฝึกอบรมการจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว จำนวน 32 ชั่วโมง 2) ชุดฝึกอบรมการต่อต้านการข่าวกรอง จำนวน 20 ชั่วโมง 3) ชุดฝึกอบรมการลงนาม จำนวน 8 ชั่วโมง และ 4) ชุดฝึกอบรมการจัดหาแหล่งข่าว จำนวน 12 ชั่วโมง

สรุปผล

การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวสำหรับกำลังพลของกองทัพบก เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้จากผู้เชี่ยวชาญ ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาวของผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน สรุปว่า คู่มือฝึกอบรมการปฏิบัติงานชาว โดยรวมมีคุณภาพระดับมาก

($\bar{x} = 4.27$) ชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งสรุปผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมแต่ละชุด ดังนี้

1. ชุดฝึกอบรมการจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว มีคุณภาพโดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) โดยด้านเนื้อหาสาระ ($\bar{x} = 4.44$) ด้านรูปแบบของกิจกรรม ($\bar{x} = 4.44$) และ ด้านการวัดและการประเมินผล ($\bar{x} = 4.22$) มีคุณภาพในระดับมาก

2. ชุดฝึกอบรมการลวงตาม มีคุณภาพโดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) โดยด้านเนื้อหาสาระมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ด้านรูปแบบของกิจกรรม มีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการวัดและการประเมินผล มีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$)

3. ชุดฝึกอบรมการจัดหาแหล่งข่าว มีคุณภาพโดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) โดยด้านเนื้อหาสาระมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) ด้านรูปแบบของกิจกรรม มีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการวัดและการประเมินผล มีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$)

4. ชุดฝึกอบรมการต่อต้านการข่าวกรอง มีคุณภาพโดยรวมระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) โดยด้านเนื้อหาสาระมีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) ด้านรูปแบบของกิจกรรม มีคุณภาพในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) ด้านการวัดและการประเมินผลมีคุณภาพ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$)

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวสำหรับกำลังพลของกองทัพบกเพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ใน 2 ประเด็นดังนี้

1. ผลการศึกษาในขั้นต้นคว่ำและสำรวจทักษะการปฏิบัติงานข่าวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้พบว่าทักษะการปฏิบัติงานข่าวที่สำคัญมีจำนวน 8 ทักษะ คือ 1) ทักษะการสังเกตการณ์ 2) ทักษะการลวงตาม 3) ทักษะการชักถาม 4) การจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว 5) ทักษะการจัดหาแหล่งข่าว 6) ทักษะการวิเคราะห์ข่าว 7) ทักษะการต่อต้านการข่าวกรอง และ 8) ทักษะการป้องกันอันตรายจากฝ่ายตรงข้าม จึงออกแบบสำรวจข้อมูลทักษะการปฏิบัติงานข่าวที่ควรนำมาสร้างเป็นหลักสูตรการฝึกอบรม พบว่า ทักษะที่ควรนำมาสร้างหลักสูตรมีจำนวน 4 ทักษะคือ 1) ทักษะการลวงตาม 2) ทักษะการจัดเตรียมสนามรบด้านการข่าว 3) ทักษะการต่อต้านการข่าวกรอง 4) ทักษะการจัดหาแหล่งข่าว แสดงให้เห็นว่า ทักษะการปฏิบัติงานข่าวที่กำลังพลต้องการให้พัฒนาเป็นหลักสูตรนั้น เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานข่าว เพื่อแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมมาก่อน เนื่องจากการเรียนในโรงเรียนเหล่าสายวิทยาการของกองทัพบก ส่วนใหญ่จะเน้นการสอนและฝึกปฏิบัติงานข่าวสำหรับการปฏิบัติการแบบ (Traditional Warfare) ทักษะการปฏิบัติงานข่าวในลักษณะนี้ได้แก่ การลาดตระเวนและการเฝ้าตรวจสนามรบเท่านั้นซึ่งไม่เพียงพอต่อการนำมาแก้ไขปัญหาคความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีลักษณะการปฏิบัติการแบบสงครามอสมมาตร (Asymmetric Warfare) สอดคล้องกับบทความของ Srisombat (2009) กล่าวถึง แนวคิดสงครามยุคที่ 4 (4th Generation Warfare) มีพัฒนาการรูปแบบสงครามที่ชัดเจนมากขึ้นดัง เช่น เหตุการณ์ปล้นปืนกองพันพัฒนาที่ 4 อำเภอเจาะไอร้อง จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ 4 ม.ค.2547 เป็นการปฏิบัติ การของกลุ่มที่มีใช้รัฐ (Non-State Actor) สามารถโจมตีรัฐได้อย่าง

ต่อเนื่อง ลักษณะของสงครามยุคที่ 4 คือ สงครามอสมมาตร (Asymmetric Warfare) เป็นรูปแบบในการทำสงคราม
แห่งอนาคตของกองทัพไทย

2. ผลการศึกษาในขั้นพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติการข่าวในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผลการ
ประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานด้านการข่าวของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 ท่าน มีผลการประเมินเกี่ยวกับด้านเนื้อหา
สาระด้านรูป แบบกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ, ด้านการวัดและการ ประเมินผลของชุดฝึกอบรมทั้ง 4 ชุด ซึ่งมีผลการ
ประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าชุดฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติงานข่าวนี้ มีความเหมาะสมต่อการ
นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการกิจของหน่วยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวขั้นทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) โดย QOTFC (2007) ที่กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ให้มีความเข้าใจเนื้อหาการ
เรียนได้ดีและมีประสิทธิภาพที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ Saksung (2000) กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้ใหญ่
แตกต่างจากการเรียนรู้ของเด็กเพราะผู้ใหญ่มีประสบการณ์มากกว่า ดังนั้นการเรียนการสอนจึงต้องยึดหลักเกี่ยวกับการ
การตอบสนองต่อธรรมชาติของผู้ใหญ่โดยใช้หลักการศึกษผู้ใหญ่ ซึ่ง Knowles (1980) เรียกว่า Andragogy ขณะที่
Ratanubol (1999) กล่าวว่าการศึกษาของผู้ใหญ่เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการช่วยให้ผู้ใหญ่เกิดการเรียนรู้
ประกอบด้วย 1) มโนทัศน์ของผู้เรียน (Self-concept) ซึ่งผู้ใหญ่จะเติบโตทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่มีวุฒิภาวะสูงและ
มโนทัศน์ต่อตนเอง จะพัฒนาจากการพึ่งพาผู้อื่นไปเป็นการนำตนเองให้เป็นตัวของตัวเอง 2) ประสบการณ์
(Experience) ของผู้เรียนที่เป็นผู้ใหญ่จะมีวุฒิ ภาวะมากขึ้น มีประสบการณ์อย่างกว้างขวางที่จะเป็นแหล่งทรัพยากร
อันมีค่าต่อการเรียนรู้ 3) ความพร้อมที่จะเรียน (Readiness) ผู้ใหญ่มีความพร้อมที่จะเรียนเมื่อรู้สึกถึงสิ่งนั้น “จำเป็น”
ต่อบทบาทและสถานภาพทางสังคมของตน และ 4) แนวทางการเรียนรู้ (Orientation to learning) ผู้ใหญ่จะยึดปัญหา
เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้มุ่งนำความรู้ไปใช้ทันที จะเน้นไปที่กระบวนการในการเรียนรู้ตามแนวคิดของคอปป์และไพร
สอดคล้องกับ McLeod (2010) ที่มีแนวทางการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ 1) ความต้องการประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม
(Concrete Experience) 2) การเรียนรู้จากการสังเกต (Reflective Observation) 3) สรุปเป็นแนวคิด (Abstract Concep
tualization) 4) การทดลองปฏิบัติ (Active Experimentation)

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้ยังไม่ได้นำหลักสูตรฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวไปทดลองใช้งานจริง ดังนั้นจึงควรทำการศึกษา
วิจัยเพิ่มเติมโดยนำชุดฝึกอบรมไปทดลองใช้จริงกับเจ้าหน้าที่ด้านการข่าวของหน่วยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
พร้อมทั้งนำผลการทดลองใช้ไปปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกอบรมการปฏิบัติงานข่าวให้สมบูรณ์จนสามารถนำไปใช้งานเพื่อ
แก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้จริง

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนากระบวนการรายงานข่าวสารโดยใช้ Application บนโทรศัพท์มือถือ ควบคู่ไปกับการฝึกอบรม
การปฏิบัติงานข่าวของหน่วยที่มีอยู่แล้ว

ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. กองทัพบกทราบเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานข่าวที่สำคัญ สำหรับแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายใน
ราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

2. กองทัพบกมีหลักสูตรฝึกอบรมด้านการข่าวสำหรับการแก้ไขปัญหาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

References

- Bandura, A. (1989). *Social cognitive theory*. Retrieved August 3, 2013, from <http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1989ACD.pdf>.
- Chan-ocha, P. (2008). *Thai army and new forms of threats, Type 1*. Bangkok: Political Science Association, Kasetsart University Project to support the development of democracy and public politics.
- Community Foundations of Canada. (n.d.). *Learning, Training & Development*. Retrieved July 25, 2013, from <http://hrcouncil.ca/hr-toolkit/learning-understanding.cfm>
- Fred, C.L. (2011). “Expectancy Theory of Motivation: Motivating by Altering Expectations”. *International Journal of Management, Business and Administration* 15(1), 15.
- Knowles, M.S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.
- McLeod, S. (2010). Simply Psychology. Retrieved March 5, 2013, from <https://www.simplypsychology.org/larning-kolb.html>
- Papert, S. (1980). *Mindstorms. Children, Computers and Powerful Ideas*. New York: Basic books.
- QOTFC. (2007). *Adult learning Theory and Principles*. Retrieved March 10, 2013, from <https://www.myctb.org/wst/WHOeplatform/06%20Global%20Courses%20Directory/Global%20Health%20in%20All%20Policies%20Training%20Geneva%202015/Key%20preparatory%20Documents/Adult%20Learning%20Theory%20and%20Principles.pdf>
- Ratanubol, A. (1999). *Adult learning conditions and adult teaching guidelines*. Department of Non-Formal Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Saksung, O. (2000). *An analysis of the consistency between the Andragogy theory of Malkallols and the teaching methods in the higher education institution curriculum. Of the Institute of Educational Management Development*. Master's thesis Department of Non-Formal Education, Chulalongkorn University.
- Skinner. (1938). *Operant Conditioning Expert*. Retrieved June 15, 2013, from <https://www.bartleby.com/essay/Operant-Conditioning-Expert-Skinner-1938-PKC6P7VKRZKW>.
- Srisombat, B. (2009). Fourth Generation Warfare. *Senathipat Journal*, 57(2), 14-2.
- Vygotsky. (1978). *Reading on the Development of children*. Retrieved March 15, 2013, from <http://www.psy.cmu.edu/~sieglervygotsky78.pdf>.