

การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหาร  
โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

Good Scouting Leadership and Management of  
Krabyaiwongkusolkithitthayakhom School Administrator

<sup>1</sup>สุรศักดิ์ ทิวกกร (Surasak Thiwakorn)

<sup>2</sup>สายสุดา เตียเจริญ (Saisuda Tiacharoen)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (Faculty of Education, Silpakorn University)

Email: Thiwakorn\_nok@hotmail.com

Received September 20, 2019; Revised October 5, 2019; Accepted December 15, 2019

### Abstract

This research aimed to study 1) Good Scouting Leadership and Management of Krabyaiwongkusolkithitthayakhom School Administrator 2) Guidelines for development, Good Scouting Leadership and Management of Krabyaiwongkusolkithitthayakhom School Administrator Population studied include Director of collage Deputy Director of Educational Institutions Scout leader and scout teacher the total of 50 persons. The research instruments were Feedback questionnaire Statistics used in data analysis the research found that 1. Good Scouting Leadership and Management of executives the overview is at the highest level. 2. Guidelines for development, Good Scouting Leadership and Management of the administrators should arrange time in accordance with the guideline for Scout activities. With budget management clearly correct there is teaching and learning using media, materials, equipment and modern technology. There are directions for the operation. Must provide complete documents, courses, plans and operational manuals, laws and regulations.

**Keywords:** Management, Scout, Leadership

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่วงศ์กุลศกกิจพิทยาคม 2) แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่วงศ์กุลศกกิจพิทยาคม ประชากรที่ศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือจำนวนทั้งสิ้น 50 คน เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า 1.การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2.แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหาร ควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการบริหารงบประมาณ อย่างชัดเจนถูกต้อง มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการกำหนดทิศทางการดำเนินการ ต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วน

**คำสำคัญ:** การจัดการ, ลูกเสือ, ผู้บริหาร

## บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 8 กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่จัดกิจกรรมที่ให้กับผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนตามศักยภาพ ซึ่งมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ การพัฒนาที่สำคัญ คือ การพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ ปลูกฝังและยังสร้างจิตสำนึก ของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และส่วนรวม ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, Ministry of Education, 2008)

การจัดการเรียนการสอนในกิจการลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท หรือเรียกว่า “มวลกิจกรรม” ออกเป็น 10 หน่วยกิจกรรม คือ 1) ระเบียบวินัย และทักษะทางลูกเสือ 2) การดำรงชีวิต 3) ศรัทธายึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัฒนธรรม 4) สมองพระคุณบิดา มารดาและผู้มีพระคุณ 5) เทิดทูนเกียรติคุณของสถานศึกษาและบูชาพระคุณครู อาจารย์ 6) เพื่อนช่วยเพื่อน 7) ลูกเสือ ทั่วโลกเป็นพี่น้องกัน 8) วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม 9) สืบสานมรดก ภูมิธรรม ภูมิปัญญาไทย 10) กิจการลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ การสอนให้คำนึงถึง หลักการ วัตถุประสงค์และวิธีการเรียนรู้ของลูกเสือ ตามพันธกิจหลักของกิจการลูกเสือ ซึ่งได้กำหนดไว้ชัดเจน ตามนโยบายขององค์การลูกเสือโลก เพื่อให้เยาวชนไทยสามารถพัฒนาตนเอง ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ การจัดการกิจการลูกเสือในหลักสูตร สามารถจัดให้สอดคล้องตามแนวการจัดหน่วยกิจกรรมทั้ง 10 หน่วย สอดคล้องกับผังโมทัศน์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช พ.ศ. 2544 ผู้บริหารสถานศึกษาผู้กำกับลูกเสือ ครูผู้สอนวิชาลูกเสือ ควรทราบข้อกำหนดและระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนลูกเสือประสบความสำเร็จตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้ (Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, Ministry of Education, 2008)

โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกำหนดให้นักเรียนได้เรียน สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน ในกิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ และชุมนุม โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือ ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการของลูกเสือไปบูรณาการในกลุ่มสาระอื่น ๆ ได้ และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีนโยบายสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อย่างเต็มที่แล้วก็ตาม แต่เนื่องจากโรงเรียนมีครูบรรจุใหม่และยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ขาดประสบการณ์การเป็นผู้นำกิจกรรมลูกเสือในประเภทต่าง ๆ และครูบางท่านยังไม่มีคุณสมบัติทางลูกเสือ อีกทั้งครูยังมีภาระงานที่จะต้องสอนในวิชาหลักของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา จึงเป็นสาเหตุทำให้การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม เพื่อที่จะนำไปใช้ในการพัฒนางานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนให้สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ ต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้รับการฝึกอบรมผู้กำกับมีการปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอ และเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับการบริหารงานกิจการลูกเสือให้ถูกต้องตามหลักสูตร ส่งเสริมให้กิจการลูกเสือดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม ประสบความสำเร็จยิ่ง ๆ ขึ้นไป (Krabaiyiwongkusolkhitthayakhom School, 2017)

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อทราบการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม

## ทบทวนวรรณกรรม

**กิจกรรมลูกเสือ** เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เยาวชนของชาติได้พัฒนาทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่นมีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะและมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอนอกจากนั้น ยังเป็นกิจกรรมที่มุ่งสร้างลักษณะนิสัยเพื่อให้เยาวชนของชาติได้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีของบ้านเมือง ให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น กิจการลูกเสือจึงเป็นกระบวนการสร้างคนให้เป็นคนดีซึ่งทั่วโลกต่างให้ความสนใจและยอมรับในการจัดกิจกรรมนี้ ซึ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ สำนักงานลูกเสือโลก (The Scout Association, 2011) ได้ประกาศอย่างภาคภูมิใจว่าในกระบวนการพัฒนาทั้งหลายไม่มีกระบวนการใดในโลกที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ตนดำรงอยู่และช่วยเหลือเกื้อกูลกันอันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติเท่ากับกระบวนการลูกเสือ และกิจการลูกเสือ-เนตรนารี

เป็นกระบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชนที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ ดังนั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญและการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อให้กิจการลูกเสือดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป โดยอาศัยแนวทางของสมาคมลูกเสือ (The Scout Association, 2011) มีด้วยกัน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) และ 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) จากการที่ได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ถือว่ามีประโยชน์และคุณค่าอย่างยิ่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางและวิธีในการดำเนินงานให้มีคุณภาพต่อไป (Wattanapanich, 2004)

**แนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหารจัดการ** (Management Concept) เป็นการนำเสนอกรอบความคิดในการบริหารจัดการการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิผลไปพร้อมกันด้วย ในยุคปัจจุบันนี้ไม่ว่าจะองค์กรเล็กหรือองค์กรใหญ่ต่างก็ต้องการการจัดการที่ดีทั้งนั้น เพื่อให้องค์กรสามารถก้าวหน้าได้ดีที่สุดจะสามารถนำมาสนับสนุนการบริหารงานกิจการลูกเสือ โดยมีรายละเอียดแนวคิด ดังนี้ 1.แนวคิดของคุนทและไอคอนเนลล์ (Koontz and O'Donnell, 1972) ได้แบ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ของการบริหารออกเป็น 5 ประการ คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การจัดบุคลากร (Staffing) 4) การมอบหมายงาน (Directing) 5)การควบคุม (Controlling) 2. แนวความคิดการบริหารของ Lyndall Urwick & Luther Gulick (2012) สองนักทฤษฎีที่โดดเด่นในเรื่องทฤษฎีองค์กรและกระบวนการบริหารงาน ที่ให้ความสำคัญของการทำหน้าที่ของฝ่ายบริหารมากกว่าการทำงานของฝ่ายพนักงานระดับล่าง และมุ่งเน้นไปยังวิธีการทำงานตลอดจนพฤติกรรมการบริหารงานของผู้บริหารระดับสูงเป็นหลัก โดยหลักการที่เป็นที่รู้จักในระดับสากลนั้นก็คือ POSDCoRB ที่ทั้งสองเป็นหนึ่งในกลุ่มนักวิชาการที่ถูกกองทัพสหรัฐเรียกรวมตัวกันช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เพื่อประเมินข้อผิดพลาดในการบริหารจัดการกองทัพและปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (Ratchet, 2019)

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) การกำหนดทิศทาง (Providing direction) 2) การทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people) 3) การบรรลุผล (Achieving results) 4) การเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change) 5) การใช้ทรัพยากร (Using resources) 6) การจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคล (Managing your time and personal skills) ในโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรค จากเอกสาร พระราชบัญญัติ กฎระเบียบ ข้อมูลสถิติ รายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเสนอโครงการวิจัยขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยจัดทำเครื่องมือตามขอบเขตของการวิจัย โดยปรับปรุงแก้ไขให้ข้อมูลมีความถูกต้อง โดยรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ

ตรวจสอบ จากนั้นนำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และนำไปเก็บข้อมูลจากประชากร นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ จัดทำรายงานการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัยจัดทำรายงานเสนอและเขียนสรุปต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมงานการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่ออนุมัติจบการศึกษา

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม มีจำนวนทั้งสิ้น 50 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 2 ประเภท ดังนี้

#### 1. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

แบบสอบถามที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) มีจำนวน 5 ข้อ โดยเป็นชนิดตอบแบบตามความเป็นจริง ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert, 1961) โดยกำหนดค่าระดับคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ

#### 2. แบบสัมภาษณ์ (Structured interview)

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จำนวน 2 คน โดยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) ตามแนวทางของสมาคมลูกเสือ เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จำนวน 6 ข้อ

### การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย โดยการนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร ดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม โดยใช้แบบสอบถามของ Dejbamrung (2013) นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร

2. ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม นำไปใช้สัมภาษณ์รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าลูกเสือโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม จำนวน 2 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในโรงเรียน ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบันโดยใช้ค่าความถี่ (frequency: f) และ ร้อยละ (percentage: %) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean :  $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation :  $\sigma$ ) โดยนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1970)

#### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 เป็นเพศชาย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00 มีอายุระหว่าง 51 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมา คือ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 24.00 และอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ด้านระดับการศึกษาสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 และน้อยที่สุด คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนเป็นครูลูกเสือ มากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาคือ หัวหน้าลูกเสือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ต่ำกว่า 6 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 และน้อยที่สุด คือ ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม

**ตารางที่ 1** ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม

(N = 50)

| การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี     | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|-----------------------------------|-------|----------|-----------|
| 1. ด้านการกำหนดทิศทาง             | 4.59  | 0.46     | มากที่สุด |
| 2. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล       | 4.49  | 0.60     | มาก       |
| 3. ด้านการบรรลุผล                 | 4.54  | 0.56     | มากที่สุด |
| 4. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง   | 4.63  | 0.51     | มากที่สุด |
| 5. ด้านการใช้ทรัพยากร             | 4.73  | 0.46     | มากที่สุด |
| 6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล | 4.73  | 0.43     | มากที่สุด |
| รวม                               | 4.61  | 0.50     | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 พบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.50$ ) เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.43$ ) ด้านการใช้ทรัพยากร ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.51$ ) ด้านการกำหนดทิศทาง ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.46$ ) ด้านการบรรลุผล ( $\mu = 4.54$ ,  $\sigma = 0.56$ ) และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ( $\mu = 4.49$ ,  $\sigma = 0.60$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ของกุศลกิจพิทยาคม



การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังสรุปรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สรุปความคิดเห็นการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม

| การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี                                              | แนวทางจัดการลูกเสือที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านการกำหนดทิศทาง<br>(Providing direction)                             | ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาด้านการกำหนดทิศทางในการดำเนินการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง                                                              |
| 2. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล<br>(Working with people)                       | - ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ                                                                                                                                                                          |
| 3. ด้านการบรรลุผล<br>(Achieving results)                                   | - ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วน<br>- ผู้บริหารควรต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ |
| 4. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง<br>(Enabling change)                       | - ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอนการฝึกอบรมโดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                                                                                                                                                                               |
| 5. ด้านการใช้ทรัพยากร<br>(Using resources)                                 | ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอเหมาะสม และใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด                                                                                                                                                |
| 6. ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล (Managing your time and personal skills) | - ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน                                                                                                                                            |

## สรุปผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อย สรุปได้ดังนี้ ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล

ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการกำหนดทิศทาง ด้านการบรรลุผล และด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกับใหญ่่องกุศลกิจพิทยาคมจากการสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) สรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังตารางที่ 3

| การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี                                              | สรุปแนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านการจัดการเวลาและทักษะบุคคล (Managing your time and personal skills) | ผู้บริหารควรจัดเวลาให้สอดคล้องกับการกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะบุคคล ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรม หรือมีการทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือทุกภาคเรียน                                                                                                                                                                                                              |
| 2. ด้านการใช้ทรัพยากร (Using resources)                                    | ผู้บริหารควรมีการบริหารงบประมาณ และมีแหล่งรายได้ เงินช่วยเหลือ อย่างชัดเจนถูกต้องและมีอย่างเพียงพอ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง (Enabling change)                          | ผู้บริหารควรต้องจัดให้มีการจัดการเรียน การสอน การฝึกอบรม โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. ด้านการกำหนดทิศทาง (Providing direction)                                | ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาการกำหนดทิศทางในการดำเนินการ การนำและการจัดการลูกเสือที่ดี คือ ต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำมาปฏิบัติ ได้จริง                                                                                                                                                                                                    |
| 5. ด้านการบรรลุผล (Achieving results)                                      | ผู้บริหารต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร แผนและคู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันและต้องมีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้อง ดังนั้น ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนที่จะสอนลูกเสือต้องผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร /แผนการจัดกิจกรรม ตามแผนที่กำหนด และมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล |
| 6. ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล (Working with people)                          | ผู้บริหารควรมีการจัด ชั่วโมง PLC ในการสอนลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## อภิปรายผล



ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง กุศลกิจพิทยาคม ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษา เพื่อให้กิจกรรมลูกเสื่อดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Srikham (2009) สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1.สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ใน ระดับดีมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารมีทัศนะอยู่ในระดับมาก ส่วนครูมีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง 2.ผลการเปรียบเทียบสภาพ การจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำแนกตามวุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์การทำงาน พบว่ามีการปฏิบัติไม่แตกต่าง 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ มีดังนี้ โรงเรียนขาดบุคลากรที่มีวุฒิทางลูกเสือ ทำให้ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมขาดการวางแผนงาน ควรมีการจัดประชุมชี้แจง จัดทำโครงการสอนให้เป็นระบบ และ โรงเรียนขาดห้องเรียนในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ด้านการพัฒนาบุคลากร บุคลากรขาด ความรู้ ความเข้าใจจึงไม่ยอมรับการฝึกอบรมเท่าที่ควร และบุคลากรไม่มีความรู้ด้านการสอนกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ พบว่า นักเรียนขาด อุปกรณ์เครื่องแบบลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ที่ครบถ้วน ขาดอุปกรณ์การฝึกและสถานที่ที่เหมาะสมในการจัด กิจกรรม ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ควรมีคู่มือและเอกสารประกอบหลักสูตร อย่างพอเพียง ให้ผู้กำกับได้ศึกษาและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ และควรมีการวัด และประเมินผลทั้งทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนมัธยม แห่งหนึ่งกุศลกิจพิทยาคม ทั้ง 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิต จากมากไป น้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sutthichart (2015) ได้ศึกษากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ของ ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านกระบวนการ บริหารในส่วนตัวบ่งชี้การวางแผนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอ แม่สรวย จังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่ได้มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา โดยยึดหลักการและ วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ส่วนปัญหาที่พบใน ด้านการวางแผนคือ ผู้บริหารไม่มีการประชุมวางแผนใน การจัดทำกิจกรรมแต่ละครั้งว่าจะประสบ ความสำเร็จในการทำงานหรือไม่ สำหรับในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการส่งเสริมให้มีการ จัดกิจกรรม วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือเนตรนารีเป็นประจำทุกปี ปัญหาที่พบก็คือผู้บริหารไม่เปิดโอกาสให้องค์กร หรือหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากนัก ด้านการจัดคนเข้าทำงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการกระตุ้นให้ผู้ที่ไม่มีความรู้ทางลูกเสือ ได้เข้ารับการอบรมและส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในระดับที่สูงขึ้น แต่ปัญหาที่พบ คือ ผู้บริหารไม่ส่งเสริมให้มีการ ประชุมของคณะกรรมการลูกเสือในโรงเรียน เพื่อที่จะรับทราบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีที่ เกิดขึ้น ในขณะที่ทางด้านการสั่ง การกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ควรกระตุ้นให้ครูได้เห็นถึงความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีโดยพบปัญหา คือ

ผู้บริหารไม่มีการนโยบายต่าง ๆ มาประเมินเพื่อกำหนดทิศทางการสั่งการให้บุคลากร ในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี สำหรับในด้านการควบคุมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี พบว่า ผู้บริหารกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนตำบลท่าก้อ อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย ได้มีการนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โดยมีปัญหา คือ มีการให้กำลังใจ บุคลากรในการปฏิบัติกิจกรรมของลูกเสือเนตรนารี น้อยมาก ดังนั้นจึงทำให้ผลการสอนกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีนั้น ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาเรื่อง การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนกับใหญ่ของกุลกิจพิทยาคม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะของการวิจัย

ผลจากการวิจัย พบว่า ผู้บริหารและครูควรเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ ลูกเสือ จิตอาสา เพื่อนำมาพัฒนาจัดการลูกเสือ และผู้บริหารควรมอบหมายงานให้ชัดเจน มีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้ เสริมทักษะด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ หัวหน้าลูกเสือและครูลูกเสือโรงเรียนกับใหญ่ของกุลกิจพิทยาคม อีกทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนลูกเสือมีค่านิยมในการให้ความช่วยเหลือรอบคอบ สำนึก และหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยกระบวนการทางลูกเสือได้

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากข้อค้นพบข้างต้น เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จำแนกตาม วุฒิทางลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี และขนาดของโรงเรียน

## ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารใช้เวลาอย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการลูกเสือ
2. ผู้บริหารและผู้สอนลูกเสือมีทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้ในวิชาลูกเสืออย่างดี
3. ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการติดตาม ศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของการลูกเสือเป็นระยะ
4. ผู้บริหารและผู้สอนวิชาลูกเสือมีการปรับปรุง พัฒนา กระบวนการสอนตามลำดับขั้นตอนเพื่อสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

## References

- Best, John W. (1970). *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards, Ministry of Education. (2008). *Development guidelines Measurement and evaluation of desirable characteristics According to the core curriculum of basic education, B.E.2551 (2008)*. Retrieved December 10, 2018, from [http://academic.obec.go.th/images/document/1517564435\\_d\\_1.pdf](http://academic.obec.go.th/images/document/1517564435_d_1.pdf)
- Dejbamrung, S. (2013). *Scout affirmative reinnovation strategies in Thailand*. Doctor of philosophy program in Educational Administration, Graduate School, Silpakorn University.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (1972). *Principal of management: An analysis of manergerial function*. New York: McGraw-Hill Book.
- Krabyaiwongkusolkithpitthayakhom School. (2017). *School History and Information*. Retrieved June 10, 2018, from <http://www.krabyai.ac.th>
- Likert, R. (1961). *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Lyndall Urwick & Luther Gulick. (2012). *Concepts and theories*. Retrieved December 10, 2018, from <http://colacooper.blogspot.com/2012/10/posdcorb.html>
- Ratchet, T. (2019). *Management concepts and theories*. Retrieved August 21, 2019, from <https://hcm-jinjer.com/thai-media/orgdevelopment/190419-management-oncept/>
- Srikham, M. (2009). *The Activities Provisional State of Boy and Girl Scouts as Percieved by Administrators and Teachers in School under Buriram Educational Service Area Office 2*. Master of Education, Buriram Rajabhat University.
- Sutthichart, S. (2015). Administrators' Management Process of Scout Girl Guides, ThaKoe School Cluster, Mae Suai District, Chiang Rai Province. *FEU Graduate Journal*, 3(1), 589-600.
- The Scout Association. (2011). *Good scouting leadership and management*. Retrieved December 10, 2018, from <http://www.scouts.org.uk>.
- Wattanapanich. (2004). *Learner development activities Boy and Girl Scout*. Bangkok: Wattanapanich Printing House.