

การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
The Manual Development of Inclusive Education Model for Schools under
Suratthani Primary Educational Service Area Office 3

¹ชุตินันท์ เทือกสุบรรณ (Chutinun Tauksubun)

²นัจจรี เจริญสุข (Natjaree Jaroensuk)

³โสภณ เพ็ชรพวง (Sopon Pechrpuang)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (Suratthani Rajabhat University)

Email: chutinun2005@gmail.com

Received July 3, 2020; Revised August 30, 2020; Accepted October 20, 2020

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the problems of inclusive education operation, 2) to develop the inclusive education manual, and 3) to assess the feasibility of the inclusive education manual of schools implementing inclusive education under the Suratthani Primary Educational Service Area Office 3 by research and development, there are three steps: Step 1 was used to study the problems of inclusive education operation. The sample consisted of 317 school administrators and teachers. Obtained by simple randomness. Questionnaire Tool Have confidence value 0.98. Step 2 was used to develop the inclusive education manual in which the item-objective congruence index was evaluated by five experts. Step 3 was used to assess the feasibility of the inclusive education manual. The sample was 34 respondents selected by purposive sampling. Data were collected by the feasibility assessment form with a reliability coefficient of 0.88 and were analyzed by basic statistics including mean and standard deviation. The research results were as follows. 1) The problems of inclusive education operation of the schools was at a moderate level in overall and each aspect, ranked in descending order: student quality, teaching and learning activities, and general management, respectively. 2) The development of the inclusive education manual of the schools showed that the manual consisted of Chapter 1, introduction; Chapter 2, inclusive education management in schools; and Chapter 3, guidelines for inclusive education management. 3) The feasibility assessment of the manual of the

school was at a high level, ranked in descending order: content, language use, lesson management, design, and format.

Keywords: manual development; inclusive education; special education

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรวม (2) เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวม (3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 317 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวม ตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 34 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมมีค่าความเชื่อมั่น 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรวม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ 2) ผลการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประกอบด้วย บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรวม และบทที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในบทเรียน ด้านการออกแบบและด้านรูปเล่ม

คำสำคัญ: การพัฒนาคู่มือ; การจัดการเรียนรวม; การศึกษาพิเศษ

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ เรียกว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนรวม โดยมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนทั่วไปสามารถจัดการศึกษาให้เด็กพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติได้ โดยการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมมุ่งหวังให้โรงเรียนได้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนกลไกการบริหารตามบริบทของแต่ละโรงเรียน ด้วยความร่วมมือจากเครือข่ายทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามกฎหมาย ทั้งการจัดการให้เด็กพิการทุกคนที่อยู่ในเขตบริการได้เข้า

เรียนในโรงเรียน และการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพรองรับการให้บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Office of the Basic Education Commission, 2007)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบเรียนรวม พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนทั้งในเรื่องของงบประมาณ และกิจกรรมในการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนรวม 17 โรงเรียน ตั้งอยู่ใน 6 อำเภอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรวมของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่าการดำเนินงานจัดการเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ประสบปัญหา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูขาดความรู้และทักษะในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านการฟัง มีผลโดยตรงต่อการวางแผนพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญอย่างจริงจังเนื่องจากมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก คิดว่าไม่ใช่กลุ่มสาระวิชาหลักที่ต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์จึงไม่ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานเท่าที่ควร ซึ่งเป็นสาเหตุที่มีส่วนทำให้ทั้งผู้บริหารและครูไม่สามารถทำหน้าที่ดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มที่ เต็มเวลา และอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน และการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรวม (Suratthani Education Primary Area Office 3, 2019) ทั้งนี้ ปัญหาในการจัดการเรียนรวมส่วนใหญ่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับครู ครูยังไม่ได้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กพิเศษ ตลอดจนวิธีการให้ความช่วยเหลือ การใช้เทคนิควิธีสอนเฉพาะ โรงเรียนขาดสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมไม่เหมาะสม (Apicahat Tinkaew, 2016) จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะได้จัดทำคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ให้สามารถบริหารจัดการ จัดกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนพิเศษเรียนรวมได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน สามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับเพื่อนโดยไม่รู้สึกละแวกแยก ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษาพิเศษเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประกอบด้วย 1) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 2) คุณภาพของนักเรียน 3) สภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน 4) การบริหารจัดการ

ขอบเขตด้านเวลา ระหว่างมกราคม 2562 – มีนาคม 2563

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาพิเศษ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งการจัดการศึกษาพิเศษได้รวมถึงด้านกระบวนการ สอน วิธีการสอน เนื้อหาวิชา หลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่สนองตอบต่อความสามารถ และความต้องการของเด็กพิเศษเป็นรายบุคคล โดย Department of Mental Health, Rajanukul Institute (2014) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษ (Special Education) หมายถึง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ได้แก่ เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน เด็กที่มีความบกพร่องทางสายตา เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม เด็กปัญญาเลิศ เด็กพิการซ้อน ซึ่งเด็กกลุ่มพิเศษเหล่านี้จะไม่สามารถได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่จากการจัดการศึกษาแบบเดียวกันกับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรมีสิทธิได้รับการศึกษาเช่นเดียวกับเด็กปกติ เพื่อให้เด็กได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่ ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและไม่เป็นภาระแก่สังคม และในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องเหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็ก การจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษ ต้องดำเนินการสอนโดยครูที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็น พิเศษ มีเทคนิควิธีการสอน ที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เกิดศักยภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาพิเศษนี้ อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติใน ระดับรุนแรง หรือจัดการศึกษาในโรงเรียนปกติในรูปแบบการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ Department of Empowerment of Persons with Disabilities (2019) กล่าวว่า การศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษาและบริการสนับสนุนให้กับบุคคลที่มีความต้องการทางการศึกษาพิเศษเป็นพิเศษ ซึ่งครอบคลุมบุคคลที่มีความบกพร่องหรือพิการ และบุคคลที่มีปัญหาหรือ ประสบการณ์ความล้มเหลวในการเรียนด้วยรูปแบบและ วิธีการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม การเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรวมได้รับบริการสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกและได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับเด็กปกติในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุดโดยคำนึงถึงความสามารถเฉพาะบุคคลเพื่อส่งเสริมพัฒนาการศักยภาพและความสามารถของเด็กทั้งทางด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์สังคม และสติปัญญาให้เจริญถึงจุดสูงสุดและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่าการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับวิธีดำเนินการและการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่ง Office of the Basic Education Commission (2010) ได้กล่าวว่า การเรียนรวม หมายถึง การรวมเอาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าไปในระบบการศึกษาปกติมีการร่วมกิจกรรมและใช้เวลาช่วงใดช่วงหนึ่งในแต่ละวันระหว่างเด็กซึ่งมีความหมายคล้ายคลึงกับการเรียนรวม เป็นแนวคิดในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนจะต้องจัดการศึกษาให้กับเด็กทุกคนโดยไม่มีการแบ่งแยกว่าเด็กคนใดเป็นเด็กปกติหรือเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กทุกคนที่ผู้ปกครองพามาเข้าเรียนทางโรงเรียนจะต้องรับเด็กและจะต้องจัดการศึกษาให้เหมาะสมการเรียนรวมยังหมายถึงการศึกษาที่ไม่แบ่งแยกระดับชั้นเช่นอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาอุดมศึกษาตลอดจนการดำรงชีพของคนในสังคมหลังจบการศึกษาจะต้องดำเนินไปในลักษณะร่วมกันที่ทุกคนต่างเป็น

ส่วนหนึ่งของสังคมและเขาเหล่านั้นต่างก็เป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ต้องใช้ชีวิตร่วมกันกับเด็กปกติโดยไม่มีการแบ่งแยก สอดคล้องกับ Pimpun Tepsumatanon and Surakarnpicha Piyathamwarakul (2015) กล่าวว่า การเรียนรวม หมายถึง การจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษเข้าไปในระบบการศึกษา ทั้งไปร่วมกัน มีการร่วมกิจกรรมและใช้ช่วงเวลาใด ช่วงเวลาหนึ่งในแต่ละวันระหว่างเด็กที่มี ความต้องการพิเศษกับเด็กปกติ โดยเป็นความร่วมมือและรับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างครูทั่วไปและครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียน เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนบริการต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ในความดูแล

คู่มือ คู่มือเป็นหนังสือหรือตำราที่เรียบเรียงเนื้อหาสาระจากเอกสารหรือตำราทางวิชาการต่าง ๆ แล้วนำมา เขียนขึ้นใหม่ เมื่ออ่านแล้วทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปใช้ควบคู่ไปกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาสาระในคู่มือนั้น โดย Ruangchai Jarungsirawat (2011) กล่าวว่าคู่มือการปฏิบัติงาน หมายถึง เอกสารที่แต่ละ หน่วยงานสร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นและใช้เป็นคู่มือสำหรับศึกษาการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในหน่วยงานอีกทั้งยังสามารถปรับปรุงให้สอดคล้องกับระเบียบ วิธี และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนไปในอนาคต ซึ่ง Jeerawan Suwannasam (2014) กล่าวถึง ลักษณะคู่มือที่ดีจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจน และ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ไม่สับสน ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ควร แสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือ ควรจะมีรูปแบบที่ น่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน และทนทานต่อการใช้งาน ส่วน Panjanart Chothong (2014) สรุปว่า ในการพัฒนาคู่มือ จำเป็นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของคู่มือ ซึ่งความเหมาะสมนั้นได้มาจากลักษณะของคู่มือที่ดี ซึ่งควรระบุว่าเป็น คู่มือสำหรับใคร กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน ให้หลักการและคำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับความรู้ การเตรียมตัว ขั้นตอน การใช้ ควรภาษาที่ชัดเจนเข้าใจง่าย มีการออกแบบคู่มือให้สวยงาม น่าหยิบอ่าน มีรูปภาพ หรือ การ์ตูนประกอบ เพื่อให้ที่น่าสนใจ หากเป็นเล่มควรทำปกให้สวยงามและทนทานต่อการใช้ นอกจากนี้คู่มือจะมีความเหมาะสมหรือไม่ สามารถประเมินได้จากความพึงพอใจของผู้ใช้คู่มือ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ประชากรประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอน 1,649 คน รวม 1,785 คน จาก 136 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอน จำนวน 293 คน รวม 317 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการ

สอน ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติร้อยละ และวิเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมโดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีองค์ประกอบ 3 ขั้นตอน คือ 1) นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา ขอบข่ายและองค์ประกอบของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนจัดการการศึกษาพิเศษเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มาเป็นข้อมูลในการยกร่างคู่มือ 2) ยกร่างโครงสร้างคู่มือของโรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 และ 3) การตรวจสอบโครงสร้างคู่มือของโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษ เรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ประชากรประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 136 คน ครูผู้สอน 1,649 คน รวม 1,785 คน จากจำนวน 136 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 17 คน ครูผู้สอน 17 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน จาก 17 เครือข่ายการศึกษาที่เป็นโรงเรียนแกนนำเครือข่ายจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบตรวจสอบความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการออกแบบ ด้านรูปเล่ม และด้านการจัดการในบทเรียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยสถิติร้อยละ และวิเคราะห์ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนจัดการเรียนรวม โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมโดยรวม

สภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	3.30	0.86	ปานกลาง
2. ด้านคุณภาพของนักเรียน	3.36	0.93	ปานกลาง
3. ด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน	3.32	0.89	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.22	0.88	ปานกลาง
รวม	3.28	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 สภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ

ตารางที่ 2 การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม

รายการประเมิน	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่า IOC	ความสอดคล้อง	
	1	2	3	4	5		สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
ด้านเนื้อหา								
1. เนื้อหาของคู่มือครอบคลุมวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
2. การแบ่งองค์ประกอบของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
3. การจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
4. ความถูกต้องของเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
5. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
6. มีตัวอย่างและแบบฟอร์มสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
7. เนื้อหาเหมาะสมกับผู้ใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
ด้านการใช้ภาษา								
1. ความถูกต้องของไวยากรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
2. ความเหมาะสมของภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
3. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
ด้านการออกแบบ								
1. แบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านได้ชัดเจน	+1	1	1	1	1	1.00	✓	
2. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
3. ความชัดเจนของรูปภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
4. ความเหมาะสมของขนาดรูปภาพประกอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
ด้านรูปเล่ม								
1. ความเหมาะสมของขนาดเล่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
2. ความเหมาะสมในการจัดวางตัวอักษร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
3. รูปเล่มของคู่มือดึงดูดความสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
ด้านการจัดการในบทเรียน								
1. คำอธิบายการปฏิบัติเนื้อหาชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	
2. ความต่อเนื่องของการนำเสนอเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	✓	

จากตารางที่ 2 การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00

ตารางที่ 3 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

ความเหมาะสมของคู่มือ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านเนื้อหา	4.50	0.33	มากที่สุด
2. ด้านการใช้ภาษา	4.25	0.56	มาก
3. ด้านการออกแบบ	4.11	0.59	มาก
4. ด้านรูปเล่ม	4.04	0.67	มาก
5. ด้านการจัดการในบทเรียน	4.18	0.64	มาก
รวม	4.22	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในบทเรียน ด้านการออกแบบและด้านรูปเล่ม

อภิปรายผล

1. สภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมดำเนินการภายใต้นโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งเป็นการขยายขอบเขตบริการต่าง ๆ ให้กับบุคคลพิการได้กว้างขวางยิ่งขึ้น อีกทั้งแนวคิดการจัดการเรียนรวมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน เป็นการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกันและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียนในลักษณะความต้องการที่แตกต่างกันเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความบกพร่องเข้ามามีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของโรงเรียน เน้นกระบวนการที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องที่ส่งเสริมสนับสนุน เป็นกระบวนการที่เน้นการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร เนื้อหา การวัดผล ประเมินผล จึงส่งผลให้สภาพปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ Department of Mental Health, Rajanukul Institute (2014) สรุปไว้ว่า การจัดการเรียนรวม ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการที่เป็นของเด็กพิเศษแต่ละประเภท ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ และพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของแต่ละบุคคลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย

ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และด้านสังคมเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Oratai Sanchai (2016) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การดำเนินงานการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานครบถ้วน ซึ่งในการดำเนินงานนั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Shanidapha Soha, Nareerat Rakvijitkul and SirikulNamsiri (2018) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน และบทที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม จากการพิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย ประเมินความสอดคล้องและความสัมพันธ์กันของเนื้อหาสาระในคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 แสดงว่าคู่มือมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้ตามจุดประสงค์ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากคู่มือการจัดการเรียนรวม พัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการพัฒนาคู่มือ มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินการจัดการเรียนรวม แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องนำผลการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ให้ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบของคู่มือ โดยใช้หลักการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการตรวจสอบโครงร่างคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินผลว่าสอดคล้องกับขอบข่ายสภาพปัญหาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและการใช้ภาษาเพื่อนำไปใช้จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ Suthep Chaiwut (2017) กล่าวว่า คู่มือเปรียบเสมือนแนวทางในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายรวมถึงช่วยในการประหยัดทรัพยากรต่าง ๆ อีกทั้งยังสามารถพัฒนาผลงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายองค์ประกอบที่สำคัญของคู่มือคือวิธีการใช้คู่มือหรือคำแนะนำในการใช้คู่มือเนื้อหาสาระคำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การจัดกิจกรรมแหล่งข้อมูลอ้างอิงเพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้คู่มือให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Apicahat Tinkaw (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผลการพัฒนาคู่มือคู่มือการจัดการเรียนรวมให้กับโรงเรียนที่จัดโครงการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 2 มีเนื้อหา 3 บท คือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 เนื้อหาสาระการดำเนินการจัดการเรียนรวม บทที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวม ซึ่งความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปแสดงว่าคู่มือมีความเหมาะสมและสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในบทเรียน ด้านการออกแบบ และด้านรูปแบบ ส่วนด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พัฒนาขึ้นโดยโดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในการดำเนินงานการจัดการเรียนรวมด้านต่าง ๆ ครอบคลุมขอบเขตของการศึกษาและพัฒนาเป็นองค์ประกอบของคู่มือโดยใช้หลักการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดเนื้อหาสาระที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 สามารถศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเองสำหรับการปฏิบัติงานอย่างถูกต้องเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใ้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติงานได้ทันที สอดคล้องกับงานวิจัยของ Apicahat Tinkaew (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนที่จัดโครงการจัดการเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

สรุปผล

1. ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านคุณภาพของนักเรียน ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ
2. ผลการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า คู่มือประกอบด้วยเนื้อหา 3 บท ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 การดำเนินการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน และบทที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการเรียนรวม ผลการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบในคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ราย โดยการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่า ความสอดคล้องของคู่มือทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00
3. ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม พบว่าคู่มือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดการในบทเรียน ด้านการออกแบบและด้านรูปเล่ม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยพบว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียน ด้านคุณภาพของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) วัดและประเมินผลตามแผน IEP สำหรับนักเรียนแต่ละคน มีเทคนิคในการจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตามความรู้ ความถนัดและความสนใจของตนเอง และโรงเรียนปรับหลักสูตรเฉพาะสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม
2. คู่มือการจัดการเรียนรวมมีเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทุกข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องของคู่มือ 1.00 ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูนำคู่มือไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนรวม
3. จากการประเมินคู่มือการจัดการเรียนรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่คู่มือการจัดการเรียนรวม ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนโรงเรียน นำไปปรับใช้ใน

โรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางเดียวกันในการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบที่สำคัญคือ คู่มือการจัดการเรียนรวมสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน โดยควรให้ความสำคัญกับขั้นตอนและกระบวนการในการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกำหนด สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไป ควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับ ความต้องการของครูและผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยเป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participation action research) และคำนึงถึงศักยภาพที่แท้จริงของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นหลัก

องค์ความรู้ใหม่

1. ประโยชน์ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 นำผลการวิจัยไปประกอบการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประโยชน์ต่อโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีคู่มือการจัดการเรียนรวมให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
3. ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นแนวทางในการจัดการบริหารจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนพิเศษเรียนรวมในโรงเรียน

References

- Chaiwut, S. (2017). *The Development of Academic Management Handbook for Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University*. Master's Degree Thesis, Educational Administration Program Chiang Mai Rajabhat University.
- Choithong, P. (2014). *The Manual Development of Child Center Learning of Teacher St. Joseph Koh Samai School under Suratthani Primary Educational Service Area Office 1*. Master's Degree Term Paper, Educational Administration Program Suraatthani Rajabhat University.
- Department of Empowerment of Persons with Disabilities. (2019). *Special education for disabled children*. Retrieved August 1, 2019, from <http://202.151.176.107:8080/public/education.do?cmd=goView&id=18>
- Department of Mental Health, Rajanukul Institute. (2014). *Handbook of Instructional Management by Using Seat Structure for Children with Special Needs Attending Classes in School under the Office of the Basic Education Commission*. Bangkok: Department of Mental Health.

- Jarungsirawat, R. (2011). *Techniques for Writing Operation Manuals*. Khonkean: Khonkean University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Office of the Basic Education Commission. (2007). *Management decentralization guidelines and educational management for the Educational Service Area Committee and Educational Institutions According to the ministerial regulations prescribing rules and methods for decentralization of educational administration 2007*. Bangkok: The Agricultural Co-operative Federation of Thailand., LTD.
- Office of the Basic Education Commission. (2010). *Synthesis of joint education to work in order to bring quality education management policy for Children and youth with disabilities*. Bangkok: The Express Transportation Organization of Thailand.
- Sanchai, O. (2016). Inclusive Learning Management of Inclusive learning Schools, Nonthaburi Province. *FEU Academic Review*, 10(2), 251–260.
- Soha, S., Rakvijitkul, N., & Namsiri, S. (2018). The Development Management of Inclusive Education Model for School under the Office of Educational Service Area 25. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 12(2), 43–53.
- Suwannasam, J. (2014). *Development for Internal Supervisory Manual as a Partner Contract Mattayom Bhajarakittiyabha 3 Suratthani School*. Master's Degree Thesis, Educational Administration Program. Surattthani Rajabhat University.
- Suratthani Education Primary Area Office 3. (2019). *Supervision and follow-up of the overall learning management of the elementary school under Suratthani Education Primary Area Office 3*. Retrieved March 25, 2019, from <https://www.naewna.com/newspapers/2019-03-25>
- Tepsumatanon, P., & Piyathamwarakul, S. (2015). *Special Education* (2nd ed). Bangkok: Ramkhamheang University.
- Tinkaew, A. (2016). *The Development of Manual for Inclusive Education Management in School under Chumphon Primary Educational Service Area Office 2*. Master's Degree Thesis Educational Administration Program Suratthani Rajabhat University.