

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Digital Era Leadership Affecting Using Information and Communication
Technology in Management of School Administrators under the Nakhon
Phanom Primary Educational Service Area Office 2

¹จารุณันท์ ผิวกาง (Jarunan Phiwphang)

²ทัศนาศรี ประสานตรี (Tatsana Prasantree)

³สุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (Sumalee Sriputtarin)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

(Faculty of Education, Nakhon Phanom University)

Email: 626150110098@npu.ac.th

Received January 14, 2021; Revised January 23, 2021; Accepted April 20, 2021

Abstract

The purposes of this research were (1) to study and compare the digital era leadership of school administrators classified by status and school-size; (2) to study and to compare the using information and communication technology in management of school administrators classified by status and school-size; and (3) to study the digital era leadership affecting using information and communication technology in management of school administrators under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The sample group the proportion using the percentage criteria, and they were selected by Multi-stage Random Sampling was 400 school administrators and teachers. The instruments used in the study were a scale-rating questionnaire. The results were found as follows: (1) overall digital era leadership of school administrators was at a higher level. In comparison, overall digital era leadership of school administrators classified by status revealed the not different and school-size revealed the statistically significant different at the .01 level; (2) Overall using information and communication technology in management of school administrators was at the highest level. In comparison, overall educational quality using information and communication

technology in the management of schools classified by status and school-size revealed the not different; and (3) The results of the effect were 3 aspects could produce changes in the communication technology in the management of schools in the percentage of 70. The results of this research will be of great benefit to the school under the Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2, especially the school administrators and those involved in educational management that will use the research results to be used as a guideline for further school administration.

Keywords: digital era leadership; technology and information; management of school administrators

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน 2) ศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน และ 3) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 กลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน และ (3) ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า มีองค์ประกอบ 3 ด้าน สามารถพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้ร้อยละ 70 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล; เทคโนโลยีสารสนเทศ; การบริหารจัดการสถานศึกษา

บทนำ

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของสมาชิกอย่างทั่วถึง ซึ่งศตวรรษที่ 21 โลกจะเดินหน้าเข้าสู่ยุคโรงงานอุตสาหกรรมอย่างเต็มรูปแบบโดยเดินทางเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ที่เน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มและความแปลกใหม่ให้กับผลิตภัณฑ์ทุกประเภท โลกในศตวรรษที่ 21 จะเป็นสังคมที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีบทบาทอย่างมาก เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่างประเทศจึงทำ

ให้แต่ละประเทศมุ่งเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม (Vicharn Panich, 2012) ซึ่งในปัจจุบันกระแสการพัฒนาเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของโลกได้ส่งผลกระทบทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ สารสนเทศการสื่อสารและเทคโนโลยี โดยเฉพาะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารที่ทำให้โลกสามารถเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว เป็นโลกไร้พรมแดน การจัดการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน สังคมถูกกำหนดโดยทักษะความรู้ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ในปัจจุบัน (UNESCO, 2011)

ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ยุคดิจิทัลและประเทศไทย 4.0 มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อ การดำเนินงานเป็นอย่างมากมิใช่เพียงด้านเศรษฐกิจเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบในด้านการศึกษาก็ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตั้งแต่มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยตลอด จากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงนั้นต้องอาศัยระบบการศึกษา เป็นสำคัญดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างรีบด่วน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ ในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษายังจะมีบทบาทที่สำคัญมากขึ้นต่อความสำเร็จในการพัฒนาประเทศ (Jinnawatara Pakotang, 2006) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแสดงถึงคุณภาพของการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมจะสามารถตอบคำถามได้ว่าการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดแล้วหรือยัง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

จากสภาพที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน หน่วยงานการศึกษาที่จะนำสารสนเทศดังกล่าว ไปปรับปรุงและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2

1) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของ Vicharn Panich (2012) ได้ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (2) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (3) ทักษะการแก้ปัญหา (4) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ (5) ทักษะการจูงใจ และ (6) ทักษะการมีวิสัยทัศน์

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ยึดตามแนวทางของ (Ministry of Education, 2018) ดังนี้ (1) ด้านการบริหารงานวิชาการ (2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล (4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,009 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 196 คน และครูผู้สอน 1,813 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 400 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 145 คน และครูผู้สอน 255 คน ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (Boonchom Srisa-ard, 2010) โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling)

ทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปกระบวนการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นส่วนช่วยในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตลอดจนบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ดังกรอบแนวคิดภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ Vicharn Panich (2012)

1. ความหมายของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับองค์กร และสามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชักนำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2. องค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

1) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารที่ส่งเสริมการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ในการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน ระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศต่างๆ การประเมินผล การใช้สารสนเทศในการถ่ายทอดข้อมูล โดยวิธีการที่หลากหลาย มี

วัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงจัดทำระบบงานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลนำข้อมูลไปใช้ได้ทันที เพื่อพัฒนาองค์การให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2) ทักษะความคิดสร้างสรรค์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการคิดริเริ่ม การคิดหลายทิศทาง คิดอย่างจินตนาการ เชื่อมโยงกับความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมที่นำไปสู่กระบวนการคิดในสิ่งใหม่ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารและส่งเสริมการค้นคว้าของผู้เรียน กระตุ้นให้ครูกล้าที่จะริเริ่มสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ ระดมความคิดเห็นและวิธีการอื่น ๆ มีการตื่นตัวต่อข่าวสารทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

3) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีการสานสัมพันธ์กับชุมชน มีการดูแลเอาใจใส่ มีการสนับสนุนครู มีการคำนึงถึงหลักความสามารถควบคู่กับความเต็มใจสร้างผลงานตามความสามารถ รับฟังความคิดเห็นอย่างจริงใจเพื่อที่จะปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง มีความชำนาญในการสร้างเครือข่ายความเป็นมิตร เป็นกันเอง น่าเชื่อถือ ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ต่าง ๆ มีการสร้างเครือข่ายบุคลากร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายต่อไป

4) ทักษะการจูงใจ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่พูดโน้มน้าวให้ครูปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ สามารถชี้แจงให้เข้าใจและพร้อมปฏิบัติตาม มีการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงาน มีการกระตุ้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจูงใจให้ครูเข้าใจการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมาย เกิดทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน มีการสร้างบรรยากาศให้มีความสุขในการปฏิบัติงาน สร้างแรงบันดาลใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี จูงใจครูให้คิดรวบรัด ร่วมตัดสินใจและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายต่อไป

5) ทักษะการแก้ปัญหา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่รับรู้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหาได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย เลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษาและแนะนำวิธีการแก้ปัญหา แก้ไขปัญหาความขัดแย้งได้อย่างเหมาะสม จัดลำดับความสำคัญความต้องการ และจำแนกปัญหา สร้างความเข้าใจตรงกันและมีแนวคิดในการแก้ปัญหาไปในทิศทางเดียวกัน และแก้ปัญหาให้หมดไปได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

6) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการมองเห็นภาพปัจจุบันขององค์กร กำหนดเป้าหมาย นโยบาย วางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดคนเข้างาน มีทักษะชีวิตและอาชีพ การทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำทางวิชาการ ชี้แนะแนวทางการทำงานใหม่ๆ มอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบโดยคำนึงถึงความสามารถและความเต็มใจ สร้างความร่วมมือด้วยระบบ PDCA บริหารงานตามบริบทและลักษณะของแต่ละโรงเรียน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการแสวงหาความรู้และวิธีการใหม่ๆ ในการนำมาแก้ไขปัญหและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ความหมายของการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการ หมายถึง กระบวนการในการใช้สารสนเทศซึ่งประกอบด้วย บุคคล เครื่องมือ ความคิดและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ร่วมกันเพื่อรวบรวมข้อมูลและจัดกระทำให้เป็น

สารสนเทศ โดยมีกระบวนการซึ่งประกอบด้วย การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดทำให้เป็นสารสนเทศ การเก็บรักษาข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ และการนำเสนอข้อมูลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ ประโยชน์ในการตัดสินใจ การวางแผนและควบคุมการปฏิบัติงานตามความต้องการและเผยแพร่ สารสนเทศร่วมกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่มีระบบเชื่อมต่อกับข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป (Ministry of Education, 2009)

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ พื้นที่วิจัย คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 2 ชนิด ได้แก่

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .63-.86 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

2) แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .76-.86 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ 1) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Congruence : IC) 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item – total Correlation) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) 3) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) 2) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Analysis) 3) การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ รายละเอียดดังตารางที่ 1

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	4.21	.64	มาก
2. ด้านทักษะการแก้ปัญหา	4.17	.69	มาก
3. ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์	4.20	.68	มาก
4. ด้านทักษะการจูงใจ	4.20	.72	มาก
5. ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์	4.08	.68	มาก
6. ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์	4.21	.68	มาก
รวม	4.19	.63	มาก

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทักษะการแก้ปัญหา ด้านทักษะมนุษยสัมพันธ์ และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และทักษะการมีวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะการจูงใจไม่แตกต่างกัน

2) ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล รายละเอียดดังตารางที่ 2

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.19	.65	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.20	.68	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.26	.62	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.21	.67	มาก
รวม	4.21	.60	มาก

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3) ผลการศึกษานำมาพิจารณาพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ (Z_0) ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Z_1) และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Z_5) ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง .70 – .80 จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาข้างต้น สามารถเขียนเป็นสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.11 + .70 X_6 + .35 X_1 + .14 X_5$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_{Y'} = .80 Z_6 + .37 Z_1 + .15 Z_5$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จำเป็นต้องมีความพร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์กร (Sureerat Tokeaw, 2017) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Werachat Kanchanankho (2019) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sureerat Tokeaw (2017) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับรูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 พบว่า อยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและการขยายผลมายังสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา (Ministry of Education, 2009) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sornsawan Bunnakornchai (2018) ที่ได้วิจัยเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนทวีธาภิเศก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามสถานภาพพบและประสบการณ์ ซึ่งพบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนและประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และการขยายผลมายังสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา (Ministry of Education, 2009) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Werachat Kanchanankho (2019) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสู่ยุคประเทศไทย 4.0 ของโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย (Sumalee Sriputtarin, 2018) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pradit Jadsopha (2015) ได้วิจัยเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามสถานภาพผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหน่วยงานต้นสังกัดได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการ และมีการขยายผลมายังสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา (Ministry of Education, 2009) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yuthana Wongyai (2009) ที่ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ผลการทดสอบสมมติฐานโดยรวมและรายด้าน พบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละขนาดโรงเรียนได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการและมีการขยายผลมายังสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการด้านการศึกษา การบริหารงานในโรงเรียนปัจจุบันประกอบด้วยขอบข่ายการบริหารงาน 4 งาน ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนงานของหน่วยงานต้นสังกัด และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 (Ministry of Education, 2009)

3. ผลการวิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์ภาวะผู้นำคุณกิจที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่นำมาวิเคราะห์มีจำนวน 6 ด้าน พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำคุณกิจของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 70 และมีค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .33 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน เรียงลำดับจากตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์มากไปน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะ

ผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนช่วยขับเคลื่อนสถานศึกษาในการบริหารจัดการงาน 4 ด้านให้ประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของ Asiyai (2014) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือการทำงานและการวิจัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Santi Homtaweekchok (2011) ที่ได้วิจัยเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pattarapon Prasertkaew (2016) ที่ได้วิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผล

1. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบโดย จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่แตกต่าง
3. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า องค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ โดยรวมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 70

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ผลจากการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นสถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการเข้าร่วมอบรมสัมมนา การประชุมวิชาการ เพื่อให้เกิดทักษะความคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น ในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ในการบริหารสถานศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในแต่ละโปรแกรมอย่างละเอียดรวมทั้ง

จัดให้มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการพัฒนา และจัดหาบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเฉพาะงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

3. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบตัวแปรที่ร่วมกันพยากรณ์ มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น สถานศึกษาคควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการจัดประชุมสัมมนาวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และก่อให้เกิดทักษะด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับอื่น เช่น โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และเขตอื่น ๆ ต่อไป

3. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ทราบระดับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาและองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยจะเป็นองค์ความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำไปเป็นแนวทางในการวางทิศทางการบริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการวางแผน ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

References

- Asiyai, R. (2014). Assessment of Information and Communication Technology Integration in Teaching and Learning in Institutions of Higher Learning. *International Education Studies*. 7(2), 25-36.
- Bunnakornchai, S. (2018). *Leadership Quality of Educational Administrator in 21st Century of Taweethapisek School under Secondary Educational Service Area Office 1*. Master of Education (Educational Administration). Krirk University.

- Homtaweechok, S. (2011). *Transformational Leadership and the Implementation of Educational Information Technology in Schools Under the Office of Ratchaburi Primary Educational Service Areas*. Master of Education (Educational Administration). Silpakorn University.
- Jadsopha, P. (2015). *Guidelines to Develop the Use of Information Technology for School Administration in Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2*. Master of Education (Educational Administration). Mahasarakham University.
- Kanchanakanho, W. (2019). *Leadership of School Administrators Affecting School Effectiveness for Thailand 4.0 of Schools under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2*. Master of Education (Educational Administration). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Ministry of Education. (2009). *Application of information technology in teaching and learning*. Bangkok: Ministry of Education.
- Ministry of Education. (2018). *Manual for the Performance of Government Officials, Teachers and Education Personnel, Acting as the School Director under the Office of the Education Area*. Bangkok: Ministry of Education.
- Pakotang, J. (2006). *A Strategic Leadership of the Primary School Administrators Attached to Sisaket Provincial Administrative Organization*. Master of Education (Educational Administration). Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Panich, V. (2012). *Learning methods in the 21st century*. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation.
- Prasertkaew, P. (2016). *States and Problems of Using Information Technology for Academic Administration of Schools Under the Office of Sakon Nakhon primary Educational Service Area 3*. Master of Education (Educational Administration). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Sriputtarin, S. (2018). *The Use of Information Technology and Communication for Graduate Level Instruction of the Faculty of Education, Nakhon Phanom University. The 1st National Conference on Educational Administration and Development*. Nakhon Phanom University.
- Srisa-ard, B. (2010). *Basic Research* (8th ed.). Bangkok: Suveeriyasarn.
- UNESCO. (2011). *A Guide to Education for Sustainable Development Coordination in Asia and the Pacific*. Retrieved April, 2020 from <https://www.unescobkk.org/resources/elibrary/publications/article>

Wongyai, Y. (2009). *The Ues of Information Communication Technology in Academic Affairs Administration of Lab School Project Under the Office of Chiang Mai Educational Service Area 3*. Master of Education (Educational Administration). Mae Fah Luang University.