

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

Results of the Ordinary National Educational Test (O-NET) in the Academic Year
2019 of Grade 6 Students in Schools under Office of the Private Education
Commission in Bangkok Metropolis

¹ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ (Saksit Khattiyasuwan)

²วิมล จันทรแก้ว (Wimol Jankaew)

³พรพนา ศรีสถานนท์ (Pornpana Srisatanon)

Email: ¹khatti19@gmail.com, ²wimoljankaew93@gmail.com, ³nongfad@windowslive.com

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์ (Graduate School Rajapark Institute)

Received March 23, 2021; Revised April 16, 2021; Accepted April 20, 2021

Abstract

The objectives of this research article were to 1) study the results of grade 6 students' O-NET test in the academic year 2019 of different-sized schools under Office of the Private Education Commission in Bangkok Metropolis and 2) compare the results of grade 6 students' O-NET test in the academic year 2019 on overall and each subject of schools under Office of the Private Education Commission in Bangkok Metropolis. 324 schools were the research population and 185 schools were sampled by means of stratified random sampling technique. Secondary data collection was used for collecting data from data base of Office of the Private Education Commission. Descriptive statistic together with inferential statistics of ONE-WAY ANOVA and Scheffe's method were used as data analysis. The results of the data analysis are as the following: The overall O-NET results of the target schools were 49.89 as the mean with 9.69 as the standard deviation. The medium-sized and small-sized schools had lower mean scores on every subject than those of the large-sized and extra large-sized ones. Furthermore, small-sized schools had the lowest mean whereas the extra large-sized ones

had the highest one. It was also found that there were statistically significant mean score difference of the O-NET results on overall and each subject among different-sized schools at .05. Moreover, the medium-sized and small-sized schools had statistically significant lower mean scores than those of the large-sized and extra large-sized ones at .05.

Keywords: Results of O-NET; Grade 6 Students; Office of the Private Education Commission

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจำนวน 324 โรงเรียน และโรงเรียน 185 โรงเรียน ได้รับการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ การวิจัยครั้งนี้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิจากฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งใช้สถิติอนุมานเป็น ONE-WAY ANOVA และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ผลการสอบ O-NET ภาพรวมของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เป็นค่าเฉลี่ย 49.89 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.69 ซึ่งโรงเรียนขนาดกลาง และเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำสุด ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงสุด นอกจากนี้ยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยของผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนต่างขนาดภาพรวม และแต่ละรายวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาด กลาง และเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม และแต่ละรายวิชา น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ผลการทดสอบ O-NET; ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6; สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

บทนำ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-NET เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่ง ในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3) นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4) นำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของ

นักเรียนระดับชาติ และ 5) นำผลการทดสอบไปชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานของนักเรียนและโรงเรียน (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2012; Admin, 2018)

การทดสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศทั้งภาพรวมและรายวิชา สรุปได้ดังนี้ (National Institute of Educational Testing Service, 2019) ผลการทดสอบวิชาภาษาไทย มีผู้เข้าสอบ 692,721 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.07 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย 55.55 และ 51.34 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 47.60 และ 46.94 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, ผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เข้าสอบ 692,708 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.42 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 48.68 และ 38.51 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.07 และ 29.35 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, ผลการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 692,673 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.90 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 41.29 และ 34.99 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และ ขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 30.96 และ 30.61 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ, ผลการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ มีผู้เข้าสอบ 692,705 คน มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.55 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 42.49 และ 37.76 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 34.17 และ 33.20 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการสอบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าขนาดของโรงเรียนน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลการสอบในทุก รายวิชา และมีข้อน่าสังเกตอีกว่าผลการสอบของโรงเรียนทั่วประเทศ อย่างน้อย 1 ขนาด แตกต่างจากขนาดอื่น ๆ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบทุกรายวิชาต่ำที่สุด อนึ่ง โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 24,805 แห่ง ร้อยละ 73.53 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด ทั่วประเทศ 33,736 แห่ง ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในบริบทที่เป็นพื้นที่ นอกเขตเมือง หรือในพื้นที่ห่างไกล นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานครอบครัวยากจน นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่านิยม ส่งบุตรหลานไปศึกษาในอำเภอเมือง หรือตัวจังหวัด หรือโรงเรียนขนาดใหญ่กว่า มีความพร้อมมากกว่า ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเท่าที่ควร (Office of Nation Education Standards and Quality Assessment, 2015)

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีข้อมูลที่เป็นต่อการศึกษาครบถ้วน จำนวน 324 โรงเรียน แยกเป็น 4 ขนาด คือ ขนาดเล็ก 31 โรงเรียน ขนาดกลาง 159 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 87 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 47 โรงเรียน (Office of the Private Education Commission, 2020) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวต้องสอบ O-NET เหมือนกับโรงเรียนเอกชนอื่น ๆ ทั่วประเทศ เพราะผลการสอบ O-NET เป็นตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพตัวบ่งชี้หนึ่งของผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีข้อมูลและสารสนเทศผลการ

สอบ O-NET ของโรงเรียนในสังกัดทั่วประเทศและรู้ว่ามีค่าความแตกต่างกันสูงมากเหมือนกับระดับประเทศ แต่ยังคงขาดองค์ความรู้ ความแตกต่างเชิงเหตุผลเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา โดยเฉพาะกลุ่มโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ต่ำ ในกรุงเทพมหานคร (Office of the Private Education Commission, 2020; Umla, 2021) ข้อสังเกตที่สำคัญสำหรับโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในกรุงเทพมหานคร คือบริบทของเมืองหลวง ที่มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกขนาดตั้งอยู่ เป็นพื้นที่ในเขตเมืองที่เจริญทั่วถึงไม่น่าจะส่งผลให้โรงเรียนแต่ละขนาดเหลื่อมล้ำกันมาก จนทำให้มีผลการสอบ O-NET แตกต่างกันมาก เหมือนกับบริบทของโรงเรียนทั่วประเทศ มีโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในบริบทนอกเมือง พื้นที่ห่างไกลและทุรกันดาร

ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงต้องการศึกษานำร่องในกรุงเทพมหานคร เพื่อค้นพบองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในบริบทของกรุงเทพมหานคร ซึ่งจะนำไปสู่การอธิบายผลการสอบ O-NET และเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความแตกต่างของผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่นำไปขยายผลสู่ช่องทางแก้ปัญหาและการยกระดับผลการสอบ O-NET ของระดับชั้นอื่นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานครและภูมิภาค ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนภาพรวมและแยกตามขนาด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมและรายวิชาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ในโรงเรียนต่างขนาด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย เป็นโรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีข้อมูลจำนวนนักเรียนและผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ครบถ้วน จำนวน 324 โรงเรียน
2. เนื้อหาในการวิจัยได้แก่ผลการสอบ O-NET ภาพรวมและรายวิชา 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในระบบประเภทสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
3. ระยะเวลาในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2562 – 2563

การทบทวนวรรณกรรม

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกับการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เรียกชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Office of the Private Education Commission (OPEC) เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ดังต่อไปนี้ 1) รับผิดชอบงานธุรการและสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ 2) เสนอแนะนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ 3) ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน 4) รับผิดชอบการดำเนินการเกี่ยวกับกองทุน 5) ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนด 6) เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชน ตลอดจนติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน 7) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปัจจุบัน (พ.ศ. 2560–2564) กำหนดวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีความรู้และทักษะที่จำเป็น เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ด้วยระบบการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน” พันธกิจ 1) พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีศักยภาพตามเป้าหมายการพัฒนาคนของประเทศด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสในการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรมด้วยระบบการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน 3) พัฒนาคูณภาพของโรงเรียนเอกชนให้ได้มาตรฐานและมีศักยภาพในการแข่งขัน 4) พัฒนาการบริหารราชการของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้เป็นหน่วยงานที่มีศักยภาพสูงในการทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการศึกษาเอกชนให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาเป้าหมาย 1) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะมีทัศนคติและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เรียนรู้ได้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และคุณภาพชีวิต 2) ด้านโอกาสของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสมสำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพมาตรฐาน สะท้อนตามความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกันของผู้เรียนและโรงเรียน รวมทั้งได้รับการส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่บนหลักความรับผิดชอบ สามารถปรับตัวเพื่อแข่งขันได้จัดการศึกษาที่แตกต่างเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ 4) ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน การศึกษาเอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้น มีศักยภาพในการให้บริการด้านการศึกษาในระดับนานาชาติ และมีเครือข่ายความร่วมมือในประเทศและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน 5) ด้านระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการบริหารราชการที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และอำนวยความสะดวก มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชนได้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (Ministry of Education, 2007; Office of the Private Education Commission, 2020)

บทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับ พ.ศ. 2540 มาตรา 81 กำหนดแนวนโยบายให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมด้วย (Prime Minister's Office, 1997) ฉบับ พ.ศ. 2550 มาตรา 80 กำหนดแนวนโยบายให้รัฐต้องพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา (Prime Minister's Office, 2007) และฉบับ พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสากลและให้เอกชนมีส่วนร่วม (The Secretariat of the House of Representatives, 2018) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องช่วยรัฐจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพโดยได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากรัฐ เมื่อดำเนินงานจนสิ้นสุดแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องประเมินผลสมฤทธิ์การจัดการศึกษาและการบริหารงบประมาณอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามที่รัฐให้การสนับสนุน และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผลการสอบ O-NET เป็นตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพตัวบ่งชี้หนึ่งของผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ (Office of the Private Education Commission, 2020; Umla, 2021)

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test) หรือย่อว่า O-NET คือ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. ซึ่งเป็นการจัดสอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3, และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อ 1) ทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, มัธยมศึกษาปีที่ 3, และมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) นำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3) นำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน 4) นำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ และ 5) นำผลการทดสอบไปชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาของนักเรียนและโรงเรียน สำหรับวิชาที่ใช้ในการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ วิชาสอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 4 วิชา คือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ วิชาสอบของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 5 วิชา คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ (National Institute of Educational Testing Service, 2012; Admin, 2018)

การสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มี 4 วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการสอบ O-NET ดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพ ตัวบ่งชี้หนึ่งของผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษา และบริหารจัดการเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน ตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ ในปีงบประมาณ 2562 (Umla, 2021) ผลการสอบ O-NET สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ จำแนกตามขนาดโรงเรียน สรุปได้ว่า วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 49.07 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย 55.55 และ 51.34 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 47.60 และ 46.94 คะแนนตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 34.42 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย 48.68 และ 38.51 คะแนน ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและ

ขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 32.07 และ 29.35 คะแนนตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 32.90 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย 41.29 และ 34.99 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 30.96 และ 30.61 คะแนน ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 35.55 คะแนน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ย 42.49 และ 37.76 คะแนนตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 34.17 และ 33.20 คะแนน ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สรุปผลการสอบดังกล่าว สังเกตได้ว่าค่าเฉลี่ยของผลการสอบรายวิชาของโรงเรียนแต่ละขนาดแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยผลการสอบต่ำที่สุด แต่ยังตอบไม่ได้ว่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อสังเกตข้างต้นสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558) ที่พบว่าความแตกต่างของคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งวัดจากผลการสอบ O-NET เกี่ยวข้องกับขนาดของโรงเรียนด้วย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในบริบทที่เป็นพื้นที่นอกเขตเมือง หรือในพื้นที่ห่างไกล นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานครอบครัวยากจน นอกจากนี้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มิได้นิยมส่งบุตรหลานไปศึกษาในอำเภอเมืองหรือตัวจังหวัด หรือโรงเรียนขนาดใหญ่กว่ามีความพร้อมมากกว่า ทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเท่าที่ควร (Office of Nation Education Standards and Quality Assessment, 2015)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอี่ยมพร หลินเจริญ และคณะ (Lincharoen et al., 2009) ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ต่ำ ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพในโรงเรียนที่มีคะแนน O-NET ต่ำ ใน 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก จังหวัดสุโขทัย และจังหวัดนครสวรรค์ แบ่งตามขนาดเล็ก กลาง ใหญ่ ในเมืองและนอกเมือง โดยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่ม สามารถสรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และขนาดของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในบริบทนอกเมือง มีบรรยากาศการแข่งขันทางด้านวิชาการและมีความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ในการเรียนน้อย เมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ในเมือง ครูเป็นอีกปัจจัยหนึ่งของความแตกต่าง ได้แก่ การเข้าถึงข้อมูลของครู พฤติกรรมการสอนของครู คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังมีความพร้อมของนักเรียน ความพร้อมของโรงเรียนทางด้านสื่ออุปกรณ์ ความเพียงพอทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กอยู่นอกเมืองจะประสบปัญหาดังกล่าวมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่อยู่ในเมือง จึงส่งผลให้คะแนน O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวต่ำ

นรรชต์ พันเชียร (Funchien, 2019) ได้ศึกษาเอกสารและสรุปปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก 3 ประการ ได้แก่ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีต้นทุนในการจัดการเรียนการสอนต่อหัวที่สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ทำให้รัฐบาลต้องใช้งบประมาณในจำนวนที่มากกว่า 2) เนื่องจากโรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน ซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อยได้รับงบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดทั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง 3) ปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญ

เฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียนจะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ส่วนใหญ่มีความยากลำบากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพค่อนข้างมาก ด้วยเพราะงบประมาณที่มีจำกัด ทำให้ไม่อาจจัดสรรสิ่งวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการศึกษาได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาในระยะยาวโดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็กนั้นภาพรวมอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. รอบที่ 2 ซึ่งพบว่าโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเฉพาะด้านคุณภาพผู้เรียน

สรุปแนวคิดจากการทบทวนวรรณกรรม

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องร่วมกับรัฐจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยรัฐให้การสนับสนุนทรัพยากรในการบริหารจัดการตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต้องการองค์ความรู้เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาและบริหารจัดการเงินอุดหนุน ซึ่งมี 2 องค์ประกอบ คือ โอกาสการเข้าเรียนและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งผลการสอบ O-NET เป็นหนึ่งตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพของผู้เรียน
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นตัวบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณภาพของผู้เรียนในปีงบประมาณ 2562 และพบความแตกต่างของผลการสอบ O-NET ภายในและระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียน ซึ่งยังขาดองค์ความรู้มาอธิบายความแตกต่างเชิงเหตุผล
3. พบข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ที่แสดงว่าผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำที่สุด และแตกต่างจากกลุ่มขนาดโรงเรียนอื่น ซึ่งเกี่ยวข้องกับเหตุปัจจัยบริบทที่ตั้งโรงเรียน แต่ยังขาดองค์ความรู้ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาว่าโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากกลุ่มขนาดโรงเรียนใด และเป็นปัญหาเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กหรือไม่ และหากโรงเรียนทุกขนาดอยู่ในบริบทเดียวกัน เช่น กรุงเทพมหานคร ยังจะมีความแตกต่างของผลการสอบ O-NET ระหว่างกลุ่มขนาดโรงเรียนหรือไม่

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 ที่มีข้อมูลจำนวนนักเรียนและผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ครบถ้วน จำนวน 324 โรงเรียน โดยมีโรงเรียนขนาดเล็ก 31 โรงเรียน ขนาดกลาง 159 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 87 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 47 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 185 โรงเรียน ในจำนวนนี้ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนภาพรวมและของแต่ละขนาดได้ตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก 24 โรงเรียน ขนาดกลาง 87 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 48 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 26 โรงเรียน

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบบันทึกข้อมูลรายโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยเริ่มต้นจาก 1) วิเคราะห์วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดตัวแปร ที่ต้องการศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ 1 ตัวแปร แยกเป็น 4 กลุ่ม คือ ขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ได้แก่ ขนาดใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง และเล็ก ตัวแปรตาม 5 ตัวแปร เป็นอิสระต่อกัน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET 4 รายวิชา และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 รายวิชา 2) สร้างแบบบันทึกข้อมูลรายโรงเรียน ทั้ง 185 โรงเรียน เป็นตาราง 2 มิติ โดยมีมิติด้านแนวนอน เป็นเลขรหัสของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่ 001-185 ส่วนมิติในแนวตั้ง ประกอบด้วย รหัส ขนาดโรงเรียนจากโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง และเล็ก ตามด้วยคะแนนสอบวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา 3) ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพแบบบันทึกข้อมูล ในด้านภาษา เนื้อหาและประสิทธิภาพในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลแบบทุติยภูมิ โดยผู้วิจัยขออนุเคราะห์ข้อมูลดิบรายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เฉลี่ยรายโรงเรียน ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562 จากฐานข้อมูลของสำนักงานจำนวน 348 โรงเรียน ผู้วิจัยตรวจสอบและคัดเลือกโรงเรียนที่มีข้อมูลจำนวนนักเรียนและผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ครบถ้วน จำนวน 324 โรงเรียน จากนั้นคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามานะ (Yamane) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 185 โรงเรียน ในจำนวนนี้ ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนภาพรวมและของแต่ละขนาด ได้ตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก 24 โรงเรียน ขนาดกลาง 87 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 48 โรงเรียน และขนาดใหญ่พิเศษ 26 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยบันทึกข้อมูลในแบบบันทึก ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนเพื่อเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อ 1 วิเคราะห์ผลการสอบ O-NETระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครภาพรวมและแยกตามขนาดโรงเรียน 4 ขนาด โดยใช้สถิติวิเคราะห์เชิงบรรยาย ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
2. วัตถุประสงค์ในการวิจัยข้อ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร 4 ขนาดโรงเรียน คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ใหญ่ กลาง และเล็ก โดยใช้สถิติวิเคราะห์ ONE-WAY ANOVA และการเปรียบเทียบรายคู่ Scheffe

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร รายวิชา และภาพรวม แยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด	n	สัญลักษณ์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวม
เล็ก	24	$\bar{X}$	54.87	41.07	32.95	39.17	41.95
		SD	7.95	1.08	9.00	5.71	6.99
กลาง	87	$\bar{X}$	58.62	47.48	39.32	40.92	46.59
		SD	6.46	1.16	9.85	5.03	7.38
ใหญ่	48	$\bar{X}$	65.15	60.85	51.30	47.23	56.13
		SD	6.33	1.57	1.31	7.09	1.01
ใหญ่พิเศษ	26	$\bar{X}$	65.89	62.51	49.00	47.83	56.75
		SD	5.34	8.96	1.28	4.94	6.70
รวม	185	$\bar{X}$	60.85	52.23	42.97	43.30	49.89
		SD	7.55	1.46	1.28	6.62	9.69

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ภาพรวมโรงเรียนทุกขนาด และรวม 4 รายวิชา ยังต่ำกว่า 50 และมีความแตกต่างกันมาก ($\bar{X} = 49.89$, $SD = 9.69$) เมื่อแยกพิจารณารายวิชา พบว่า ทั้งภาพรวมและโรงเรียนแต่ละขนาด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขนาดกลางและเล็กมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาและภาพรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร 4 ขนาด

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ภาษาไทย	Between Groups	2837.677	3	945.892	22.401*	.000
	Within Groups	7642.665	181	42.225		
	Total	10480.342	184			
ภาษาอังกฤษ	Between Groups	11359.899	3	3786.633	24.812*	.000
	Within Groups	27622.452	181	152.610		
	Total	38982.352	184			
คณิตศาสตร์	Between Groups	8479.800	3	2826.600	22.111*	.000
	Within Groups	23138.305	181	127.836		
	Total	31618.105	184			

ตารางที่ 2 (ต่อ)

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
วิทยาศาสตร์	Between Groups	2179.037	3	726.346	22.296*	.000
	Within Groups	5896.403	181	32.577		
	Total	8075.440	184			
รวม 4 วิชา	Between Groups	5554.389	3	1851.463	28.608*	.000
	Within Groups	11714.052	181	64.719		
	Total	17268.441	184			

* $p < .05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2 แสดงว่าผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขนาดโรงเรียน	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
ภาษาไทย	เล็ก	กลาง	-3.75583	1.49823	.103
		ใหญ่	-10.28104*	1.62451	.000
		ใหญ่พิเศษ	-11.02250*	1.83940	.000
	กลาง	เล็ก	3.75583	1.49823	.103
		ใหญ่	-6.52521*	1.16834	.000
		ใหญ่พิเศษ	-7.26667*	1.45237	.000
	ใหญ่	เล็ก	10.28104*	1.62451	.000
		กลาง	6.52521*	1.16834	.000
		ใหญ่พิเศษ	-.74146	1.58231	.974
	ใหญ่พิเศษ	เล็ก	11.02250*	1.83940	.000
		กลาง	7.26667*	1.45237	.000
		ใหญ่	.74146	1.58231	.974

*. The mean difference is significant at the 0.05 level

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง น้อยกว่า ของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NETวิชา ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขนาดโรงเรียน	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
ภาษาอังกฤษ	เล็ก	กลาง	-6.56756	2.84832	.154
		ใหญ่	-19.94146*	3.08839	.000
		ใหญ่พิเศษ	-21.60776*	3.49691	.000
	กลาง	เล็ก	6.56756	2.84832	.154
		ใหญ่	-13.37390*	2.22115	.000
		ใหญ่พิเศษ	-15.04020*	2.76112	.000
	ใหญ่	เล็ก	19.94146*	3.08839	.000
		กลาง	13.37390*	2.22115	.000
		ใหญ่พิเศษ	-1.66630	3.00816	.959
	ใหญ่พิเศษ	เล็ก	21.60776*	3.49691	.000
		กลาง	15.04020*	2.76112	.000
		ใหญ่	1.66630	3.00816	.959

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขนาดโรงเรียน	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
คณิตศาสตร์	เล็ก	กลาง	-7.62312*	2.60689	.039
		ใหญ่	-19.60354*	2.82661	.000
		ใหญ่พิเศษ	-17.30221*	3.20051	.000
	กลาง	เล็ก	7.62312*	2.60689	.039
		ใหญ่	-11.98042*	2.03289	.000
		ใหญ่พิเศษ	-9.67909*	2.52708	.003
	ใหญ่	เล็ก	19.60354*	2.82661	.000
		กลาง	11.98042*	2.03289	.000
		ใหญ่พิเศษ	2.30133	2.75318	.873
	ใหญ่พิเศษ	เล็ก	17.30221*	3.20051	.000
		กลาง	9.67909*	2.52708	.003
		ใหญ่	-2.30133	2.75318	.873

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขนาดโรงเรียน	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
วิทยาศาสตร์	เล็ก	กลาง	-1.75103	1.31598	.622
		ใหญ่	-8.06396*	1.42690	.000
		ใหญ่พิเศษ	-8.66385*	1.61565	.000
	กลาง	เล็ก	1.75103	1.31598	.622
		ใหญ่	-6.31292*	1.02622	.000
		ใหญ่พิเศษ	-6.91281*	1.27570	.000
	ใหญ่	เล็ก	8.06396*	1.42690	.000
		กลาง	6.31292*	1.02622	.000
		ใหญ่พิเศษ	-.59989	1.38983	.980
	ใหญ่พิเศษ	เล็ก	8.66385*	1.61565	.000
		กลาง	6.91281*	1.27570	.000
		ใหญ่	.59989	1.38983	.980

*. The mean difference is significant at the 0.05 level

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET 4 วิชาหลัก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ขนาด	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
รวม 4 วิชาหลัก	เล็ก	กลาง	-4.63573	1.85486	.104
		ใหญ่	-14.17667*	2.01120	.000
		ใหญ่พิเศษ	-14.80253*	2.27723	.000
	กลาง	เล็ก	4.63573	1.85486	.104
		ใหญ่	-9.54093*	1.44644	.000
		ใหญ่พิเศษ	-10.16680*	1.79807	.000

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ขนาด	(I) X	(J) X	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.
รวม 4 วิชาหลัก	ใหญ่	เล็ก	14.17667*	2.01120	.000
		กลาง	9.54093*	1.44644	.000
		ใหญ่พิเศษ	-.62587	1.95895	.992
	ใหญ่พิเศษ	เล็ก	14.80253*	2.27723	.000
		กลาง	10.16680*	1.79807	.000
		ใหญ่	.62587	1.95895	.992

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET 4 วิชาหลักระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายคู่ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ภาพรวมและแยกตาม ขนาดโรงเรียน

ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ทุกวิชาต่ำกว่า 50 คะแนน เพียงเล็กน้อย (49.89) แต่มีการกระจายมาก ($SD = 9.69$) แสดงว่าผลการสอบของโรงเรียนมีความแตกต่างกันมาก เมื่อแยกพิจารณาตามขนาดโรงเรียนและรายวิชา พบว่า โรงเรียนขนาด กลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษโดยโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำสุด ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงสุด สอดคล้องกับผลการสอบในปีการศึกษาเดียวกันของประเทศหากพิจารณาคะแนนรายวิชาที่เกิน 50 คะแนน ของโรงเรียนแต่ละขนาด พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กและกลาง มีเพียง 1 วิชา คือ ภาษาไทย ซึ่งไม่พบเลยในระดับประเทศ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มี 2 วิชา คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในขณะที่ระดับประเทศมีเพียงวิชาภาษาไทยวิชาเดียว ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มี 3 วิชา คือวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ในขณะที่ระดับประเทศ มีเพียง 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ แสดงว่าผลการสอบสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ดีกว่าระดับประเทศ (National Institute of Educational Testing Service (Public Organization), 2019)

2. การเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายวิชา และภาพรวมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร 4 ขนาด

ผลการสอบ O-NETระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่อยู่ในบริบทกรุงเทพมหานครเหมือนกัน รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่ามีโรงเรียนอย่างน้อย 1 ขนาดที่มีผลการสอบแตกต่างจากขนาดอื่น ๆ ในทุกประเด็นการเปรียบเทียบ (Kent University, 2021) ผู้วิจัยจึงต้องวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Shceffe, 1999) ในแต่ละรายวิชาและภาพรวม 4 วิชา ซึ่งสรุปได้ว่า ผลการสอบของโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง ในแต่ละรายวิชาและภาพรวม 4 วิชา น้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็กและกลาง แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษไม่ใช่เพราะอยู่ในบริบทต่างกัน แต่ด้อยกว่าในด้านปัจจัย ได้แก่ นักเรียนมีคุณภาพด้อยกว่า ทรัพยากร เช่น งบประมาณ ครู และวัสดุอุปกรณ์น้อยกว่า รวมทั้งคุณภาพการจัดการเรียนการสอน บรรยากาศทางวิชาการ และการใช้เทคโนโลยีด้อยกว่า ซึ่งน่าจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการสอบ O-NET (Linchareon et al., 2007; Funchien, 2019)

สรุป

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ประชากรกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวน 324 โรงเรียน กำหนดเป็นขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสูตรของยามาเน (Yamane) และสุ่มเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ(Stratified random sampling)ได้ 185 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลแบบทฤษฎีภูมิ จากฐานข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายเป็นค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งใช้สถิติอนุมานเป็น ONE-WAY ANOVA และเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Shceffe's Method) ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมของโรงเรียนทุกขนาด ทุกวิชา 49.89 คะแนน แต่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.69 โดยโรงเรียนภาพรวมและแยกขนาด มีคะแนนผลการสอบเฉลี่ยต่ำในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำสุด ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงสุด จากการเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ของโรงเรียนต่างขนาดในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรวม 4 วิชา แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาและรวมทุกวิชาน้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ภาพรวมต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีความแตกต่างระหว่างขนาดโรงเรียนมาก วิชาที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมาก ได้แก่ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาต่ำกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ โดยโรงเรียนขนาดเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำสุด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรศึกษาความเหลื่อมล้ำในด้านปัจจัยและกระบวนการบริหารจัดการ ระหว่างกลุ่มโรงเรียนขนาดต่างกัน เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาผลการสอบ O-NET ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหนึ่งของผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการเงินอุดหนุนเอกชนตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ

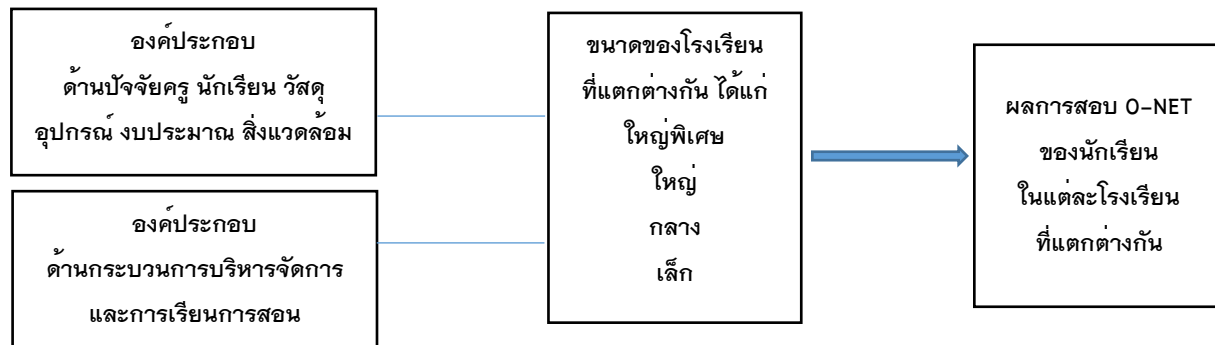
2. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและเล็ก มีคะแนนเฉลี่ยแต่ละรายวิชาและรวมทุกวิชาน้อยกว่าของโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรทบทวนและปรับนโยบาย กลยุทธ์ แผนและกระบวนการดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนาทั้งด้านปัจจัยและกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดกลางและเล็กที่อยู่ในเมือง ควบคู่ไปกับโรงเรียนขนาดกลางและเล็กที่อยู่นอกเมืองและในพื้นที่ห่างไกล

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้พบองค์ความรู้ ผลการสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียนต่างขนาดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ซึ่งพบจุดอ่อนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางและเล็ก ซึ่งยังไม่ครอบคลุมตัวแปรที่ควรศึกษาอีกหลายตัวแปร จึงควรมีการวิจัยขยายผลไปถึงตัวแปรตาม ที่เป็นผลการสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 รวมทั้งตัวแปรอิสระที่เป็นประเภทโรงเรียนและพื้นที่ตั้งโรงเรียน

2. การวิจัยครั้งนี้พบองค์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงเดียวระหว่างขนาดโรงเรียนกับผลการสอบ O-NET ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ไต่ยังไม่ลุ่มลึกเพียงพอ ควรศึกษากลุ่มตัวแปรหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หรือสังกัดอื่น ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อให้ได้ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่ลุ่มลึกมากพอจะนำไปสู่การแก้ปัญหา พัฒนาและขยายผลที่ซับซ้อนมากขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการสอบ O-NET กับขนาดโรงเรียนซึ่งมีองค์ประกอบเป็นปัจจัยและกระบวนการ

จากภาพที่ 1 แสดงว่าองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร คือ ความแตกต่างของผลการสอบ O-NET ของนักเรียนในโรงเรียนอธิบายได้ด้วย ความแตกต่างของขนาดของโรงเรียน ซึ่งมีเหตุปัจจัยเป็นองค์ประกอบด้านปัจจัยและกระบวนการที่แตกต่างกันแฝงอยู่ในโรงเรียนแต่ละขนาด

References

- Admin. (2018). *What are the Subjects for O-NET Exam?*. Retrieved March 3, 2020, from campus.campus_star.com/onet/60622.html
- Aranyawet, T. (2016). *Reasons Why Students Have Low O-NET Scores*. Retrieved January 30, 2021 from gotoknow.org/posts/599289
- Disrupt Technology Venture. (2019). *INEQUALITY*. Retrieved January 5, 2021, from disruptignite.com/blog/inequality-in-Thailand-2562
- Funchien, N. (2019). *Small Schools: Burden or Opportunity*. Retrieved May 3, 2020, from trueplookpanya.com/education/content/71918.teaarteduc-teaart-
- Kent State University. (2021). *ONE-WAY ANOVA*. Retrieved January 3, 2021, from libguide.library.kent.edu/spss/onewayanova
- Lincharoen, E. et al. (2009). *Problems and Reasons for Low O-NET Test Scores of Students in Grade 6 and 12*. Bangkok: National Institute of Educational Testing Service (Public Organization).

- Ministry of Education. (2007). *Private School Act B.E. 2550(2007)*. Retrieved March 3, 2020, from <http://www.ops.moe.go.th>attachments>article>
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2012). *O-NET and NIETS*. Retrieved March 30, 2020, from niets.or.th/th/catalog/view/111
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2019). *Summary on O-NET Test Results of Grade 6 in the Academic Year 2019*. Retrieve January 30, 2021, from newonetestresult.niets.or.th/announcementweb/pdf/summaryonetestp6_2562.pdf
- Office of Nation Education Standards and Quality Assessment. (2015). *Problems of Small-sized Schools*. Retrieved March 3, 2020, from <http://www.newssociety.com>biz>>
- Office of the Private Education Commission. (2020). *Vision Mission Targets and Duty of OPEC*. Bangkok: Office of the Private Education Commission.
- Prime Minister's Office. (1997). *Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2540(1997)*. Retrieved January 15, 2021, from <http://www.ratchakitcha.soc.go.th.>2540>pdf>
- Prime Minister's Office. (2007). *Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2550(2007)*. Retrieved January 15, 2021, from <http://www.ratchakitcha.soc.go.th./data/PDF/2550/A/>
- Scheffe, H. (1999). *Statistics How To*. New York: Wiley.
- Siriratanajit, A. (2014). *Problems of Low O-NET Exam Results*. Retrieved January 31, 2021, from mgronline.com/daily/detail/9570000/10496
- The Secretariat of the House of Representatives. (2017). *Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560(2017)*. Retrieved January 31, 2021 from <http://www.go.th/library>.
- Umla, T. (2021). *Management of Private Subsidies for Fiscal Year 2019 of Office of the Private Education Commission*. Bangkok: Office of the Private Education Commission.