

การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
ตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุต ป่ารอน คลองสระ
อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1

The Development of Teachers in Provision of Learning Experiences for
Early Childhood Based on a High-Scope Concept in Schools of
Krut, Pa Ron, Khlong Sa Network, Kanchanadit District,
Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1

¹ศิริณี ชูมี (Sirany Chumee)

²บรรจง เจริญสุข (Banjong Jaroensuk)

³สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์ (Sathaporn Sungkawsuttirak)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี (Suratthani Rajabhat University)

Email: moeljan.27@gmail.com

Received October 16, 2021; Revised November 8, 2021; Accepted April 5, 2022

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the state of provision of learning experiences; 2) to teachers' development; and 3) to assess the development of teachers in the provision of learning experiences for early childhood based on a high-scope concept in schools of Krut, Pa Ron, Khlong Sa Network, Kanchanadit District, Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. This study was conducted using the action research method introduced by Kemmis and McTaggart. The target group involved 10 primary school teachers, who were selected by purposive sampling. Data were collected by a survey, a test, and a satisfaction questionnaire. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test. The research findings were as follows: 1) The state of provision of learning experiences was at a moderate level overall; 2) The result of the development of teachers by using a workshop showed that teachers have more knowledge and understanding in the provision of learning experiences for early childhood based on a high-scope

concept as the post-test score was higher than the pre-test score at a significance level of .05; and 3) The evaluation results of teachers' development: (1) The knowledge and understanding of the provision of learning experiences based on a high-scope concept was in the highest level in overall; (2) The skills in the provision of learning experiences based on a high-scope concept was in the highest level in overall; and (3) The satisfaction with the development of teachers in the provision of learning experiences based on a high-scope concept was in the highest level in overall.

Keywords: Teachers' development; Provision of learning experiences; High-scope concept

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) พัฒนาคู และ 3) ประเมินผล การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้การวิจัย เชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสำรวจ แบบทดสอบ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินทักษะ และแบบ ประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการ ทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการ พัฒนาครูโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด ไฮสโคปมากขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการประเมินการพัฒนาครู พบว่า (1) ความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ของครูตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด (2) ทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาครู; การจัดประสบการณ์การเรียนรู้; แนวคิดไฮสโคป

บทนำ

เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพอนามัย เศรษฐกิจ สังคม จริยศาสตร์ และสุนทรียศาสตร์ รวมทั้งการคิดริเริ่ม และเกิดการพัฒนาและ เรียนรู้อย่างมีความสุข (Office of the Education Council, 2017) การจัดการศึกษาปฐมวัย มีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาเด็กเล็ก เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทั้งทางด้านทักษะ ความสามารถและอารมณ์ เพื่อให้เด็กมีความ พร้อมตามลำดับขั้นตอนการพัฒนาอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพในระดับต่อไป (Budsopha, 2017) การศึกษาปฐมวัย จึงต้องจัดให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตในวิถีสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ซึ่งหวังให้ผู้เรียน

มีคุณภาพ ศักยภาพอย่างสมบูรณ์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสม เพื่อจะได้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป (Yakaew et al. 2017)

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยไทย ตามแนวคิดโฮลโคปเป็นการถอดแนวคิดสู่การปฏิบัติในสังคมไทย ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเองจากสิ่งแวดล้อมที่ได้เตรียมไว้ให้เด็กประสบความสำเร็จตามความต้องการจากการที่ได้ลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองอันเป็นการพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ภายในเด็กแต่ละคน (Office of the Education Council, 2007) กระบวนการเรียนรู้แบบโฮลโคปเป็นกระบวนการวางแผนการปฏิบัติและทบทวน, เป็นการคิดและการทำงานของเด็กตามที่วางแผนเอาไว้, ครูจะสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็กโดยการกระตุ้นความคิดด้วยการตั้งคำถามให้เด็กคิดและตัดสินใจทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง, ส่งเสริมให้เด็กมีการคิดเพื่อวางแผนปฏิบัติและทบทวนด้วยกันเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มเล็ก, ทำให้เด็กมั่นใจในตนเองจนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เป็นผลงานที่ตั้งใจโดยใช้ขั้นตอนการวางแผน (Plan), การปฏิบัติตามแผน (Do), และการทบทวนงาน (Review) ผ่านการกระทำ การจัดการศึกษาแบบโฮลโคปจะสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของเด็กให้ได้ประสบการณ์ที่ดี การคิดเองและตัดสินใจลงมือทำอย่างเป็นอิสระ (Ngamkanok, 2019)

จากความสำคัญของการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัยในโรงเรียนด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการที่เหมาะสม จึงได้พัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดโฮลโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เพราะเด็กคือกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮลโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮลโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮลโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ขอบเขตประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 10 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

ขอบเขตระยะเวลาในการทำวิจัย คือ ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน 2563 – 30 กันยายน พ.ศ. 2564

– วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 31 เมษายน พ.ศ. 2564

– วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

บททวนวรรณกรรม

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดสถานะของการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยแนวคิดและหลักการ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Budsopha, 2017)

การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 บนพื้นฐานของความรู้อย่างเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตร ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบคลุมสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพชีวิตไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภายใต้บริบทของสังคมวัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม (Office of the Basic Education Commission, Bureau of Academic Affairs and Education Standards, 2018) โดยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีหลักการดังนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

High Scope เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลายด้วยสื่อ และกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โดยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระด้วยตัวเอง เพื่อพัฒนาเด็กให้เกิดการสร้างองค์ความรู้จากการลงมือทำกิจกรรมผ่านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ การเล่นเกมมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูสิ่งแวดล้อมที่เตรียมไว้อย่างหลากหลายเอื้อต่อการสร้างประสบการณ์ที่ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์

ความคิดแก้ปัญหาการเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ฯลฯ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการความสนใจและความต้องการของผู้เรียนนักเรียนมีอิสระในการคิดและทำ โดยการวางแผน-ลงมือกระทำ-ทบทวน (Plan-Do-Review) ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งการจัดกิจกรรมวางแผน การจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนสนับสนุนในการคิดและการแสดงออกของนักเรียนรวมทั้งการประเมินผลการเรียนของนักเรียน (Ngamkanok, 2019)

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการศึกษารวบรวมหรือการแสวงหาข้อเท็จจริง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ ทั้งในด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานในขอบข่ายที่รับผิดชอบ โดยผู้วิจัยสามารถดำเนินการได้หลายครั้งจนกระทั่งผลการปฏิบัติงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาที่ประสบอยู่ได้สำเร็จ โดยกำหนดขั้นตอนของการวิจัยประกอบด้วย การวางแผน (plan) การปฏิบัติ (action) การสังเกต (observation) และการสะท้อนกลับ (reflection) (Chatakarn, 2015)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) กำหนดขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุดป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย จำนวน 10 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล ดำเนินการ 2 วนรอบ

ขอบเขตด้านเนื้อหา ได้แก่ การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป ด้วยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำคู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย จำนวน 10 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ คู่มือการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนา แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test) แบบ Paired sample

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศราษฏร์ธานี เขต 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา คือ ความรู้ความเข้าใจ ทักษะและความพึงพอใจพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูปฐมวัย จำนวน 10 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจ แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมสำเร็จรูป ด้วย ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียน สังกัดเครือข่ายกรุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศราษฏร์ธานี เขต 1 นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และการเน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป

2.1 ผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป ซึ่งดำเนินการปฏิบัติการตามวงจร PAOR 2 วงรอบ พบว่า

วงรอบที่ 1 ดำเนินการโดยการวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนา และประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคปมากขึ้น ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป ก่อนและหลังการพัฒนา พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนาหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจในการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป ในด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

วงรอบที่ 2 ดำเนินการโดยการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน ระดมความคิดในการแก้ปัญหา และกำหนดให้ครูปฐมวัย เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวคิดไฮสโคป ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป และนิเทศติดตามการปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปของครูปฐมวัย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยส่วนใหญ่ครูปฐมวัย ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระสำคัญที่ต้องการสอนตามแนวคิดไฮสโคป และ

เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สามารถจัดสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ของเด็ก เลือกใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น กระตุ้นให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและลงมือปฏิบัติ รวมทั้งส่งเสริมการเล่นของเด็กโดยการมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็ก

2.2 ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป มีดังนี้

2.2.1 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ คือ ครูควรศึกษาหลักสูตรซึ่งเป็นตัวกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตลอดจนแนวทางการจัดการเรียนการสอน และแนวทางในการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ให้ละเอียดและลึกซึ้ง เพื่อให้สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระสำคัญที่ต้องการสอนตามแนวคิดไฮสโคป และโรงเรียนควรส่งเสริมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครู โดยจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่ครู

2.2.2 การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ คือ ครูต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติโดยการเปิดใจรับฟังความคิดเห็น รับรู้ความรู้สึก และความต้องการของนักเรียนคำนึงถึงความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยครูจะเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือหรือผู้ที่ให้การสนับสนุนในการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนรู้สึกถึงความอบอุ่น ปลอดภัยและเป็นมิตร โดยการเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมต่อการเรียนการสอนแบบแนวคิดไฮสโคป ครูควรจะต้องมีความเข้าใจในการเลือกใช้สิ่งทรัพยากรทางการศึกษา สื่อ อุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ที่หยิบยกขึ้นมาสอนในห้องเรียน

2.2.3 การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน คือ ครูต้องมีความเข้าใจและยอมรับในตัว of นักเรียนในแง่ของพัฒนาการและความสนใจของนักเรียนที่มีทั้งความเหมือนและความแตกต่างของแต่ละบุคคล สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัยให้แก่เด็ก กำหนดกิจกรรมในห้องเรียนที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูและนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อันปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนแบบไฮสโคป

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป พบว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และมีความรู้ความเข้าใจและสนับสนุนการเล่นของเด็กในบริบททางสังคมที่มีความหลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.2 ทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีส่วนร่วมในการเล่นกับเด็ก สามารถสนทนาและส่งเสริมการแก้ปัญหาของเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา สามารถกระตุ้นการคิดของเด็ก ในการปฏิบัติกิจกรรม ส่วนมีการนำหลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็ก และสามารถสร้างบรรยากาศอิสระและประชาธิปไตยในการปฏิบัติกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3.3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้มีแนวทางในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคปได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้ ส่วนสามารถส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผล

การศึกษา เรื่อง การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุต ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นหลักการที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีจุดประสงค์เพื่อเน้นการพัฒนาเด็ก โดยการให้การศึกษา อบรมและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้องเหมาะสมเพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยครูปฐมวัยจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จึงจะทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีคุณภาพ ซึ่งครูปฐมวัยอาจยังไม่เข้าใจในหลักการ และกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้จึงทำให้สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ Office of the Basic Education Commission, Bureau of Academic Affairs and Education Standards (2018) กล่าวว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 บนพื้นฐานของความรู้ความเข้าใจในแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม และสมดุลครบทุกด้าน ผ่านการอย่างมีความหมาย นอกจากนี้ยังต้องสอดคล้องกับการทำงานของสมอง การเสริมสร้างทักษะการคิด การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัย Sangthong (2017) พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป

2.1 ผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป ซึ่งดำเนินการปฏิบัติการตามวงจร PAOR 2 วงรอบ พบว่า ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคปมากขึ้น คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้ารับการพัฒนาหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนามีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึงพอใจ ในการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคปอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป ดำเนินการโดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป โดยมีคู่มือที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการที่มีรายละเอียดสำคัญของการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ประกอบกับวิทยากรในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก ใช้วิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ทำให้ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการเข้าใจได้ง่าย มีการฝึกปฏิบัติในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จึงส่งผลให้ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดโฮลิสติก และมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ Jeenawathana (2016) กล่าวว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครู จำเป็นต้องพัฒนาตนเพื่อให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีทักษะการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ การสร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึก หรือทัศนคติทางบวก ในการ จัดการกับการเปลี่ยนแปลง การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงตนเอง และการปรับปรุงตนเอง โดยแสวงหาการสนับสนุนจากบุคคลในอาชีพเดียวกัน จุดเริ่มต้นของการพัฒนาตนของครู คือ การประเมินความสามารถของตนเอง เพื่อนำไปสู่การวางแผนการพัฒนารอบด้าน ทั้งนี้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาก็เป็น สิ่งสำคัญยิ่งที่จะมุ่งให้เกิดความสำเร็จในทุกขั้นตอนของการพัฒนาตน ซึ่งได้แก่ วัฒนธรรมการสนับสนุน บริบทของสถานศึกษา ระดับการพัฒนาของสถานศึกษา เวลา งบประมาณ ขั้นตอนในการพัฒนา วิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี เพื่อการสอน และบทบาทขององค์กรด้านวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sungrugs, Boonkum & Pongtiyapaiboon (2018) พบว่า การจัดอบรมมีคะแนนก่อนการและหลังการอบรมเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ข้อเสนอแนะจากการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดโฮลิสติก ได้แก่ (1) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ (2) การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ และ (3) การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดโฮลิสติก ของครูบรรลุเป้าหมาย นำไปสู่การส่งเสริมและพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ ด้วยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ สอดคล้องกับแนวคิดของ Ngamkanok (2019) สรุปไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนแบบโฮลิสติก ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ทั้งการจัดกิจกรรมวางแผน การจัดประสบการณ์จัดสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนสนับสนุนในการคิดและการแสดงออกของนักเรียนรวมทั้งการประเมินผลการเรียนของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sakolhong (2020) พบว่า ข้อเสนอแนะด้านการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน มีการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ด้านสื่อการเรียนการสอน จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเหมาะสม ด้านการจัดสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็ก ด้านการบริการนักเรียน การดูแลความปลอดภัย การตรวจสุขภาพ การให้คำแนะนำปรึกษา

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮลิสติกพบว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดโฮลิสติก โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก การพัฒนาครูปฐมวัยโดยโดยการดำเนินการปฏิบัติการตามวงจร PAOR 2 วงรอบ ส่งผลให้ครูปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลิสติก ได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Nittaya (2016) สรุปว่า การพัฒนาครูเป็นการดำเนินการให้บุคลากรได้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะความชำนาญและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่รับผิดชอบให้เกิดประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติของบุคลากรที่มีต่อองค์กรให้ เป็นไปในทางที่ดี ส่งผลให้องค์กรประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sungrugs, Boonkum & Pongtiyapaiboon

(2018) พบว่า การประเมินความรู้ ความสามารถและการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนเป้าหมายในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 ทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก จากการพัฒนาครู ดำเนินการปฏิบัติการตามวงจร PAOR 2 วงรอบ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรเป็นผู้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ซึ่งเมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและขั้นตอนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป และนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงส่งผลให้ครูปฐมวัย มีทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคปมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Surasak (2015) กล่าวว่า การพัฒนาครูมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อบุคลากรในหน่วยงาน และหน่วยงานต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาที่คนทำงานอยู่กับหน่วยงาน เพราะนอกจากจะเกิดประโยชน์ต่อตัวบุคคลในด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะการทำงานที่ทันสมัย ทันต่อความก้าวหน้า และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิทยาการ ช่วยลดระยะเวลาการเรียนรู้ และเวลาทำงานให้สั้นลง และลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้น้อยลงแล้ว ยังก่อให้เกิด ประโยชน์ โดยตรงต่อหน่วยงานในด้านการประหยัดทรัพยากร การเพิ่มพูนคุณภาพประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการผลิตและผลผลิต การดำรงรักษาซึ่งกำลังคนไว้ให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน ได้ระยะยาว อันจะนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของหน่วยงาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jitchatree (2018) พบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัยหลังจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจาก ในการพัฒนาครูมีกระบวนการในการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคปให้มีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา จึงส่งผลให้ครูปฐมวัย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Jeenawathana (2016) กล่าวว่า จุดเริ่มต้นของการพัฒนาตนเองของผู้ประกอบวิชาชีพครูก็คือ การประเมินว่าตนเองมีความสามารถที่แท้จริงในเรื่องใดบ้าง จะต้องพัฒนาเพิ่มเติมเรื่องใด พัฒนาต่อยอดเรื่องใดซึ่งควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม แล้ววางแผนนำสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Nuntharach (2020) พบว่า เด็กปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

สรุป

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรดปารอน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวและชุมชน การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และการเน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคปโดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป มากขึ้น โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครู พบว่า (1) ความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (2) ทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ (3) ความพึงพอใจต่อการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอเหมาะสม
3. ครูควรให้ความสำคัญกับการสร้างปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ซึ่งเป็นหลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคปในระดับปฐมวัย เพื่อสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสประสบความสำเร็จจากการใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสม

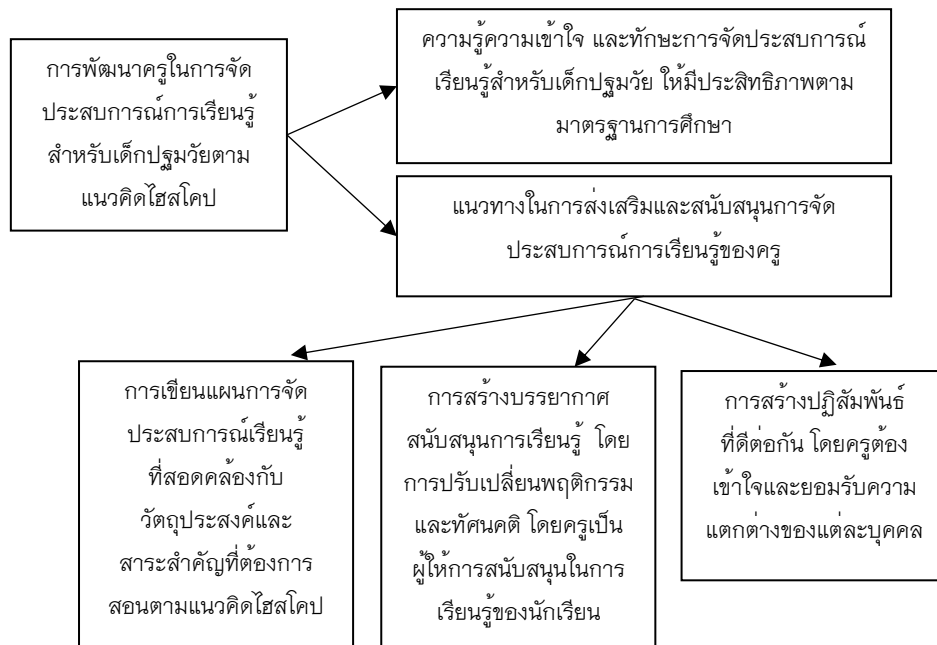
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบแนวทางและวิธีการในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุต ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยเกี่ยวกับการติดตามผลการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป และศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุต ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการจัดประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัยและวิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง อันเป็นการพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ภายในเด็กแต่ละคน และโรงเรียนสังกัดเครือข่ายกรุต ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป 3 แนวทาง ได้แก่ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสาระสำคัญที่

ต้องการสอนตามแนวคิดไฮสโคป การสร้างบรรยากาศสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและทัศนคติ โดยครูจะเป็นผู้ให้การสนับสนุนในการเรียนรู้ของนักเรียน และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยครูต้องเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป โรงเรียนสังกัดเครือข่ายกุด ป่าร้อน คลองสระ อำเภอกาญจนดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

References

- Budsopha, A. (2017). The Educational Management of Early Childhood Level for Development Child Center under the Local Administrative Organization, *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 2(2),1-15.
- Chatakarn, V. (2015). Action Research. *Suratthani Rajabhat Journal*, 2(1), 29-49.
- Jeenawathana, A. (2016). Self-Development of Professional Teacher, *Veridian E-Journal*, *Silpakorn University*, 9(2), 1379-1395.
- Jitchatree, M. (2018). *Development of Science Process Skills for Third Year Reschoolers at Tassaban 4 (Ruttanagosin 200 Years) School Using High/Scope Approach*(Master's Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer* (3rd ed.). Victoria: Deakin University.

- Ngamkanok, S. (2019). High Scope learning Management. *Journal of Association of Professional Development of Educational Administration of Thailand*, 1(2), 59–66.
- Nittaya, S. (2016). *A Teacher Development Model for Learning Management in Mathematics Learning Substance Department of Schools under the Secondary Educational Service Area Office 23*(Master's Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Office of the Basic Education Commission, Bureau of Academic Affairs and Education Standards. (2018). *A Manual for Early Childhood Education Curriculum, B.E. 2560, for Children Aged 3–6 years*. Bangkok: Agricultural Cooperative Printing Demonstrations of Thai co., Ltd.
- Office of the Education Council. (2007). *Learning of Thai Early Childhood Children According to the Concept of High-scope* (2nd ed). Bangkok: VTC Commucation.
- Office of the Education Council. (2017). *Early Childhood Development Plan 2017–2021*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Nuntharach, N. (2020). *The Development of Basic Thinking Skills of Early Childhood Based on Learning Experiences Integrating High Scope Concept and Educational Games*(Master's Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Sakolhong, P. (2020). *Management of Early Childhood Education at Ban Nong Son School Kamphaeng Saen District Nakhon Pathom Province*. Retrieved December 14, 2020, from <http://www.thongsook.ac.th/main/admin/uploads/FacultyOfGrad/1135-file-researchstd1.pdf>
- Sangthong, S. (2017). *Problems and Needs of Teacher in Development of Early Childhood Education Management of School under Rayong Primary Educational Service Area Office 1*. (Master's Thesis). Burabha University.
- Sungrugs, N., Boonkum, W., & Pongtiyapaiboon, S. (2018). The Professional Teachers Development by Research from Continually Learning Experience with Creativity Academic Quality. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 1739–1759.
- Surasak, Y. (2015). *Need of Teachers on Personnel Development in Wangnamyenwittayayakom School under Secondary Educational Service Area Office 7*(Master's Thesis). Burabha University.
- Yakaew, C., Issaramanorose, N., Piyajitti, A., Siriprichayakorn, R., & Yokin, J. (2017). *Parental Involvement in Promoting Early Childhood Learning Child Development Center Eastern Region*. Bangkok: Suan Dusit Rajabhat University.
-