

## ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิม ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

The Results of Muslim Quran Reading Skills Training Kit in Bang Bua Thong  
Subdistrict Bang Bua Thong District Nonthaburi Province

วิสูตร ดารากัย (Visutr Darakai)

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (Phranakhon Rajabhat University)

Email: q\_obada3@hotmail.com

**Received** October 20, 2021; **Revised** February 26, 2022; **Accepted** February 28, 2022

### Abstract

The objectives of this research were 1) to create and develop Quranic reading practice kits for Muslims with reading problems; 2) to study the effect of Quran reading practice kits on reading skills. Quran for Muslims who have difficulty reading the Quran with efficiency according to the criteria 08/80 3) to compare reading achievement. Before and after reading using the Quran reading skillset This is experimental research. The target group was obtained by a specific model, namely 30 Muslim Nurul Saadah (Khleng Chek) people. The research instrument was a self-learning set. Story reading series reading Quran Data were analyzed by finding percentage, mean, standard deviation. And test values. The results of the research were as follows: 1) The results of using the Quran reading skill training kit. The efficiency value was 82.25/83.50, which was higher than the threshold set at 80/80. 2) The results of using the Quran reading skill training kit. The effectiveness index (E.I.) was 0.77. 3) The results of the comparison of Muslims' pre-and post-study scores. Quran reading skillset It was found that there was a statistically significant difference at the .01 level. The average score after school was higher than before. Muslims who learn using learning packs.

**Keywords:** Reading Skill Set; The Noble Qur'an; Muslim

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่าน 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่มีต่อทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 08/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน ก่อนและหลังการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน โดยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มเป้าหมายได้มาโดยแบบเจาะจง คือ มุสลิมนุรุลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดการอ่านเรื่อง การอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีทดสอบ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.77 3) ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของมุสลิมที่อ่าน ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มุสลิมที่เรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** ชุดฝึกทักษะการอ่าน; คัมภีร์อัลกุรอาน; มุสลิม

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงาม ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม ความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงานและคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้แสวงหาความรู้ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย และกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (Ministry of Education, 2002) การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวงมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปูทางความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์จุดหมายสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับนอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางและเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้นอีกทั้งได้ปรับ

กระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับและเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้กับเพื่อนร่วมโลก เบื้องต้นของการมีความรู้จำเป็นสำหรับมนุษย์จะต้องอ่านทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเรา ด้วยเหตุที่ว่า การศึกษาย่อมก่อให้เกิดแนวคิด วิธีการดำเนินชีวิตที่ดีที่นำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีความสามารถในด้านต่างๆ และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาความเจริญของชุมชนตนเองตลอดจนการพัฒนาความเจริญของประเทศได้อย่างเหมาะสมด้วยกับความรู้ที่ได้จากการอ่าน การเขียน การท่องจำรวมทั้งการสอนก็จะทำให้มนุษย์เปลี่ยนวิธีคิดรูปแบบการดำเนินชีวิตที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากขึ้น การศึกษาจึงเปรียบเหมือนอาวุธที่สามารถนำไปใช้ได้ทุกเวลา ฉะนั้นการศึกษาจึงมีการกล่าวถึงในด้านต่างๆ มากมาย ในการพัฒนาประเทศให้เข้าไปสู่ยุคของความเจริญทางด้านเทคโนโลยีอันทันสมัยก็ต้องอาศัยบุคลากรที่มีการศึกษาเป็นหลักทั้งนี้เพื่อให้พวกเขาเหล่านั้นกำหนดวางแผนด้านการศึกษาให้กับคนภายในประเทศ เริ่มตั้งแต่เยาวชนจนกระทั่งถึงผู้สูงอายุเพราะการศึกษาไม่จำกัดว่า คุณจะมีอายุมากน้อยแค่ไหน ก็สามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาตามหลักการอิสลามจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอ่านเพราะการอ่านจะทำให้ผู้อ่านมีความรู้ในสิ่งต่างๆ แม้ว่าสิ่งที่รู้นั้นจะนำไปปฏิบัติจริงหรือไม่ก็ตามแต่การศึกษาเรียนรู้ที่มาและวิธีการอ่านซึ่งเป็นประโยชน์กับผู้อ่านโดยตรงและหากเขานำสิ่งนั้นไปใช้ก็จะได้ประโยชน์กับตนเองและผู้อื่นแต่ความรู้ทั้งหมดจึงเป็นกระบวนการในการเสริมสร้างให้ผู้ศรัทธาในอิสลามมีความเข้าใจประโยชน์จากการอ่านโดยเฉพาะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานซึ่งมีความจำเป็นสำหรับมุสลิมทุกคนไม่ว่าเยาวชนหรือผู้สูงอายุอัลลอฮ์ตรัสว่า

افْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

ความว่า “จงอ่านด้วยพระนามแห่งพระเจ้าของเจ้าผู้ทรงสร้าง” (อัลอะลัก: 1)

จากความหมายดังกล่าวมุสลิมถูกใช้ให้อ่านโดยผู้อภิบาลของเขาจะเป็นผู้สอนและจะเป็นผู้ให้ความรู้การอ่านจึงเป็นกุญแจสำคัญเพื่อให้เขามีความคิดมีวิสัยทัศน์ในการคิดและมีวิธีการดำเนินชีวิตได้อย่างรอบคอบเป็นบุคคลที่สามารถปฏิบัติตามหลักการศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นพลเมืองดีของชาติการอ่านจึงเป็นการเติมเต็มความรู้ที่ไม่เคยรู้มาก่อนและเป็นการพัฒนาศักยภาพให้เป็นบุคคลที่มีความคิดนอกกรอบและเกิดการพัฒนาสมองมิให้หยุดนิ่งมีการพัฒนาทางด้านทักษะการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยเฉพาะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานจะฝึกฝนให้มุสลิมมีความอดทนในทุกสภาวะการณ์เพราะการอ่านคัมภีร์ให้ถูกต้องตามหลักการอ่านต้องมีการฝึกทักษะการอ่านตามกระบวนการที่มีการปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่องจากนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้ซึ่งต้องใช้เวลาหลายปีกว่าจะประสบความสำเร็จและบุคคลที่ไม่ใช่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรงอาจต้องใช้เวลามากกว่าผู้เป็นเจ้าของภาษาที่ต้องการสละคำให้ถูกต้องและการอ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตามหลักภาษาอาหรับ กล่าวได้ว่าคัมภีร์อัลกุรอานซึ่งเป็นภาษาอาหรับจะมีรูปแบบการอ่านเฉพาะซึ่งไม่ใช่เป็นการอ่านหนังสือทั่วไปจะมีหลักการอ่านที่ถูกกำหนดโดยนักวิชาการด้านการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน (Leaman, 2006)

ในการสละคำภาษาอาหรับ ความสัมพันธ์ระหว่างการป้อนข้อมูล เช่น การอักขรวิธีและผลลัพธ์ เช่น การออกเสียงเป็นระบบ แต่มีความไม่สอดคล้องกันหลายประการ เนื่องจากความสับสนนี้ ภาษาอาหรับจึงมี "คำที่ซับซ้อน" จำนวนมากซึ่งเป็นกลุ่มคำภาษาอาหรับขนาดใหญ่ที่ความสัมพันธ์ระหว่างอักขรวิธี การออกเสียง สันฐานวิทยา และความหมายค่อนข้างคลุมเครือ บุคคลมีปัญหากับคำที่ซับซ้อนเพราะพวกเขาไม่สามารถ

อ่านออกเสียงคำที่ถูกต้องได้โดยตรงโดยการใช้อักษรการอ่านออกเสียงทั่วไป คำที่ซับซ้อนมีความสำคัญยิ่งเนื่องจากเป็นส่วนใหญ่ของข้อมูลเฉพาะเนื้อหาที่จำเป็นในการทำความเข้าใจข้อความและการอธิบาย หากไม่มีทักษะที่จำเป็นในการอ่านคำที่ซับซ้อน หลายคนมักจะข้ามหรือเดาคำเหล่านี้ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อความรู้ทางวิชาการของพวกเขาซึ่งการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานไม่สามารถทำได้หากอ่านออกเสียงผิดเพี้ยนพวกเขาจะต้องอ่านจนกว่าจะอ่านออกเสียงได้ตามหลักการอ่านที่กำหนดไว้

มุสลิมหลายคนมีปัญหาในการอ่านอัลกุรอานให้ถูกต้อง โดยจะเห็นว่ามุสลิมจำนวนมากที่ไม่เข้าใจบริบทความเป็นมุสลิมที่ถูกต้องตามหลักการอิสลาม การอ่านอัลกุรอานไม่ถูกต้องและการไม่เข้าใจว่าสามารถอ่านคัมภีร์อัลกุรอานได้หลายรูปแบบจึงเป็นปัญหาในภาพรวมของมุสลิมและไม่มีความรู้ว่าการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานมีหลายวิธีหากมุสลิมคนหนึ่งอ่านคัมภีร์อัลกุรอานด้วยวิธีอื่นที่ไม่เคยอ่านมาก่อน ก็จะทำให้เข้าใจความหมายหรือการอธิบายคัมภีร์อัลกุรอานได้อย่างกว้างขวางและลุ่มลึกกว่าที่เคยได้รับฟังมา ผู้วิจัยเห็นว่าประเด็นการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีความจำเป็นที่ต้องนำมาเปิดเผยให้สังคมมุสลิมได้รับทราบเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตจริง

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ นักวิชาการด้านสังคมศาสตร์และในฐานะที่เป็นคนมุสลิม กล่าวว่า อัลกุรอานยังเป็นหนังสือสำหรับ “การอ่านออกเสียง” ไม่ใช่อ่านในใจ และมีพลังมหาศาลเวลาที่ออกจากปากคนคนหนึ่ง ชัยวัฒน์อธิบายว่าโลกนี้ทำงานด้วยกลไกหลายชนิด บางชนิดทำงานผ่านของที่เราเห็น บางชนิดทำงานผ่านเสียง คัมภีร์อัลกุรอานให้ความสำคัญกับการอ่านออกเสียงมาก กระทั่งมีวิชาการอ่านอัลกุรอาน เหตุผลว่าทำไมมีการพัฒนาศาสตร์นี้ขึ้นมาจะเป็นเพราะการอ่าน (ไม่ออกเสียง) ไม่ทำให้คนลุกขึ้นไปต่อสู้กับใคร แต่การฟังปลูกเร้าผู้คนได้สำหรับคนมุสลิม อัลกุรอานไม่ใช่หนังสือ แต่เป็นคำของพระเจ้าเลยทีเดียว ชาวมุสลิมเชื่อว่าไม่มีอะไรเลียนแบบอัลกุรอานได้ (Prachatai, 2011) ขณะที่ Muhammad Al-Tahir ibn Ashur (2006) กล่าวว่า ในที่มีตัวอย่างมากมายที่ช่วยให้เกิดความกระจ่างว่าแท้จริงแนวทางการในการอ่านอัลกุรอานดำเนินไปพร้อมการอธิบายอัลกุรอานและคุณลักษณะพิเศษของวิธีการอ่านอัลกุรอานต่าง ๆ นั้นจากทิศทางนี้ต้องย้อนกลับไปด้วยว่าแท้จริงลูกหลานชาวอาหรับได้ท่องจำในสิ่งที่บุคคลอื่นไม่ได้ท่องจำนั้นคือการกำหนดวิธีการออกเสียงตัวอักษรภาษาอาหรับตามตำแหน่งและคุณลักษณะของมันและมีการอธิบายถึงความขัดแย้งเกี่ยวกับสำเนียงของชาวอาหรับที่ได้รับมาจากเศาะฮาบะฮ์ที่เป็นนักอ่านอัลกุรอานด้วยการรายงานอย่างถูกต้องนี่คือเป้าหมายที่สำคัญและที่เติมเต็มคือความชอบในการอธิบายทิศทางการการผันอักษรตามหลักไวยากรณ์ภาษาอาหรับสิ่งนี้เป็นวิชาการอันยิ่งใหญ่เกี่ยวกับศาสตร์ภาษาอาหรับ

การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานควรอ่านออกเสียงเพราะจะนำไปสู่การอธิบายความได้อย่างถูกต้องต้องการออกเสียงตัวอักษรผิดจังหวะและผิดจากฐานกำเนิดของตัวอักษรจะส่งต่อการตีความผิดไปจากวัตถุประสงค์เช่นเดียวกันวิธีหยุดการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานควรจะหยุดเมื่อมีความหมายสมบูรณ์หรืออนุญาตให้หยุด บางครั้งมีการห้ามมิให้หยุดในประโยคที่อ่านและมีความหมายซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายตามหลักศรัทธา การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานออกเสียงจึงเป็นส่วนหนึ่งของการเรียกร้องเชิญชวนให้มนุษย์สนใจที่จะฟัง

ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน โดยผู้วิจัยสนใจที่จะแก้ปัญหาการอ่านคำในคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่ละหมาะดในสุเหร่า โดยนำชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานมาให้พวกเขาอ่านเพื่อประเมินว่าการอ่านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักการอ่านและเพื่อเป็นการยกฐานะความสามารถของพวกเขาในอันที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้ดียิ่งขึ้น บทความวิจัยนี้นำเสนอ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่าน 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึก

ทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่มีต่อทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 08/80 และ 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่าน ก่อนและหลังการอ่าน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิม ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่มีต่อทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง ก่อนและหลังการอ่านโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน

## ขอบเขตการวิจัย

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิม ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย คือ หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2545 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, ความสำคัญของภาษาอาหรับ, เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักการอ่าน, เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน, ประสิทธิภาพของทักษะการอ่าน

**ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** มุสลิมที่มีสัญชาติไทยและอาศัย (คลองเจ๊ก) ที่มีปัญหาในการอ่านอัลกุรอานไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่าน 5 ข้อ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

**ขอบเขตด้านพื้นที่** มุสลิมที่มีสัญชาติไทยและอาศัย (คลองเจ๊ก) ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

**ขอบเขตด้านเวลา** ระยะเวลาที่ใช้ในวิจัยตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2564

## ทบทวนวรรณกรรม

### ความสำคัญของภาษาอาหรับ

Ibn Khaldun (1978) กล่าวถึง อักษรวิจิตรว่าคือ การวาดตัวอักษรให้เป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามคำที่ได้ยินมา เพื่อบ่งบอกถึงความในที่เป็นลำดับที่สละสลวยจากหลักฐานทางภาษา เป็นการสร้างสิ่งที่มีศักดิ์ศรี เมื่อการเขียนเป็นความสามารถพิเศษของมนุษย์ที่แตกต่างจากสัตว์ และตัวอักษรจะถูกคิดค้นร้อยเรียงเป็นศาสตร์มากมายในคัมภีร์อีกทั้งได้ถูกบันทึกไว้ในวิชาการ ประวัติศาสตร์ มีประโยชน์และทำให้มนุษย์ออกจากการใช้เพียงพละกำลัง นำไปสู่การปฏิบัติ

“มุสลิม” เป็นคำภาษาอาหรับเช่นกัน หมายถึง ผู้ที่นอบน้อมและยอมจำนนต่อข้อบัญญัติของอัลลอฮ์และหมายถึงผู้ที่ยอมรับนับถือศาสนาอิสลาม คัมภีร์อัลกุรอาน มีความหมายทางภาษาว่า “คัมภีร์ที่ถูกอ่าน” มี 30 ภาค (ญุซอ์) 114 บท (ซูเราะห์) และ 6,236 วรรค (อายะห์) เป็นแนวทางการปฏิบัติสำหรับบุคคลและสังคม มีคำสอน

เกี่ยวกับการทำความดี การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกัน การแต่งงาน ความตาย อาชีพ การทำมาหากิน รวมทั้งมีเรื่องวิทยาศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ กฎหมาย และสังคมไว้อย่างครบถ้วน มุสลิมถือว่าทุกคำและทุกตัวอักษรของคัมภีร์อัลกุรอานมาจากอัลลอฮ์ และเป็นความจริงที่บริสุทธิ์และเป็นธรรมนูญสำหรับชีวิต ภาษาที่ใช้บันทึกคัมภีร์อัลกุรอาน คือ ภาษาอาหรับ ข้อความในคัมภีร์เป็นภาษาที่ไพเราะ มีไวยากรณ์ และมีความหมายลึกซึ้ง ถ้อยคำ เถาที่ถ่ายทอดมาจากท่านศาสดามุฮัมมัด คืออัลลิลลอฮุอะลยฮิอะซัลลัม (Department of Religious Affairs, Ministry of Culture, 2012)

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกทักษะการอ่าน

Mahmoud Emam (Emam et al., 2014) กล่าวว่า การศึกษาได้ตรวจสอบความผันแปรของทักษะการอ่านภาษาอาหรับ ระหว่างการบรรลุผลสำเร็จตามปกติของนักเรียน และนักเรียนที่เสี่ยงต่อการบกพร่องในการอ่านในชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 และ 4 การใช้การออกแบบแบบภาคตัดขวาง การศึกษาได้ทดสอบผลกระทบของเพศ ระดับชั้น และสภาพของนักเรียนต่อความผันแปรของทักษะการอ่านภาษาอาหรับ ผู้เข้าร่วมเป็นเด็กที่พูดภาษาอาหรับ 381 คน จากชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 และ 4 ผู้เข้าร่วมมีทั้งนักเรียนที่เรียนจบตามปกติและนักเรียนที่ถูกส่งต่อไปยังหน่วยการเรียนรู้ความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนประถมศึกษาในโอมาน การวัดผลการศึกษานี้รวมถึงการระบุเสียงของตัวอักษร (LSI), การถอดรหัสคำ (WD), ความตระหนักรู้ทางเสียง (PA) ผ่านการผสมและการแบ่งส่วน, การรู้จำคำ (WR), ความเข้าใจในการอ่าน (RC) และความเข้าใจในการฟัง (LC) ในภาษาอาหรับ การวิเคราะห์หลายตัวแปรระบุว่าเพศ ระดับชั้นและสภาพของนักเรียนมีผลต่อความผันแปรของทักษะการอ่าน นอกจากนี้ ผลกระทบจากปฏิสัมพันธ์ของระดับชั้นและสภาพของนักเรียน ตลอดจนการรวมกันของตัวแปรอิสระทั้งสามตัวยังแสดงผลที่คล้ายคลึงกัน ทักษะการอ่านที่สำคัญแตกต่างกันไปตามเพศ ระดับชั้น และสภาพของนักเรียน นอกเหนือจากผลกระทบจากการมีปฏิสัมพันธ์ WD, LSI และ LC มีนัยสำคัญอันเป็นผลมาจากผลของอันตรกิริยา ผลลัพธ์ถูกกล่าวถึงเกี่ยวกับลักษณะของการอักขรวิธีภาษาอาหรับ ระดับชั้น และสภาพของนักเรียนนอกเหนือจากผลกระทบจากการมีปฏิสัมพันธ์ WD, LSI และ LC มีนัยสำคัญอันเป็นผลมาจากผลของอันตรกิริยา ผลลัพธ์ถูกกล่าวถึงเกี่ยวกับลักษณะของการอักขรวิธีภาษาอาหรับ ระดับชั้นและสภาพของนักเรียนนอกเหนือจากผลกระทบจากการมีปฏิสัมพันธ์ WD, LSI และ LC มีนัยสำคัญอันเป็นผลมาจากผลของอันตรกิริยา ผลลัพธ์ถูกกล่าวถึงเกี่ยวกับลักษณะของการอักขรวิธีภาษาอาหรับ

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลองอย่างง่าย (Pre-experimental research) โดยใช้รูปแบบการวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design โดยมีรูปแบบการวิจัย ดังนี้

- โดยที่ O1 คือ ผลการประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานก่อนการใช้ชุดฝึก  
X คือ การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน  
O2 คือ ผลการประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานหลังการใช้ชุดฝึก

จากแบบแผนการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นได้ดำเนินการทดลองในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทำการทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 60 นาที ทำการวิจัยในช่วงเวลา 18.30-19.30 น.



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เป็นกลุ่มมุสลิมที่มีสยิดนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ที่มีปัญหาในการอ่าน คัมภีร์อัลกุรอาน ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 30 คน ได้เป้าหมายมาโดยเจาะจง

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ประกอบด้วยชุดฝึก จำนวน 6 ชุด โดยท้ายชุดฝึกแต่ละชุดจะมีแบบประเมินทักษะการอ่านประจำชุดฝึก โดยมีกระบวนการในการสร้างชุดฝึก ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- 1.2 สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- 1.3 นำชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่สร้าง ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้อง ความสอดคล้อง และความเหมาะสม
- 1.4 ปรับแก้ไขชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 1.5 ทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานกับมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่าน จากสุเหร่ามุสลิม นุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของชุดฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

2. แบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน เป็นแบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ที่ผู้วิจัย ใช้ประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีกระบวนการ ในการสร้างแบบประเมิน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- 2.2 สร้างแบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- 2.3 นำแบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ที่สร้างให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินความถูกต้อง ความสอดคล้อง และเหมาะสม
- 2.4 ปรับแก้แบบประเมินผลทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
- 2.5 ทดลองใช้แบบประเมินกับมุสลิมจากสุเหร่ามุสลิม นุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ตามข้อ 1.5 ในข้อ 1

### ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 สร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน

ขั้นที่ 2 ทดลองการใช้และศึกษาผลการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมที่มีปัญหาในการอ่าน ก่อนได้รับการฝึก โดยใช้แบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

2) นำชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 6 ชุดฝึก ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัว อย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นมุสลิม นุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) จำนวน 30 คน ที่มีปัญหาในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน โดยในการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละชุด เมื่อฝึกเสร็จผู้เข้ารับการฝึกต้องมีการประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ซึ่งประเมินจากการแบบประเมินประจำชุดฝึกผ่านเกณฑ์ จึงจะฝึกโดยใช้ชุดฝึกชุดถัดไปได้

3) ประเมินทักษะการอ่านหลังการใช้ชุดฝึก โดยแบบประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ชุดที่ใช้ประเมินในข้อ 1)

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) หาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานตามเกณฑ์ 80/80
- 2) วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนนผลการประเมินทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิม ที่มีปัญหาในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน
- 3) เปรียบเทียบทักษะในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานก่อนและหลังได้รับการฝึก โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานโดยใช้ค่าสถิติที่ได้

## ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนา ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน กรณีศึกษาการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมนุรุลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เพื่อให้ได้ชุดการฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

**ตารางที่ 1** ค่าประสิทธิภาพของ ชุดการอ่านด้วยตนเอง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน กรณีศึกษาการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมนุรุลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

| ลำดับที่      | คะแนนก่อนอ่าน<br>(30) | คะแนนชุดฝึกทักษะ<br>(100) | คะแนนหลังอ่าน<br>(30) | $E_1 / E_2$ |
|---------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|
| คะแนนรวม      | 156                   | 658                       | 501                   | 82.25/83.50 |
| เฉลี่ย        | 9.80                  | 32.90                     | 25.05                 |             |
| คิดเป็นร้อยละ | 32.66                 | 82.25                     | 83.50                 |             |

จากตารางที่ 1 พบว่า มุสลิมกลุ่มทดลองแบบภาคสนาม มีคะแนนเฉลี่ยก่อนอ่านเท่ากับ 9.80 คิดเป็นร้อยละ 32.66 คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน เท่ากับ 32.90 คิดเป็นร้อยละ 82.25 และคะแนนเฉลี่ยหลังอ่านเท่ากับ 25.05 คิดเป็นร้อยละ 83.50 เมื่อนำมาเปรียบเทียบค่าประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่าน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

ผลการทดลองหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมนุรุลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ปรากฏตามตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ค่าดัชนีประสิทธิผลของ ชุดฝึกทักษะการอ่านด้วยตนเอง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมนุรุลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

| ลำดับที่      | คะแนนก่อนอ่าน<br>(30) | คะแนนหลังอ่าน<br>(30) | ค่าดัชนีประสิทธิผล<br>(E.I.) |
|---------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| คะแนนรวม      | 156                   | 501                   | 0.77                         |
| เฉลี่ย        | 9.80                  | 25.05                 |                              |
| คิดเป็นร้อยละ | 32.66                 | 83.50                 |                              |



จากตารางที่ 2 พบว่า มุสลิมนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี กลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยก่อนอ่านเท่ากับ 9.80 คิดเป็นร้อยละ 32.66 และคะแนนเฉลี่ยหลังอ่านเท่ากับ 25.05 คิดเป็นร้อยละ 83.50 เมื่อนำมาวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) พบว่า ได้ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.77

ผลการนำชุดฝึกทักษะการอ่านไปใช้กับมุสลิม ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ของมุสลิมนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ได้คะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์คะแนนก่อนและหลังการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิมนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีดังนี้

| ลำดับที่      | คะแนนก่อนอ่าน<br>(30) | คะแนนหลังอ่าน<br>(30) | ผลการเปรียบเทียบค่าที<br>(t-test) |         |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|---------|
|               |                       |                       | ค่า t                             | p-value |
| คะแนนรวม      | 418                   | 771                   |                                   |         |
| เฉลี่ย        | 12.67                 | 23.36                 | 31.347                            | .000    |
| คิดเป็นร้อยละ | 42.06                 | 77.86                 |                                   |         |

\*\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ามุสลิมทำคะแนนก่อนอ่านได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.67 คิดเป็นร้อยละ 42.06 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.36 คิดเป็นร้อยละ 77.86 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังอ่านสูงกว่าก่อนอ่าน

จากการศึกษาความพึงพอใจของมุสลิมผู้อ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ในมัสยิดนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ระดับความพึงพอใจของมุสลิมในมัสยิดนุรูลชะอาดะฮ์ (คลองเจ๊ก) ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ดังนี้

| ข้อ | รายการประเมิน                                                                                                | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล |      |                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|------------------|
|     |                                                                                                              | $\bar{X}$            | S.D. | แปลผล            |
| 1   | มุสลิมได้รับความเข้าใจวิธีการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน                                                            | 3.97                 | 0.90 | พึงพอใจมาก       |
| 2   | มุสลิมมีความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน                                                         | 4.30                 | 0.94 | พึงพอใจมาก       |
| 3   | มุสลิมสามารถนำวิธีการอ่านไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้                                                       | 4.15                 | 0.78 | พึงพอใจมาก       |
| 4   | มุสลิมมีทักษะในการปฏิบัติหลักการอ่านที่ผู้วิจัยกำหนดให้                                                      | 4.36                 | 0.64 | พึงพอใจมาก       |
| 5   | มุสลิมได้อ่านออกเสียงตัวอักษรตามตำแหน่งของเสียงอย่างชัดเจน                                                   | 4.61                 | 0.78 | พึงพอใจมากที่สุด |
| 6   | มุสลิมมีโอกาสได้เรียนรวมกันและปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ                                                         | 3.82                 | 1.06 | พึงพอใจมาก       |
| 7   | มุสลิมเข้าใจหลักการอ่านอิสฮารได้เป็นอย่างดี                                                                  | 4.52                 | 0.66 | พึงพอใจมากที่สุด |
| 8   | หลักเกณฑ์การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่ผู้วิจัยนำเสนอมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้อ่านคัมภีร์อัลกุรอาน | 4.45                 | 0.86 | พึงพอใจมาก       |
| 9   | ผู้วิจัยและผู้อ่านคัมภีร์อัลกุรอานมีการประเมินผลงานร่วมกัน                                                   | 4.06                 | 0.98 | พึงพอใจมาก       |
| 10  | มุสลิมมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง                                                                    | 4.09                 | 0.90 | พึงพอใจมาก       |
|     | เฉลี่ยรวม                                                                                                    | 4.23                 | 0.74 | พึงพอใจมาก       |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ของมุสลิมในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี มีความพึงพอใจการเรียนรู้ โดยภาพรวมในระดับพึงพอใจมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มุสลิมที่ได้อ่านออกเสียงตัวอักษรตามตำแหน่งของเสียงอย่างชัดเจน มีความพึงพอใจสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.61 รองลงมา คือ มุสลิมเข้าใจหลักการอ่านอิสฮารได้เป็นอย่างดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ มุสลิมมีโอกาสได้เรียนร่วมกันและปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานของมุสลิม ในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี สามารถอภิปรายผลดังนี้

จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantathai (2007) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องบทบาทหน้าที่ของเงินและสถาบันการเงินในระบบเศรษฐกิจ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพ 85.60/82.38 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการชุดการเรียนดังกล่าวผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนาชุดการเรียน การนำชุดการเรียนไปใช้จริง และได้พัฒนาชุดการเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน โดยที่กระบวนการในการพัฒนาชุดการเรียนนั้นผู้ศึกษาได้สังเคราะห์จาก แนวทางการพัฒนาชุดการเรียนจากเอกสารต่าง ๆ และสร้างชุดการเรียนให้มียอดประกอบที่น่าสนใจ และมีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เมื่อองค์ประกอบของชุดการเรียนดังกล่าว มีความชัดเจนและเหมาะสมจึงทำให้มีผลการประเมินความเหมาะสม โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก และชุดการเรียนทุกชุดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ที่ 0.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเหมาะสม กล่าวคือ การที่ผู้วิจัยสร้างชุดการเรียนรู้ที่อาศัยแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างชุดการเรียนรู้ตามกระบวนการพัฒนาชุดการเรียนรู้อย่างเคร่งครัด ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองใช้ ทำการแก้ไขปรับปรุง จนทำให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้ ดังกล่าวนี้นี้ในลำดับต่อมา ซึ่งเห็นตรงกับกับผลการวิจัยของ Thongdee & Ngamnin (2015) ศึกษาการพัฒนาชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า (1) ชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 0.67-1.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอน เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (3) นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม มีจำนวนร้อยละ 89.47 ซึ่งมากกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเห็นตรงกับผลการวิจัยของ Meephuwong (2007) ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 พบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33 /83.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.710 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 71.00

จากผลการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า คะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเห็นตรงกับการวิจัย Sukkasem (1998) ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยการสอนด้วยชุดการเรียนกับการสอนปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมที่สอนตามปกติ โดยมีนัยสำคัญที่ .001 และเห็นตรงกับการงานวิจัยของ Makheaw (2020) ที่ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (E1/E2 เท่ากับ 82.28/83.41 และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.24, S.D. = 0.24)

## สรุป

จากผลการวิจัยการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ของมุสลิมในตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่าผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 2.25/83.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.77 ทั้งนี้ ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียน ของมุสลิมที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความพึงพอใจการอ่าน โดยภาพรวมในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มุสลิมได้เรียนรู้อย่างอิสระตามศักยภาพของตนเอง มีความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของครูเป็นไปอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่วนด้านที่มีความพึงพอใจต่ำสุด คือ มุสลิมมีโอกาสได้เรียนร่วมกันและปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ

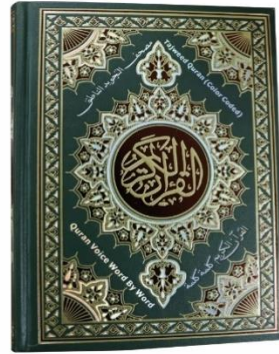
## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

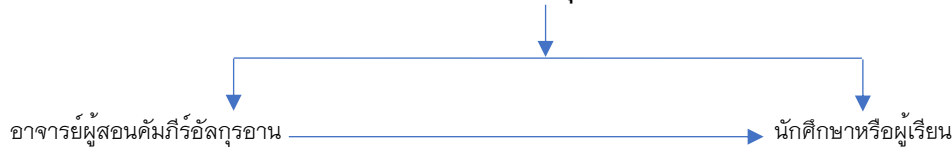
1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน ของมุสลิมใน ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาอื่น เพื่อเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. ควรนำชุดการอ่านที่สร้างขึ้น ไปทดสอบในสภาพบริบทอื่น ๆ หรือศึกษาผลการใช้เปรียบเทียบกับการสอนลักษณะอื่นๆ ได้

## องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่จากได้จากการวิจัยเรื่อง “ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคัมภีร์อัลกุรอาน” สามารถถอดแบบออกเป็นแผนภูมิ ดังนี้



### คัมภีร์อัลกุรอาน



จากแผนภูมิที่ตั้งไว้ อธิบายได้ว่า การศึกษาคัมภีร์อัลกุรอานที่จะให้เข้าใจถึงวิธีการอ่านอย่างถูกต้องตามกฎหมายของการอ่านนั้น จะต้องศึกษาและเรียนรู้จากอาจารย์ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและชำนาญในศาสตร์ด้านนี้ โดยเฉพาะ ซึ่งไม่ใช่มุสลิมทุกคนจะอ่านคัมภีร์อัลกุรอานได้ตามหลักเกณฑ์การอ่านอย่างถูกต้อง แต่ทว่าวิธีการอ่านที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ คือต้องฝึกทักษะการอ่านคำจากคัมภีร์อัลกุรอาน โดยจะเริ่มจากคำศัพท์ง่ายไปหายาก ในคัมภีร์อัลกุรอาน จะมีคำศัพท์ทั้งหมด 77,437 คำ มีตัวอักษรทั้งหมดประมาณ 323,671 ตัวอักษร ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้อาจารย์ผู้สอนสามารถที่จะเลือกเอาคำโดด ๆ เช่น คำว่า "من" อ่านว่า มั่น หรือ มิน หรือคำที่อาจจะผสมกันที่ยากกว่า เช่น คำว่า "كنتم" อ่านว่า กุนตุม คำเหล่านี้มีเป็นจำนวนมากในคัมภีร์อัลกุรอาน และกลุ่มคำประเภทนี้จะเป็นการง่าย สำหรับผู้ที่ต้องการจะอ่านคัมภีร์อัลกุรอานในชั้นปฐมนูฏุมี่อาจจะให้ผู้สอนที่มีความรู้ด้านภาษาอาหรับก็เพียงพอ เพราะเป็นคำทั่วไปซึ่งชาวอาหรับจะใช้เพื่อการพูด และการสนทนาในชีวิตประจำวัน แต่ทั้งนี้การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานไม่ใช่การพูดภาษาอาหรับ ฉะนั้นทุกคำจึงมีกฎระเบียบวิธีการอ่านเป็นพิเศษ เมื่อผสมคำศัพท์แล้ววิธีการอ่านจะเปลี่ยนไปและความหมายจะเปลี่ยนตาม การฝึกทักษะในการอ่านคัมภีร์อัลกุรอานที่ถูกต้อง จะต้องมีการอ่านให้ผู้เรียนฟัง หรือผู้เรียนอ่านให้อาจารย์ฟัง ซึ่งทั้งสองวิธีการนี้เป็นรูปแบบการฝึกทักษะการอ่านที่ดีที่สุด ซึ่งถูกใช้มาเป็นระยะเวลา 1,500 ปีที่ผ่านมา ดังนั้น การอ่านคัมภีร์อัลกุรอานอย่างสม่ำเสมอของมุสลิมจะทำให้มีทักษะในการอ่านที่คล่องแคล่ว สามารถอ่านได้ทุกเวลาเมื่อต้องการอ่าน และอ่านอย่างถูกกฎระเบียบ หากมีความรู้ด้านภาษาอาหรับก็จะสามารถรู้ความหมายจากคำหรือประโยคที่อ่าน ก็จะเป็นสิ่งที่ดีสำหรับมุสลิมเพราะอาจนำสิ่งรับรู้ไปเผยแพร่ หรือนำไปปฏิบัติต่อตนเองและบุคคลที่ใกล้ชิด ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

## References

- Chantathai, A. (2007). *Organizing Learning Activities Using Lessons for Finished Assembly STAD Technique, Social Studies Subject Group Religion and Culture Matter, The Role of Money and Financial Institutions in the Economy Elementary School Year 6*(Independent study). Mahasarakham University.
- Department of Religious Affairs, Ministry of Culture. (2012). *Introduction to Religion*. Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Co., Ltd.
- Emam, M., Kazem, A., Al-Said, T., Al-Maamary, W., & Al-Mandhari, R. (2014). Variations in Arabic reading skills between normally achieving and at risk for reading disability students in second and fourth grades. *Review of European Studies*, 6(3), 17–30. <https://doi.org/10.5539/res.v6n3p17>
- Ibn Khaldun. (1978). al-Muqaddimah. (المقدمة). Beirut: Dar al-Qalam.
- Leaman, O. (2006). *The Qur'an: An Encyclopedia*. Routledge.
- Makheaw, N. (2020). The Study of the Results of Implementing the Learning Activity set Regarding Buddhist Principles of Social Studies, Religion and Department of Culture for Prathomsuksa 4. *Aksara Pibul Journal*, 1(2), 73–88.
- Meephuwang, S. (2007). *Organizing Learning Activities Using Lessons for Finished Assembly STAD Techniques, Social Studies, Religion and Culture Subjects on Important Dates Buddhism Primary School Grade 3*(Master of Education). Mahasarakham University.
- Ministry of Education. (2002). *Basic Education Curriculum B.E. 2001 (A.D. 2001)* (2nd ed.). Bangkok: Ministry of Education.
- Muhammad Al-Tahir ibn Ashur. (2006). *IBN ASHUR: Treatise on Maqāṣid al-Shari‘ah*. International Institute of Islamic Thought (IIIT).
- Prachatai. (2011, Nov 22). *Read the Quran (1): Text, Context and Politics of the Quran*. Retrieved March 20, 2021, from <https://prachatai.com/journal/2011/11/37976>
- Sukkasem, O (1998). *Comparison of English Language Learning Achievement of Students in the Secondary School Year 3 by Using the Teaching set with Normal Teaching Education*(Master of Education). Khon Kaen University.
- Thongdee, T., & Ngamnin, S. (2015). The Development of Instructional Package on Buddhist Moral Topic for Mathayomsuksa 3 Students. *Journal of Graduate Studies in Northern Rajabhat Universities*, 5(9), 89–102.