

รูปแบบการเปลี่ยนสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2

The Model of Change for School Administrator, Nonthaburi Primary
Educational Service Area Office 2

¹พงษ์ศักดิ์ พัวพรพงษ์ (Phongsak Poupornphong)

²เสาวณีย์ สิกขามันต์ (Sowwanee Sikkhabandit)

³ปัญญา ธีระวิทย์เลิศ (Panya Theerawitthayalert)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

(Educational Administration, North Bangkok University)

Email: phongsakpou@gmail.com

Received December 29, 2021; **Revised** February 11, 2022; **Accepted** February 15, 2022

Abstract

This research aims to 1) study the condition and guidelines of modern leadership of school administrators by using the query the sample group was 63 school directors. 2) The development of modern leadership of school administrators and check the quality of the pattern by using an interviewer model, including 5 educational experts and has made content analysis and 3) Trial and evaluate the form of modern leadership of school administrators by experimenting with 1 school administrators for 1 semester and the sample group in the assessment, namely 56 school directors. The research found that 1) Current condition of modern leadership of educational administrators the overall picture is practiced at a high level. 2) Model of modern leadership of the development of educational institutions that have been developed, consisting of 3 main components as follows: 1) Majesty 2) Mental and 3) Skills and 3) The results of the trial and evaluating the form of modern leadership of the school administrators, it was found that from the experiment to develop executives have skills and behaviors according to the pattern. Is at a high level and the results of the evaluation of modern leadership forms of developed educational institutions found that the overall picture is possible and the most useful level.

Keywords: Model; Modern Leadership; School Administrator

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและแนวทางภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 63 คน 2) การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา จำนวน 5 คน และได้ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และ 3) การทดลองใช้และประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยทดลองใช้รูปแบบกับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน และกลุ่มตัวอย่างในการประเมิน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านพุทธิพิสัย (2) ด้านจิตพิสัย และ (3) ด้านทักษะพิสัย และ 3) ผลการทดลองใช้และประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า จากการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผู้บริหารมีทักษะและพฤติกรรมการใช้งานตามรูปแบบได้อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ; ภาวะผู้นำสมัยใหม่; ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในปัจจุบันภาวะผู้นำมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวโน้มในอนาคตจะมีรูปแบบการบริหารที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหน่วยงานทางการศึกษา ที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดการภายในหน่วยงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ทรัพยากรที่เป็นตัวตนและวัตถุประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Phengsawat, 2006) การที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำหรือผู้นำที่เหมาะสม ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กร

ผู้นำเป็นบุคคลสำคัญที่จะสร้างพลังขับเคลื่อนองค์กรและสังคมสู่การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ที่มีลักษณะเป็นพลวัตมีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม กระแสการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงที่ทุกคนต้องเผชิญ ดังนั้น ทุกองค์กรจำเป็นต้องมีผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีคุณลักษณะที่เหมาะสมและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีและสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ เมื่อทุกองค์กรมีประสิทธิภาพก็จะทำให้สังคมโดยรวมสามารถก้าวทันและเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้เป็นอย่างดี นำมาซึ่งความสุขความเจริญ ทุกภาคส่วนของสังคม ดังนั้นการสร้างผู้นำที่มีความสามารถและมีพลังที่จะขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์จึงเป็นสิ่งจำเป็นในโลกยุคใหม่นี้

การที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำหรือผู้นำที่เหมาะสม ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์กร ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้กำหนดมาตรฐานด้านการบริหาร ในมาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระบุอย่างชัดเจนว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ (The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization), 2010) ซึ่งในการบริหารจัดการศึกษามีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพตามที่พึงปรารถนา ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาในการบริหารจัดการศึกษามีมากมาย มีกฎหมายกำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงและให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ความจำเป็นในการยกระดับการบริหารการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงให้ส่งงาม ผลการจัดการศึกษายังไม่ได้คุณภาพ การปฏิรูปการศึกษายังไม่คืบหน้า การประเมินของ สมศ. บ่งชี้สถานศึกษายังไม่ได้คุณภาพตามมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษายังไม่เหมาะสม และไม่มีประสิทธิภาพการผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้มาตรฐานและมีปัญหามากความสลับซับซ้อนในการบริหารจัดการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยมาตรฐานและคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการต้องอาศัยระบบและรูปแบบการบริหารที่ครอบคลุมมาประกอบมากมายและการใช้ SBM ในการบริหารสถานศึกษา (Runcharoen, 2007)

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ที่ทำให้การบริหารงานการใช้ภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีอุดมการณ์มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนางานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารให้มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา ให้บรรลุประสิทธิผล ผู้บริหารปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการ ให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาตนเองให้ทันต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลง โดยมีการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดในตนเอง เพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษารับรู้เป้าหมาย ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะมีต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเห็นว่า ภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จะสามารถพัฒนาการบริหารจัดการในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษา ประกอบกับการที่กระทรวงศึกษาธิการจัดให้มีหลักสูตรการพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ที่มีความเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

3. เพื่อทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการวิจัยเชิงผสมวิธี (Mixed Methods Research) โดยการนำข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย และ 3) ด้านทักษะพิสัย

ขอบเขตด้านประชากร ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 จำนวน 56 คน จากผู้อำนวยการโรงเรียน 63 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970)

ขอบเขตด้านพื้นที่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบ ทั้งพื้นที่ 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย และอำเภอบางกรวย มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง

ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ขั้นตอน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและยืนยันร่างรูปแบบ และการแจกแบบสอบถาม เพื่อประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเป็นไปได้ หลังการทดลองใช้รูปแบบฯ ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2564 เป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 12 เดือน

ทบทวนวรรณกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคใหม่ ดังนี้

แนวคิดภาวะผู้นำในการบริหารองค์กร

ในการบริหารองค์กรยุค 4.0 ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐบาลหรือเอกชน ปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานภายในองค์กร คือการมีผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารที่จะสามารถนำพาองค์กรให้มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันที่ปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ร่วมกันได้ ภาวะผู้นำเปรียบเสมือนอาวุธประจำกายของผู้บริหาร และผู้นำที่เป็นนักบริหารมืออาชีพจะสามารถสร้างอำนาจชักนำ และมีอิทธิพลเหนือผู้อื่น ตัวชี้วัดการนำของผู้บริหารที่ได้ชื่อว่ามีอาชีพ คือ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของงาน ภาวะผู้นำจึงเป็นตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพของงาน จำเป็นต้องมีบุคคลที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารซึ่งเราเรียกว่า หัวหน้าหรือผู้บังคับบัญชา (Superior)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ

Keeves (1988) ได้อธิบายประเภทและความหมายของรูปแบบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ 2) รูปแบบเชิงอธิบาย 3) รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ และ 4) รูปแบบเชิงเหตุผล

แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการประเมิน

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ใช้แนวทางประเมินตามแนวคิดของ Stufflebeam et al. (1997) กล่าวไว้ว่า โครงการทางการศึกษาอาจสามารถประเมินได้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านการใช้ประโยชน์ 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความเหมาะสม และ 4) ด้านความถูกต้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย ทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบภาวะผู้นำที่สอดคล้องกับผู้บริหารสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

2. ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 5 คน กำหนดเกณฑ์ในการเลือก โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ฉบับ ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา และอาจารย์มหาวิทยาลัย รวมจำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือเพื่อไปขอความอนุเคราะห์จากผู้ให้ข้อมูลในการให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประสานผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยนำหนังสือพร้อมแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัยแบบกึ่งโครงสร้าง ไปขอความอนุเคราะห์ผู้ให้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

3. ศึกษาข้อมูลภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 63 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 56 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ให้ได้ตามจำนวน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ (Likert, 1967)

นำร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ จากนั้นเมื่อผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาคุณภาพของเครื่องมือ วิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำไปสร้างเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1 และนำไปทดสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์หาความเชื่อมั่นตามวิธีของ Cronbach (1970) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มากกว่า 0.7 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือเพื่อไปขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลกับผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำคะแนนไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1967)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ มีดังนี้

นำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษา รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และนำผลการสรุปมาเป็นข้อมูลสำหรับร่างองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยนำร่างรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม และความถูกต้องของข้อคำถามกับองค์ประกอบของรูปแบบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยนำหนังสือเพื่อไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อวิพากษ์ความถูกต้อง และความเหมาะสมองค์ประกอบของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประสานผู้เชี่ยวชาญโดยนำหนังสือ ไปขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการวิพากษ์ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

**ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2** โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การทดลองรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 โดยนำรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ไปให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน เพื่อทดลองใช้รูปแบบเป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ส่วนที่ 2 การประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ไปใช้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 จำนวน 56 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการร่างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ Likert (1967)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำหนังสือไปถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมิน จากผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โดยประสานผู้อำนวยการโรงเรียน โดยนำหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี พร้อมแบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 ด้วยตนเอง และขอรับแบบคืนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

2. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยทำการวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ผลการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบุรี เขต 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ พบว่า ภาวะผู้นำสมัยใหม่ต้องเปลี่ยน ดังนั้นสิ่งที่จำเป็น แบ่งเป็นข้อพหุสกล ฮาร์ดสกล สือ การสื่อสารต่างๆ ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีลักษณะหรือองค์ประกอบอะไร เช่น ทางจิตวิทยา คือ การริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ การคิดคล่องแคล่ว หรือคิดแบบละเอียดละออ ต้องรู้วิธี ศึกษา สังเคราะห์เพิ่มเติม ผู้บริหารต้องมีความรู้ในเรื่องของไอทีหรือสื่อสารต่าง ๆ ให้ครูเข้าถึงนักเรียนที่อยู่ตามบ้าน ต้องดึงศักยภาพของครูและบุคลากรออกมาให้ได้มากที่สุด

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผล ของความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2

รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2	ระดับความคิดเห็น (n = 56)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่	4.77	.65	มากที่สุด
2. มีความรู้ความสามารถเรื่องการวางแผนงบประมาณ	3.92	.55	มาก
3. มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์	4.15	.54	มาก
4. มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานบุคคล	3.88	.87	มาก
5. มีความรู้เรื่องกฎหมายการศึกษาและระเบียบราชการ	4.04	.53	มาก
6. มีความรู้เรื่องการนิเทศและประเมินผล	3.75	.51	มาก
7. มีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน	4.23	.53	มาก
8. มีเจตคติทางบวกกับผู้ร่วมงาน	4.29	.64	มาก
9. มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ	4.69	.46	มากที่สุด
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.61	.53	มากที่สุด
11. มีความสามารถในการเจรจาต่อรอง	3.95	.46	มาก
12. สามารถส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านวิชาชีพ	3.94	.53	มาก
13. มีทักษะการตัดสินใจที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	4.60	.46	มากที่สุด
14. สามารถส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีมได้ดี	3.88	.64	มาก
15. สามารถเลือกใช้งานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กรได้	3.98	.54	มาก
16. สามารถบริหารเวลาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	.42	มาก
รวม	4.19	.28	มาก

จากตาราง 1 พบว่า ภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สภาพภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 โดยภาพรวมมีระดับ ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.77$) มีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.69$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.61$) และมีทักษะการตัดสินใจที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

2. การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 สรุปได้ว่า รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นบุรี เขต 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านพุทธิพิสัย พบว่า ผู้บริหารควรมีความรู้ในงานและหน้าที่ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ รู้กฎหมายและกฎระเบียบราชการ นำทีมงานจัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นนักจัดทำแผนกลยุทธ์บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม

ร่วม มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สร้างทีมงานให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความเป็นผู้นำ และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางแผนงาน และมีแนวทางในการพัฒนาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีความกระตือรือร้น เรียนรู้งานใหม่ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลา

2.2 ด้านจิตพิสัย พบว่า ผู้บริหารควรมีคุณธรรมจริยธรรม อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีสติ รอบคอบ สามารถวิเคราะห์การทำงาน โดยความร่วมมือของเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ สร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น ให้กับทีมงาน ทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3 ด้านทักษะพิสัย พบว่า ผู้บริหารควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดี สามารถบริหาร Big data ให้มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารและแก้ไขปัญหาได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน การทำงาน การมอบหมายงาน และการตัดสินใจ มีทักษะในการนำทีมงาน จัดทำแผนงบประมาณอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ประสานงาน และนักประชาสัมพันธ์ จะต้องมีความรู้และศิลป์ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน

3. การทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น พบว่า ผู้ที่ทดลองใช้ดำเนินการตามรูปแบบได้ดี และผลการประเมินรูปแบบดังกล่าว แสดงดังตารางดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านพุทธิพิสัย

ด้านพุทธิพิสัย	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. แต่งตั้งและมอบหมายบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
2. จัดทำโครงสร้างบุคลากรและแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.63	0.49	มากที่สุด	4.55	0.56	มากที่สุด
3. เปิดรับข้อมูลและความคิดเห็นใหม่ๆ อยู่เสมอ เพื่อนำมาปรับใช้กับงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์	4.66	0.48	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน และทำงานเป็นทีมในองค์กร	4.50	0.54	มากที่สุด	4.77	0.43	มากที่สุด
5. จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการติดต่อ ประสานงานภายในองค์กรที่สะดวก รวดเร็ว และเป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน	4.62	0.49	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
6. จัดกิจกรรมและโครงการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานให้ประสิทธิผลสำเร็จ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
7. แสวงหาวิธีการ แนวคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.61	0.17	มากที่สุด	4.63	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านพุทธิ พิลัย พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61) และด้านความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.63)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านจิตพิสัย

ด้านจิตพิสัย	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ใช้คุณธรรมในตัดสินใจอยู่บนพื้นฐานของเหตุผล	4.64	0.52	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
2. กำหนดแนวทางการบริหารโดยยึดหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นสำคัญ	4.61	0.62	มากที่สุด	4.62	0.49	มากที่สุด
3. ใช้ศิลปะในการครองใจคน เพื่อจูงใจบุคลากรให้เต็มใจร่วมมือหรือให้การสนับสนุน	4.64	0.59	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
4. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ	4.52	0.50	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
5. จัดทำแผนการสร้างความรู้ความก้าวหน้าในสายงานให้แก่บุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.61	0.53	มากที่สุด	4.60	0.48	มากที่สุด
6. จัดทำระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส	4.57	0.53	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด
7. จัดสรรและสนับสนุนการใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยีในการติดต่อประสานงานภายในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.55	0.50	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.59	0.19	มากที่สุด	4.62	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2 ด้านจิตพิสัย พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.59) และด้านความเป็นประโยชน์ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.62)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านทักษะพิสัย

ด้านทักษะพิสัย	ความเป็นไปได้			ความเป็นประโยชน์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จัดทำเครือข่ายเพื่อการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงานในชุมชนและองค์กรเอกชนอย่างเป็นระบบ	4.54	0.57	มากที่สุด	4.57	0.66	มากที่สุด
2. จัดประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรตามภารกิจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ	4.68	0.51	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
3. มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ	4.52	0.50	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
4. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และเชื่อถือได้ เพื่อการรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	4.59	0.60	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
5. เผยแพร่และรายงานผลการปฏิบัติงานและแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อการตรวจสอบและพิจารณาตามลำดับ	4.61	0.49	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด
6. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสื่อสาร เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.66	0.51	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
7. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จและทันต่อสถานการณ์	4.50	0.54	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.58	0.16	มากที่สุด	4.61	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ของรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ด้านจิตพิสัย พบว่า มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.58) และด้านความเป็นประโยชน์ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.61)

อภิปรายผล

ผลการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Boonchan (2011) เรื่องโมเดลสมการโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละปัจจัย พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย และ 3) ด้านทักษะพิสัย สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านพุทธิพิสัย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและกฎระเบียบราชการ จัดทำแผนกลยุทธ์บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม พัฒนาคู่มืออย่างสม่ำเสมอ และสร้างทีมงานให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kuhnert & Lewis (1987) เรื่องลักษณะของภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะอยู่ในระดับที่สูงกว่าภาวะผู้นำการแลกเปลี่ยน คือผู้นำในลักษณะของผู้นำการแลกเปลี่ยน มักจะมีลักษณะของการทำงานด้วยแรงจูงใจเพื่อผลประโยชน์ทั้งสองฝ่าย ในขณะที่ผู้นำการเปลี่ยนแปลงนั้น จะอยู่ในระดับพัฒนาการที่สูงขึ้นไป โดยที่จะไม่สนใจต่อความต้องการของตนเอง แต่จะเริ่มเห็นคุณค่าของหมู่คณะและของเห็นคุณค่าของหน่วยงาน ซึ่งเป็นคุณค่าหรือคุณธรรมที่สูงกว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะเสียสละผลประโยชน์ของตนเอง ให้ก้าวเข้าถึงจิตใจของผู้ตาม กระตุ้นให้ผู้ตามเห็นคุณค่าของความมีอุดมคติ มีศักดิ์ศรีเพื่อที่จะได้ไม่ทำงานตามหน้าที่เพียงเพื่อเงินเดือนหรือผลตอบแทนไปวัน ๆ เท่านั้น อีกทั้งพยายามที่จะเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ความเชื่อของผู้ตามให้เกิดการยอมรับ และทำงานจนบรรลุเป้าหมายที่ยาก

2.2 ด้านจิตพิสัย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถวิเคราะห์การทำงานโดยความร่วมมือของเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Auareesuksakun & Chantuk (2016) เรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง: เปลี่ยนความท้าทาย มุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน พบว่า ผู้นำต้องมีทักษะการบริหาร 4 ประการ ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ความมั่นใจในการที่จะเอาชนะอุปสรรค และมุ่งสู่เป้าหมาย สร้างความเชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน รวมถึงการสร้างควมไว้วางใจให้กับผู้ร่วมงาน 2) การสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานมีกำลังใจและตั้งใจปฏิบัติงาน ที่ดีและคิดเชิงบวก เพื่อเห็นภาพที่ดีขององค์กร ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีความสามัคคีในการปฏิบัติงานเสียสละผลประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 3) การกระตุ้นทางปัญญา ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานรู้จักวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้เหตุผลและข้อมูลสนับสนุน และเห็นแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา รวมถึงการให้อิสระทางความคิดและสนับสนุนวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา เพื่อให้ได้ผลงานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจและพัฒนาจุดด้อยของตนเองอยู่เสมอ ประการที่สาม ผู้นำต้องมีหน้าที่ในการปรับเปลี่ยน จัดวางและใช้ทรัพยากรในองค์กรได้เหมาะสม ประการที่สี่ การสร้างเสริมพลังอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา ด้วยการสร้างกระบวนการที่ทำให้บุคลากรในองค์กรได้ดึงเอาความสามารถของตนออกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เมื่อผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีคุณสมบัติเป็นแบบอย่างที่ดีตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นก็นำองค์กรก้าวข้ามการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค ความมุ่งมั่นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความผาสุกในองค์กรซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จขององค์กรอย่างยั่งยืน

2.3 ด้านทักษะพิสัย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารและแก้ไขปัญหาได้ มีมนุษย

สัมพันธ์ที่ดี และให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้ประสานงานที่ดี เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amdonkloy (2013) เรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารจะต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์ของผู้ปฏิบัติงานในองค์กรและนอกองค์กรให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมและต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. ผลการทดลองใช้และผลการประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ผู้บริหารมีทักษะและพฤติกรรมการใช้ตามรูปแบบได้ในระดับดี โดยเฉพาะการใช้แอปพลิเคชันประชุมออนไลน์ ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่ปรากฏในการใช้แอปพลิเคชันประชุมออนไลน์ เช่น ผู้บริหารให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้แอปพลิเคชัน แสวงหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีในการใช้แอปพลิเคชัน มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้แอปพลิเคชัน มุ่งมั่นและตั้งใจในการใช้แอปพลิเคชันประชุมออนไลน์ มีการพัฒนากระบวนการทำงาน โดยการนำแอปพลิเคชันมาประยุกต์ใช้ และมีความพร้อมในการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชัน ในการประชุมออนไลน์ เนื่องจาก ผู้บริหารมีการนำแอปพลิเคชันประชุมออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ระบบการบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

3.2 ผลการประเมินรูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีภาวะผู้นำต่อการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำที่มีการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน เพื่อสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Pato (2009) เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความสามารถในการบริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ได้แก่ การหมุนเวียนเปลี่ยนงาน การศึกษาดูงาน และการฝึกอบรม และการพัฒนาความมีประสิทธิภาพในการบริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ได้แก่ การฝึกอบรม การอภิปราย การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมสมองและการสอนงาน ในด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้องของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thongmune, Sikkhabandit & Theerawiththayalert (2020) เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สอดคล้องกับ

นโยบายประเทศไทย 4.0 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ของนักเรียน นายร้อยตำรวจ ที่สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ และหลังการเข้าร่วมโปรแกรม พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในยุคประเทศไทย 4.0 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

สรุปผล

ผลการศึกษารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ผู้บริหารควรมีความรู้ในงานและหน้าที่ การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมสม่ำเสมอ รู้กฎหมายและกฎระเบียบราชการ นำทีมงานจัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นนักจัดทำแผนกลยุทธ์บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม มีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สร้างทีมงานให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีความเป็นผู้นำ และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการวางแผนงาน และมีแนวทางในการพัฒนาได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา มีความกระตือรือร้น เรียนรู้งานใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองตลอดเวลาผู้บริหารควรมีคุณธรรมจริยธรรม อดทน มุ่งมั่นในการทำงาน มีสติ รอบคอบ สามารถวิเคราะห์การทำงาน โดยความร่วมมือของเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ และร่วมรับผิดชอบ สร้างความศรัทธา ความเชื่อมั่น ให้กับทีมงานทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ยึดหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารควรมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดี สามารถบริหาร Big data ให้มีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารและแก้ไขปัญหาได้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน การทำงาน การมอบหมายงาน และการตัดสินใจ มีทักษะในการนำทีมงาน จัดทำแผนงบประมาณอย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ประสานงาน และนักประชาสัมพันธ์ จะต้องมีความรู้และศิลป์ เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

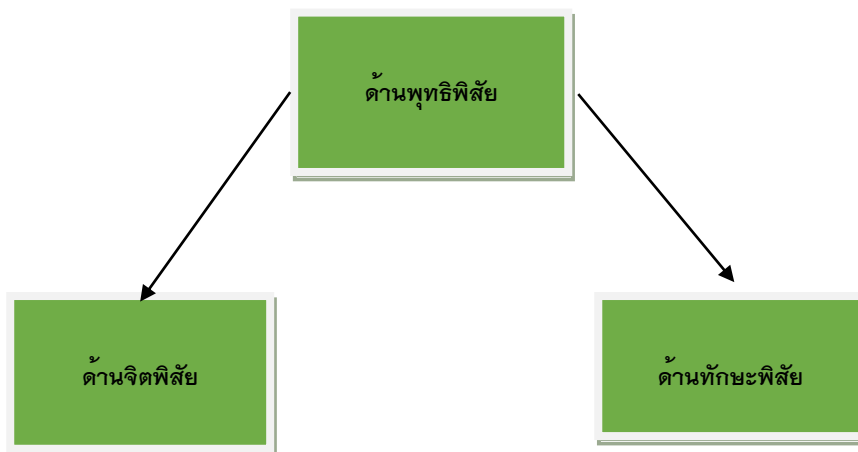
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
2. ควรส่งเสริมให้มีการใช้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในวงกว้างมากยิ่งขึ้น
3. ควรจัดให้มีการฝึกอบรม และพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนาารูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านพุทธิพิสัย 2) ด้านจิตพิสัย และ 3) ด้านทักษะพิสัย กล่าวคือเนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจกฎหมายและกฎระเบียบราชการ จัดทำแผนกลยุทธ์บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม พัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ และสร้างทีมงานให้ทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีความอดทน มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถวิเคราะห์การทำงานโดยความร่วมมือของเครือข่าย เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ สื่อสารและแก้ไขปัญหาได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้ประสานงานที่ดี เพื่อให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ ดังภาพประกอบในรูปที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบภาวะผู้นำสมัยใหม่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

References

- Amdonkloy, S. (2013). *The Role of Educational Institutions in the 21st Century*. Phitsanulok: Faculty of Education, Phibunsongkhram Rajabhat University.
- Auareesuksakun, A., & Chantuk, T. (2016). Transformational Leadership: Changing Challenges to Achieve Organization Sustainability. *Journal of Humanities, Social Sciences and Arts, Silpakorn University*, 9(1), 845–853.
- Boonchan, B. (2011). *A Structural Equation Model of Technology Leadership for Basic School Administrators*(Doctor of Philosophy). Khon Kaen University.
- Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Testing* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Kuhnert, K. W., & Lewis, P. (1987). Transactional and Transformational Leadership: A Constructive/Developmental. *Academy of Management Review*, 12(4), 648–657.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw–Hill.
- The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (2010). *Basic Education Standards for Quality Assurance in Educational Institutions*. Bangkok: The Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization).
- Pato, S. (2009). A Model for Leadership of School Development Principals towards Professionalism under the Office of the Basic Education Commission. *EAU Heritage Journal*, 2(1), 99–109.
- Phengsawat, W. (2006). *The Structural Equation Modeling of Administrators' Leadership Effectiveness in Influencing on the School Effectiveness*(Doctor of Philosophy). Khon Kaen University.
- Phesatcha, P., Markmee, K., Pongsriwat, S., & Nontapa, R. (2015). The Competency Development of Teacher Leadership on Information Technology and Communication in Learning Management the 21st Century. *Journal of Graduate Studies*, 12(59), 95–102.
- Runcharoen, T. (2007). *Professionalism in Educational Organization and Administration in the Era of Educational Reform*. Bangkok: L.T. Press.
- Thongmune, P., Sikkhabandit, S. & Theerawiththayalert, P. (2020). A Model of Leadership Development on Application of Technology for Police Cadets in Accordance with Thailand 4.0 Policy. *Academic Journal of North Bangkok University*, 9(1), 49–56.