

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

เขตกรุงเทพมหานคร

Academic Management Strategies of English Program School Under Office of
the Private Education Commission (OPEC): Bangkok District

¹สิริขวัญ สิงห์เกลี้ยง (Sirikhwan Singklieng)

²เสาวณีย์ สิกขำบัณฑิต (Sowwanee Sikkhabandit)

³ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ (Khwanying Sriprasertpap)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

(Educational Administration, North Bangkok University)

Email: yatinnine@gmail.com

Received February 9, 2022; **Revised** April 14, 2021; **Accepted** April 16, 2022

Abstract

The purpose of this research was to develop strategies for the academic administration of schools that provide teaching and learning according to the Ministry of Education's English Program. The research was quantitative and qualitative and was conducted in 3 steps: 1. Study the current conditions, desirable conditions, and necessities for academic administration of schools that provide teaching and learning in accordance with the Ministry of Education's curriculum in English Program; 2. Create a strategy for academic administration of schools that provide teaching and learning in accordance with the Ministry of Education's curriculum in English Program; and 3. Experiment and evaluate the feasibility and usefulness of the academic management strategies of schools that provide teaching and learning according to the Ministry of Education in English Program statistics used in the analysis, namely, percentage, mean, and ordinal demand index value, standard deviation, and content analysis. The results of the research revealed that the academic administration of schools that provide teaching and learning in accordance with the Ministry of Education's curriculum is in the English Program. The present condition and the desirable condition

were at the highest level. The development of the learning process is the first and most demanding area. Strategies for academic administration of schools that provide teaching and learning in accordance with the Ministry of Education's curriculum in the English Program, consist of 5 main strategies: 1) developing a learning process; 2) development of educational institutions' curriculum; 3) development of innovative media and educational technology; 4) measurement, evaluation, and transfer of learning outcomes; and 5) research to improve educational quality.

Keywords: Strategies; Academic Management; English Program

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โดยศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 2. สร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ 3. ทดลองใช้และประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นด้านที่มีความต้องการจำเป็น อยู่ในอันดับแรก กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการสอน และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารงานวิชาการ; โรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคมและสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและ

ทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (Office of the Education Council Secretariat, 2017) การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญและเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาราชการของประชาคมโลก บทบาทของภาษาอังกฤษซึ่งเป็นสื่อภาษาสากลที่เข้ามาเป็นสื่อกลาง มีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุดเนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อความหมายไปเกือบทั่วโลก ทั้งในฐานะที่เป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ประชากรไทยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่จะสื่อสารได้เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขัน ด้านเศรษฐกิจและสังคม ในเวทีสากล แต่ผลการสำรวจของ Education First ซึ่งแบ่งระดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษออกเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) ทักษะความสามารถระดับสูงมาก (Very High Proficiency) 2) ทักษะความสามารถระดับสูง (High Proficiency) 3) ทักษะความสามารถระดับกลาง (Moderate Proficiency) 4) ทักษะความสามารถระดับต่ำ (Low Proficiency) และ 5) ทักษะความสามารถระดับต่ำมาก (Very Low Proficiency) ด้วยระดับคะแนน 47.21 คะแนน ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในลำดับที่ 15 จากประเทศในแถบเอเชียทั้งหมด 19 ประเทศ และอยู่ในลำดับที่ 56 จาก 72 ประเทศทั่วโลก ทั้งที่ประเทศไทยมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาถึง 20.7% แต่ก็ยังไม่สามารถยกระดับภาษาอังกฤษขึ้นมาให้เทียบเท่ากับประเทศอื่นที่มีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในระดับใกล้เคียงกัน (Education First, 2016)

รัฐบาลและหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีความพยายามที่จะพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่สามารถเพื่อการสื่อสารได้อย่างทัดเทียมอารยประเทศ แม้ในปีงบประมาณ 2563 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นด้านการจัดการศึกษา เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 ในด้านการเรียนภาษาอังกฤษ โดยระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมุ่งพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และต่อ ยอดถึงระดับมัธยมศึกษา (Ministry of Education, 2010) แต่ในปัจจุบันการจัดการศึกษาทุกระดับชั้นประสบปัญหาสำคัญ คือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรมีเนื้อหาสาระมากเกินไป ผู้บริหารสถานศึกษาหลายแห่งขาดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและจัดการด้านการศึกษา (Ministry of Education, 2010) และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ งานวิชาการจึงถือว่าเป็นงานที่สำคัญที่สุดเพราะเป็นงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหลาย รวมถึงการจัดทำหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน งานวิชาการจึงเกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมในโรงเรียนโดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จรวมถึงความสามารถของผู้บริหาร หากขาดกระบวนการบริหารจัดการที่เหมาะสมในงานวิชาการ ขาดการเชื่อมโยง ขาดการนำทรัพยากรทางการศึกษามาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนลดลง และจะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการคิดและการพัฒนาปัญญาของผู้เรียนอย่างเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องเป็นผู้นำจุดมุ่งหมายของการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และเป็นผู้พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ และสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่สำคัญที่ผู้บริหารและบุคคลที่ต้องการจะประสบความสำเร็จควรทำการศึกษาและทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การประยุกต์หลักการและแนวคิดของการบริหารเชิงกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารงานทุกภาคส่วน จะทำให้องค์กรสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Boonbongkan & Ketchranan,

2005) สำหรับการนำหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จะช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานตามที่ต้องการได้ (Naweeekam, 2001) ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการดำเนินการที่มีความต่อเนื่องและเป็นแนวทางที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้สถานศึกษาเพราะเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติ ที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับสถานศึกษาเอกชนมีความอิสระทางการบริหารมากขึ้น เนื่องจากการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ดังนั้น ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องนำระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการศึกษาตามภารกิจหลักในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ การบริหารเชิงกลยุทธ์จึงเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทโดยตรงในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ในด้านวิชาการโดยต้องกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน เนื่องจากกลยุทธ์เป็นการวางแผนแม่บทในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากความเป็นมาและประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาสำคัญที่สุดที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สืบเนื่องมาจากโรงเรียนขาดกลยุทธ์ในการบริหารงานด้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาแบบลองผิดลองถูก มีเป้าหมาย ทิศทางและวิธีการบริหารจัดการที่ไม่ชัดเจน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ริเริ่มโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในโรงเรียนเอกชน เมื่อปี พ.ศ.2538 จนถึงปัจจุบัน ก็ได้มีกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่จะให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ยึดเป็นแนวทางในการบริหารงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

บทความวิจัยนี้นำเสนอ “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานครเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น นำมาสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ทดลองใช้และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางและก่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ทั่วประเทศ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)
3. เพื่อทดลองใช้และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยนำแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ และขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ

ขอบเขตด้านประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 63 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 63 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 504 คน จาก 63 โรงเรียน รวมประชากร 630 คน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นชั้น และกำหนดให้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม รวมจำนวนทั้งสิ้น 242 คน

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ขั้นตอน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและยืนยันร่างกลยุทธ์ และการแจกแบบสอบถาม เพื่อประเมินกลยุทธ์ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ หลังการทดลองใช้กลยุทธ์ ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 จนถึงวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 30 วัน

ทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร วารสาร รายงานวิจัย จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาสังเคราะห์แล้วกำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัย

1. การจัดการศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศ

Anderson (1970) ได้ให้ความหมายของ “การจัดการศึกษาระบบสองภาษา” (Bilingual Education) ว่า หมายถึง การจัดการเรียนการสอนเป็นสองภาษาและมีการใช้ภาษาทั้งสองเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางส่วนหรือทั้งหมดของหลักสูตรสถานศึกษาระบบสองภาษาในต่างประเทศนั้นมีหลายรูปแบบซึ่งในแต่ละรูปแบบมีความแตกต่างกันออกไปตามอิทธิพลของภาษา วัฒนธรรมของท้องถิ่น วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่องของทฤษฎีการเรียนการสอน การใช้ภาษาภายในชั้นเรียนและกระบวนการจัดกลุ่มผู้เรียน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาในลักษณะที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ De Mejía (2002) ได้แบ่งรูปแบบการศึกษาระบบสองภาษาเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้ 1) การศึกษาระบบสองภาษาแนวปรับเปลี่ยน (Transitional Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางภาษาหลักของประเทศโดยใช้ภาษาที่หนึ่งของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนในระยะเริ่มต้น คือ 1-3 ปี แล้วภาษาที่หนึ่ง ซึ่งเป็นภาษาแม่หรือภาษาท้องถิ่นให้เป็นภาษาหลักของประเทศ เพื่อเข้าสู่ระบบการศึกษาของประเทศให้เร็วที่สุด 2) การศึกษาระบบสองภาษาแนวถาวร (Maintenance

Bilingual Education) หมายถึงการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาร่วมของประเทศ โดยการส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยการสอนควบคู่ไปกับวัฒนธรรมและภาษาที่หนึ่งของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อดำรงรักษาภาษาแรกของผู้เรียนให้คงอยู่ รวมถึงเอกลักษณ์ทางภาษาและวัฒนธรรมทางเชื้อชาติ ซึ่งการจัดการศึกษาในรูปแบบนี้มีความเชื่อว่าทักษะต่าง ๆ ที่เด็กได้เรียนรู้ในภาษาที่หนึ่งจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของภาษาที่สองได้ 3) การศึกษาระบบสองภาษาแนวเสริมสร้าง (Enrichment Bilingual Education) หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้กับประชากรส่วนใหญ่ที่ใช้ภาษาหลักของประเทศเพื่อเสริมสร้างความรู้ภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ โดยการสอนภาษาทั้งสองภาษาแบบคู่ขนานระหว่างภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองรวมถึงวัฒนธรรมให้แก่เด็ก โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศของผู้เรียนไปสู่การพัฒนาความเป็นเอกภาพทางสังคม

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ (Anannawee, 2012) ได้กล่าวถึงแนวคิดของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยมุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการจัดเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods) ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) การดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) รวบรวมข้อมูลด้วยการบันทึกเอกสาร นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ส่วนที่ 2 ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้การสำรวจจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 3 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และ/หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในสถานศึกษา จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติ ดังนี้ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) จำนวน 2 คน เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการหรือผู้จัดการโครงการ EP ของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ขั้นตอนที่ 2 สร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยจะดำเนินการสร้างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ยกร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และ/หรือ มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) เพื่อยืนยันความถูกต้องและความเหมาะสม

ส่วนที่ 3 การประเมินความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของร่างกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์ที่สร้างและตรวจสอบจากส่วนที่ 1 และ 2 ไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ประเมิน เพื่อยืนยันความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้และประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผู้วิจัยสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ส่วนที่ 2 ผู้วิจัยนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) กล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่ยินดีให้ความร่วมมือในการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ไปทดลองใช้กับการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

ส่วนที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยประสานกับผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการบริหารงานวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนที่ยินดีให้ความร่วมมือในการทดลองใช้ ได้แก่ โรงเรียนมัธยมปัญญารัตน์

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เกณฑ์การตัดสิน ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ โดยการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.58) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 0.59) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 0.57) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้น ($PNI_{modified} = 0.45$) และด้านที่มีค่าต่ำสุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.39$)

วัตถุประสงค์ที่ 2 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก และแต่ละกลยุทธ์หลักประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ 1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้น ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้ 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ได้แก่ 1) จัดให้มีการประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อสาระของรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเน้นตามนโยบายของโรงเรียน 3) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ตามความแตกต่าง ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 2. การจัดวางทิศทางหรือกำหนดทิศทาง (Establishing Direction) ได้แก่ 1) กำหนดหน่วยการเรียนรู้ตามสาระมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรและจุดเน้นของโรงเรียน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) กำหนดทิศทางของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสากล 5) กำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 6) กำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง 7) กำหนดทิศทางให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ 8) มีแผนงานด้านการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุมสัมมนา

ศึกษาดูงาน หรือศึกษาต่อ เพื่อพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3. **การกำหนด กลยุทธ์ (Strategy Formulation)** ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมความรู้เรื่องกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) หลักสูตรตามมาตรฐานสากลและการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 2) จัดทำ หน่วยงานการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ 2.1) ชื่อหน่วยงานการเรียนรู้ 2.2) มาตรฐานการเรียนรู้ 2.3) สาระสำคัญของหน่วยงานการเรียนรู้ 2.4) ชิ้นงานหรือภาระงานที่ให้นักเรียนปฏิบัติ 2.5) กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และ 2.6) การวัดและประเมินผล 3) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะความรู้และกระบวนการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. **การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)** ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ส่งเสริม ให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน 3) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย ของหลักสูตร 4) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการคิดตามหลักการ 3R 8C 5) ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้รูปแบบการสอนให้ผู้เรียนได้สนทนาโต้ตอบ และอภิปรายซักถาม มุ่งพัฒนาส่งเสริม/ฝึกฝนวิธีการให้ความคิดบนพื้นฐานของความรู้และทฤษฎีความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลขัดแย้งหรือเห็นด้วยอย่างมีคุณภาพ 6) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปลูกฝังค่านิยม คุณธรรมที่พึงงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และตามนโยบายหรือจุดเน้นของโรงเรียน 5. **การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control)** ได้แก่ 1) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร 2) ผู้บริหารให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความโดดเด่นแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ

กลยุทธ์ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้ คือ 1. **การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)** ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของ โรงเรียน 2) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 3) ศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ 4) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง 5) ศึกษาและวิเคราะห์นโยบายหรือจุดเน้นของ โรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนยุทธศาสตร์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน และ 6) ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ เป้าหมาย และแนวทางการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานเทียบเท่าการศึกษาระดับสากล 2. **การจัด วางทิศทางหรือกำหนดทิศทาง (Establishing Direction)** ได้แก่ 1) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัต ลักษณ์ของโรงเรียน 2) กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนด้านการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากล 3) กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 4) กำหนดจุดเน้น จุดแข็งและนโยบายที่สำคัญของ โรงเรียน 5) นำเนื้อหาสาระรายวิชาที่สำคัญ จากหลักสูตรต่างประเทศที่สอดคล้องกับจุดเน้นหรือวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน มาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความทันสมัยและตอบสนองกับความต้องการ และความ

สนใจของผู้เรียน 6) สร้างเครือข่ายให้เกิดการมีส่วนร่วม และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง หรือเครือข่ายจากภาครัฐและเอกชน ที่สามารถให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้มีทรัพยากรและปัจจัยเพิ่มขึ้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. **การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)** ได้แก่ 1) กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2) กำหนดเนื้อหาสาระของรายวิชาตามตัวชี้วัดและตามจุดเน้นของโรงเรียน ได้แก่ รายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนและตามจุดเน้นของโรงเรียน 3) พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล โดยมีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผูกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม ใช้กรณีศึกษากับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของครูทั้งแบบกลุ่มและเป็นรายบุคคลโดยการเสนอแนะ (Coaching) การศึกษาดูงาน การฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ 4. **การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)** ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) คำอธิบายรายวิชา และเกณฑ์การจบหลักสูตร 2) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและเสนอแนะตามความเหมาะสมของบริบทโรงเรียนก่อนการอนุมัติใช้หลักสูตร 3) จัดทำเป็นประกาศหรือคำสั่งเรื่องให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้ลงนามหรือผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ลงนาม 4) ส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และมีความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร ของสถานศึกษาอย่างแท้จริงและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ดำเนินการใช้หลักสูตร โดยครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับวัย ความแตกต่าง ความสนใจและความถนัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย 5. **การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control)** ได้แก่ 1) นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 2) นำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความเหมาะสมตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้ 1. **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)** ได้แก่ 1) ศึกษา วิเคราะห์ สภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และความต้องการในการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2) วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนด้านความรู้ความสามารถของครูต่างชาติและครูชาวไทยในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) ครูผู้สอนวิเคราะห์ความต้องการในการใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 2. **การจัดวางทิศทางหรือกำหนดทิศทาง (Establishing Direction)** ได้แก่ 1) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ 2) ชี้แจงแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยประสานกับหน่วยงานรับผิดชอบที่กำหนด 3) ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมความรู้ในเรื่องการผลิตสื่อ นวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี

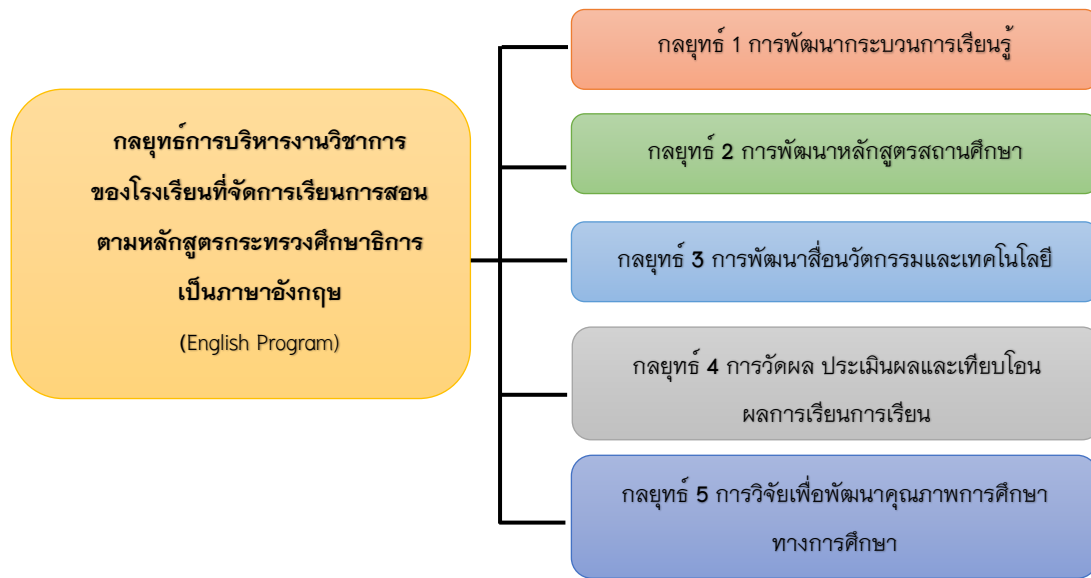
การศึกษา 3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) ได้แก่ 1) มีนโยบายด้านส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และจัดทำคู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น Google G-Suite, Google Classroom, Google Form, Google Doc, Google Sheet, Google Slide, Google Meet และอื่นๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูสำหรับการใช้งาน รวมถึงจัดซื้อและจัดหาสื่อการสอนที่จำเป็นตามความต้องการของครูผู้สอน 2) ประกาศนโยบายให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น 3) จัดทำกำหนดการแผนปฏิบัติงานในการบริหารจัดการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) จัดทำแผนงบประมาณ/แนวทางการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน 5) ส่งเสริมให้ครูได้มีการคิดค้นและผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ ๆ เพื่อให้สื่อมีความทันสมัยมากขึ้นและประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถาบันการศึกษาอื่น 3. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) ได้แก่ 1) มีห้องเรียนดิจิทัลที่ทันสมัย เหมาะสำหรับการใช้งาน มีความ สะอาดและทันสมัย มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่าง ๆ ขนาดห้องเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน จัดเตรียม โต๊ะ เก้าอี้ที่มีความทันสมัยสวยงามน่าใช้ 2) จัดให้มีกระดานอัจฉริยะ หรือ Smart T.V ทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวกและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 3) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นว่าแก่ครูผู้สอนและนักเรียน การพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จัดให้ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย เชื่อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสามารถแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา เช่น I-pad หรือ Laptop 5) มีสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ อย่างเพียงพอ เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทางด้านวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางด้านคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการอาหารและงานช่าง ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องประชุม โรงยิม สนามกีฬา โรงฝึกงาน ที่ทันสมัย ตามมาตรฐานสากล และมีความสะดวกต่อการใช้งาน 6) มีห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีการบริการด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย 7) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมและสามารถ ให้บริการได้ทั่วถึงทั้งโรงเรียน และสามารถใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เป็นที่พึงพอใจของครูและนักเรียน 8) ครูดำเนินการใช้สื่อแต่ละประเภทอย่างเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม 9) ส่งเสริมให้ครู ดำเนินการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาทุกคาบเรียนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดเตรียมสื่อ การเรียนรู้ที่จัดซื้อหรือผลิตขึ้นมาใหม่หรือปรับปรุงจากของเดิมซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของชุดการทดลอง ชุดกิจกรรม สื่อสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวมถึงจัดให้มีการเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูสร้างขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 10) นำระบบ E-learning มาใช้เป็นศูนย์กลางให้นักเรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้เนื้อหาบทเรียน ส่งงานและติดตามข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ผ่านระบบ High speed Internet ครูผู้สอนสามารถมอบหมายงานหรืออัปโหลด ข้อมูลภาพ วีดิโอ และเนื้อหาสื่อ การสอนผ่านโปรแกรม Moodle E-learning System และ Google Classroom เพื่อให้ระบบการเรียนการสอน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด 5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) ได้แก่ 1) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

และเป็นระบบ 2) นำผลที่ได้จากการประเมินมาแก้ไขหรือพัฒนาและปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความเหมาะสมกับบริบทของเนื้อหาและความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน

กลยุทธ์ 4 การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการสอน ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้ 1. **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม(Environment Analysis)** ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำคู่มือการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนตามแนวทางของกระทรวงศึกษา 2) ศึกษาระเบียบและแนวทางในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนตามแนวทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนด 3) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนจากผลการประเมินระดับโรงเรียนและระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมา 4) วิเคราะห์นโยบายตามจุดเน้นของโรงเรียนและเกณฑ์มาตรฐานสากลที่โรงเรียนใช้ประเมินผลผู้เรียนแต่ละระดับชั้นต่าง ๆ ในฐานะที่เป็นโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน 2. **การจัดวางทิศทางหรือกำหนดทิศทาง(Establishing Direction)** ได้แก่ 1) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา 2) กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานสากล 3. **การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)** ได้แก่ 1) จัดทำระเบียบว่าด้วยเรื่องการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ประกอบด้วย 1.1) หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.2) วิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.3) เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.4) การรายงานผลการเรียน 1.5) เอกสารหลักฐานการศึกษา 1.6) การเทียบโอนผลการเรียน 2) จัดทำคำอธิบายระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) 3) จัดทำระเบียบ เรื่องการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 4) จัดทำระเบียบ เรื่องการประเมินตัดสิน การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ 5) จัดทำคู่มือการประเมินผลการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้น ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เช่น CEFR, TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEIC 6) กำหนดให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสาระการเรียนรู้ทุกปีการศึกษา 4. **การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)** ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำและพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เช่น แบบประเมินจากการซักถาม ใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ รายงาน การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โครงการ หรือการปฏิบัติ ตามธรรมชาติของสาระวิชานั้นๆ 2) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอนทุกคาบเรียนหรือทุกหน่วยการเรียนรู้ ทั้งการซักถาม การสังเกต ประเมินจากผลการตรวจการบ้านหรือใบงาน การประเมินโครงงาน รายงาน การประเมินจากชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน หรือแบบทดสอบ หรือให้นักเรียนประเมินตนเองในบางกิจกรรม หรือเพื่อนประเมินเพื่อน หรือให้ผู้ปกครองประเมินโดยมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน 3) ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอย่างระบบ 5. **การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control)** ได้แก่ 1) นิเทศ กำกับ ติดตามการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ และฝ่ายวิชาการของโรงเรียน 2) นิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นตามมาตรฐานสากล เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีคุณภาพตามเป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน และนำผลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กลยุทธ์ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน ดังนี้

1. **การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)** ได้แก่ 1) แต่งตั้งหัวหน้า/คณะทำงานด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 2) ศึกษาวิเคราะห์การบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียน โดยวิเคราะห์สภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. **การจัดวางทิศทางหรือกำหนดทิศทาง (Establishing Direction)** ได้แก่ 1) นำผลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนหรือตามจุดเน้นของโรงเรียนและชี้แจงการทำงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง 2) มีนโยบายให้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง 3) กำหนดให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปีการศึกษา 4) สร้างความตระหนักให้ครูเชื่อมั่นว่าการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้
3. **การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)** ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูทำการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและวางแผนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ 2) ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยระหว่างบุคลากรในโรงเรียนหรือต่างโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการทำวิจัย 3) ให้การสนับสนุนทั้งเรื่องการจัดหาเอกสารงานวิจัยต่างๆ และให้คำปรึกษา รวมถึงอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการทำวิจัยในชั้นเรียนและวิจัยทางการศึกษา ตลอดจนจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยให้แก่ครูและบุคลากรภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน 4) จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีเด่นในแต่ละด้านหรือให้การสนับสนุนในการส่งผลงานของครูเข้าร่วมการประกวดในระดับสังกัดหรือเขตพื้นที่ 5) ทำการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูที่ได้รับรางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ รวมถึงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้
4. **การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)** ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยและนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อช่วยแก้ปัญหาของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 2) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยปฏิบัติการ (Action research) เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง 3) มีนโยบายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนหรือเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง อย่างชัดเจน
5. **การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control)** ได้แก่ 1) นิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำวิจัยของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2) นำผลที่ได้จากการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากยิ่งขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามวัตถุประสงค์ของวิจัย โดยสามารถอธิบายผังมโนทัศน์ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน
ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการทดลองใช้และการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า มีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.35) และมีความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.33) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.28)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารโรงเรียน หากสถานศึกษามีการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการไปช่วยในการบริหารงานวิชาการจะส่งผลทำให้โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) มีคุณภาพทางการศึกษามากยิ่งขึ้น บรรลุเป้าหมายในการบริหารงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนตามมาตรฐานที่กำหนดด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chaisooksung (2014) พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนา

ทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาารายด้านค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินผล และสอดคล้องกับ Pooprasert (2004) ที่ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษาไว้ 9 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และ 9) การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนากลยุทธ์มีความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะเป็นวิธีทางที่สามารถทำให้การบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะยาวได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Schermerhorn (2002) ที่กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์เป็นแม่แบบ หรือแผนปฏิบัติการหลักที่สำคัญขององค์กร (Comprehensive action plan) ซึ่งองค์กรใช้เป็นตัวกำหนดทิศทางการทำงานระยะยาว รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากร เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำให้ได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน (Sustainable competitive advantage) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Phongaksorn, Sikabundit & Sitthiamorn (2018) ที่พบองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ ซึ่งการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นองค์ประกอบที่ 2 ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะกลยุทธ์เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพไปสู่มาตรฐานสากล ถือเป็นสิ่งที่มีความท้าทายเป็นอย่างมาก กลยุทธ์และแผนปฏิบัติการจึงจะต้องมีความชัดเจนในการกำหนดทั้งเป้าหมาย กลยุทธ์และแผนงานต่าง ๆ ที่จะทำให้องค์กรไปสู่เป้าหมายนั้นได้จริงๆ จะเห็นว่าการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพนั้น โรงเรียนต้องแสดงให้เห็นกระบวนการในการวางแผนกลยุทธ์และนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งสำคัญและถือเป็นกิจกรรมแรกที่โรงเรียนจะต้องทำเพราะแผนกลยุทธ์เป็นงานหลักที่แสดงถึงภาระงาน แนวโน้มของความสำเร็จของการจัดการศึกษา ทั้งนี้การกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ มีดังนี้ 1) กำหนดกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและเสนอแนะแผนกลยุทธ์พร้อมทั้งจัดทำพันธะสัญญา (กรอบ) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 2) การวางแผนการทำงานเพื่อกำหนดสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และความได้เปรียบกลยุทธ์ การวางกรอบระยะเวลาในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และวางแผนการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการทุกกิจกรรม 3) การวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน 4) การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อกำหนดกลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมพร้อมกรอบเงินงบประมาณในการดำเนินงาน 5) การประสานงานกับทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันสนับสนุนและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม 6) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติ และ 7) ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/โครงการ กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น โดยมีจุดเน้นคือการให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และให้ความสนใจกับการติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เกี่ยวข้องในแผนงาน

เมื่อวิเคราะห์การจัดลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ พบว่า ด้านที่มีค่าสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.45$) ที่เป็นเช่นนี้เพราะกระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนการสอนคือหัวใจหลักของงานวิชาการ ซึ่งการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว การสรรหาบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีความสำคัญที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ที่กล่าวถึงสภาพที่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปัจจัยสำคัญ ที่ทำให้การบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับคุณภาพและความสามารถของครูผู้สอน กล่าวคือ โรงเรียนต้องสรรหาครูที่มีความรู้ มีคุณวุฒิทางด้านการศึกษาดำรงตามรายวิชาที่สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และมีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนได้อย่างแท้จริงทำให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

2. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนการสอน และ 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผลการประเมินความถูกต้องโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ได้พัฒนาขึ้น ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวโดยมุ่งความเป็นสากล เป้าหมายเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน การใช้ผู้สอนเป็นครูชาวต่างชาติ ซึ่งเป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker Teacher) จะสร้างความเชื่อมั่นให้กับกลุ่มผู้ปกครองในการใช้ครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาจะทำให้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้น ครูเจ้าของภาษาจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sawetkhochakul, Semheng & Sukseeresub (2019) ที่พบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน คือ การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการและการสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก และ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 7 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผล การพัฒนาการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษา ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ ที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ไปทดลองใช้ พบว่า มีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกลยุทธ์การบริหารงานของโรงเรียนครอบคลุมการดำเนินงานวิชาการทั้งหมด มีขั้นตอน

การดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jongdorn (2017) พบว่ากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ประกอบด้วย 6 ด้าน 21 กลยุทธ์ และการประเมินผลกลยุทธ์ พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสตูล มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์ และเป็นไปได้ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thummatasananon (2017) พบว่ากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 35 กลยุทธ์รอง และ 56 วิธีการดำเนินงาน ได้แก่ 1 กลยุทธ์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์รอง, 2 กลยุทธ์การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์รอง, 3 กลยุทธ์ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์รอง, 4 กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์รอง และ 5 กลยุทธ์ การวัดผลและประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์รอง สำหรับการประเมินผลกลยุทธ์ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง
2. ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาครูทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติให้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนและการเรียนและ 5) การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนหลักเพื่อเป็นแนวทางให้องค์การสามารถบรรลุเป้าหมาย
4. สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายที่สนองตอบและเอื้อต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร
5. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์สูงสุดของการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program)

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร ไปประยุกต์ใช้ว่ามีความเหมาะสมสอดคล้อง กับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนอย่างไร และต้องพัฒนาต่อไปในด้านใด

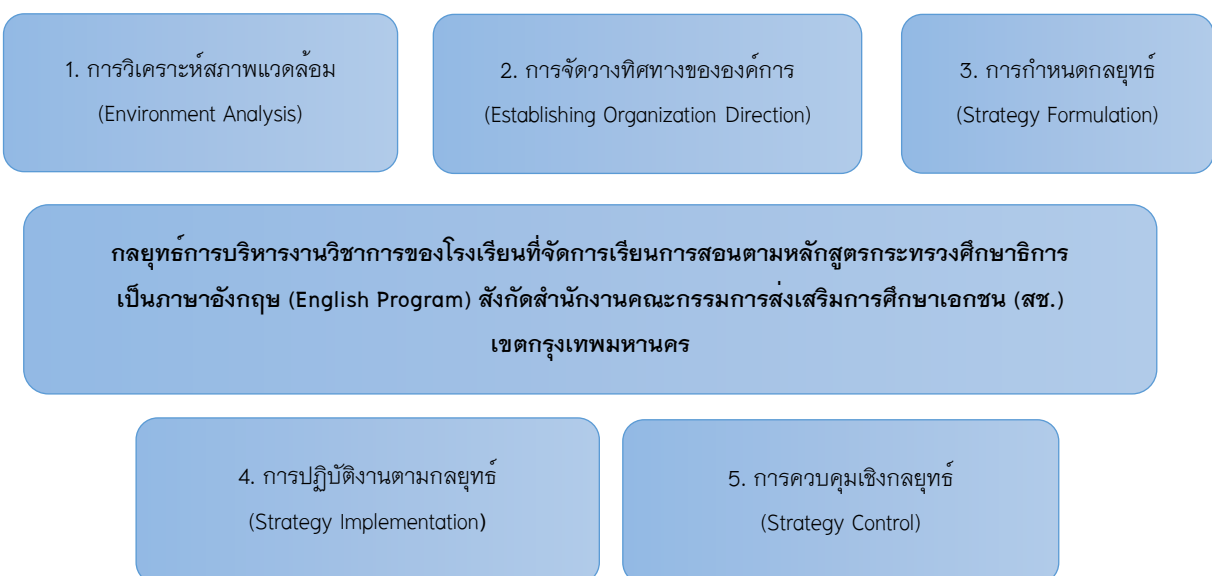
2. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการบริหารงานวิชาการต่อไป

3. ควรมีการศึกษาวิจัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในเขตอื่นหรือสังกัดอื่น ๆ

4. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบผลการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ไปใช้ในการดำเนินงานระหว่างโรงเรียนหรือระหว่างสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ

องค์ความรู้ใหม่

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การกำหนดทิศทาง การกำหนดเป้าหมาย การวิเคราะห์ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ การกำหนดกลยุทธ์ การจัดทำกลยุทธ์ การดำเนินงานตามกลยุทธ์ จัดโครงสร้าง กำหนดหน้าที่ขององค์กร จัดบุคลากร การวางแผนการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ออกแบบควบคุม การกำกับติดตาม ซึ่งเป็นการกำหนดแนวทางหรือวิถีทางในการดำเนินงานขององค์กรที่สอดคล้องกับโอกาสและสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ (ดังภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ (English Program) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) เขตกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนภายในองค์กร และโอกาสอุปสรรคจากภายนอกองค์กรซึ่งเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

ขั้นตอนที่ 2 การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) ในขั้นตอนนี้จะมีการจัดวางทิศทางขององค์กรภาครัฐจะมีมุมมองดังนี้คือพิจารณาพันธกิจ (Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และวัตถุประสงค์ (Objective) ขององค์กรซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยพิจารณาออกแบบเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ด้วยเทคนิคต่าง ๆ เช่นการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสอุปสรรค (SWOT Analysis) การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical Question) เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการงานกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 5 การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) โดยวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงาน วิธีการประเมินผล กระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

จากขั้นตอนที่ 1 ไปจนถึงขั้นตอนที่ 5 และมี “การทบทวน” โดยเวียนกลับมานั้นตอนที่ 4 จนถึงขั้นตอนที่ 1 โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งองค์กรจะต้องเผชิญและปรับกลยุทธ์ให้องค์กรดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

References

- Anannawee, P. (2012). *Principles, Concepts and Theories of Educational Administration* (4th ed.). Chonburi: Montree.
- Anderson, R.D. (1970). *Developing Children's Thinking through Science*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Boonbongkan, J., & Ketchonan, N. (2005). *Strategic Management*. Bangkok: SE-Education.
- Chaisooksung, S. (2014). *Academic Administration Strategies to Promote 21st Century Skills of Students in Alternative Private Schools*(Doctoral Dissertation). Chulalongkorn University.
- De Mejía, A-M. (2002). *Power, Prestige, and Bilingualism: International Perspectives on Elite Bilingualism*. Clevedon, England: Multilingual Matters.
- Education First [EF]. (2016). *EF English Proficiency Index – A Comprehensive Ranking of Countries, by English Skills* (6th ed.), Retrieved March 5, 2021, from <https://www.ef.co.th/epi/>
- Jongdern, A. (2017). *Academic Administration Strategy of Private School under Office of Private Education Satun Province*(Master's Thesis). Hatyai University.

- Ministry of Education. (2010). *Basic Education Core Curriculum 2008* (3rd ed). Bangkok: Agricultural Cooperative Society of Thailand Printing House.
- Naweeakarn, S. (2001). *Strategic Management*. Bangkok: Bhannakij.
- Office of the Education Council Secretariat. (2017). *The National Education Plan 2017–2036*. Bangkok: Prikwarn Graphic.
- Phongaksorn, S., Sikkhabandit, S., & Sitthiamorn, P. (2018). A Quality Management Model of Basic Education Institution Management towards to International Standard. *Academic Journal University of North Bangkok*, 7(2), 198–212.
- Phuprasert, K. (2001) *Academic Administration in Educational Institutions*. Bangkok: Tips Publication.
- Sawetkhochakul, S., Semheng, S., & Sukseeresub, N. (2019). An Academic Management Strategy of Bi-lingual Schools (Thai-English) Under Bangkok Metropolitan Administration. *Journal of Nakhonratchasima College*, 13(3), 14–26.
- Schermerhorn, J. R. (2002). *Management* (7th ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Thummatasananon, S. (2017). Academic Administration Strategies for Improving the Educational Quality in Small Basic Educational Institutions. *Journal of Educational Research Faculty of Education, Srinakharinwirot University*, 11(2), 193–203.