

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียน
ในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

An Integrated Academic Administrative Model for Schools in the Children and
Youth Strengthen Projects for the Quality Life in Bangkok Area under the
Initiative of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn

¹พรณิชา ชატะพันธุ์ (Pornnicha Chatapun)

²เสาวณีย์ สิกขำบัณฑิต (Sowwanee Sikkhabandit)

³ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ (Khwanying Sriprasertpap)

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

(Educational Administration, North Bangkok University)

Email: pornnicha.chat@northbkk.ac.th

Received February 17, 2022; Revised April 14, 2022; Accepted April 16, 2022

Abstract

The objectives of this research were to develop an integrated academic administration model for schools in the capacity building program of children and youth for a good quality of life in the Bangkok area. The quantitative and qualitative research study was conducted in 3 steps: 1. Study the current condition. Requirements and operational guidelines for integrated academic administration for schools in the project; 2. Create an integrated academic management model for schools in the project; and 3. Evaluate the efficiency of the academic management model for schools in the project. The research instrument was a semi-structured interview form. The group conversation record form and the questionnaire were analyzed by the percentage, mean and standard deviation, and content analysis. The results of the research revealed that the integrated academic administration model for schools in the capacity-building program of children and youth for a good quality of life looks like a mix of children's and youth empowerment projects. for a good quality of life According to the Child and Youth Development Plan in the Wilderness No. 5, 2017 –

2026, with activities in academic administration in 5 areas, consisting of 1) educational institution curriculum management, 2) learning management, 3) supervision academic work within the school, 4) academic evaluation and assessment, and 5) Development of media, innovation, technology and learning resources. The results of the evaluation of the model's efficiency revealed that the usefulness and feasibility of applying the model were at a high level.

Keywords: Management Model; Integrated Academics; Children and Youth Empowerment Programs

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 3 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ 2. สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียน 3. ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการฯ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง แบบบันทึกสนทนากลุ่ม และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี มีลักษณะเป็นการผสมผสานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 เข้ากับกิจกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารจัดการการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหารงาน; วิชาการแบบบูรณาการ; โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญ และเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาคนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ปัจจุบันการศึกษาเป็นสิ่งที่สังคมคาดหวัง และสืบทอดสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากที่ประชากรเพิ่มมากขึ้น ความต้องการทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนมีมากขึ้นตามลำดับ โดยการจัดการศึกษาที่หลากหลายรูปแบบ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการนำประเทศไปในทิศทางที่พึงประสงค์ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และศิลปวัฒนธรรม การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

(Government Gazette, 2017) กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่จัดการศึกษาและให้ความสำคัญของการศึกษา โดยน้อมรับกระแสพระราชดำรัส สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิรวัสส์มาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 ใน ปี พ.ศ. 2552 โปรดเกล้าฯ ให้รับโรงเรียนจำนวนหนึ่งในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ทั้งสังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าเป็นโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ด้วยทรงเห็นว่าแม้จะเป็นพื้นที่ในเมืองไม่มีความทุรกันดารแร้นแค้น แต่เด็กและเยาวชนส่วนหนึ่งก็ยังมีประสบปัญหา โดยเฉพาะปัญหาโภชนาการที่มีทั้งภาวะโภชนาการขาดและภาวะโภชนาการเกิน ในปี พ.ศ. 2563 มีโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมโครงการ 29 โรงเรียน โดยมีแนวทางในการพัฒนาของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีนโยบายนำโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (กพด.) ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560-2569) (Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiatives, 2017) ที่จัดทำขึ้นเพื่อเชื่อมต่องานพัฒนาในช่วงที่ผ่านมาเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทั้งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 การเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียน การก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และสังคมดิจิทัล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งการพัฒนาตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560-2569 ประกอบด้วย 8 เป้าหมายหลัก โดยเป้าหมายหลักที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนทางวิชาการและทางจริยธรรม มีตัวชี้วัดที่ 21 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, ตัวชี้วัดที่ 22 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6, ตัวชี้วัดที่ 23 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และตัวชี้วัดที่ 24 คะแนนเฉลี่ยร้อยละกลุ่มสาระภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนในโครงการตามพระราชดำริ ต้องให้ความสำคัญกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) จากการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผล O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาผลตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 – 2562 พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในแต่ละปี ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเพียงสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่สูงกว่าระดับประเทศทุกปี แต่พบว่าปีการศึกษา 2560 และ 2562 มีคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 และพบว่าสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าระดับประเทศทั้งสามปีการศึกษา ซึ่งผล O-NET ของนักเรียนที่ได้นับถือเป็นข้อมูลหนึ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ นั่นจึงเป็นปัญหาหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาร่วมกับครูและบุคลากรของโรงเรียนอย่างเร่งด่วน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเชื่อว่าหากโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยเฉพาะการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผล O-NET ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีระบบและเป็นขั้นตอน รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบแล้ว ย่อมจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผล O-NET ของนักเรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผล O-NET ของนักเรียน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน นักเรียนได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จึงควรมีการค้นหารูปแบบการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ การบริหารแบบบูรณาการนั้นไม่มีรูปแบบเฉพาะตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นปัจจัยการบริหาร หรือบริบทอื่น ๆ ของหน่วยงาน และที่สำคัญที่สุดคือ ตัวผู้บริหารเองจะต้องเป็นผู้รู้จักวิธีคิดเชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) การมองให้ครบหมายถึง มองลึก มองกว้าง มองไกล 2) รักการเรียนรู้ คือรู้อย่างสหวิทยาการ 3) ต้องสละความเคยชิน ตื่นตัวรับรู้อาการแวดล้อม 4) มีความคิดในแง่บวก ถือว่าอุปสรรคเป็นสิ่งที่ท้าทาย 5) รักความสมานฉันท์ ลบอคติจากใจ และ 6) เพิ่มพูนจิตสาธารณะ ละเลิกความเห็นแก่ตัว (Mahasarakham University, 2003) ในยุคปัจจุบันผู้บริหารมีความจำเป็นต้องใช้หลักการบริหารแบบบูรณาการ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นไปตามสถานการณ์ บริหารโดยรวม (Holistic Approach) ในองค์กรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาประกอบกับการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่เหมาะสมในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีคุณภาพเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงเป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีความเป็นไปได้และมีความเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ขอบเขตด้านประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 29 โรงเรียน จำนวน 294 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 29 โรงเรียน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ขั้นตอน โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและยืนยันร่างรูปแบบฯ และการแจกแบบสอบถาม เพื่อประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเป็นไปได้ หลังการทดลองใช้รูปแบบฯ ตั้งแต่เดือนกันยายน ถึง เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 เป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 4 เดือน

ทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการของโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสาร วารสาร รายงานวิจัย จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาสังเคราะห์แล้วกำหนดเป็นองค์ประกอบที่จะใช้ในการวิจัย ดังนี้

แนวคิดการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

ปรัชญาหรือแนวคิดทางการบริหารจัดการ เป็นการมองบริหารจัดการในภาพรวมในแง่การวิเคราะห์เนื้อหา ความรู้และวิธีการหาความรู้ของการบริหารจัดการ ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการแนวคิดจากกลุ่มบุคคลของนักปรัชญาหรือผู้ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ เช่น Taylor ที่ถือว่าเป็นบิดาแห่งการจัดการและเป็นต้นกำเนิดหลักการจัดการสมัยใหม่ ทั้งนี้ เพราะในสมัยนั้นเกิดการปฏิวัติอุตสาหกรรมจึงเกิดแนวคิดการบริหารจัดการขึ้น (Suntrayuth, 2011)

คำว่า “การบริหาร” มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างต่างกันอย่างมากมาย ดังนี้ Wagner & Hollenbeck (1995) ได้ให้ความหมาย ของการบริหาร ว่า เป็นกระบวนการวางแผนการจัดองค์กร การดำเนินงานและการควบคุมเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมาย สอดคล้องกับ (Schermerhorn, 1996) กล่าวว่า การบริหารเป็นกระบวนการปฏิบัติใน 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การจัดองค์กร การนำปฏิบัติ และการควบคุมการปฏิบัติงานของสมาชิกในองค์กร และใช้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร สำหรับนักวิชาการของไทย ได้อธิบายความหมายของคำว่า การบริหารไว้อย่างหลากหลาย อาทิ Sanguannam (2010) ได้อธิบายว่า การบริหาร สามารถใช้คำ 2 คำทดแทนกัน

ได้แก่ คำว่า “การบริหาร (Administration)” และ “การจัดการ (Management)” แต่ในความหมายที่แท้จริงคำว่า การบริหาร (Administration) จะเน้นในเรื่องของการจัดการที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย และการนำนโยบายไปปฏิบัติ ซึ่งมักจะใช้กับการบริหารงานทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับภาครัฐ ส่วนคำว่า การจัดการ (Management) มักจะใช้ในงานที่เกี่ยวกับธุรกิจเอกชน แต่ทั้ง 2 คำต่างก็มีความหมายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของผู้บริหารทั้งสิ้น

สรุปได้ว่า การบริหาร คือ กระบวนการร่วมมือทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายขององค์กรที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปร่วมกันประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมนั้น ๆ เกี่ยวข้องกับคน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ วิธีการต่าง ๆ และทรัพยากรที่เหมาะสม

แนวคิดการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ มีนักวิชาการให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

Forest & Kinser (2002) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริม การจัดทำหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้

Fry, Ketteridge & Marshall (2009) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น หลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอนการพัฒนาครูด้านวิชาการ รวมถึงการนิเทศการสอน เป็นต้น

Sanguanum (2010) ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เพียงเป็นส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผน การควบคุม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผล การจัดหา การผลิต และการส่งเสริม อันเป็นกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในขอบข่ายงานวิชาการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบบูรณาการ

เนื่องจากสถานการณ์ของโลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และอิทธิพลทางการค้าเสรี ทำให้เกิดภาวะการแข่งขันอย่างรุนแรงในทุกด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมรวมทั้งวัฒนธรรม โลกจึงเข้าสู่ยุคใหม่ของการแข่งขัน การบริหารจัดการในองค์กรจึงก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ ที่เรียกว่า รูปแบบการบริหารจัดการยุคศตวรรษที่ 21 (Twenty first century management model) คือ การบริหารจัดการที่ปรับตัวเองได้ตลอดเวลา (Adaptive) และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจึงต้องมีการกระจายอำนาจ (Decentralize) และมีระบบการติดตามผลและตรวจสอบได้ รูปแบบของการบริหารในยุคใหม่จึงต้องการผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความมุ่งมั่น สามารถตัดสินใจได้ทุกสถานการณ์ มีอุดมการณ์ที่เข้มแข็ง มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน สามารถทำงานได้เบ็ดเสร็จ รวดเร็ว อย่างกลมกลืน ที่เรียกว่าการบริหารเชิงบูรณาการแบบมีทิศทางอย่างเบ็ดเสร็จ (Automation of Public Expenditure Management Process-APEMP) เรียกว่า วัฏจักรแบบการ

บริหารแบบ CEO หรือ CEO style เป็นรูปแบบการบริหารที่เน้นการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถเป็นผู้นำได้หลายรูปแบบในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับโอกาสและสถานการณ์ ซึ่งเป็นผู้นำที่เก่งรอบด้าน มีวิธีการทำงานอย่างบูรณาการและเบ็ดเสร็จในตัวคนเดียว

สรุปได้ว่า การบูรณาการ หมายถึง การนำสิ่งหนึ่งเข้ามารวมกับอีก สิ่งหนึ่ง เพื่อทำสิ่งที่มีอยู่ให้เพิ่มพูนเกิดความสมบูรณ์มากกว่าเดิม ไม่ว่าสิ่งหนึ่งที่นำมารวมกันนั้นจะเป็นหน่วยงาน หลักการ ทฤษฎี แนวปฏิบัติ เข้ามารวมทำหน้าที่ประสานกลมกลืนเป็นองค์รวมหนึ่งเดียวที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ โดยทำให้เกิดการเอื้อประโยชน์ต่อกัน

จากการทบทวนวรรณกรรม รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ จะเป็นการผสมผสานระหว่างการบริหารและวิชาการเข้าด้วยกัน โดยเน้นรูปแบบการบริหารแห่งการเปลี่ยนแปลง ที่สามารถปรับสภาพได้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน มีความยืดหยุ่น และทำงานในเชิงรุกเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงานได้เป็นอย่างดี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยโดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การดำเนินการในขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและข้อมูลทางสถิติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ การบริหารแบบบูรณาการ การบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ การบริหารงานวิชาการตามโครงการพระราชดำริสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศึกษาแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดและสร้างเครื่องมือการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามโครงการพระราชดำริสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และตรวจสอบความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

2. สอบถามสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เนื้อหาในการวิจัยตามขั้นตอนที่ 2 ประกอบด้วย

1. ร่างรูปแบบ โดยใช้ผลจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในขั้นตอนที่ 1 และการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม

2. นำรูปแบบที่สร้างขึ้น นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความถูกต้อง ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เป็นขั้นตอนการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อตรวจสอบความเป็นประโยชน์ และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 29 โรงเรียน จำนวน 1,251 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 294 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของโรงเรียน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง (Krejcie & Morgan, 1970) ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 คน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่รับผิดชอบงานวิชาการ

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการและแนวทางการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้าง

ศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความใกล้เคียงกันคือ เน้นการกระจายอำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมส่งเสริมการบูรณาการ โครงการตามแนวพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เข้ากับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างที่เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต อาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และเมตตาผู้อื่น มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ นำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ตามศักยภาพของตนเอง เป็นคนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น มีการจัดระบบการดำเนินการให้มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์และสนับสนุนซึ่งกันและกัน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีลักษณะเป็นการผสมผสานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 เข้ากับกิจกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียน และ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

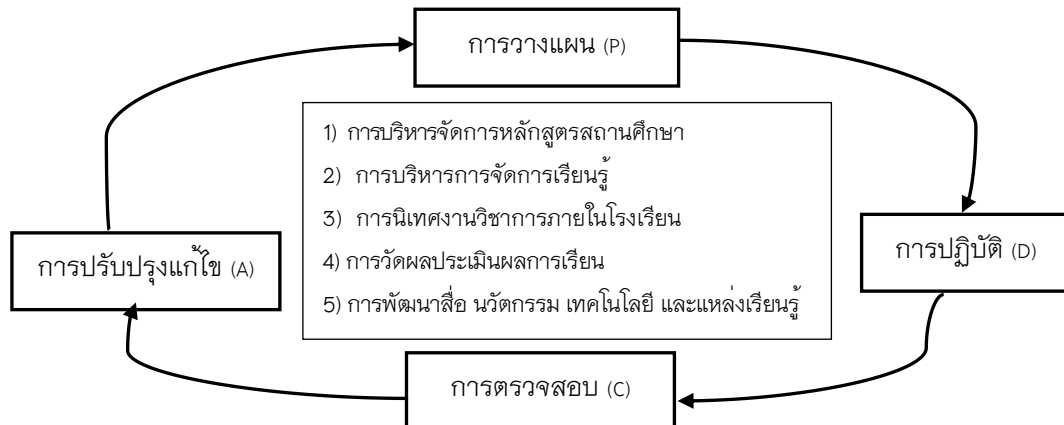
1. แนวคิดการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

1.1) แนวคิด และหลักการจากแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569

1.2) แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา 1.3) แนวคิด และหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ 1.4) หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารแบบบูรณาการ

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2.1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ 2.2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 เนื้อหา



ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ

3.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจ รักและศรัทธา

3.2 บุคลากรและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ

3.3 บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรมีความพึงพอใจและสมัครใจเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

3.4 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการนิเทศงานวิชาการโรงเรียนสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียน

ในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร
ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 82.31 อายุ 40 ปี ขึ้นไป จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 68.71 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ จบระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 60.88 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่ ต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 55.78 ส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 65.99 สถานภาพส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 79.59 และผู้บริหารสถานศึกษา และครู จากโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 29 แห่ง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ สำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความใกล้เคียงกัน คือ เน้นการกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการบูรณาการ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชนในการเรียนรู้ทางวิชาการ ทักษะชีวิต อาชีพ ปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนมีโภชนาการดี สุขภาพแข็งแรง มีความซื่อสัตย์ เสียสละ และเมตตาผู้อื่น มีความรู้และทักษะทางวิชาการและการอาชีพที่เป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้ ดังนั้นการบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายและภารกิจ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยงานหลักคือการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานสำคัญที่จะช่วยให้การจัดการศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับ Wannasri (2014) งานวิชาการถือว่าเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูต้องให้ความสำคัญทุ่มเทสติปัญญา กำลังกาย กำลังใจ เพื่อพัฒนางานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล จากความสำคัญของการบริหาร งานวิชาการดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเอาใจใส่ดูแล การบริหาร งานวิชาการเป็นพิเศษ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ เล็งเห็นความสำคัญของงานวิชาการเข้าใจขอบเขตการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantanam (2014) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ผลการวิจัย

พบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง ได้มีการดำเนินในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวางแผนและการส่งเสริมทางวิชาการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศภายในการวัดและประเมินผล ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนขนาดกลาง จากผลการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา 1) ด้านการขาดปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านระบบงาน ภาระงานสนับสนุนมีมากเกินไป ขาดแคลนอัตรากำลังครู 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 4) ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนและ 5) ด้านคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผลการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผล ประเมินผลการเรียน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ได้แก่ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ส่วนที่ 3 เงื่อนไขและความสำเร็จของรูปแบบ ผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและความสอดคล้องทุกข้อที่ค้นพบ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ อีกทั้งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบตามกระบวนการสร้างที่ดี มีหลักการและทฤษฎีรองรับ มีความครอบคลุมภารกิจการบริหารงานวิชาการ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Aunjai (2013) พบว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ มีองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 3 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนากิจกรรมตาม ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ (2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการโรงเรียน กับชุมชน (3) การวัดผลแบบคุณภาพ การบริหารวิชาการเชิงกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดศรีสะเกษ จะนำไปใช้ในการดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขภายในและภายนอกในการสนับสนุนโรงเรียน ในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จต้องมีการวางแผน การปฏิบัติตามแผน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนากิจกรรม ดำเนินงานแต่ละองค์ประกอบ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ihsan (2016) เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงาน วิชาการเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนอิสลามในภาคใต้ตอนบน พบว่า 1) รูปแบบการบริหารงานวิชาการเชิง บูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนอิสลามในภาคใต้ตอนบน มีลักษณะเป็นการผสมผสานหลักศาสนาอิสลาม เข้ากับ กิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 8 ด้าน โดยแต่ละด้านมีองค์ประกอบของรูปแบบการบูรณาการ 4 ลักษณะ ได้แก่ ด้านภารกิจบูรณาการ ด้านองค์กรหรือผู้ปฏิบัติ ด้านบทบาทหน้าที่ และด้านการกำกับติดตาม 2) รูปแบบการ บริหารงานวิชาการเชิงบูรณาการสำหรับโรงเรียนเอกชนอิสลามในภาคใต้ตอนบน มีความเหมาะสมทุกด้าน และโดย ภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากทุกด้าน

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการ มี ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างรูปแบบ การบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการดังกล่าวขึ้น โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษา เป็นศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการ สำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตาม พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นอย่างดี โดยแต่ ละท่านแสดงข้อคิดเห็น และเสนอแนะในการปรับปรุงองค์ประกอบของรูปแบบ ซึ่งสามารถนำไปใช้จริงในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kunakham, Yurayat & Chantarasombat (2016) เรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

แบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และประโยชน์ พบว่า มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้และประโยชน์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Wiphaporn Soikham (2017) เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า 1) รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วยขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการวิจัยและการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do) ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบประเมินผล (Check) และขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ด้านครูและบุคลากร ด้านสภาพทั่วไป/สภาพแวดล้อม และด้านชุมชน 2) ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ กระบวนการบริหารงานวิชาการตามวงจรคุณภาพ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ และขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thippo, Phimsan & Thanawuthiphonphinit, (2020) ได้วิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ขั้นตอน และปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก (1) ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มี 9 ด้าน (2) กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และการควบคุม (3) ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์กร 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผล

รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีลักษณะเป็นการผสมผสานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 เข้ากับกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ พบว่า มีความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

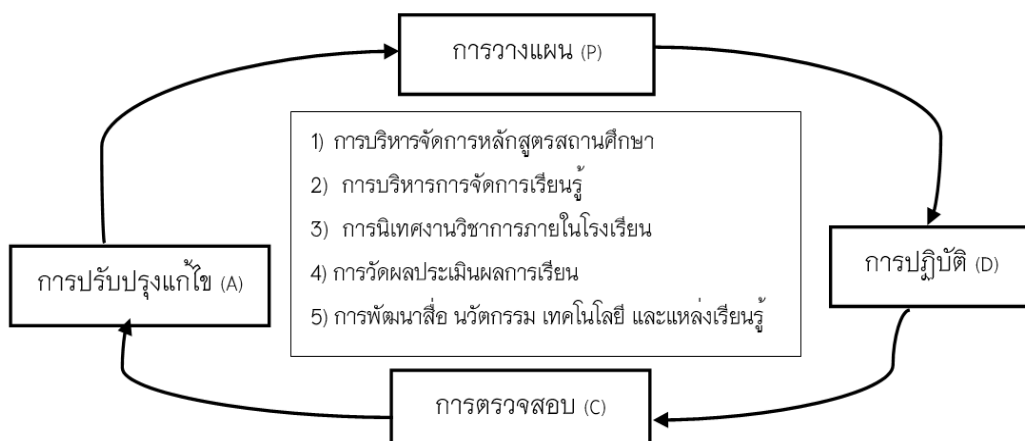
1. โรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ควรนำรูปแบบการบริหารวิชาการแบบบูรณาการที่ได้จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ นำไปศึกษารายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกใช้รูปแบบการบริหารวิชาการเพื่อให้สามารถนำไปใช้พัฒนาโรงเรียนได้จริง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ควรนำรูปแบบการบริหารวิชาการแบบบูรณาการไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน โดยจัดลำดับความสำคัญขององค์ประกอบให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการติดตามประเมินผลในการปฏิบัติเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน ที่กำหนดต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ (องค์ความรู้) ที่สำคัญ คือ การผสมผสานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานครเข้ากับกิจกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่สร้างขึ้นโดยจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาแต่ละขนาดมีปัจจัยในการบริหารที่แตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่



รูปแบบการบริหารงานวิชาการแบบบูรณาการสำหรับโรงเรียนในโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีลักษณะเป็นการผสมผสานโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดารตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2560 – 2569 เข้ากับกิจกรรมการบริหารงานวิชาการทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา 2) การบริหารการจัดการเรียนรู้ 3) การนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน 4) การวัดผลประเมินผลการเรียน 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

References

- Aunjai, P. (2013). *The Development of an Academic Strategic Management Model for Basic Education School Sisaket Province*(Doctoral Dissertation). North Bangkok University.
- Chantanam, R. (2014). *Model of Effective Participatory Academic Administration in Medium-sized Schools*(Doctoral Dissertation). Ubon Ratchathani Rajabhat University.
- Forest, J.J., & Kinser, K. (2002). *Higher education in the United States, an Encyclopedia*. Santa Barbara, ABC CLIO.
- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshall, S. (2009). *A Handbook for Learning and Teaching in Higher Education: Enhancing Academic Practice* (3rd ed.). London: Routledge.
- Government Gazette. (2017). Constitution of the Kingdom of Thailand, B.E. 2560. Bangkok: Cabinet.
- Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn's Royal Initiatives. (2017). *Child and Youth Development Plan in the Wilderness According to the Royal Initiative Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn, No. 5 (2017–2026)*. Retrieved from https://royal.fisheries.go.th/UserFiles/files/plan_phrathep_5_2560/Plan_Phrathep_5.pdf
- Ihsan, A. (2016). *A Development of the Integrated Academic Administration Model for the Islamic Private School in the Upper Southern Part of Thailand*(Doctoral Dissertation). Vongchavalitkul University.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.

- Kunakham, P., Yurayat, P., & Chantarasombat, C. (2016). Model of Academic Administration Participated in Education under the Secondary Educational Service Area Office 24. *Journal of Education, Mahasarakham University*, 10(12), 58–70.
- Mahasarakham University. (2003). *Teaching Documents of Educational Administration 501702 Human Resources and Educational Resource Management*. Mahasarakham: Faculty of Education, Mahasarakham University.
- Sanguannam, C. (2010). *Theories and Practices in Educational Administration* (3rd ed.). Nonthaburi: Bookpoint.
- Soikham, W. (2017). *The Development of Effective Academic Management Models for Private Schools. Under the Office of Primary Education Area in Sakon Nakhon Province*(Master' s Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Suntrayuth, D. (2011). *Management Philosophy*. Bangkok: Netikun Printing.
- Thippo, S., Phimsan, N., & Thanawuthiphonphinit, S. (2020). Academic Administration Model towards School Excellence under The Secondary Educational Service Area Office 1. *CMU Journal of Education*, 4(2), 56–70.
- Wagner, J.A., & Hollenbeck, J.R. (1995). *Management of Organizational Behavior* (2nd ed.). Prentice Hall.
- Wannasri, J. (2014). *Academic Administration in Educational Institutions*. Phitsanulok: Rattanasuwan.