

รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหาร
ที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

A Structural Equation Model of Management Factors Educational Quality
Development for Small Secondary Schools Under Educational Service Phichit

ธิดารัตน์ สมบูรณ์ศิลป์¹, สุวัฒน์ วรานุสาสัน² และ ชูชีพ พุทธประเสริฐ³

Thidarut Somboonsil¹, Suwat Waranusat² and Chuchee Phuttaprasert³

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Faculty of Education, Kamphaengphet Rajabhat University

Email: kruae2012@gmail.com

Received April 19, 2022; Revised May 26, 2022; Accepted July 10, 2022

Abstract

This research aimed to 1) study administrative factors influencing the quality of school administration under the Phichit Secondary Education Service Area Office; 2) develop a structural equation model of management factors affecting educational quality development for small secondary schools; and 3) develop practice guidelines for management factors affecting educational quality development for small secondary schools. This study was qualitative research. A multistage random sampling was applied for the research samples, which consisted of 260 administrators, teachers, and school committee members from selected schools. The research was conducted to obtain frequency, percent, mean, standard deviation, skewness, kurtosis, and Pearson's product moment correlation coefficient. A packaged program was also employed to investigate the construct validity and the consistency of the hypothesis model with the empirical data. The findings of this study revealed the following: 1. A structural equation model of management factors for educational quality development in small secondary schools was developed with consistency with the empirical data. 2. For factors influencing the quality of small school administration, the influence coefficients were determined in descending order as follows: There were 3 direct influencing factors, namely, changing leadership, followed by community participation, and creating a learning organization,

respectively. 3. In the evaluation of practice guidelines for enhancing student quality factors in small schools, when considering each aspect, it was found that the suitability aspect had the highest mean at a high level.

Keywords: Relationship Model; Linear Structure; Quality of Administration

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร 2) พัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) พัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก โดยเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 260 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่ง และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และใช้โปรแกรมวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง และตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมของชุมชน และสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ 2. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้นในเชิงทฤษฎีมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 3. การประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบความสัมพันธ์; โครงสร้างเชิงเส้น; คุณภาพการบริหารงาน

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เป็นการบริหารจัดการให้ทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 23 และมาตรา 24 ได้เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องดังกล่าว โดยการจัดการศึกษาจะต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคน มีความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 ได้กำหนดบทบัญญัติที่เป็นนโยบายหลักด้านการศึกษาของชาติ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

มุ่งปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายความเป็นเลิศทางการศึกษา เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์การแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการศึกษาผลงานการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงาน แตกต่างกันไป เช่น Hasagun (2018) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทางการบริหารโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน 4) ประสิทธิภาพโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงานต่างกัน 5) ปัจจัยทางการบริหารกับประสิทธิผล โรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร จำนวน 4 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนดีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ สอดคล้องกับ Kulhakul (2017) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้ พบว่า ปัจจัยโครงสร้างและการบริหารงานของโรงเรียน วัฒนธรรมของโรงเรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการ บรรยากาศของโรงเรียน และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (Kulhakul, 2017)

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่ประสบผลสำเร็จมีอุปสรรคในหลายด้าน ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่จำเป็นต้องนำแนวทางการพัฒนาหลาย ๆ รูปแบบมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเองให้ประสบความสำเร็จตามเจตนารมณ์การพัฒนาการศึกษา ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เพื่อที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพและประสบความสำเร็จในการจัดการการบริหารเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
2. เพื่อพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3. เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ขอบเขตการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านเนื้อหา ศึกษาเอกสาร งานวิจัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำกัดขอบเขตเฉพาะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2561

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2561

ขอบเขตด้านตัวแปร สภาพและปัญหาของอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัด เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหาร งานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งมีลักษณะเชื่อมโยงกันเป็นเชิงเส้นตรง โดยมีปัจจัยเชิงสาเหตุ จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ 1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2. การมีส่วนร่วมของชุมชน 3. การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยที่เป็นเชิงผล จำนวน 1 ปัจจัย ได้แก่ คุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำกัดขอบเขตเฉพาะครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 โรงเรียน รวมประชากร 648 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 260 คน โดยมีวิธีการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Krejcie & Morgan, 1970)

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้

3.1 การยกร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหาร งานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตด้านเนื้อหา ร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลในการจัดทำร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำนวน 9 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3.2 การตรวจสอบคุณภาพร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขอบเขตด้านเนื้อหา การตรวจสอบร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ในด้านความสอดคล้อง และความเหมาะสมของแนวปฏิบัติ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 10 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ในการตรวจสอบร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความสอดคล้องและความเหมาะสม และความคิดเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่พัฒนาขึ้นเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติ ในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ฉบับสมบูรณ์ สำหรับการประเมินคุณภาพในขั้นตอนต่อไป

3.3 การประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหาร งานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยใช้แบบประเมิน

ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ได้แก่ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 20 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คุณภาพของแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่พัฒนาขึ้นในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ขอบเขตด้านพื้นที่วิจัย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร

ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ.2561 ถึง 15 พฤษภาคม พ.ศ.2562

ทบทวนวรรณกรรม

คุณภาพการบริหารโรงเรียน

การบริหารสถานศึกษาเป็นการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดี (Sergiovanni & Carver, 1980) เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การจัดแผนการเรียน การจัดทำตารางเรียน การสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านต่าง ๆ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน (Gorton, 1993) นอกจากนี้ยังเป็นการบริหารบุคลากรทางการศึกษา ครู นักเรียน เพื่อให้ได้ความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้บุคคลทั้ง 3 กลุ่มเห็นด้วย และดำเนินการตามข้อตกลงที่วางไว้ และพึงยึดปฏิบัติโดยเคร่งครัด (Hoy & Miskel, 2001) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาจึงเป็นการบริหารงานโดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีระบบระเบียบตามกระบวนการทำงานเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านบุคลากรและนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อโครงสร้าง กระบวนการและวิธีการของครูผู้สอน นักเรียน และเนื้อหาสาระของหลักสูตร อีกทั้งส่งผลให้การปฏิบัติการกิจของกลุ่มประสบความสำเร็จและมีการพัฒนา (Sergiovanni & Carver, 1980) นอกจากนี้ Campbell et al. (1983) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการดำเนินกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา (Campbell et al., 1983)

กล่าวโดยสรุปการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน สถานศึกษาได้ดำเนินการแบ่งฝ่ายงาน ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จึงก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษากับกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้กระชับ รัดกุม และมีเอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายในการปฏิบัติ ทั้งยังสามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงทันต่อเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

Hoy and Miskel (2008) ได้กล่าวถึงผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำ ที่ขยายปรับเปลี่ยนมาจากผู้นำแบบแลกเปลี่ยน และผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้นำในแบบเชิงรุก สร้างความตระหนักให้กับผู้ตามในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จและเกิดผลลัพธ์สูงขึ้น Bass and Riggio (2006 Cited in Hoy & Miskel, 2008) ได้กำหนดองค์ประกอบของผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4 องค์ประกอบ (Four I'd Comprise Transformational Leadership) 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (Hoy & Miskel, 2008)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมทางการบริหารผู้บริหารที่ได้แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการจัดการหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง เพื่อช่วยให้พนักงานได้มีความพยายามให้เกิดผลงานที่สูงขึ้นกว่าเดิม รวมถึงการพัฒนาความสามารถ และศักยภาพของพนักงานให้ไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่ผลประโยชน์ขององค์กรในอนาคต

การมีส่วนร่วมของชุมชน

Kollasuta (2006) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลในโรงเรียนหรือต่างโรงเรียนได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใด ๆ ก็ตาม โดยขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ข้อจำกัดของโรงเรียนในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์ (Kollasuta, 2006)

Phukerdpim (2008) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อและความยึดมั่นของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละโรงเรียน อีกทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลาแต่ละยุคแต่ละสมัยอีกด้วย โดยการมีส่วนร่วมเป็นหัวใจสำคัญในการเสริมสร้างพลังการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา เพราะทำให้ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมเข้าใจสถานการณ์และอุปสรรคมากขึ้นเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา (Phukerdpim, 2008)

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงานในองค์การ

การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

ตั้งแต่ประมาณ ค.ศ.1978 ได้มีแนวความคิดเรื่ององค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ได้มีการกล่าวถึงในวรรณกรรม ทางด้านทฤษฎีองค์การ พฤติกรรมองค์การ การพัฒนาองค์การ และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ซึ่งเป็นโรงเรียนที่สามารถเรียนรู้สร้างองค์ความรู้เพื่อเพิ่มพูน สมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมของโรงเรียน เป็นแนวคิดที่เติบโตมาจากกระแสการเปลี่ยนแปลงเรื่องการเรียนรู้โรงเรียนและการจัดการ การฝึกอบรม และพัฒนา (Pedler et al., 1991) กล่าวคือ หากเป็นกระแสด้านการเรียนการสอนก็จะเปลี่ยนจากศูนย์กลางการเรียนรู้ของผู้สอน และการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ มาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของผู้เรียน และการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้จะถูกร้อยเรียงเป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต และผสมผสานเข้ากับสภาพแวดล้อมในชีวิตและการทำงาน (Pedler et al., 1991)

Pettinger (2002) ให้ความหมายขององค์การแห่งการเรียนรู้ว่า หมายถึง ยุทธวิธีและวิธีการที่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพขององค์การที่เน้นการพัฒนาความสามารถของพนักงานและการดำเนินงานต่าง ๆ อยู่บนพื้นฐานของการสร้างเสริมพฤติกรรม เจตคติและทักษะขององค์การแห่งการเรียนรู้ จึงหมายถึงองค์การที่บุคลากรในองค์การนั้นมุ่งมั่นที่จะเพิ่มขีดความสามารถของตน มีการสร้างผลงานที่เป็นความปรารถนา เป็นที่ซึ่งมีสิ่งสร้างใหม่ ๆ เกิดขึ้นและมีการขยายขอบเขตของแบบแผนของการคิด ซึ่งสามารถสร้างแรง บันดาลใจใหม่ ๆ ได้อย่างอิสระ และเป็นที่ยอมรับขององค์การมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องถึงวิธีที่จะเรียนรู้ร่วมกัน (Pettinger, 2002)

สรุปความหมายของโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ก็คือ โรงเรียนที่มีสมาชิกปรารถนาในการที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาการทำงานมีการแบ่งปันความคิดในการทำงาน มีการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมมีการทุ่มเททรัพยากรเพื่อลงทุนให้บุคลากรทุกระดับเกิดการเรียนรู้ตลอดจนสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ สามารถแสดงศักยภาพ สร้างความเป็นเลิศแก่โรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยจัดกลุ่มตัวแปรแฝงที่ใช้ในการศึกษาเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ตัวแปรแฝงภายนอก จำนวน 1 ตัว ได้แก่ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จำนวนองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การมี

อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) การสร้างแรงบันดาลใจ 3) การกระตุ้นทางปัญญา 4) การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล กลุ่มที่สอง ตัวแปรแฝงภายใน จำนวน 3 ตัวได้แก่ 1) สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ (1) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (2) การเรียนรู้เป็นทีม (3) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ 2) การมีส่วนร่วมของชุมชน มีองค์ประกอบจำนวน 3 องค์ประกอบ คือ (1) การมีส่วนร่วมในการบริหาร (2) การเรียนรู้ร่วมกัน (3) การยึดชุมชนเป็นฐาน 3) คุณภาพการบริหารงานโรงเรียน มีองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ (1) คุณภาพนักเรียน (2) ชื่อเสียงของโรงเรียน (3) ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยการสร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัด เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สถิติพื้นฐาน ความสอดคล้องกลมกลืนของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มีดังนี้ 1) ยกร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก 2) ตรวจสอบคุณภาพร่างแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกเป็นอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม ดังนี้

1) อิทธิพลทางตรง (Direct Effect) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่

1.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงด้านบวกเท่ากับ 0.46 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงด้านบวก เท่ากับ 0.14 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงด้านบวก เท่ากับ 0.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2) อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effects) ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 2 ตัว ได้แก่

2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมด้านบวก เท่ากับ 0.49 อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมด้านบวก เท่ากับ 0.42 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) อิทธิพลรวม (Total Effects) ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่

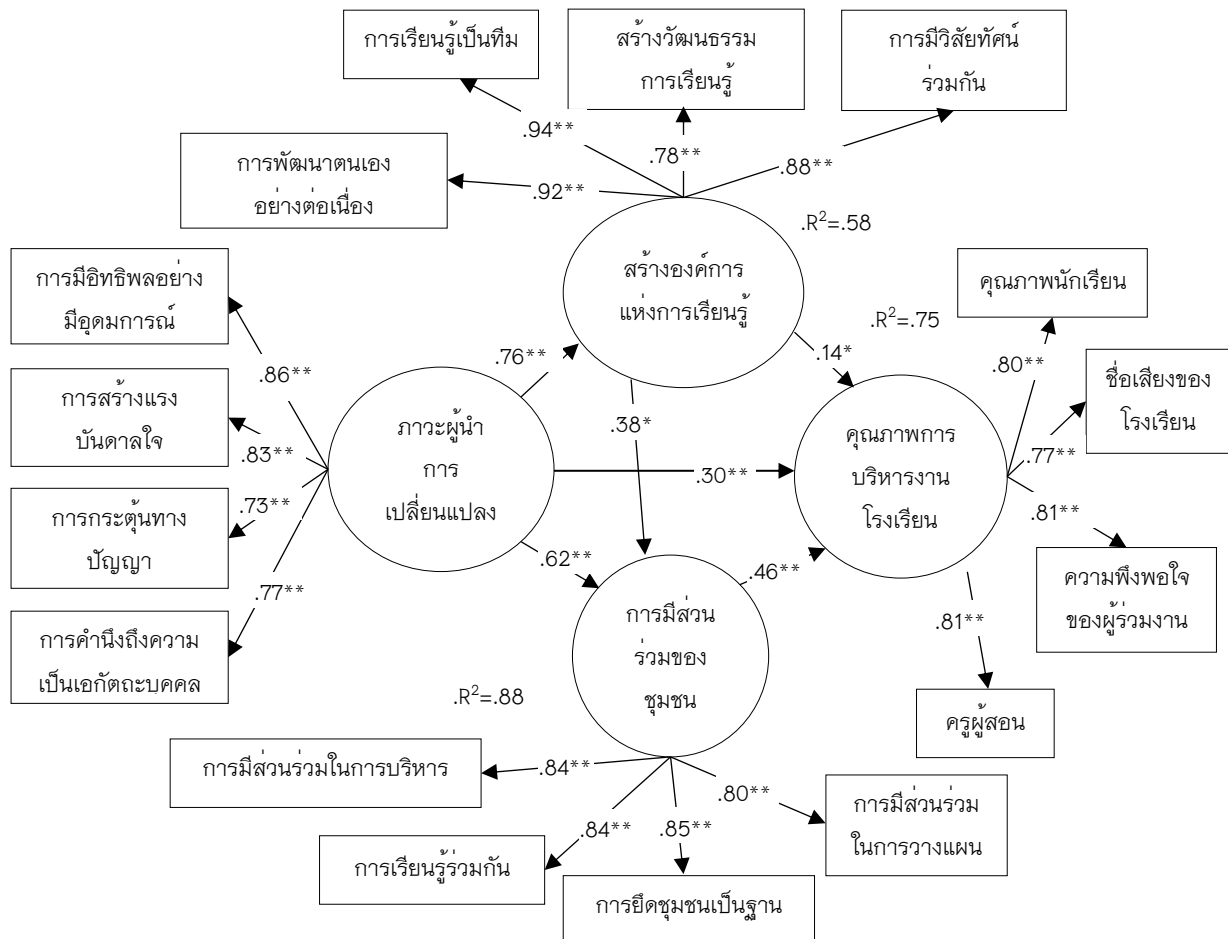
3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมด้านบวก เท่ากับ 0.60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 การมีส่วนร่วมของชุมชน มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางตรงด้านบวกเท่ากับ 0.46 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลทางอ้อมด้านบวก เท่ากับ 0.33 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R²) พบว่า สมการโครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถอธิบาย สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ได้ร้อยละ 58 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถอธิบายรวมกับการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้ร้อยละ 46 และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ สามารถรวมอธิบายการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้ร้อยละ 75

2. รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

จากภาพพบว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างสมมติฐานที่กำหนดขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยตัวแปรแฝงทุกตัว คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ร้อยละ 40 ซึ่งถือได้ว่า เป็นรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นที่มีความน่าเชื่อถือและยอมรับ จึงแสดงว่า รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถอธิบายถึงคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กได้ดี

3. แนวปฏิบัติในการส่งเสริมปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Intellectual Stimulation) ผู้บริหารควรสร้างวิสัยทัศน์โดยการมีส่วนร่วมและการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน สนับสนุนการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการศึกษา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงานแสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ของการเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน ประพฤติตนเป็นที่น่าชื่นชม น่าเคารพ นับถือ และศรัทธาแก่ผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป เป็นมิตรไมตรี เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมงาน

2. การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ครูเห็นคุณค่าเกิดความรู้สึกกระตือรือร้น และทุ่มเทในการปฏิบัติงาน กระตุ้นครูให้ปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จภายใต้วิสัยทัศน์ของการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ร่วมกันอุทิศตนเพื่อการพัฒนาองค์กรร่วมกันกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อเกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม สร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน ใช้แรงจูงใจภายใน ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดแรงบันดาลใจในการทำงาน ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ

3. การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตระหนักถึงปัญหาและร่วมหาแนวทางหรือวิธีการในการแก้ไขปัญหาหารือร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและมีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกันอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้ครูเกิดความคิดเชิงจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จ เพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานยิ่งขึ้น ส่งเสริมและให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงาน ได้แสดงความคิดเห็น มุมมองในด้านต่าง ๆ สามารถส่งเสริมให้มีการใช้เหตุผลและหลักฐาน เพื่อการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ มากกว่าความรู้สึกของตนเอง

4. การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล (Individualized Consideration) ผู้บริหารให้ความสนใจ ดูแลเอาใจใส่ครูและทำให้ครูรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเกิดการพัฒนาตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างมุ่งเน้นความสำคัญในการส่งเสริมบรรยากาศของการทำงานที่ดี และเป็นผู้เชื่อมประสานระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของผู้ร่วมงาน และฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงาน กล่าวค้ายกย่องชมเชย ในความสามารถของผู้ร่วมงาน เมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ ปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็น

การมีส่วนร่วมของชุมชน

1. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Participating in the Operation System to Assist Students) มีการวางแผนในการดำเนินงาน ดำเนินงานตามกระบวนการ การประเมินผลในการดำเนินงาน การปรับปรุงพัฒนา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องตามความต้องการของชุมชน การส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะกับการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา การจัดกิจกรรมที่สำคัญ ของชุมชนการ

เผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ให้แก่ชุมชนเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านวิชาการการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาและระดับท้องถิ่น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางด้านศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น

2. การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) สร้างความรู้ ความเข้าใจในการทำงานร่วมกันพัฒนาความรู้ด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน ความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน การจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียน การแสดงความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน การรวมกิจกรรมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง นักเรียน ครู ในการเรียนรู้การรวมกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน โดยให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้และวิทยากรบรรยาย

การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Self-development) มีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องฝึกฝนตนเองจากการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีรับผิดชอบและเรียนรู้จากการทำงาน มีแรงจูงใจภายในเพื่อพัฒนาตนเอง สถานศึกษาของท่านจัดให้มีระบบการเผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลให้บุคลากร ได้รับรู้เข้าใจทันเหตุการณ์เสมอ สถานศึกษาของท่าน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพตน สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากร นำผลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาของท่านมีการกระตุ้นแรงจูงใจบุคลากรในสถานศึกษา ให้ใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถเสมอ เรียนรู้ด้วยตัวเองจากสิ่งต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการและศึกษาจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของท่านให้ก้าวไปสู่จุดหมายและความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้

2. การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และการพัฒนาทักษะในการทำงาน สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสมาชิกในทีม สถานศึกษาของท่านมีการสร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมหรือเป็นหมู่คณะ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้สอนมีการทำงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน สถานศึกษาท่านจัดให้มีการเข้าร่วมเรียนรู้เป็นทีม ในด้านการศึกษา ธุรการ การสัมมนา การเผยแพร่ ผลงานของสถานศึกษาครบทุกด้าน สถานศึกษาท่านส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ยอมรับ และให้คุณค่าความแตกต่างของบุคคลในทีมเสมอ ๆ มองว่าการเรียนรู้ของทีม ทำให้เราเกิดการพัฒนาองค์กรอย่างแท้จริง มีความมุ่งมั่นและยึดมั่นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของทีมและองค์กรอย่างกระตือรือร้น

3. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Building Learning Culture) ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ การส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การนำผลสะท้อนกลับมากล่าวประกอบวางแผนเพื่อแก้ปัญหา สร้างเครือข่ายและการติดต่อสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการระดมความคิดเห็นทางเลือกปฏิบัติที่ดีที่สุดเหมาะสมเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาท่านมีคณะครูที่มีการคิดอย่างเป็นระบบมุ่งพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของสถานศึกษา และแก้ปัญหาโดยไม่ยึดติดกรอบความคิดเดิม ๆ ในการแก้ไขปัญหาที่มีความสามารถในการคิดและการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนร่วมกันและบุคลากรสามารถวิเคราะห์หรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนางานสถานศึกษา

คุณภาพการบริหารงานโรงเรียน

1. คุณภาพนักเรียน (Student Quality) ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ และมีวิธีการแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลา มีกิริยามารยาทเรียบร้อย พูดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ พัฒนาศักยภาพของตนเองทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาอย่าง

สม่ำเสมอ มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตนเองสามารถค้นหาแหล่งข้อมูลใหม่เพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้ สามารถให้ความร่วมมือกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ยึดหลักความเป็นเหตุเป็นผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของผู้อื่นได้

2. ชื่อเสียงของโรงเรียน (School Reputation) ส่งเสริมชื่อเสียง เกียรติประวัติ เกียรติภูมิที่ดีมีหลักสูตรและวิธีสอนที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับ มีบุคลากรครู ครบถ้วน มีอัตราส่วนเหมาะสม เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสอนตรงตามคุณวุฒิ มีระบบการบริหารที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และนักเรียน มีหลักสูตรที่ทันสมัย มีการพัฒนาเทคนิคและวิธีการสอนของครู ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ บุคลากรมีความเข้มแข็ง และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ประจักษ์ต่อสังคม ชุมชน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน (Job satisfaction) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้หลักสูตร มีการจัดทำแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มอบหมายงานให้ตรงความรู้ ความสามารถครูส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างขวัญและกำลังใจอยู่เสมอ ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการศึกษา

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร พบว่าภาพรวมของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีคะแนนสูงที่สุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ คุณภาพการบริหารงานโรงเรียน ส่วนด้านที่น้อยที่สุดคือ การสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากการส่งเสริมให้ครูได้วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยและมีการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจร่วมกันอย่างมีเหตุผล ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคนและครองงาน สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ Bass and Steidlmeier (1998) ที่กล่าวว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญและมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ผู้บริหารเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จและความล้มเหลว ในการบริหารสถานศึกษา ขณะที่ Sanamthong (2019) กล่าวว่า การพัฒนาองค์การเพื่อความแข็งแกร่งทางการแข่งขันในเชิงธุรกิจนั้น องค์การสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาองค์การได้ใน 2 มูลเหตุสำคัญ คือ (1) เป็นการพัฒนาองค์การเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การ และ (2) เป็นการพัฒนาองค์การเพื่อเสริมสร้างโอกาสในการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ ขององค์การในการเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ ระบบงานและบรรยากาศองค์การในการทฤษฎีไปสู่เป้าหมายใหม่ทุกองค์การตั้งไว้ได้ (Sanamthong, 2019)

2. รูปแบบของข้อมูลเชิงประจักษ์สุดท้ายที่มีค่าสถิติทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ คือ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 23.46 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 30 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.80, ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA) = 0.00, ค่าดัชนี GFI = 0.99, ค่าดัชนี AGFI = 0.98, ค่าวิกฤติตัวอย่าง CN = 1062.41 เมื่อพิจารณาค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ได้เท่ากับ 0.78 จึงถือได้ว่ารูปแบบสมมติฐาน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับ

ข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงถือได้ว่ารูปแบบสมมติฐาน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งนี้เนื่องจากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้ผ่านตรวจสอบ และทดสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์แล้ว ซึ่งองค์ประกอบที่ส่งผลสูงที่สุดคือ การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษา การปรับปรุงพัฒนา ซึ่งสถานศึกษาขนาดเล็กถ้าไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณภายนอก ก็จะส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียนตามไปด้วย ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพผู้เรียน

สรุป

1. ผลการศึกษาปัจจัยเกี่ยวข้องต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

ผลการศึกษาอิทธิพลของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จำแนกเป็น อิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และอิทธิพลรวม ดังนี้

1) **อิทธิพลทางตรง (Direct Effect)** ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่ 1.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน (PAR) 1.2 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (OR) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (TF)

2) **อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effects)** ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 2 ตัว ได้แก่ 2.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (TF) 2.2 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (OR)

3) **อิทธิพลรวม (Total Effects)** ปัจจัยที่มีอิทธิพลรวมต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 3 ตัว ได้แก่ 3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (TF) 3.2 การมีส่วนร่วมของชุมชน (PAR) 3.3 สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ (OR)

2. ผลการพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

2.1 ปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร อยู่ในระดับมาก

2.2 รูปแบบของข้อมูลเชิงประจักษ์สุดท้ายที่มีค่าสถิติทดสอบเป็นไปตามเกณฑ์ คือ ค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 23.46 ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 30 ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.80, ค่าประมาณความคลาดเคลื่อนของรากกำลังสองเฉลี่ย (RMSEA)=0.00, ค่าดัชนี GFI = 0.99, ค่าดัชนี AGFI = 0.98, ค่าวิกฤติตัวอย่าง CN = 1062.41 เมื่อพิจารณาค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ ได้เท่ากับ 0.78 จึงถือได้ว่ารูปแบบสมมติฐาน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ จึงถือได้ว่ารูปแบบสมมติฐาน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3. ผลการพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

3.1 แนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) กระบวนการ

3.2 ผลการประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมาก คือ รองลงมา คือ ความมีประโยชน์และด้านความสอดคล้อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ควรใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูล แนวทางในการกำหนดทิศทางและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรนำผลจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
3. โรงเรียนควรนำผลจากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน
4. ผู้บริหารควรศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อใช้เป็นแนวทางกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. ผู้บริหาร คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ไปพัฒนาใช้ให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารงานโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดอื่น ๆ
2. ควรวิจัยรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่
3. ควรมีการจัดทำคู่มือในการนำรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ปฏิบัติได้โดยสะดวก

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ได้ค้นพบแนวปฏิบัติในการส่งเสริมปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก

- 1) **หลักการ** แนวปฏิบัติในการส่งเสริมปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ช่วยให้ผู้บริหารตระหนักถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน

2) **วัตถุประสงค์** เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการส่งเสริมปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสร้างคุณภาพการบริหารงานโรงเรียน

3) กระบวนการ

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (Intellectual Stimulation) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational Motivation) 3) การกระตุ้นทางปัญญา (Intellectual Stimulation) 4) การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล (Individualized Consideration)

การมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (Participating in the Operation System to Assist Students) 2) การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Continuous Self –Development) 2) การเรียนรู้เป็นทีม (Team Learning) 3) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (Building Learning Culture)

คุณภาพการบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ 1) คุณภาพนักเรียน (Student quality) 2) ชื่อเสียงของโรงเรียน (School reputation) 3) ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน (Job satisfaction)

References

- Bass, B.M., & Riggio, R.E. (2006). *Transformational Leadership* (2nd ed). Lawrence Erlbaum Associates.
- Bass, B. M., & Steidlmeier, P. (1999). Ethics, Character, and Authentic Transformational Leadership Behavior. *The Leadership Quarterly*, 10, 181–217.
[https://doi.org/10.1016/S1048-9843\(99\)00016-8](https://doi.org/10.1016/S1048-9843(99)00016-8)
- Campbell, D. F., Johnston, R. W., Campbell, G. S., McClain, D., & Macaluso, J. F. (1983). The Microbiology of Raw, Eviscerated Chickens: A Ten-year Comparison. *Poultry Science*, 62, 437–444.
- Gorton, R. D (1993). *School Administration and Supervision* (3rd ed.). Brown.
- Hasagun, W. (2018). *Administrative Factors Affecting the Effectiveness of Sub-District Good Schools Affiliated with office Elementary Education Area in Sakon Nakhon Province*. [Master's Thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2001). *Educational Administration: Theory, Research, and Practice* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Kollasuta, W. (2006). *Participatory management*. Department of Public Works and Town & Country Planning, Ministry of Interior.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.

Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607 –610.

Kulhakul, W. (2017). Factors Affecting International Standard School Excellence under the district

Office Secondary Education District 2. *Educational Administration Journal Srinakharinwirot University*, 14(27), 79–87.

Pedler, M., Burgoyne, J., & Boydell, T. (2007). *A Manager's Guide to Self-Development* (5th ed.).

McGraw–Hill.

Pettinger, R. (2002). *Introduction to Management*. Palgrave.

Sanamthong, A. (2019). Human Resource Development: The Development Guidelines for

Organization Success. *Kasem Bundit Journal*, 20(1), 67–77.

Sergiovanni, T. J., & Carver, F. D. (1980). *The School Executive: A theory of Administration*

(2nd ed.). Harper & Row.