

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัย
ลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
Academic Leadership Factor of School Director, Teacher Quality Factor,
and Student Characteristics Factor Affecting Student Quality in the Era of
Thailand 4.0 of Schools Under Samut Prakan Secondary Educational
Service Area Office

วิสูตร เดชเมือง¹ และ จันทรัศม์ ภูติอริยวัฒน์²

Wisoot Detmeung¹ and Jantarat Phutiariyawat²

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Faculty of Education, Srinakharinwirot University

Email: wisoot15@hotmail.com

Received September 20, 2022; **Revised** October 7, 2022; **Accepted** October 17, 2022

Abstract

The purposes of this research are as follows: (1) to study the quality level of students in Thai schools under Samut Prakan secondary educational service area office with the quality of learners in the era of Thailand 4.0; (2) to study the levels of academic leadership factors of administrators, factors of teacher quality, and factors of learner attributes in the educational area; (3) to study the correlation between academic leadership factors of administrators and factors of teacher quality, and the correlation between factors of attributes of learners and the quality of learners in the 4.00 era. (4) to study the factors of academic leadership of executives, factors on teacher quality and factors of learner characteristics affecting on student quality in the era of Thailand 4.0. This research was quantitative. The sample consisted of 335 teachers obtained by multistage randomization. The statistics used for the data analysis included percentage, mean, standard deviation, the Pearson correlation coefficient and Multiple Regression analysis-enter methods. The data collection was a five-point Likert scales questionnaire with its reliability value at 0.94. The results were as follows; (1) the student quality in the era of Thailand 4.0 were at a high level. (2) The levels of academic

leadership factor of school director were at a high level. (3) the teacher quality factor correlated with the learner quality of students in the positive way a at high level (4.0), (4) the academic leadership factors of school directors, teacher quality factors and student characteristics factors could jointly predict the student quality of schools under Samut Prakan secondary educational service area office at 38% with statistically significant at a level of .05.

Keywords: academic leadership factor of school director; teacher quality factor; student characteristics factors; learners Quality of learners in Thailand 4.0

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ของสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดสมุทรปราการ 2) ศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนกับคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ของสถานศึกษา และ 4) ศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนกับคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ของสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนจำนวน 335 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และสมการการถดถอยพหุคูณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยคุณภาพครู มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ของสถานศึกษา ในทางบวกระดับปานกลาง 4) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 38 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร; ปัจจัยคุณภาพครู; ปัจจัยลักษณะผู้เรียน; คุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0

บทนำ

การศึกษา 4.0 คือ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ การก้าวสู่การไปเป็นไทยแลนด์ 4.0 ตามหลักการในการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, 2018) ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้เกิดคุณภาพที่ดีกับนักเรียนอันนำไปสู่การวางรากฐานให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” จากสาระสำคัญ

ที่กล่าวมากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยกำหนดตัวชี้วัดด้านผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานที่บริหารและจัดการศึกษาให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอน จำนวน 25 แห่ง จากผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ค่าเฉลี่ยรวม 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลคะแนนเฉลี่ยที่มีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาทางด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะ และทักษะชีวิต ก็ปรากฏว่าพฤติกรรมของผู้เรียน ส่วนหนึ่งยังไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่ใฝ่รู้ ไม่เรียน ใช้ชีวิตแบบไร้จุดหมาย บางส่วนติดเกมขาดการเรียนรู้ ไม่ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ให้ก้าวหน้ายุคเทคโนโลยีดิจิทัลเสมือนว่าไม่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดเวลาส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Chantaravorachat, Tangon and Ploycharoen, 2022: Interview) ซึ่งจากปัญหาดังกล่าวซึ่งถือเป็นปัญหาระดับคุณภาพผู้เรียนในประเด็นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้ความสำคัญมากและนำไปสู่การจัดทำมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่เน้นเพื่อเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

ในขณะเดียวกันภาวะผู้นำทางวิชาการถือเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การกำกับนิเทศติดตามการสอนของครูและจะต้องใช้ภาวะผู้นำให้เกิดประโยชน์ เพื่อแก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ และส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนเป็นผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 สอดคล้องกับ Bunchai and Kheawnamchum (2021) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียน ยังสอดคล้องกับ Juiyim, Boonruangrutana, Chuanchom and Tanya (2019) ศึกษาเรื่องตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคได้รับอิทธิพลทางตรงจากความเป็นผู้นำทางวิชาการ อีกทั้งคุณภาพครูยังคงที่มีความหมายอย่างมากและเป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ซึ่งสอดคล้องกับ Chanapia, Phengsawat, Chalakbang and Koomkhinam (2016) ได้ศึกษารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการสอนของครูเป็นตัวแปรหนึ่งที่มีอิทธิพลรวมต่อคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ Yosrungrach and Chunnual (2017) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนมีความสำคัญอย่างมากต่อการยกระดับคุณภาพของนักเรียน ซึ่งด้านความพร้อมและลักษณะของผู้เรียนนั้นเป็นส่วนหนึ่งที่จะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพเช่นเดียวกัน ตามแนวคิดของ UNESCO (2005) ได้เสนอแนวคิดว่าลักษณะของผู้เรียนเป็นลักษณะส่วนตัวที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ Mahasinsap and Suvarnasara (2017) ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยสรุปได้ว่าปัจจัยด้านลักษณะของผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีนโยบายเน้นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร จากความสำคัญและปัญหากล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อตอบสนองแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. ศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนกับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
4. เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 และปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียน

ขอบเขตด้านตัวแปร ประกอบด้วย

- 1) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1.1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน 1.2) การจัดการด้านการเรียนการสอน และ 1.3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
- 2) ปัจจัยคุณภาพครู ประกอบด้วย 2.1) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 2.2) กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 2.3) การมุ่งมั่นพัฒนา และ 2.4) บุคลิกภาพ
- 3) ปัจจัยลักษณะผู้เรียน ประกอบด้วย 3.1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 3.2) เจตคติต่อการเรียน
- 4) คุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ประกอบด้วย 4.1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4.2) ผู้เรียนรู้ 4.3) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4.4) พลเมืองที่เข้มแข็ง

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตพื้นที่วิจัย โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย 6 เดือน

ทบทวนวรรณกรรม

คุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักวิชาการหลายท่าน ซึ่ง Khanthaphum (2015) ได้เสนอแนวคิดคุณภาพผู้เรียนเป็นคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (Office of the Education Council, 2018) ได้เสนอแนวคิด คุณภาพผู้เรียนเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และ คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข Ministry of Education (2018) ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยคุณลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้ 1) ผู้เรียนรู้ 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3) พลเมืองที่เข้มแข็ง จากนั้นผู้วิจัยบูรณาการแนวคิดของ Wanthong (2010), Khanthaphum (2015), Brahminphithak (2011), Ministry of Education (2018), Office of the Education Council (2018) สามารถสรุปองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนในยุค 4.0 ได้ 4 ด้าน คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 2) ผู้เรียนรู้ 3) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 4) พลเมืองที่เข้มแข็ง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการหลายท่าน ซึ่ง Bureau of Academic Affairs and Education Standards (2010) ได้เสนอ แนวคิดที่ว่าปัจจัยในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คือ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ซึ่ง Siridhrungsri (2014) ได้ให้ ความสำคัญคุณภาพของครูว่าเป็นผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและผลการเรียนของนักเรียน อีกทั้ง UNESCO (2005) ได้เสนอแนวคิดว่าคุณลักษณะส่วนตัวของผู้เรียนมีส่วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนซึ่งตามแนวคิด ของยูเนสโกซึ่งพิจารณาจาก 4 ประการ ได้แก่ ลักษณะผู้เรียน สภาพแวดล้อมในการเรียน เนื้อหาสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Office of the Education Council (2018) อธิบายถึงปัจจัยที่ สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามต้องการได้ คือ ครู ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 ส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครูและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร Juiyim et al. (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องตัวแปรที่มีอิทธิพล ต่อคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่าตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ ระดับคุณภาพผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคได้รับอิทธิพลทางตรงจากความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้อำนวยการ Wongyai (2018) ได้ทำงานวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สำคัญคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร Kalayanawut (2015) ได้สรุปถึงปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่เกี่ยวข้องถึงคุณภาพผู้เรียน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัวของ นักเรียน Suppadit (2013) อธิบายผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนไว้ว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ของผู้สอน ด้านลักษณะของผู้เรียน มีผลโดยตรงกับคุณภาพของผู้เรียน Somjit, Yotarak, Somkhaoyai and Krainara (2021) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนกับระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านความพร้อมของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มี ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน Bunchai and Kheawnamchum (2021) ได้ศึกษาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า (1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นอกจากนั้นผู้วิจัยได้สังเคราะห์เพิ่มเติมจากแนวคิดและ ผลงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านดังนี้ Ditsuwat (2016), UNESCO (2005), Suppadit (2013), Office of the Education Council (2018), Jaroenpornsakul (2016), Chanapia et al. (2016), Wongyai (2018), Somjit (2021),

Bunchai and Kheawnamchum (2021), Puengtasaeng (2012), Issara (2007), Kalayanawut (2015) ผู้วิจัยสรุปปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) ด้านคุณภาพครู และ 3) ด้านลักษณะผู้เรียน

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คุณภาพครูและลักษณะผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Hallinger et al. (2015) ได้เสนอองค์ประกอบของพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ หรือภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนไว้ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน และด้านการสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการสอนประกอบด้วย ด้านการนิเทศและประเมินผลด้านการสอน 3) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการควบคุมการใช้เวลาในการสอน ด้านการดูแลเอาใจใส่ครูและนักเรียนด้านการจัดให้มีสิ่งจูงใจให้กับครู ด้านการส่งเสริมให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดดังกล่าวมาประกอบกันเป็นขอบเขตของการวิจัยการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในส่วนองค์ประกอบของคุณภาพครูองค์กรและนักวิชาการได้เสนอแนวคิด อาทิ Colorado Department of Education (2016) ได้เสนอมาตรฐานคุณภาพครูไว้ว่าครูต้องมีคุณธรรมและจริยธรรมอันดีงาม Ministry of Education of Alberta, Canada (2016) ได้สรุปเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูไว้ 6 ข้อดังนี้ 1) มีการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครู 2) มีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ 3) สร้างเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคนรอบข้าง 4) การจัดบรรยากาศทางการเรียนรู้ 5) ประยุกต์ความรู้พื้นฐานสู่บริบทสังคม 6) ยึดมั่นในกรอบกฎหมายและนโยบายธนาคารโลก (World bank) ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพครูไว้ ดังนี้ 1) การเตรียมความพร้อมสำหรับครูก่อนประจำการ 3) การสรรหาและการจ้างงาน 2) ปริมาณงานของครูและความเป็นอิสระในการทำงาน 3) การพัฒนาวิชาชีพ จากแนวคิดขององค์กรทางการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านที่ได้เสนอองค์ประกอบของคุณภาพครู โดยผู้วิจัยยังได้สังเคราะห์องค์ประกอบของ Ministry of Education of Alberta, Canada (2016), Thammatrakul and Koongaew (2012), Saynumpameelap, Pansri and Mejang (2013), Siridhrungsri (2014) จากแนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานคุณภาพครูและการสังเคราะห์ลักษณะคุณภาพครูที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นคุณภาพครูได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) คุณธรรมและจรรยาบรรณ 2) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 3) การมุ่งมั่นพัฒนา และ 4) บุคลิกภาพ และองค์ประกอบของลักษณะผู้เรียนผู้วิจัยศึกษาแนวคิดของ Office of the Basic Education Commission (2018) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพร้อมและลักษณะของผู้เรียนที่จะสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ โดยสังเคราะห์องค์ประกอบลักษณะของผู้เรียน ตามแนวคิดของ UNESCO (2005), Kalayanawut (2015), McClelland (1980), Scheerens and Bosker(1997) and Office of the Basic Education Commission (2018) สามารถสรุปได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และเจตคติต่อการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 แห่ง รวมจำนวนทั้งสิ้น 2,590 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 25 โรงเรียน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (1970)

ได้จำนวน 335 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนโดยเริ่มจากการสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น (Strata) จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม (Questionnaire) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษา และวิธีการสร้างแบบสอบถาม 2) สร้างแบบสอบถามฉบับร่างเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยครอบคลุม 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียน รวมทั้งแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ให้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และ 3) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และนำแบบสอบถามที่หาความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นแล้ว ไปดำเนินการเก็บข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ประกอบด้วย 1.1) หาค่า IOC เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยกำหนดเกณฑ์ค่า $IOC \geq .5$ 1.2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 และภาพรวมทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 2.1) ค่าร้อยละ (Percentage) 2.2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 2.3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2.4) การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบการคัดเลือกเข้า (Multiple Regression Analysis-Enter Method)

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	4.30	0.33	มาก
การจัดการด้านการเรียนการสอน	4.38	0.33	มาก
การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ	4.35	0.34	มาก
รวม	4.34	0.26	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ถัดมาคือ การกำหนดภารกิจของโรงเรียน

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยคุณภาพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ปัจจัยคุณภาพครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
คุณธรรมและจรรยาบรรณ	4.34	0.35	มาก
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	4.40	0.30	มาก
การมุ่งมั่นพัฒนา	4.34	0.34	มาก
บุคลิกภาพ	4.36	0.38	มาก
รวม	4.36	0.26	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยคุณภาพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ บุคลิกภาพ ถัดมาคือ คุณธรรมและจรรยาบรรณ และการมุ่งมั่นพัฒนา ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ปัจจัยลักษณะผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.38	0.33	มาก
เจตคติต่อการเรียน	4.37	0.32	มาก
รวม	4.38	0.28	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยลักษณะผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รองลงมาคือ เจตคติต่อการเรียน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.32	0.34	มาก
ผู้เรียนรู้	4.37	0.32	มาก
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.41	0.29	มาก
พลเมืองที่เข้มแข็ง	4.49	0.29	มาก
รวม	4.40	0.23	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พลเมืองที่เข้มแข็ง รองลงมาคือ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ถัดมา คือ ผู้เรียนรู้ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียน กับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียน	คุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0				
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนรู้	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	พลเมืองที่เข้มแข็ง	รวม
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	0.46**	0.33**	0.39**	0.31**	0.50**
การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	0.31**	0.28**	0.34**	0.25**	0.40**
การจัดการด้านการเรียนการสอน	0.30**	0.21**	0.28**	0.26**	0.35**
การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	0.45**	0.27**	0.28**	0.22**	0.41**
ปัจจัยคุณภาพครู	0.50**	0.39**	0.38**	0.38**	0.56**
คุณธรรมและจรรยาบรรณ	0.46**	0.29**	0.36**	0.21**	0.45**
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	0.37**	0.37**	0.29**	0.30**	0.45**
การมุ่งมั่นพัฒนา	0.36**	0.29**	0.30**	0.41**	0.46**
บุคลิกภาพ	0.37**	0.28**	0.22**	0.25**	0.38**
ปัจจัยลักษณะผู้เรียน	0.49**	0.35**	0.32**	0.34**	0.51**
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.42**	0.27**	0.25**	0.31**	0.43**
เจตคติต่อการเรียน	0.45**	0.34**	0.31**	0.28**	0.47**

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยคุณภาพครู มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในทางบวกระดับปานกลาง ($r = 0.56$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถัดมาปัจจัยลักษณะผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในทางบวกระดับปานกลาง ($r = 0.51$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในทางบวกระดับปานกลาง ($r = 0.50$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ องค์ประกอบของปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนกับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ($r = 0.41$) องค์ประกอบของปัจจัยคุณภาพครูที่มีความสัมพันธ์สูงสุดคือ การมุ่งมั่นพัฒนา ($r = 0.46$) และองค์ประกอบของปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์สูงสุดกับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 คือ เจตคติต่อการเรียน ($r = 0.47$)

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย

ตัวแปรพยากรณ์	คุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0				
	b	SE _b	β	t	p
ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	0.23	0.05	0.25	4.70	0.00*
- การกำหนดภารกิจของโรงเรียน	0.18	0.04	0.26	4.93	0.00*
- การจัดการด้านการเรียนการสอน	0.09	0.04	0.13	2.28	0.02*
- การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน	0.18	0.04	0.27	5.03	0.00*
ปัจจัยคุณภาพครู	0.24	0.06	0.27	4.07	0.00*
- คุณธรรมและจรรยาบรรณ	0.14	0.04	0.21	3.89	0.00*
- กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	0.16	0.04	0.20	3.60	0.00*
- การมุ่งมั่นพัฒนา	0.15	0.04	0.22	3.99	0.00*
- บุคลิกภาพ	0.05	0.03	0.09	1.60	0.11
ปัจจัยลักษณะผู้เรียน	0.17	0.05	0.21	3.37	0.00*
- แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	0.18	0.04	0.25	4.56	0.00*
- เจตคติต่อการเรียน	0.25	0.04	0.33	6.05	0.00*
R= 0.62 R ² = 0.38 SE _{est} = 0.18 F= 68.08 p= 0.00*					

จากตารางที่ 6 พบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนสามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 38.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียน การจัดการด้านการเรียนการสอนและการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัจจัยคุณภาพครู ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และการมุ่งมั่นพัฒนาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ปัจจัยลักษณะผู้เรียน ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) ปัจจัยคุณภาพครู ด้านบุคลิกภาพ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคนประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การอภิปรายผลตามสมมุติฐานข้อ 1

1. จากผลการศึกษาที่พบว่าคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้มีการจัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการ

ก้าวทันยุคประเทศไทย 4.0 ที่ตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ กำหนดคุณลักษณะของคนไทย 4.0 สอดคล้องกับการอธิบายของ Office of the Education Council (2018) ได้เสนอแนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ Promwangkhwa (2015) ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ โดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีคุณภาพในระดับมากทุกด้าน

การอภิปรายผลตามสมมุติฐานข้อ 2

2. จากผลการศึกษาที่พบว่าปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สร้างผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตรงตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่ง Hoy and Hoy (2003) ได้ให้ความสำคัญผู้บริหารโรงเรียนว่าบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารโรงเรียน คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สอดคล้องกับ Leithwood and Jantzi (2006) ได้ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา คือการจัดทำพันธกิจของโรงเรียน กล่าวได้ว่า การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสนใจการเรียนการสอนในห้องเรียน ความมีประสิทธิภาพของการทำงานของครูและความสำเร็จของนักเรียนเป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์กัน จากผลการศึกษาที่พบว่าปัจจัยคุณภาพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ก็เพราะว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีเป้าประสงค์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐาน เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับคุณภาพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phrasamu Naris Narinto (2019) ได้ศึกษาการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการศึกษาที่พบว่าปัจจัยลักษณะผู้เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีพันธกิจที่ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่สากลเน้นการแข่งขันจึงเป็นผลให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง สอดคล้องกับ Atkinson (1966) ได้เสนอแนวคิดว่า บุคคลที่จะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

การอภิปรายผลตามสมมุติฐานข้อ 3

3. จากผลการศึกษาที่พบว่าปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในทางบวกระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bunchai and Kheawnamchum (2021) ได้อธิบายผลอำนาจพยากรณ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบการวิจัยพบว่า มีระดับความสัมพันธ์ในระดับมาก ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wichienwaree (2018) ได้อธิบายผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีระดับความสัมพันธ์ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องผลการวิจัย

ของ Somjit et al. (2021) ได้อธิบายผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมได้ร้อยละ 56.30 อีกทั้ง Yosungroch and Chunnual (2017) ได้อธิบายผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 พบว่า ปัจจัยด้านคุณภาพของครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียน มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Juthatham, Wisalaporn, Wangpanich and Chuanchom (2015) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า ปัจจัยคุณภาพครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Luangsawas, Teeravanittrakul and Rak-ngam (2018) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Mongkhuntod (2017) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ปัจจัยด้านความพร้อมของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

การอภิปรายผลตามสมมุติฐานข้อ 4

4. ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ร้อยละ 38 และมีความคาดหวังมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.05 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Bunchai and Kheawnamchum (2021) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุศประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Phansuwan (2016) อธิบายผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์รูปแบบความความพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 พบว่า ปัจจัยคุณภาพครูส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ Suppadit (2013) ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน คือปัจจัยด้านลักษณะของผู้เรียน

สรุป

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุศประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดภารกิจของโรงเรียนของผู้บริหาร ด้านการจัดการ ด้านการเรียนการสอนของผู้บริหาร ด้านการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของผู้บริหาร ด้านคุณธรรมและจรรยาบรรณของครู ด้านกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาของครู ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเจตคติต่อการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผลการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย เรื่องปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พลเมืองที่เข้มแข็ง รองลงมาคือ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ถัดมา คือ ผู้เรียนรู้ และน้อยสุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นผู้บริหารควรให้การสนับสนุนพัฒนาแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 มากที่สุด คือ เจตคติต่อการเรียน ดังนั้นควรปลูกฝังผู้เรียนให้มีทัศนคติเชิงบวกต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียนดีขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยภาวะผู้นำต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 เพื่อศึกษาเชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 โมเดลองค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 ของสถานศึกษา

จากภาพข้างต้นองค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัยปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ปัจจัยคุณภาพครู และปัจจัยลักษณะผู้เรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยคุณภาพผู้เรียนสามารถเกิดขึ้นได้จาก 1) การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมต่อการเรียนการสอนของครูและผู้บริหารสถานศึกษาจัดเวลาและติดตามการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 2) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดภารกิจงานด้านวิชาการได้ชัดเจนและผู้บริหารสถานศึกษารับฟังข้อเสนอแนะของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน 3) คุณธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วยครูให้การช่วยเหลือด้วยความรักและความเมตตาแก่ศิษย์ทุกคนโดยเท่าเทียมกัน และครูมีความรัก ความศรัทธา และความภูมิใจในความเป็นครู 4) การมุ่งมั่นพัฒนา ประกอบด้วย ครูพัฒนาตนเองด้านสติปัญญาให้มีความรู้ความสามารถยิ่งขึ้นและครูเข้ารับการอบรมนวัตกรรมและเทคโนโลยี และ 5) เจตคติต่อการเรียน ประกอบด้วยนักเรียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้งภาคภูมิใจต่อผลงานที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้และนักเรียนแสดงความรู้สึกลึกซึ้งบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากครู

References

- Atkinson, J.W. (1966). *Motivational Determinants of Risk-Taking Behavior*. In J.W. Atkinson, & N.T. Feather (Eds.), *A Theory of Achievement Motivation* (pp.11-29). John Wiley & Son.
- Bunchai, C., & Kheawnamchum, J. (2021). Academic Leadership of School Administrators Affecting Quality in Thailand of 4.0 Era, Under the Bueng Kan Primary Educational Service Area Office. *Rajapark Journal*, 15(38), 208-223.
- Brahminphithak, K. (2011). Focus on Improving the Quality of Learners pave the Way to Success in Education Reform in the Second Decade (2009 – 2013). *Academic Journal*, 14(3), 3-13.
- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2010). *Research Report on Application of the Basic Education Curriculum from Teachers' Points of View*. Printing Press of the Express Transportation Organization of Thailand (E.T.O.).
- Chanapia, A., Phengsawat, W., Chalakbang, W., & Koomkhinam, T. (2016). A Causal Relationship Model of Administrative Factors Affecting Quality of Students in Schools under Offices of Primary Education Service Areas in the Northeastern Region of Thailand. *Nakhon Phanom University Journal*, 6(3), 50-58. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/view/74957/60457>.
- Chantaravorachat, M. (2022). Teacher, Ratchawinit Bangkao School. *Interview*. April, 7.
- Colorado Department of Education. (2016). *Pupil Membership-School Data*. <https://www.cde.state.co.us/cdereval/pupilcurrentschool>.
- Ditsuwan, S. (2016). *Developing an Operational Model for Student Quality Development According to the 9S. Measures at Triam Udom Suksa Pattanakarn Suvarnabhumi School (Report)*. National Institute for Development of Teachers, Faculty Staff and Educational Personnel, Thailand.
- Hallinger, P., Wang, W-C., Chen, C-W., & Liare, D. (2015). *Assessing Instructional Leadership with the Principal Instructional Management Rating Scale*. Springer.
- Hoy, A.W., & Hoy, W.K. (2003). *Instructional Leadership: A Learning-centered Guide*. Allyn and Bacon.
- Issara, B. (2007). *The Development of a Causal Model of Happy Learning Among Mathayomsuksa 6 Students in Bangkok*[Master's Thesis, Chulalongkorn University].

- Jaroenpornsakul, N. (2016). *Factors that Influence the Effectiveness of Primary Schools under the Office of Private Education*[Doctoral dissertation, Valaya Alongkorn Rajabhat University Under The Royal Patronage].
- Juiyim, K., Boonruangrutana, S., Chuanchom, S., & Tanya, S. (2019). Variables Influencing the Quality of Learners in Technical Colleges under the Office of the Vocational Education Commission. *Sikkha Journal of Education*, 8(1), 13–23.
- Juthatham, A., Wisalaporn, S., Wangpanich, P., & Chuanchom, S. (2015). Factors Affecting Students Quality in World-Class Standard Secondary Schools in Northeastern Part. *Journal of Educational Administration, Khon Kaen University*, 11(1), 171–179.
<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/48429/40238>.
- Kalayanawut, P. (2015). *Factors Affecting Academic Achievement of Vocational Students and Vocational Level of Payap College of Technology and Business Administration*[Research, Payap College of Technology and Business Administration]
- Khanthaphum, U. (2015). *Developing a Network Model for Cooperation in Developing Learner Quality for Primary Schools under the Office of Primary Education Service Area*[Doctoral dissertation, Mahasarakham University].
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (2006) Transformational School Leadership for Large-Scale Reform: Effects on Students, Teachers, and Their Classroom Practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17, 201–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>.
- Luangsawas, W., Teeravanittrakul, S., & Rak-ngam, C. (2018). The Factors Affecting Students Achievement under the Office of Rayong Primary Educational Service Area 1. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 6(1), 237–254.
- Mahasinsap, T., & Suvarnasara, C. (2017). Factors Influencing the Student's Quality in the Small Primary Schools at Lampang Province. *FEU Academic Review Journal*, 11(3), 184–194.
- McClelland, D. C. (1980). *The achievement motive*. Appleton century Croffs.
- Mongkhuntod, P. (2017). *Factors Affecting Student Quality in Schools under the Office of Secondary Education Service Area 6*[Master's Thesis, Sukhothai Thammathirat Open University].
-

- Ministry of Education of Alberta, Canada. (2016). *Education Business Plan (April 2016)*.
<https://open.alberta.ca/dataset/cea65c12-a239-4bd9-8275-3ab54d84f5b3/resource/580cb6dd-1c03-408f-93a2-ed45dca541db/download/education-2016-19.pdf>.
- Office of the Education Council. (2018). *National Education Standard 2018*. 21 Century Company Limited.
- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Basic education standards and internal quality assurance of educational institutions*. Agricultural Cooperative Community of Thailand Limited.
- Phrasamu Narit Narinto. (2019). Teacher Development for Quality of Learners in the 21st Century. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 6(3), 459–473.
- Phansuwan, S. (2016). A Causal Relationship Model of Teacher Quality Factors Affecting the Characteristics of Early 21st. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University*, 6(3), 69–77. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/npuj/article/view/75405>.
- Ploycharoen, P. (2022). Teacher, Ratchawinit Bangkok School. *Interview*. April, 7.
- Promwangkhwa, R. (2015). *Relationship Between Academic Affairs Administration and Students' Quality in Schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 3*[Master's Thesis, Buriram Rajabhat University].
- Puengtasaeng, W. (2012). Factors Affecting Students Immunitive Attribution in Model Schools of Sufficiency Economy Education Management: A Case of Nakhon Sawan Education Area. *Journal of Interdisciplinary Research: Graduate Studies*, 1(1), 131–138. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JIRGS/article/view/225321/154163>
- Saynumpameelap, P., Pansri, A., & Mejang, S. (2013). A Factor Analysis of the Characteristics of the Quality Teachers in the Educational Reform perceived by the Teachers under Secondary Educational Service Area Office 39. *The Goden Teak: Humanity and Social Sciences Journal*, 20(1), 61–72. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/tgt/article/view/19015/16743>
- Scheerens, J., & Bosker, R. J. (1997). *The Foundations of Educational Effectiveness*. Pergamon.
- Ministry of Education. (2018). *Report on Implementation of the Government's Policies Year 2* (September 12, 2016–April 30, 2016). [http://www.moe.go.th/moe/upload/news_policyPRAYUT/File Upload/45459–6636.pdf](http://www.moe.go.th/moe/upload/news_policyPRAYUT/File%20Upload/45459-6636.pdf).
-

- Siridhrungsri, P. (2014). Proposal to Enhance the Quality of Thai Teachers in the 21st Century. *Journal of Research for Social and Community Development, Rajabhat Maha Sarakham University*, 1(2), 2–14.
- Somjit, P., Yotarak, M., Somkhaoyai, T., & Krainara, S. (2021). Academic Leadership of Administrators Affecting Students' Quality in Educational Institutions. Under the Office of Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area District 4. *Journal of Buddhist Sociology*, 6(2), 60–71.
- Suppadit, T. (2013). *Factors Affecting Learning Achievement at Master's Degree Level of the National Institute of Development Administration*[Research, National Institute of Development Administration].
- Thammatrakul, S., & Koongaew, A. (2012). *A Study of Characteristics of the New Generation Teachers*[Research, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University].
- Tangon, S. (2022). Teacher, Hat Amara Aksornlak Wittaya School. *Interview*. April, 10.
- UNESCO. (2005). *EFA Global Monitoring Report 2005: Understanding Education Quality*. UNESCO.
- Wanthong, S. (2010). *The Relationship Between Academic Affairs Administration Roles of Administrators and Quality of Learners in Basic Education Schools under Phra Nakhon Si Ayutthaya Educational Service Area 2*[Master's Thesis, Sukhothai Thammathirat Open University].
- Wichienwaree, K. (2018). *The Relationship Between Academic Leadership of Educational Institution Administrators and Student Quality of Schools Under the Secondary Educational Service Area Office, Region 6*[Master's Thesis, Rajabhat Rajanagarindra University].
- Wongyai, W. (2018). *A New Horizon of Learning to Create the Future*. Charansanitwong.
- Yosrungrach, W., & Chunnual, N. (2017). Factors Affecting the Quality of Student the Border Patrol Police School Under Border Patrol Police Sub-Division 33. *Ganesha Journal*, 13(1), 97–115.