

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา  
ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

A Study of Instructional Leadership of Primary School Academic Affairs  
Administrators: Viewpoints of Teachers in Tha Yang District,  
Petchaburi Province

วรวิมล ศรีสวัสดิ์<sup>1</sup>, พรพนา ศรีสถานนท์<sup>2</sup>

สุชิน ม่วงมี<sup>3</sup> และ ชยसर สมบุญมาก<sup>4</sup>

Worawut Srisawat<sup>1</sup>, Pornpana Srisatanon<sup>2</sup>

Suchin Mungmee<sup>3</sup>, and Chayasara Somboonmak<sup>4</sup>

สถาบันรัชต์ภาคย์

Rajapark Institute

Email: pompen12345@rajapark.ac.th

**Received** December 12, 2022; **Revised** February 11, 2023; **Accepted** March 20, 2023

### Abstract

The objectives of this research were 1) to study the instructional leadership of primary school academic affairs administrators and 2) to compare the instructional leadership of primary school academic affairs administrators focusing on the viewpoints of teachers in Phetchaburi Province, classified by personal factors. The data were collected from a stratified random sampling sample of 213 teachers in Tha Yang District, Phetchaburi Province, using questionnaires. The statistics used for data analysis included mean, standard deviation, t-test, and one-way ANOVA analysis. The results found that 1) teachers' viewpoints on the instructional leadership of primary school academic affairs administrators overall and separated aspects were at a high level, including preparing educational quality development plans, creating environments for learning, developing curriculum and instructional management, and developing the quality of teachers, academic personnel, and learners; and 2) a comparison of teachers' viewpoints on the instructional leadership of primary school academic affairs administrators classified by gender, age, experiences, and size of schools

found that the difference in the size of the school showed a significant difference in instructional leadership at a level of .05.

**Keywords:** Instructional leadership; school administrators; Tha Yang district; Attitude

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา 2) เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 213 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า 1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับได้ดังนี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. ผลการเปรียบเทียบระดับทัศนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีทัศนะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา แตกต่างกัน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผู้บริหารสถานศึกษา; อำเภอท่ายาง; ทัศนคติ

## บทนำ

การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ประสบความสำเร็จนั้นตัวแปรที่สำคัญที่สุดในเชิงบริหารจัดการก็คือผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้นำที่ดี มีทักษะความเป็นผู้นำ มีปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีความฉลาดทางอารมณ์ มีความกล้าหาญทางจริยธรรมและมีทักษะในการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทั่วทั้งสถานศึกษาโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกระดับเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างยั่งยืนการบริหารงานวิชาการเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ทั้งการกระตุ้นและส่งเสริมครูผู้สอนให้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้หลักการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาและคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป (Sairam, 2018)

ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้ภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและการสร้างสรรค์ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา การแข่งขันที่มากขึ้น โรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นต่าง ๆ ทั้งในสังกัดภาครัฐ และเอกชนต่างยอมรับว่าความสำเร็จนั้นเกิดจาก

ผู้บริหารโรงเรียนทั้งสิ้น ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือองค์การใด ๆ ก็ตาม ทรัพยากรบุคคลถือเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานให้ดำเนินไป เพื่อบรรลุเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์การนั้น ซึ่งในการขับเคลื่อนกลไกการทำงานนี้เองทำให้เกิดการใช้ภาวะผู้นำขึ้น ในหน่วยงานหรือองค์การ บุคคลที่สามารถใช้ภาวะผู้นำจนทำให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานเกิดการยอมรับทั้งทางกาย โดยการลงมือปฏิบัติตามและทางใจ คือการชื่นชม ยินดีเห็นชอบด้วย โดยให้สมาชิกทุกคนเกิดการร่วมมือร่วมใจ พึ่งพอใจ ทำให้บุคคลที่ใช้ภาวะผู้นำถือเป็นผู้นำในหน่วยงานหรือองค์การนั้น ๆ (Pawabutra, 2017) ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่สำคัญและเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาได้ในตัวบุคคล มีหลักการพื้นฐานคือเชื่อมั่นในตัวเอง กล้าทำสิ่งใหม่ ๆ และมีทักษะการสื่อสารและโน้มน้าวใจบุคคลอื่นหากผู้นำในองค์การใดมีภาวะผู้นำก็จะสามารถทำให้องค์การนั้นประสบผลสำเร็จสูง เพราะบุคลากรที่มีภาวะผู้นำนั้นสามารถทำให้ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา พึ่งพอใจผลการปฏิบัติงานขององค์กร ซึ่งส่งผลทำให้องค์การประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ (Weset, 2017)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียน มุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครู ซึ่งจะเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโรงเรียน การจัดทำพันธกิจของโรงเรียน การจัดทำเป้าหมายโดยรวมของโรงเรียน บริหารจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียนการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การนิเทศ การประเมินครู การประสานงานโครงการ การพัฒนาบุคลากร รวมถึงการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียนตลอดจนเพื่อนครูนักเรียน และชุมชน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี และผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำปรับปรุงพัฒนาด้านวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
2. เปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

## ขอบเขตการวิจัย

### ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 351 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 45 สถานศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2018)
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 213 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

**ขอบเขตด้านเนื้อหา** ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการ 5 ด้าน ได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

**ขอบเขตด้านพื้นที่** อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

**ขอบเขตด้านเวลา** ใช้ในการวิจัยระหว่างเดือน ธันวาคม 2564 – มิถุนายน 2565

## ทบทวนวรรณกรรม

Silaphong (2021) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำความรู้ ทักษะตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิชาการ และกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสำเร็จ ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การบริหารจัดการการเรียนการสอน การส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย สามารถสรุปประเด็นภาวะผู้นำทางวิชาการใน 5 อันดับแรกมากำหนดเป็นตัวแปรตาม ดังนี้

1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือการกำหนดทิศทางและกรอบการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงแก้ปัญหา หรือพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น ด้วยกระบวนการพัฒนาที่สนองต่อปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เป็นการวางแผนที่ต่อเนื่อง มีการกำหนดระดับความก้าวหน้าทีพอเพียงอย่างชัดเจน มุ่งเน้นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนสอดคล้องนโยบายและเป้าหมายการศึกษาที่กำหนดโดยรัฐ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเกิดจากการร่วมคิดอย่างเป็นระบบ รอบรู้ และรอบด้านของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Silaphong, 2021)

2. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยตลอดจนพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคลในสังคม ประกอบด้วยศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการภายในและระหว่างสาระการเรียนรู้การบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสาระการเรียนรู้ การบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีของผู้เรียน ประเมินผลการใช้หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นสอดคล้องกับความต้องการของบุคคลและท้องถิ่นเกิดผลดีแก่ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด (Silaphong, 2021)

3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางด้านวิชาการ มีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ มีทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะทุก ๆ ด้าน เพื่อให้การบริหารงานและปฏิบัติงาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Office of the Basic Education Commission, 2018)

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Assalihee (2015) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้มีทักษะ กลุ่มแนวทางการคิด ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การตัดสินใจและทักษะการเรียนรู้ เช่นเดียวกับ Tong-ngern (2019) กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง การพัฒนาคุณภาพในตัวผู้เรียนที่มีความครอบคลุมในด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดเลข และทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารของผู้เรียน ตลอดจนคุณลักษณะที่จะช่วยเสริมสร้าง ให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา Pawabutra (2017) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในสถานศึกษา หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ระหว่างบุคคลต่อบุคคลในโรงเรียน และส่งผลไปถึงความรู้สึกของบุคคลในโรงเรียน บรรยากาศทางการเรียนรู้ของโรงเรียน เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรในโรงเรียน โรงเรียนที่มีบรรยากาศที่ดีจะทำให้การทำงานของบุคลากรบรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญที่ต้องการ การสร้างบรรยากาศทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นอย่างดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถ้าบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาไม่ดีย่อมส่งผลต่อสุขภาพ สุขภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน สิ่งสำคัญที่สุดที่ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีของโรงเรียน คือการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาจาก 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ 5) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่าช้าง จังหวัดเพชรบุรี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูอำเภอท่าช้าง จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 351 คน จากสถานศึกษาทั้งหมด 45 สถานศึกษา (Office of the Basic Education Commission, 2018)

กลุ่มตัวอย่าง ครูอำเภอท่าช้าง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 213 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามขนาดโรงเรียน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามผู้วิจัยได้สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แบบสอบถามที่สร้างเสร็จได้ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 คน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ตามแนวคิดการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruency: IOC) ได้ค่าดัชนีสอดคล้องของแบบสอบถามเท่ากับ 0.926 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลองกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .936

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถาม โดยส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งในอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี
2. นำแบบสอบถามพร้อมสำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามส่งไปยังสถานศึกษาที่อยู่ในอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ที่กลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่ทางไปรษณีย์ พร้อมกำหนดเวลาไปรับแบบสอบถามกลับภายใน 2 สัปดาห์

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำไปแบบสอบถามไปบันทึกข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) t-test F-test และทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่เมื่อพบความแตกต่าง ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe's method)

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	(n=213)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.56	.46	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน	3.55	.50	มาก
3. การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ	3.55	.53	มาก
4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.54	.45	มาก
5. การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้	3.56	.53	มาก
เฉลี่ย	3.55	.30	มาก

จากตารางที่ 1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ตามทัศนะของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55, S.D = .30$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยคือ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.56, S.D = .47$ ) ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.56, S.D = .54$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.55, S.D = .50$ ) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 3.53, S.D = .53$ ) และด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.45, S.D = .45$ )

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทาง วิชาการของ ผู้บริหาร	เพศ		ระดับการศึกษา		อายุ		ประสบการณ์ ทำงาน		ขนาดโรงเรียน	
	t	Sig	t	Sig	F	Sig	F	Sig	F	Sig
ด้านการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2.321	.07	.950	.343	2.321	.07	3.098	.047	.367	.693
ด้านการพัฒนา หลักสูตรและจัดการ เรียนการสอน	3.993	.00*	1.95	.052	3.993	.00*	7.025	.001*	3.287	.039
ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรด้าน วิชาการ	9.461	.00*	.394	.694	9.461	.00*	12.980	.000*	9.226	.000*
ด้านการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	4.675	.00*	.206	.837	4.675	.00*	5.633	.004*	1.545	.216
ด้านการสร้าง บรรยากาศแห่ง การเรียนรู้	4.674	.00*	.945	.069	4.674	.00*	6.934	.001*	3.475	.033
<b>ภาพรวม</b>	<b>12.164</b>	<b>.00*</b>	<b>1.58</b>	<b>.124</b>	<b>12.164</b>	<b>.00*</b>	<b>18.793</b>	<b>.000*</b>	<b>8.163</b>	<b>.00*</b>

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ในภาพรวมพบว่า เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดโรงเรียน ที่แตกต่างกัน ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ



## อภิปรายผล

การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครู อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี มีประเด็นที่น่าสนใจอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครู อำเภอกำแพง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 จะต้องทำการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุตามจุดหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยเฉพาะงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาของสถานศึกษาจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantha (2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดนครพนม พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก

1.1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีระดับภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าได้มีนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยผู้บริหารมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการพัฒนาสถานศึกษา การกำหนดเกณฑ์ประเมิน ตัวชี้วัด และกำกับ ติดตามเพื่อสร้างมาตรฐานด้านวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนา งานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผล การประเมินมาพัฒนาหลักสูตร มีการกำหนดโครงการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับเป้าประสงค์และตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ จึงส่งผลให้ทัศนะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Weset (2017) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คือ ภาวะผู้นำวิชาการ ด้านการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจการเรียนรู้ และภาวะผู้นำวิชาการ ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Thaweekan (2018) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 อยู่ในระดับมาก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการในโรงเรียน ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน



1.2 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและสังเกตการณ์สอนอย่างสม่ำเสมอ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จึงส่งผลให้ทัศนะโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย Tancharernrat (2020) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับทักษะของครูในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การประสานงานด้านการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน

1.3 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา มีระดับภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางด้านวิชาการ เปิดโอกาสให้บุคลากรไปศึกษาดูงานในหน่วยงานทางการศึกษาอื่น แจกข่าวสารหรือเผยแพร่บทความที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูให้ทราบอยู่เสมอ สนับสนุนให้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในการทำงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantha (2016) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาตามทัศนะของครูอำเภอย่าง จังหวัดเพชรบุรี มีระดับภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารจัดให้ครูมีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และนักเรียน ทราบอย่างสม่ำเสมอ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน มีการยกย่องชมเชยนักเรียนที่ได้รับรางวัล หรือนักเรียนที่น่าชื่อเสียง มาสู่โรงเรียน จัดให้ครูทำการสอนซ่อมเสริมกรณีนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Silaphong (2021) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

1.5 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้านมีระดับภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีการกระตุ้น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในทางวิชาการ มีการสร้างบรรยากาศที่แสดงให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ สร้างเสริมผู้เรียนด้านสติปัญญา

ร่างกาย อารมณ์ และสังคมและสภาพแวดล้อมด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนบรรลุผลสำเร็จ และมีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kittikhit et.al. (2019) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย Promthip (2019) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของครูมัธยมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่เพศต่างกัน ประสบการณ์ทำงานต่างกัน และขนาดโรงเรียนต่างกัน มีทัศนะต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยรวมแตกต่างกัน สำหรับครูที่มีวิทยฐานะต่างกันมีทัศนะต่อภาวะผู้นำของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Banchongchuy (2017) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดชุมพร ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูเมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกัน ส่วนการเปรียบเทียบตามอายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกัน

## สรุป

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยเรื่องการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี โดยรวมและรายด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ตามทัศนะของครูอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษา แตกต่างกันในที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและสังเกตการณ์สอนอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัย

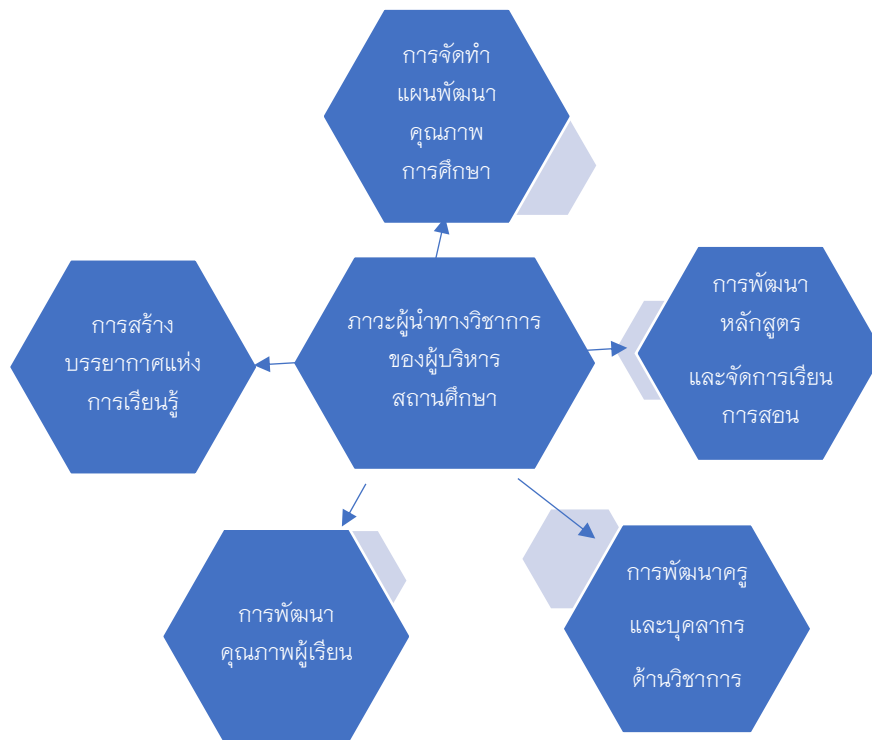
2. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ โดยการส่งเสริมครูในการเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาและสร้างมาตรฐานทางด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้บริหารควรเร่งสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ มีสิ่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อช่วยส่งเสริมและสร้างเสริมผู้เรียนในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
4. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ประเมินผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดเกณฑ์ประเมิน มีตัวชี้วัด มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. คุรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 และเขตอื่น ๆ
2. คุรศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและหารูปแบบนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
3. คุรศึกษาปัจจัยที่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเพื่อนำไปแก้ไข้ปัญหาปรับปรุงข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนต่อไป

#### องค์ความรู้ใหม่

จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องประกอบด้วยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

## References

- Assalihee, M. (2015). *Proposed guidelines of parental involvement in education to develop the Muslim children's twenty-first century skills in accordance with social context in three southern border provinces*[Doctoral dissertation, Chulalongkorn University].
- Banchongchuay, D. (2017). *The leadership of school administrators as perceived by teachers under secondary education service area office 11 in Chumphon*[Master's thesis, Suratthani Rajabhat University].
- Chantha, C. (2016). *A study of academic leadership of school administrators under office of basic education in Nakhon Phanom Province*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Kitlikhit, S., Yuenyaw, P., & Yodsinn, N. (2019). Academic leadership of school administrators affecting operations based on world-class standard school quality award criteria of schools under the secondary educational service area office 9. *Journal of Educational Administration, Silpakorn University, 10*(1), 850–853. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EdAd/article/view/213856>
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement, 30*(3), 607–610.

- Office of the Basic Education Commission. (2018). *Annual report 2018 Office of the Basic Education Commission Ministry of Education*. Amarin.
- Pawabutra, C. (2017), *Instructional leadership*. Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 2. (2021). *Annual Report 2021*, Personnel Management. Phetchaburi.
- Promthip, K. (2019). Leadership of administrators as perspectives of secondary school teachers in Nakhon Si Thammarat Province under the jurisdiction of the Secondary Education Service Area Office 9. *Journal of Southern Technology*, 8(2), 79–90.  
[https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journal\\_sct/article/view/82765](https://so04.tci-thaijo.org/index.php/journal_sct/article/view/82765)
- Sairam, S. (2018). *Leadership skills for school organizations in 21<sup>st</sup> century*.  
<https://www.gotoknow.org/posts/565807>.
- Silaphong, C., Pawabutra, C., & Ngoipoothon, R. (2021). The instructional leadership of administrators affecting effectiveness of academic administration in schools under the office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 9(36), 144–153.
- Tancharernrat, T. (2020). *Instructional leadership of administrator and teacher skill in 21st century in school under the secondary educational service area office 8*[Master's thesis, Silpakorn University].
- Thaweekan, M. (2018). *The instructional leadership of administrators affecting the effectiveness of academic affairs administration in schools under the secondary educational service area office 21*[Unpublished Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].
- Tong-ngern, R. (2019). *Success by focusing on student development: components, indicators, and development guidelines for basic educational institutions in the southern border provinces* [Doctoral dissertation, Hat Yai University].
- Weset, P. (2017). *The instructional leadership of administrators affecting the effectiveness of academic administration in schools under the office of Sakon Nakhon primary educational service area 3*[Master's thesis, Yala Rajabhat University].