

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

A Creative Leadership Development Model for School Administrators in the Northeast Under Office of the Basic Education Commission

ธนวัฒน์ ฉิมกุล¹, จันทรรตม์ ภูติอริยวัฒน์² และ ชีระภาพ เพชรมาลัยกุล³

Thanawat Chimkul¹, Jantarat Phutiariyawat² and Theeraphab Phetmalaikul³

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

Srinakharinwirot University

E-mail: ¹thanawat5424@gmail.com, ¹thanawat.chimkul@g.swu.ac.th

Received July 6, 2023; Revised July 26, 2023; Accepted August 29, 2023

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the components of creative leadership among school administrators in the Northeastern region under the Office of the Basic Education Commission; 2) to create a creative leadership development model for school administrators in the Northeastern region; and 3) to evaluate the creative leadership development model of school administrators in the Northeastern region under the Office of the Basic Education Commission.

The research method consisted of three steps: 1) Study of the components of creative leadership among school administrators in the Northeast; data was analyzed by Confirmatory Factor Analysis (CFA). 2) Create a creative leadership development model for school administrators in the northeastern region through seminars based on experts (Connoisseurship) of nine people using content analysis, and 3) evaluate the creative leadership development model for school administrators in the Northeast, by five experts who were obtained by purposive sampling. The statistics used in the research were the mean and standard deviation. The results showed that 1) the components of creative leadership consisted of 11 components. 2) The creative leadership development model of school administrators in the northeastern region consisted of three parts: The leading part consisted of the principles, objectives, and goals of the creative leadership development model, component-based creative leadership development processes, and evaluation guidelines.

The implementation part contains success conditions, and 3) the results of using the model and the overall usefulness in all aspects were at the highest level.

Keywords: Development Model; Creative Leadership; Under the Office of the Basic Education Commission

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สร้างรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ และ 3) ประเมินรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเป็นการวิจัยแบบผสมผสาน วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ Confirmatory Factor Analysis (CFA) 2) การสร้างรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 ท่าน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และ 3) การประเมินรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มี 11 องค์ประกอบ 2. รูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ส่วนเนื้อหาประกอบด้วย องค์ประกอบของภาวะเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการพัฒนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบ และแนวทางการประเมินผล ส่วนการนำไปใช้ ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ และผลของการใช้รูปแบบ และ 3. ผลการประเมินรูปแบบด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนา; ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์; สถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทนำ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้นจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน (Ministry of Education, 2007) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยกล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดย

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งคนไทยในอนาคตจะต้องมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (Office of the Secretary of the National Strategy Committee, 2018)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในประเทศไทย พบว่า มีงานวิจัยหลายเรื่องที่ทำให้หลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียน เช่น Ritbumrung and Ariratana (2014) ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนในทุกด้านและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ Nuchaitong (2018) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูงและเป็นไปในทิศทางบวก จากผลการศึกษาเหล่านี้ล้วนแต่สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในระดับสูงก็จะส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารงานของสถานศึกษาในด้านวิชาการและด้านต่าง ๆ ในทิศทางที่สูงขึ้นด้วยเช่นเดียวกัน

ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจัยในฐานะที่ทำงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและรับผิดชอบการบริหารจัดการการศึกษา จึงมีความสนใจเป็นอย่างยิ่งที่จะทำการวิจัย รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมสมรรถนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา นำพาองค์กรสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา องค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่น 3) การมีจินตนาการ 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ 5) การเรียนรู้แบบทีม 6) การมุ่งผลสำเร็จ 7) การมีความไว้วางใจ 8) การแก้ปัญหา 9) การมีแรงจูงใจ 10) การสื่อสาร และ 11) การมีภาวะผู้นำ

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด จำนวน 12,394 แห่ง โดยมีจำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 118,565 คน (Information Group Bureau of Basic Education Policy and Planning, 2020)

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 390 แห่ง ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน หัวหน้ากลุ่มงาน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมจำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,170 คน

ขอบเขตพื้นที่วิจัย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด

ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 30 สิงหาคม 2565 – 30 สิงหาคม 2566

ทบทวนวรรณกรรม

ความหมายของการบริหารและการบริหารสถานศึกษา

ความหมายของการบริหาร Mongkolvanich (2011) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

Sararattana (2012) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) โดยอาศัยหน้าที่ทางการบริหาร อันประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ซึ่งความหมายของการบริหารนี้มาจากการมองว่า การบริหารเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่มีลักษณะสำคัญคือ

1. เป็นกิจกรรมกลุ่ม ไม่ใช่ของคนใดคนหนึ่ง
2. สมาชิกในกลุ่มร่วมมือกันทำอย่างประสานสัมพันธ์กันไม่ใช่ต่างคนต่างทำ
3. เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ทั้งที่เป็นเป้าหมายร่วมกันของกลุ่ม (เป้าหมายขององค์กร) และเป้าหมายของสมาชิกแต่ละบุคคล ซึ่งไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน

ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

Pincharoen (2007) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรม ของกลุ่มคนในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องภายนอกได้ร่วมกันในการบริหารจัดการศึกษา ให้เกิดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม ในการที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Joksathit (2007) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงาน ต่าง ๆ ภายใต้ขอบเขตทั้ง 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

Keawsuphan et al. (2009) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหรือกลุ่มบุคคล ร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน ประชาชนหรือสมาชิกของสังคมเพื่อให้มีความเจริญงอกงามสู่วัตถุประสงค์ ที่กำหนดด้วยสติปัญญา ทักษะ จิตใจ สังคม มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ต่อไปในอนาคต รวมทั้งเป็นความพยายามที่จะดำเนินงานเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาในด้านโรงเรียน หลักสูตร ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารเป็นกิจกรรมที่บุคลากรในองค์กรร่วมกันดำเนินงาน อย่างเป็นระบบขั้นตอนตามลำดับ แผนงานที่วางไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทขององค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่า การบริหารสถานศึกษา คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความก้าวหน้า โดย มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาตนเองเป็นคนดี คนเก่ง และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีรูปแบบดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ สำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากข้อเพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร สถานศึกษา
3. นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 2 มาจัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิง สร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสร้างเป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Scale) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วิจัยโดยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability)
4. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อยืนยันองค์ประกอบของภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด จำนวน 12,394 แห่ง โดยมีจำนวนครูและผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งสิ้น จำนวน 118,565 คน (Information Group Bureau of Basic Education Policy and Planning, 2020)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มงานและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 390 แห่ง (กำหนดผู้ให้ข้อมูลสถานศึกษาละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,170 คน) ได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามแนวคิดของ Hair et al. (2010) มีขั้นตอนในการสุ่มดังนี้

1.1 เลือกจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากชั้นที่เป็นเขตการปกครอง ได้แก่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 11 จังหวัด และภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 9 จังหวัด เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเป็นตัวแทนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากทุกเขตการปกครอง

1.2 สุ่มจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในแต่ละเขตการปกครอง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 60 โดยจะได้จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 7 จังหวัด และจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 5 จังหวัด รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 12 จังหวัด และทำการสุ่มจังหวัดโดยใช้วิธีการจับสลาก ได้จังหวัดตัวอย่างสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ประกอบด้วย

1. ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ข้อค้นพบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

2. จัดทำข้อสรุปที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

3. แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 สร้างข้อกระทงคำถามจากตัวแปรที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

1 ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

2 ดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ แบบสอบถาม ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองหรือทางระบบออนไลน์

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ระดับของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทำให้ได้
ข้อคำถามที่ผ่านการประเมิน ทั้ง 11 ด้าน จำนวน 55 ข้อ สำหรับนำไป Tryout จำนวน 30 ชุด เพื่อตรวจสอบความ
เชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ซึ่งมีเกณฑ์การ
ประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 1 เกณฑ์ในการประเมินค่าความเชื่อมั่นจากสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

Cronbach's Alpha (α)	ระดับความเชื่อมั่น
> .90	ดีมาก
> .80	ดี
> .70	พอใช้
> .60	พอรับได้
> .50	ต่ำ
< .50	ไม่สามารถรับได้

ที่มา: George and Mallery (2003)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์
ระหว่างข้อคำถามกับคะแนนรวมทั้งแบบวัด (Corrected Item–Total Correlation: CITC) จากคะแนนการ Tryout จำนวน
30 ชุด ซึ่งข้อคำถามที่มีค่า CITC ต่ำกว่า .20 (ตามเกณฑ์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (r) ที่มีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05) โดยจำแนกตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีวิสัยทัศน์

ตัวแปร	CITC
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน	0.642
2. ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังบุคลากร	0.634
3. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา สภาพการทำงาน และแนวทางการทำงานในอนาคต	0.622
4. ผู้บริหารคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดในอนาคต	0.622
5. ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.601
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.624	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีวิสัยทัศน์มีข้อความ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.601 ถึง 0.642 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.624

ตาราง 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีความยืดหยุ่น (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
6. ผู้บริหารสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม	0.624
7. ผู้บริหารสามารถปรับเปลี่ยนความคิดได้อย่างอิสระและมีความคิดที่หลากหลาย	0.639
8. ผู้บริหารเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	0.606
9. ผู้บริหารมีความพร้อมที่จะสร้างและรับสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	0.596
10. ผู้บริหารนำแนวทางสู่ความสำเร็จที่หลากหลายวิธีโดยไม่ยึดติดหลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง	0.619
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.617	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีความยืดหยุ่นมีข้อความ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.596 ถึง 0.639 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.617

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีจินตนาการ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
11. ผู้บริหารมีอารมณ์ขัน เป็นกันเองกับบุคลากร	0.623
12. ผู้บริหารเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ มองโลกในแง่ดี	0.628
13. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์และพัฒนางานให้ก้าวหน้าทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	0.621
14. ผู้บริหารออกแบบกระบวนการทำงานใหม่โดยระบุขั้นตอนผู้ที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ได้อย่างชัดเจน	0.621
15. ผู้บริหารใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์	0.622
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.623	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการมีจินตนาการมีข้อความ จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.621 ถึง 0.628 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.623

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
16. ผู้บริหารมุ่งมั่นค้นคว้า หาวิธีการทำงานใหม่ๆ และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	0.628
17. ผู้บริหารสามารถคิดสังเคราะห์โดยรวมส่วนประกอบย่อยจนกลายเป็นสิ่งใหม่หรือแนวคิดใหม่	0.596
18. ผู้บริหารมีความรอบรู้ ความเข้าใจ วิเคราะห์ระบบต่าง ๆ และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.598
19. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถขยายขอบเขตความคิด ที่มียุติเดิมสู่ความคิดที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากความคิดเดิม	0.634
20. ผู้บริหารสร้างสิ่งใหม่ๆ ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา	0.635
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.618	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์มีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.596 ถึง 0.635 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.618

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการเรียนรู้แบบทีม (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
21. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมายในการทำงานและแนวปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice)	0.629
22. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้สมาชิกในทีมงานภายในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงาน	0.649
23. ผู้บริหารทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	0.635
24. ผู้บริหารให้ความร่วมมือกับชุมชนและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี	0.591
25. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาทและเป้าหมายของการปฏิบัติงานร่วมกัน	0.603
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.621	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการเรียนรู้แบบทีมมีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.591 ถึง 0.649 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.621

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมุ่งผลสำเร็จ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
26. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นและมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับบุคลากร	0.613
27. ผู้บริหารวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการทำงาน	0.638
28. ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น อดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงานเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา	0.585
29. ผู้บริหารปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเพื่อประโยชน์สูงสุดขององค์กร	0.606
30. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	0.613
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.611	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการมุ่งผลสำเร็จ มีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.585 ถึง 0.638 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.611

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีความไว้วางใจ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
31. ผู้บริหารมีความเป็นมิตรและเป็นที่ยอมรับกับเพื่อนร่วมงานทุกคน	0.621
32. ผู้บริหารสร้างความศรัทธา และความเชื่อมั่น ในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ	0.612
33. ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานแบบเปิดเผย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน	0.631
34. ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและใช้หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง	0.591
35. ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	0.598
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.611	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการมีความไว้วางใจมีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.591 ถึง 0.631 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.611

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการแก้ปัญหา (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
36. ผู้บริหารมีทักษะและไหวพริบในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์แล้วนำมากำหนดทางเลือกเป็นทิศทางการดำเนินงานได้	0.619
37. ผู้บริหารมีกระบวนการหรือขั้นตอนที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา	0.587
38. ผู้บริหารคิดพิจารณาทบทวนก่อนการตัดสินใจและติดตามประเมินผลการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง	0.601
39. ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนและแก้ปัญหามุ่งการทำงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	0.612
40. ผู้บริหารมีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการในการแก้ไขปัญหา	0.631
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.610	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการแก้ปัญหาข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.587 ถึง 0.631 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.610

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีแรงจูงใจ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
41. ผู้บริหารให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางกระตุ้นให้ขวัญและกำลังใจในการทำงานแก่เพื่อนร่วมงานภายในสถานศึกษา	0.598
42. ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา	0.595
43. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่ดีและอบอุ่นในสถานศึกษาและห้องเรียนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู	0.613
44. ผู้บริหารแสดงความยินดีกับบุคลากรที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	0.614
45. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงาน	0.622
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.608	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการมีแรงจูงใจมีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.595 ถึง 0.622 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.608

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการสื่อสาร (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
46. ผู้บริหารสามารถวางแผนในการใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่างๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ	0.623
47. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดหาสื่ออุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับครูแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้เหมาะสม	0.613
48. ผู้บริหารใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา	0.612
49. ผู้บริหารจัดอบรมภายในสถานศึกษาให้บุคลากรเพื่อนำความรู้จากเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.636
50. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในการเรียนการสอน	0.630
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.623	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการสื่อสารมีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.612 ถึง 0.636 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.623

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามด้านการมีภาวะผู้นำ (ต่อ)

ตัวแปร	CITC
51. ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามภารกิจของสถานศึกษา	0.598
52. ผู้บริหารสร้างความเป็นผู้นำให้เกิดแก่ครูโดยมอบงานให้ปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	0.595
53. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดหาวิธีที่แปลกใหม่มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน	0.613
54. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	0.614
55. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	0.622
ค่าความเชื่อมั่น (α) = 0.608	

จากตาราง พบว่า แบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการมีภาวะผู้นำมีข้อคำถาม จำนวน 5 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกมีค่าระหว่าง 0.595 ถึง 0.622 และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับพอรับได้ คือ มีค่า Cronbach's alpha coefficient (α) เท่ากับ 0.608

2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำแนวคิดมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำของผู้นำ ตามแนวคิดของ Charoenwongsak (2007), Sangnimnuan (2009), Warutbangkool and Teerakul (2010), Koontz et al. (1994), and Annunzio (2010) โดยภาวะผู้นำ คือสิ่งที่ต้องปรากฏในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ บุคลิกภาพ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ และเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อชักจูงให้ปฏิบัติตามและร่วมมือปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ คุณลักษณะของผู้นำจากแนวคิดของนักวิชาการที่ได้ศึกษา มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบขององค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ตามแนวคิดของนักวิชาการและงานวิจัยรวม 43 ท่าน ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา เช่น แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยของ Ash and Persall (2007), Kelly (1998), and Songpratum (2000) เป็นต้น โดยมีองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่น 3) การมีจินตนาการ 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ 5) การเรียนรู้แบบทีม 6) การมุ่งผลสำเร็จ 7) การมีความไว้วางใจ 8) การแก้ปัญหา 9) การมีแรงจูงใจ 10) การสื่อสาร และ 11) การมีภาวะผู้นำ

อภิปรายผล

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการยืนยันองค์ประกอบ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ มีจำนวน 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การมีความยืดหยุ่น 3) การมีจินตนาการ 4) การมีความคิดสร้างสรรค์ 5) การเรียนรู้แบบทีม 6) การมุ่งผลสำเร็จ 7) การมีความไว้วางใจ 8) การแก้ปัญหา 9) การมีแรงจูงใจ 10) การสื่อสาร และ 11) การมีภาวะผู้นำ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบัน ต้องเป็นบุคคลที่สามารถมองภาพในอนาคตที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ มีการวางแผน และสร้างกระบวนการในการทำงานเพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดนวัตกรรมใหม่ที่โดดเด่นก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สามารถสร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือ บรรยากาศการทำงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลในองค์กรได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ให้ความสำคัญกับความยืดหยุ่น ความสามารถในการปรับตัว ความร่วมมือและความเชื่อมโยง การมีความคิดสร้างสรรค์ คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การพัฒนาบุคลากรและทีมงานที่ตรงกับความต้องการระยะยาวของหน่วยงาน และการมีภาวะผู้นำร่วมกันภายในองค์กร เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม สำหรับการเป็นผู้นำในอนาคต มีความเชื่อมั่นในสิ่งที่คิด ไม่เน้นกฎระเบียบแบบแผนมากเกินไป มีการสร้างความรู้ใหม่ไปสู่การสร้างสรรคผลงานเชิงประจักษ์ ตลอดจนแก้ไขปัญหาและพัฒนาจนสามารถทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Purasa (2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครหรืออยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และยังสอดคล้องงานวิจัยของ Sriphuthorn (2019) เรื่องการศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยอง ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ประกอบด้วย การทำงานเป็นทีม คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ Punriboon, Kampirapakorn and Karahan (2021) เรื่อง องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารมี ดังนี้ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านทักษะคิดวิเคราะห์ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านความยืดหยุ่น และด้านคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมที่จะนำไปเป็นกรอบในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้มีศักยภาพในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าไปในทิศทางที่ดีขึ้นได้

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) ส่วนนำประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบ และแนวทางการประเมินผล และ 3) ส่วนการนำไปใช้ ประกอบด้วย เงื่อนไขความสำเร็จ และผลของการใช้รูปแบบ โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการพัฒนาและคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ตามกระบวนการพัฒนารูปแบบมีองค์ประกอบสำคัญเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติภายในสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา

3. การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ในภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรูปแบบ มีกระบวนการพัฒนาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวและปรับเปลี่ยนแนวความคิดให้เข้ากับสถานการณ์ ตลอดจนมีการนำสิ่งใหม่ ๆ และวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารงานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะเข้าร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งก่อนที่จะได้รับตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาได้นั้น ต้องผ่านกระบวนการคัดเลือกและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความเหมาะสมกับตำแหน่งงาน ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Wongkrusorn (2019) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า หลังจากที่ได้

เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 อยู่ในระดับมากที่สุด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 45.80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Larsson (2018) ได้ศึกษาปัจจัยความสำเร็จของผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้นำที่มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์จะมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) มุ่งเน้นผลลัพธ์และความสำเร็จขององค์กรให้เกิดในระยะเวลาอันสั้น 2) ให้ความสำคัญกับลูกค้าขององค์กรอย่างสม่ำเสมอ 3) ให้ความสำคัญกับกลยุทธ์และมุ่งเน้นผลงานขององค์กร และ 4) สร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็งเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรเกิดความคิดสร้างสรรค์

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการวิจัยได้ 3 ข้อตามวัตถุประสงค์การวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ดังนี้ *ด้านการมีวิสัยทัศน์* ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.02 อยู่ในระดับมากด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับ มาก *ด้านการมีความยืดหยุ่น* ในภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.09 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.20 อยู่ในระดับมาก *ด้านการมีจินตนาการ* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.27 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่อคติ มองโลกในแง่ดี มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.67 อยู่ในระดับ มาก *ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสร้างสิ่งใหม่ๆ ด้วยวิธีการใหม่ๆ ที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.33 อยู่ในระดับมาก *ด้านการเรียนรู้แบบทีม* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.07 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารทำงานร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก *ด้านการมุ่งผลสำเร็จ* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 3.90 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีความกระตือรือร้น อดทน ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.05 อยู่ในระดับมาก *ด้านการมีความไว้วางใจ* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.17 อยู่ในระดับมากด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานแบบเปิดเผยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.40 อยู่ในระดับมาก *ด้านการแก้ปัญหา* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีการสะท้อนผลเพื่อนำมาปรับปรุง กระบวนการในการแก้ไขปัญหา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.53 อยู่ในระดับมาก *ด้านการมีแรงจูงใจ* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.16 อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการทำงานมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.51 อยู่ในระดับมาก *ด้านการสื่อสาร* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมากด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสามารถวางแผนในการใช้เทคโนโลยีและบูรณาการเทคนิควิธีต่างๆ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.22 อยู่ในระดับมาก และ *ด้านการมีภาวะผู้นำ* ในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก

ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 4.40 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา อันประกอบไปด้วย การมีวิสัยทัศน์ การมีความยืดหยุ่น การมีจินตนาการ การมีความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบทีม การมุ่งผลสำเร็จ การมีความไว้วางใจ การแก้ปัญหา การมีแรงจูงใจ การสื่อสาร และการมีภาวะผู้นำ มีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้รับผิดชอบในระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีการกำหนดเป็นนโยบายหรือแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์

1.2 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์มีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบมากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรตระหนักถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ และคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการทำงานในปัจจุบันที่จะเกิดในอนาคต เนื่องจากเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ในด้านการมีวิสัยทัศน์เพื่อนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ

1.3 ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการมีจินตนาการของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าน้ำหนักขององค์ประกอบน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ในส่วนของการมีจินตนาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเปิดใจกว้างรับฟังความคิดเห็น ควรมีอารมณ์ขันและให้ความเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา มองโลกในแง่ดีใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัย รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมแต่ละภูมิภาคหรือในระดับประเทศ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่ผลต่อความสัมพันธ์ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ความรู้ใหม่

การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ถูกเรียบเรียงใหม่ตามลำดับและรายละเอียดดังนี้

ส่วนนำหลักการรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเริ่มต้นด้วยหลักการที่สำคัญ เพื่อความเข้าใจถึงพื้นฐานและหลักคิดที่นำมาสร้างรูปแบบนี้ โดยระบุข้อสำคัญเป็นตัวชี้วัดในการพัฒนาภาวะผู้นำ โดยมี

เป้าหมายพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามหลักการที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบของกระบวนการที่สอดคล้องกับทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์การใช้เทคนิคและกระบวนการเรียนรู้สำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาแนวทางการประเมินผลและการติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาในการพัฒนากระบวนการพัฒนาของการสร้างความเข้าใจและการทบทวนภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักการที่กำหนดการประเมินผลและปรับปรุงตามความต้องการรวมถึงแนวทางการประเมินผลการวัดและประเมินความพร้อมในภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารการติดตามและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาการเก็บข้อมูลเพื่อการปรับปรุงรูปแบบส่วนการนำไปใช้ตามเงื่อนไขความสำเร็จและผลของการใช้รูปแบบความเข้าใจและคำนึงถึงหลักการและวัตถุประสงค์ของรูปแบบการใช้รูปแบบในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา

References

- Annunzio, S. (2010). *Evolutionary Leadership: Dynamic Ways to Make Your Corporate Culture Fast and Flexible*. Simon and Schuster.
- Ash, R., & Persall, M. (2007). *The Principal as Chief Learning Officer, the New Work of Formative Leadership*. Stamford University Birmingham.
- Charoenwongsak, K. (2007). *Super Leadership*. Success Media.
- Hair, J.F., Black, W.C., Babin, B.J. & Anderson, R.E. (2010). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Pearson.
- Keawsuphan, S., Sripathar, S., Sathitanant, S., & Singhalert, R. (2009). An Effective Administration Model for Educational Quality Assurance in Basic Education Schools. *Rajabhat Maha Sarakham University Journal*, 3(3), 25–34. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/rmuj/article/view/29952>
- Kelly, J. (1998). *Organizational Behavior*. Richard D Irwin.
- Koontz, H., O'Donnell, C., & Weihrich, H. (1994). *Management*. Prentice Hall.
- Information Group Bureau of Basic Education Policy and Planning. (2020). *Statistics for the year 2020*. [https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=33748\(opens%20in%20a%20new%20tab](https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=33748(opens%20in%20a%20new%20tab).
- Joksathit, S. (2007). *The Participation in School Administration of Teacher in Bangkok Metropolitan Administration*[Master's thesis, Phranakhon Rajabhat University].
- Larsson, M. (2007). *Creativity Leaders: Success Factors in Sweden's Leading Creative Agencies* [Master's thesis, Royal Institute of Technology, Sweden].

- Ministry of Education. (2007). *Management (Leadership) Organization for Change*.
<http://www.moe.go.th>.
- Mongkolvanich, C. (2011). *Organizational Management and Educational Personnel*. Siam Institute of Technology.
- Nuchaitong, B. (2018). *The Relationship Between Creative Leadership of School Administrators and the Effectiveness of Schools Under Suratthani Primary Educational Service Area Office* 1[Master's thesis, Surstthani Rajabhat University].
- Office of the Secretary of the National Strategy Committee. (2018). *National Strategy 2018 – 2037 (Published in the Government Gazette)*. Office of the Development Committee
National Economic and Social Administration.
- Phusara, K. (2019). *The Relationship Between Creative Leadership of School Administrators and Effectiveness of Schools Under the Supervision of Phranakhon Si Ayutthaya Primary Education Service Area Office* 1[Master's thesis, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University].
- Pincharoen, V. (2007). *Administration of Basic Educational Institutions. According to the Project of One District, One School in the Dream, Suphanburi Educational Service Area Office*[Master's thesis, Suan Sunandha Rajabhat University].
- Punriboon, B., Kampirapakorn, P., & Karahan, W. (2021). The School Administrators' Creative Leadership Factors Affecting the Effectiveness of School Management: The Study of Schools Under the Office of Secondary Educational Service Area 21. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 9(35), 57–67.
<https://jeal.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=924>
- Ritbumrung, S., & Ariratana, W. (2014). Creative Leadership of School Administrators Affecting Effectiveness of School Under the Secondary Educational Service Area Office 30. *Journal of Education Graduate Studies Research*, 8(2), 190–198. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDGKKUJ/article/view/50975>
- Sangnimnuan, S. (2009). *Leadership and Good Governance in the Administration of Local Government Organizations*. S. Charoen Printing.
- Sararattana, W. (2012). *Concepts, Theories and Issues for Educational Administration* (8th ed.). Tippayawisut.
-

- Songpratum, W. (2000). Creative Leadership. *Journal of Development Administration*, 40, 79–82.
- Sriphuthorn, P. (2019). *A Study on the Creative Leadership of the School Administrators in Schools Under Rayong Primary Educational Service Area Office*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Warutbangkool, W., & Teerakul, S. (2010). *School Administration and Educational Supervision* (2nd ed.). Khanith Printing.
- Wongkruasorn, P. (2019). *Development Model of Teacher Leadership on Instructional Management in Thailand 4.0 Era in Primary Schools Under the Regional Education Office No.11*[Master's thesis, Sakon Nakhon Rajabhat University].