

พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

Teacher's Behavior According to Four Brahmawihan Principles Affecting the
Academic Administration of Schools According to Teachers' Opinions under
Buriram Secondary Educational Service Area Office

สุริยะ สร้อยแสง¹, สุพจน์ แสงเงิน², พิชัย สุริยะสุขประเสริฐ³
วิมล จันทร์แก้ว⁴, และ สุชิน ม่วงมี⁵

Suriya SoiSang¹, Supod Sangngern², Pichai Suriyasookprasert³

Wimol Jankaew⁴, and Suchin Mungmee⁵

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, คณะศิลปศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
Master of Education (Educational Administration) Faculty of Liberal Arts, Rajapark Institute, Thailand
E-mail: Suriya.s@cws.ac.th

Received January 18, 2024; Revised June 9, 2024; Accepted June 28, 2024

Abstract

This research aimed to: 1) study and compare the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers; 2) study and compare the level of academic administration of schools according to teachers' opinions; 3) study the relationship between the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers and the academic administration of schools according to teachers' opinions; and 4) study the factors relating to the behavior, according to the four Brahmawihan principles of teachers, that affect the academic administration of schools according to the opinions of teachers under The Secondary Educational Service Area Office Buriram. This research was quantitative. The sample group included 340 teachers under The Secondary Educational Service Area Office in Buriram. The research instruments consisted of the questionnaires analyzed by frequency distribution, percentage, mean, standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA, Pearson product-moment correlation, and stepwise multiple regression analysis. The research results were found as follows; 1) overall behavior according to the four

Brahmawihan principles of teachers was at the highest level, while the results of comparing teachers' behavior according to the four Brahmawihan principles, classified by their education levels and work experiences, were statistically different. 2) The level of academic administration of the school, according to teachers' opinions, was at a high level, while the results comparing the level of academic administration classified by their education levels and work experience were statistically different. 3) The correlation between the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers and the academic administration of school according to teachers' opinions was statistically positive, and 4) the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers, affecting the academic administration of school according to teachers' opinions, is Karuna (compassion), which potentially affects the academic administration at 74%.

Keywords: Four Brahmawihan; academic administration; secondary educational

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู 2) ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู และ 4) ศึกษาปัจจัยพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างคือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน พบว่าแตกต่างกัน 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน พบว่าแตกต่างกัน 3) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ในทางบวก และ 4) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ได้แก่ ด้านครู สามารถพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้ร้อยละ 74

คำสำคัญ: พรหมวิหาร 4; การบริหารงานวิชาการ; มัธยมศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตช่วยแก้ปัญหาทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในสภาพปัจจุบัน กระแสความเจริญทางเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลง ทางการสภาวะแวดล้อมและวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างมาก ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมาหลายด้าน มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อความอยู่รอดในสังคมที่มีการแข่งขันสูงและต้องทำทุกวิถีทางเพื่อให้ตนเองดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข แม้สิ่งที่ได้มาจะไม่ถูกต้องหรือเกิดจากการเบียดเบียนผู้อื่นก็ตาม ส่งผลทำให้สังคมเกิดความวุ่นวาย การศึกษาจึงมีบทบาท และมีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งในปัจจุบันการศึกษาไทยได้ให้สนใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีและเป็นคนเก่ง (Niyomwong, 2012)

ครู ถือเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการกิจกรรมการเรียนการสอน ควรฝึกพฤติกรรมที่อยู่ในกรอบของคุณธรรม มีความประพฤติที่ดีงาม มีจริยธรรมอันดีแก่ธรรมที่เป็นข้อประพฤติปฏิบัติ รวมถึงการมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู อันได้แก่ มาตรฐานความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องประพฤติปฏิบัติ ซึ่งเป็นแนวทางให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อผดุงเกียรติและสถานะของวิชาชีพครูไว้ไม่ให้เสื่อมเสีย (Phra Sukhum Sukhavatthako (Matchikanang) & Phramaha Chanchai Chayabutto (Vabut), 2016) ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ หลักธรรมที่ใช้ในการปฏิบัติ นั้นคือหลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งเป็นหลักคุณธรรมของผู้ใหญ่ที่ครูควรยึดปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการชั้นเรียนดียิ่งขึ้นช่วยให้คุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา (Phrasamu Somnuek Samanadhammo (U-thaisaengphaisan), 2018)

งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เป็นสิ่งที่ครูจะต้องให้ความสำคัญเป็นและเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ครูมีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา คือคุณภาพที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เพื่อประสิทธิผลของงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (Sribut, 2022)

ความสำคัญดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าพฤติกรรมครูตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู นั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งและส่งผลต่อคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมครูตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนา และส่งเสริมพฤติกรรมด้านจริยธรรมของครูและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

4. เพื่อศึกษาปัจจัยพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของ Phra Khamphuon Khuntiphunyo (Sitthisay) (2015), and Phra Phrom Kunaporn (PA Payutto) (2008) สรุปรวมได้ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านเมตตา (2) ด้านกรุณา (3) ด้านมุทิตา (4) ด้านอุเบกขา

2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่ายงาน ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีของ Sribut (2022), Chairwut and Poophayang (2021), Pooglang (2021), Chanta (2020), and Khuna-ek (2020) สรุปรวมได้ 7 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (2) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (4) ด้านการวัดผล การประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน (5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (6) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (7) ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ทั้งหมดจำนวน 66 สถานศึกษา โดยมีครู ในปีการศึกษา 2565 จำนวนทั้งสิ้น 2,553 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2565 โดยการกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Srisa-ard, 2011) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 335 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) โดยเริ่มจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้สหวิทยาเขตเป็นชั้นภูมิ (Strata) การแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนแล้วทำการสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน (Proportional simple random sampling) ด้วยวิธีการจับสลากได้กลุ่มตัวอย่างของครู ผลปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสหวิทยาเขต

Table 1 Indicate the population and sample numbers classified by Buriram Secondary consortium.

สหวิทยาเขต (Secondary School consortium)	จำนวนประชากร (ครู) (Population)	กลุ่มตัวอย่าง (ครู) (Sample group)
1. สหวิทยาเขตเมืองบุรีรัมย์ (Mueang Buriram consortium)	408	38
2. สหวิทยาเขตนางรอง (Nang Rong consortium)	298	28
3. สหวิทยาเขตกระสัง (Krasang consortium)	239	22
4. สหวิทยาเขตประโคนชัย (Prakhon Chai consortium)	387	37
5. สหวิทยาเขตพุทไธสง (Phutthaisong consortium)	287	27
6. สหวิทยาเขตละหานทราย (Lahan Sai consortium)	208	20
7. สหวิทยาเขตลำปลายมาศ (Lamplaimat consortium)	235	22
8. สหวิทยาเขตสตึก (Satuek consortium)	265	25
9. สหวิทยาเขตหนองกี่ (Nong Khi consortium)	226	21
รวม (Total)	2,553	240

ขอบเขตด้านพื้นที่ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาพื้นที่บริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีเขตพื้นที่บริการทั้งหมด 23 อำเภอ จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 66 โรงเรียน

ขอบเขตด้านเวลาที่ใช้ในการวิจัย ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม – ตุลาคม 2565 รวม 6 เดือน

ทบทวนวรรณกรรม

พฤติกรรม หมายถึง กริยาหรือการกระทำที่ปรากฏออกมาเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า ตามสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยมีพื้นฐานมาจากความรู้และทัศนคติ ทั้งที่สังเกตได้หรือสังเกตไม่ได้

แนวคิดเกี่ยวกับหลักพรหมวิหาร 4 หลักธรรมเป็นเครื่องอยู่อย่างประเสริฐ ธรรมประจำใจอันประเสริฐ หลักความประพฤติที่ประเสริฐบริสุทธิ์ ธรรมที่ต้องมีไว้เป็นหลักและกำกับความประพฤติให้เป็นไปโดยชอบ ถูกต้อง ตามทำนองคลองธรรม จึงจะชื่อว่าดำเนินชีวิตหมดจดและปฏิบัติตนตมมนุษย์และสัตว์ทั้งหลายโดยชอบ ประกอบด้วย ดังนี้ (Phra Khamphuon Khuntiphunyo (Sitthisay), 2015; Phra Phrom Kunaporn (PA Payutto), 2008)

1) เมตตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ความจริงใจ ความปรารถนาดีมีไมตรีจิตแก่ทุกคน ต้องการช่วยเหลือให้ทุกคนประสบประโยชน์และความสุขโดยทั่วกัน มีความเป็นกัลยาณมิตรเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และพฤติกรรมของบุคคลที่เกี่ยวกับการแสดงความช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุขผู้อื่นและช่วยให้พ้นทุกข์ ตามความสามารถของตน

2) กรุณา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสงสาร ปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ไม่เดือดร้อน รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน รู้จักการแบ่งปันตามความสามารถของตน ใฝ่ใจที่จะปลดปล่อยบำบัดความทุกข์ยากเดือดร้อนของคนและสัตว์ทั้งปวง ในอันจะรับรู้ความเดือดร้อนแทนคนอื่นเหมือนทุกข์ของตนเอง

3) มุทิตา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเบิกบานใจพลอยยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีหรือมีความเจริญก้าวหน้าพลอยชื่นชมยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่นก็มีจิตใจแช่มชื่นแจ่มใสเบิกบานโดยบริสุทธิ์ใจด้วยความจริงใจก็พลอยยินดีปรีดาปราโมทย์บันเทิงใจด้วยไม่ใช่อิจฉาริษยาผู้อื่น มุทิตาจึงเป็นหลักธรรมที่แสดงให้เห็นบุคลิกของคนใจกว้างไม่คับแคบ

4) อุเบกขา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการวางเฉย ความเที่ยงธรรมความมีใจเป็นกลางไม่ลำเอียงปราศจากอคติ มีความยุติธรรมมีจิตใจเที่ยงธรรมไม่เอนเอียงเข้าข้างคนใดคนหนึ่งด้วยความรักหรือชัง กล่าวคือในการตัดสินใจเรื่องใด ๆ จะต้องพิจารณาใคร่ครวญด้วยปัญญามีเหตุผลอย่างถูกต้องด้วยความเที่ยงธรรมสามารถใช้สติปัญญาขอเท็จจริงอย่างถูกต้องประกอบเหตุผล

สรุปได้ว่า พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู หมายความว่า กริยาอาการที่แสดงออกถึงคุณงามความดีและประพฤติปฏิบัติตนแต่สิ่งที่ดีงามด้วยความสำนึกในจิตใจ เป็นที่ยอมรับของสังคมของครูตามหลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งเป็นหลักธรรมของครูที่ควรประพฤติปฏิบัติตน

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามการวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การวิจัย ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนงานต่าง ๆ ที่มีส่วนในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้สามารถบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบรรลุจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Sribut, 2022; Chairwut & Poophayang, 2021; Pooglang, 2021; Chanta, 2020; Khuna-ek, 2020)

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรใหม่ การปรับปรุงการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ไขปัญหา มีพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้สอนจัดการเรียนการสอนสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ที่ส่งผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

3. ด้านการวัดผลและการประเมินผล หมายถึง การวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนสร้างเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสะท้อนผลการเรียนรู้ จัดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนรู้จากสถาบันการศึกษาอื่น ตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การศึกษางานวิจัยและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการวิจัย การนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ อาจจะผลิตขึ้นมาใหม่ หรือปรับปรุงจากของเดิม นำไปใช้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผลสื่อเพื่อปรับปรุงพัฒนาต่อไป

6. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้สอนจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ส่งเสริมความรู้ให้ผู้สอนรวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลายสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ

7. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง ระบบการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศติดตาม การนิเทศภายในสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการ ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจหลักและเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษา มี กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน การจัดทำสื่อ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดประเมินผล มี การประชุมวางแผน นิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายการพัฒนา ผู้เรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ดำเนินการวิจัยดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง .80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .31 – .62 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .91

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .32 – .71 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .94

สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ 1) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนี ความ สอดคล้อง (Index of Congruence : IC) 2) หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยวิธีหาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item Total Correlation) โดยการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่าง ง่าย ตามวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) 3) หาค่าความ เชื่อมั่นของ แบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ 1) ร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ 1) ค่าที (t-test แบบ Independent Samples) 2) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบทางเดียว (F-test แบบ One way ANOVA) กรณีพบความแตกต่าง จะเปรียบเทียบความแตกต่าง รายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Analysis) 3) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson 's Correlation Coefficient) 4) การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือขออนุญาตในการเก็บข้อมูลยื่นต่อโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อนำแบบสอบถามส่งถึงโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ในการส่งแบบสอบถาม และเก็บแบบสอบถามคืนจากผู้ตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง จำนวน 240 ชุด โดยแยกการเก็บข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามคืน ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนที่จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล และประมวลผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้อธิบายระดับความคิดเห็นพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนน

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับที่มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยใช้ ค่าที (t-test) สำหรับลักษณะตัวแปร ระดับการศึกษา และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One –Way Analysis of Variance) ลักษณะตัวแปร ประสิทธิภาพการทำงาน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ที่ระดับรายคู่ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 หรือระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โดยทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

3. ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูผู้สอนกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson 's Correlation Coefficient) และการพยากรณ์พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์โดยใช้ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การนำเสนอผลการศึกษาวิจัย การนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในลักษณะการอภิปรายเพื่อการเปรียบเทียบผลการวิจัยและการอภิปรายผลเพื่อนำไปสู่การเขียนข้อจำกัดและข้อเสนอแนะงานวิจัย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีสาระสำคัญดังนี้

ตารางที่ 2 พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู

Table 2 Teachers' behavior according to four Brahmawihan principles.

หลักพรหมวิหาร 4 (Four Brahmawihan principles)	ระดับความคิดเห็น (Opinion Scale)		
	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านเมตตา Metta (Loving – kindness)	4.55	0.32	มากที่สุด (Highest level)
ด้านกรุณา Karuna (Compassion)	4.54	0.29	มากที่สุด (Highest level)
ด้านมุทิตา Mudita (sympathetic joy)	4.60	0.31	มากที่สุด (Highest level)
ด้านอุเบกขา Upekkha (Equanimity)	4.62	0.30	มากที่สุด (Highest level)
รวม (Total)	4.58	0.25	มากที่สุด (Highest level)

ผลการศึกษาพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอุเบกขา และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านกรุณา

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

Table 3 Comparison of the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers under The Secondary Educational Service Area Office Buriram, classified by their education levels, generally and each respect

หลักพรหมวิหาร 4 (Four Brahmawihan principles)	ระดับการศึกษา (Education level)				t	P
	ปริญญาตรี (Bachelor's degree)		สูงกว่าปริญญาตรี (Higher than Bachelor's degree)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านเมตตา Metta (Loving – kindness)	4.53	.34	4.56	.30	–.75	.45
ด้านกรุณา Karuna (Compassion)	4.55	.28	4.54	.29	.28	.78
ด้านมุทิตา Mudita (sympathetic joy)	4.63	.28	4.58	.33	1.45	.14
ด้านอุเบกขา Upekkha (Equanimity)	4.57	.31	4.66	.28	–2.62*	.01
รวม (Total)	4.57	.24	4.58	.35	–.52	.61

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมพบว่าพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านอุเบกขา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

Table 4 Comparison of the behavior according to the four Brahmawihan principles of teachers under The Secondary Educational Service Area Office Buriram, classified by their working experience, generally and each respect.

หลักพรหมวิหาร 4 (Four Brahmawihan principles)	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	SS	Df	MS	F	sig
ด้านเมตตา Metta (Loving – kindness)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	3.316	2	1.658	18.267*	.000
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	30.590	337	.091		
	รวม (Total)	33.906	339			
ด้านกรุณา Karuna (Compassion)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	3.173	2	1.587	21.628*	.000
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	24.721	337	.073		
	รวม (Total)	27.894	339			
ด้านมุทิตา Mudita (sympathetic joy)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	2.312	2	1.156	12.874*	.000
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	30.267	337	.090		
	รวม (Total)	32.580	339			
ด้านอุเบกขา Upekkha (Equanimity)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	1.235	2	.617	7.273*	.001
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	28.606	337	.085		
	รวม (Total)	29.841	339			
รวม (Total)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	2.354	2	1.177	21.909*	.000
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	18.106	337	.054		
	รวม (Total)	20.461	339			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

Table 5 Mean and standard deviation of the academic administration of schools according to the opinions of teachers under the Secondary Educational Service Area Office Buriram, generally and each respect.

การบริหารวิชาการของโรงเรียน (Academic administration of schools)	ระดับความคิดเห็น (Opinion Scale)		
	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (School curriculum development)	4.20	0.27	มาก (High)
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Learning process development)	4.18	0.27	มาก (High)
ด้านการวัดผล ประเมินผล (Assessment and evaluation)	4.16	0.26	มาก (High)
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research for educational quality development)	3.86	0.42	มาก (High)
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม (Innovation development)	4.21	0.28	มาก (High)
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Learning resources development)	4.15	0.24	มาก (High)
ด้านการนิเทศการศึกษา (Educational supervision)	4.13	0.25	มาก (High)
รวม (Total)	4.12	0.23	มาก (High)

ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้าน

Table 6 Comparison of the academic administration of schools according to the opinions of teachers under The Secondary Educational Service Area Office Buriram, classified by their education level, generally and each respect.

การบริหารวิชาการของโรงเรียน (Academic administration of schools)	ระดับการศึกษา (Education level)				t	P
	ปริญญาตรี (Bachelor's degree)		สูงกว่าปริญญาตรี (Higher than Bachelor's degree)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (School curriculum development)	4.24	.31	4.17	.25	1.98*	.05
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Learning process development)	4.23	.31	4.14	.24	2.91*	.00
ด้านการวัดผล ประเมินผล (Assessment and evaluation)	4.17	.29	4.15	.24	.76	.45
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research for educational quality development)	3.95	.51	3.80	.34	3.05*	.00
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม (Innovation development)	4.15	.25	4.23	.29	-2.74*	.00
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Learning resources development)	4.15	.27	4.14	.21	.45	.65
ด้านการนิเทศการศึกษา (Educational supervision)	4.15	.25	4.11	.25	1.50	.14
รวม (Total)	4.15	.27	4.11	.20	1.57	.12

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

Table 7 Comparison of the academic administration of schools according to the opinions of teachers under The Secondary Educational Service Area Office Buriram, classified by their working experience, generally and each respect

หลักพรหมวิหาร 4 (Academic administration of schools)	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	SS	Df	MS	F	sig
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา (School curriculum development)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.236	2	.118	1.593	.205
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	25.003	337	.074		
	รวม (Total)	25.240	339			
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Learning process development)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.234	2	.117	1.557	.212
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	25.338	337	.075		
	รวม (Total)	25.572	339			
ด้านการวัดผล ประเมินผล (Assessment and evaluation)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.167	2	.084	1.199	.303
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	23.486	337	.070		
	รวม (Total)	23.653	339			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (Research for educational quality development)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	1.752	2	.876	4.968*	.007
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	59.412	337	.176		
	รวม (Total)	61.164	339			
ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม (Innovation development)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.679	2	.339	4.440*	.012
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	25.761	337	.076		
	รวม (Total)	26.440	339			
ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (Learning resources development)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.410	2	.205	3.662*	.027
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	18.877	337	.056		
	รวม (Total)	19.287	339			

หลักพรหมวิหาร 4 (Academic administration of schools)	แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	SS	Df	MS	F	sig
ด้านการนิเทศการศึกษา (Educational supervision)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.645	2	.323	5.242*	.006

	ภายในกลุ่ม (Withing group)	20.746	337	.062		
	รวม (Total)	21.391	339			
รวม (Total)	ระหว่างกลุ่ม (Between group)	.086	2	.043	0789	.455
	ภายในกลุ่ม (Withing group)	18.334	337	.054		
	รวม (Total)	18.420	339			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูผู้สอนกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.651$)

4. การพยากรณ์พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ นำมาวิเคราะห์ 4 ด้าน พบว่า พบว่าด้านกฎเกณฑ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้ร้อยละ 74.0

เมื่อนำมาสร้างสมการพยากรณ์ ได้สมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 3.121 + 0.221X_2$$

อภิปรายผล

จากการวิจัยพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐาน ดังนี้

1) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ปฏิบัติตนโดยการวางตัวเป็นกลาง ไม่มีความลำเอียง คอยให้คำปรึกษาแก่ลูกศิษย์ ประพฤติปฏิบัติที่ถูกที่ควรปฏิบัติตามกฎระเบียบแบบแผนของทางราชการ ปฏิบัติตนถูกต้องตามธรรมเนียมของธรรมเนียมการแสดงออกและปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความเสมอภาค มีจิตใจเบิกบาน ชื่นชมเมื่อเห็นลูกศิษย์หรือเพื่อนร่วมงานสำเร็จ มีความจริงใจใช้คำพูดสุภาพอ่อนโยน คอยให้กำลังใจและส่งเสริม

สนับสนุนให้ผู้อื่นประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Phrasamu Somnuek Samanadhammo (U-thaisaengphaisan) (2018) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของครูตามหลักพรหมวิหาร 4 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารและครูโดยรวมมีอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอุเบกขา พบว่า แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากหลักพรหมวิหาร 4 เป็นหลักธรรมในการดำรงชีวิตประจำวันและครูส่วนใหญ่จบการศึกษาทางด้านครุศาสตร์หรือการเรียนการสอน ที่เหมือนกัน จึงไม่ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ซึ่งสอดคล้องกับ Phrapalad Chan Siricando (Pongtaeng) (2018) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารบุคคลตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเขตบางแค สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการบริหารงานบุคคลตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารโรงเรียนฯ โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบระดับการศึกษา โดยรวมพบว่าไม่ต่างกัน และประสบการณ์ในการทำงานของครูที่มีประสบการณ์มากหรือน้อย มีผลต่อพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ทำงานมาก ได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมโดยการอบรมอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตัวอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู บวกกับการทำงานที่ผ่านร้อนผ่านหนาว ผ่านความกดดันต่างๆ ส่งผลต่อความคิดเห็นต่อพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Anukanon (2012) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหารธรรม 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 พบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักพรหมวิหารธรรม 4 ตามการรับรู้ของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่าแตกต่างกัน

2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์โดยรวมมีอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้มีการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นเพื่อให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูทุกคนเป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์และอบรมตามหลักสูตรมาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจหลักในงานวิชาการ อีกทั้งมีความมุ่งมั่นตั้งใจ กระตือรือร้น ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ จึงไม่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Prayuntem (2021)

เรื่องการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องงานวิจัยของ Soisuwan (2022) เรื่องการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษา 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา พบว่า การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาการศึกษา 6 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ทั้งนี้เป็นเพราะครูมีบทบาทหน้าที่สำคัญในกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการในโรงเรียน ครูที่ปฏิบัติที่อยู่ในกรอบของคุณธรรม โดยเฉพาะหลักธรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการ นั่นคือหลักพรหมวิหารธรรม 4 ซึ่งเป็นหลักคุณธรรมของผู้ใหญ่ที่ควรยึดปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของชาติ ครูจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานวิชาการ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้แก่ ผู้เรียนสอดคล้องเหมาะสมตรงตามความต้อง ดังนั้นพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูจึงมีความสัมพันธ์ต่อการบริหารงานวิชาการ เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนและงานวิชาการในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเพียงพอและเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาให้พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ ต่อไปในอนาคต สอดคล้องงานวิจัยของ Nakornthap and Wongkumsin (2013) เรื่องสัมพันธ์ภาพทางสังคม พรหมวิหาร 4 การรับรู้คุณลักษณะของงานและความสุขในการทำงานของอาสาพัฒนาชุมชน จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า สัมพันธ์ภาพทางสังคมพรหมวิหาร 4 การรับรู้คุณลักษณะของงาน และความสุขในการทำงานของอาสาพัฒนาชุมชนอยู่ในระดับสูง

4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้แก่ ด้านกรุณา ได้ทำนายความแปรปรวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ได้ร้อยละ 74 ทั้งนี้เป็นเพราะครูที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสงสาร เห็นอกเห็นใจนักเรียน ช่วยเหลือนักเรียนความเต็มใจเสมอ แสดงความสงสารเมื่อนักเรียนมีความทุกข์โดยไม่นิ่งดูตาย อุปถัมภ์ค้ำจุนเกื้อหนุนช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ ดังนั้นความกรุณาของครูมีความสำคัญต่อการพัฒนา ปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาในโรงเรียน ให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บรรยายภาคการเรียน ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Amatayakul (2012) ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มต่อกลุ่มบุคลิกภาพด้านคุณธรรมพรหมวิหาร 4 ของนิสิตปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ความปรารถนาอยากให้เป็นสุข ดูแลเอาใจใส่ ของครูที่มีต่อนิสิตนักศึกษาที่มาขอคำปรึกษา ครูจะรับฟังปัญหาของนิสิตและเสนอแนะทางออกให้กับนิสิตอย่างเท่าเทียมกันทุกคน การให้คำปรึกษามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของนิสิต นักศึกษา

สรุปผล

1) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอุเบกขา พบว่า แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

3) พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r_{xy} = .651$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4) ตัวแปรพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู คือตัวแปร ด้านกรุณา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) ผลจากการศึกษาพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู โดยรวมรายด้าน โรงเรียนควรสร้างเสริมพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ด้านกรุณาแก่ครู โดยควรมีการจัดโครงการปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาจิตใจอยู่เป็นประจำและควรมีการให้คำปรึกษาการทำงานครู

2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู โดยรวมรายด้าน โรงเรียนควรดำเนินงานพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรกำหนดแนวทางและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเป็นผู้นำด้านการวิจัยและสร้างบรรยากาศการวิจัยให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมการเผยแพร่

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

2) ควรศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3) ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยด้านกรุณาของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์

Fig. 1 Teacher's Behavior According to Four Brahmawihan Principles Affecting Academic Administration of Schools
According to Teachers' Opinions under Buriram Secondary Educational Service Area Office.

พฤติกรรมตามหลักพรหมวิหาร 4 ของครู ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามความคิดเห็น
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านกรุณา สามารถส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อเป็นแนวทางในการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

References

- Amatayakul, P. (2012). *Results of group counseling on the Four Brahmavihāra Dhamma personality groups of bachelor's degree students*[Master's Thesis, Chiang Mai University].
- Anukanon, M. (2012). *A study behavior in accordance with four principles virtuous existences of the school administrators as perceived by teacher in secondary education school, under the secondary educational service area 17* [Master's Thesis, Burapha University].
- Chaiarwut, S., & Poophayang, P. (2021). Profession learning community affecting the effectiveness of academic affairs administration of school in Chaiyaphum primary educational service area office 2. *NEU Academic and Research Journal*, 11(3), 109–123.
<https://so04.tci-thaijo.org/index.php/neuarj/article/view/250794>
- Chanta, P. (2020). *The guidelines for academic administration of the school administrators in Nakhon Nayok primary educational service area office*[Master's thesis, Rajamangala University of Technology Thanyaburi].

- Khuna-ek, T. (2020). *Development of guideline for academic administration in small school Under the Office of the Secondary Education Service Area 24*[Master's thesis, Mahasarakham University].
- Nakornthap, M., & Wongkumsin, T. (2013). Social relationship, four brahmaviharas, perception of job characteristics and happiness in work of community development volunteers in Nonthaburi province. *Journal of Social Sciences and Humanities (Thailand)*, 39(2), 120–135.
- Niyomwong, N. (2012). *A study of the morality hinged upon the four brahmavihara principles performed by basic school administrators as perceived by classroom teachers under the office of Chanthaburi educational service area II*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University]. <https://etheses.rbru.ac.th/pdf-uploads/allfile-49-file01-2016-03-15-10-46-54.pdf>
- Phra Khamphuon Khuntiphunyo (Sitthisay). (2015). *The use of Brahmavihara IV for personnel administration in primary school Thonburi District Bangkok*[Master's Thesis, Mahachulalongkornrajavidyalaya University].
- Phra Phrom Kunaporn (P.A.Payutto). 2008). *Dictionary of Buddhism* (16th ed.). S.R. Print Mass Products.
- Phrapalad Chan Siricando (Pongtaeng) (2018). *The guideline for development in personnel administration in accordance with Brahmavihara 4 of administrators in primary schools Bangkae district of the Bangkok Metropolitan*[Master's thesis, Mahachulalongkornrajavidyalaya University]. <https://e-thesis.mcu.ac.th/thesis/321>
- Phra Sukhum Sukhavatthako (Matchikanang)., & Phramaha Chanchai Chayabutto (Vabut). (2016). Characteristics of good teachers. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 4(1), 31–47. <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/106/81>
- Phrasamu Somnuek Samanadhammo (U-thaisaengphaisan). (2018). *A guideline for development of teachers' characteristics based on Brahmaviharadhamma in secondary schools, Pathumthani province*[Master's Thesis, Mahachulalongkornrajavidyalaya University].
- Pooglang, J. (2021). *Development of academic administration guidelines for small educational institutions under the Surin Primary educational service area office 1*[Master's thesis, Mahasarakham University].
- Prayuntem, C. (2021). *Academic Administration of School Administrators of Municipal Schools under Songkhla Municipality*[Master's thesis, Hatyai University].
-

- Soisuwan, W. (2022). *Participative Academic Management in School's Network of Education Development Center 6 (Academic Unity: AU 17) Office of the Private Education Songkhla Province*[Master's thesis, Hatyai University].
- Sribut, M. (2022). *Relationships between Academic Administration and Students Quality in Schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6* [Master's thesis, Nakhon Ratchasima Rajabhat University].
- Srisa-ard, B. (2011). *Primary Research Principles* (9th ed.). Suweerivasarn.