

รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
A Model of Administration for Innovative Organizations for Opportunity
Extension Schools under the Office of Basic Education Commission

อन्नนิชา กุลสุวรรณวงศ์¹, โสภา อำนวนรัตน์²

วัชร จตุพร³ และ วรณกร พรประเสริฐ⁴

Aunnicha Kulsuwanwong¹, Sopha Amuayrat²

Watchara. Jatuporn³, and Wannakorn Phornprasert⁴

วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

School of Education, University of Phayao

¹Corresponding Author. E-mail: chyprn@gmail.com

Received March 5, 2024; Revised April 10, 2024; Accepted May 15, 2024

Abstract

This research aims to develop a model of administration for innovative organizations in Opportunity Extension Schools. The research methodology consists of three steps, as follows: 1) Studying the components and guidelines of administration for innovative organizations 1.1) Studying the components of administration for innovative organizations, the process involved surveying 340 administrators of Opportunity Extension Schools using a 5-point Likert scale questionnaire and confirmatory factor analysis. 1.2) Studying the guidelines of administration for innovative organizations: A Semi-Structured Interview Study with 7 Qualified Individuals. Data analysis utilized the Content Analysis Method. 2) Developing administration for innovative organizations, performing model analysis, and evaluating the suitability of the model. The tools used to gather data include 15 expert model assessments. 3) Evaluate a model of administration for innovative organizations with a sample group of 254 administrators who were leading innovation in the Education sandbox. The tools used to gather data include an evaluation of the possibilities and benefits of the model. The results indicated that the model created by the administration for innovative organizations consisted of three parts: principles and objectives,

process, and success conditions. And the created model was highly suitable, according to expert opinions. Moreover, the assessment results of the model of administration for innovative organizations show a high level of possibilities, with the highest level of benefits.

Keywords: model of administration; innovative organization; opportunity extension school; the office of basic education commission

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาองค์ประกอบ และแนวทางในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม 1.1) การศึกษาองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามมาตรฐานค่า 5 ระดับ และวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน 1.2) การศึกษาแนวทางในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน จากแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา 2) สร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ดำเนินการร่างรูปแบบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 15 คน 3) ประเมินรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่นำร่ององค์กรนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 254 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ผลการวิจัยพบว่า ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 กระบวนการ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร; องค์กรนวัตกรรม; โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ต้ออาศัยองค์ความรู้ (knowledge based society) มีผลให้องค์กรทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นภาคธุรกิจ การบริการ รวมไปถึงภาคการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวสร้างความสามารถภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขันตามความคาดหวังของสังคม โดยเป้าหมายการจัดการศึกษามุ่งสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ และทักษะที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน (Runcharoen, 2010) ในปัจจุบันนวัตกรรม ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญที่องค์กรนำเข้ามาใช้ในการแข่งขันเพื่อให้การดำเนินกิจการต่าง ๆ ดังนั้นนวัตกรรม เป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็ง โดยมีเป้าหมายอยู่ที่การเจริญเติบโต และการสร้างสมรรถนะในการแข่งขันอย่างยั่งยืน องค์การแห่งนวัตกรรมจึงเป็นแนวคิดการบริหารจัดการองค์การแนวใหม่ในการปรับเปลี่ยน

คุณลักษณะขององค์กร หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่เคยเปลี่ยนมาก่อนเพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบริบทในโลกาภิวัตน์ที่มีความรู้และนวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักในการเพิ่มคุณค่า พัฒนาผลิตภัณฑ์สินค้า และบริการที่ดีมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการ และความพึงพอใจของลูกค้า และความสามารถเชิงการแข่งขัน ขององค์กรในตลาดค้าโลกเสรี (Yotyinyong, 2009)

หนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก คือเป้าหมาย “การได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ทัวทั้ง และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน” ซึ่งได้กำหนดเป้าประสงค์ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จของเป้าหมายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Office of the Secretary, Council of Education, 2016) ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับนวัตกรรมเป็นอย่างมาก มีความพยายามจะผลักดันให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ ซึ่งมีนวัตกรรมบนฐานภูมิปัญญาและการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญ ให้ความสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งในระดับประเทศชาติและในระดับองค์กรเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทย ภายใต้แนวคิดประเทศไทย 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม (value-based economy) เป็นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ ดังนั้น “การศึกษา 4.0” จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยทั้งในระดับสังคมระดับประเทศและระดับโลก เป็นยุคการศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม การจัดการศึกษาจึงมุ่งส่งเสริมพฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กล่าวได้ว่าการสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน เป้าหมายสูงสุดของการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตด้วยการสร้างความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ซึ่งการศึกษาเพื่อการสร้างนวัตกรรมจะกลายเป็นตัวขับเคลื่อนการสร้างความรู้แห่งอนาคต การเตรียมความพร้อมของทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นแรงงานสร้างสรรค์ การเสริมสร้างความแข็งแกร่งของเศรษฐกิจ และการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ ดังนั้นภาคการศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเตรียมกำลังพลของประเทศให้มีความพร้อมในการผลักดันขีดความสามารถของประเทศ (Chamchoy, 2022)

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือโรงเรียนที่สอนระดับประถมศึกษาและขยายชั้นเรียน โดยเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เยาวชนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่สามารถเดินทางไปศึกษาต่อในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาได้ ได้มีโอกาสเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา เป็นการเปิดโอกาสหรือขยายโอกาสให้เยาวชนที่อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกลได้มีพื้นฐานการศึกษาที่สูงขึ้น แต่ในสภาพปัจจุบันยังพบปัญหาที่ทำให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขาดประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารการศึกษาที่ยังเน้นการรวมอำนาจในส่วนกลางมากเกินไป ขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน ระบบข้อมูลและสารสนเทศไม่ทันสมัย และปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องที่วิกฤตอย่างรุนแรง โดยพิจารณาจากผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานและจากผลคะแนน PISA 2018 พบว่า นักเรียนไทยมีผลการประเมินต่ำทุกด้านในมาตรวัดนานาชาติ พบว่านักเรียนจากพื้นที่ในเมืองใหญ่และชนบท มีคะแนนห่างกันมากกว่าครึ่ง ซึ่งสะท้อนความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา (Office of the Secretary, Council of Education, 2018) นอกจากนี้จากรายงานของธนาคารโลก (World Bank, 2018) พบว่าปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและเขตชนบทมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นในทศวรรษที่ผ่านมา การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยังมีความเหลื่อมล้ำทั้งในด้านโอกาสและคุณภาพ อันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัยและฐานะของครอบครัว ช่องว่างระหว่างโอกาสเข้าถึงการศึกษา แสดงให้เห็นว่าประเทศไทย

ยังอยู่ห่างไกลจากความเข้มแข็งทางการศึกษาและไม่สามารถเตรียมเยาวชนให้มีศักยภาพในการแข่งขันในอนาคต (Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST), 2019) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถออกแบบให้สอดคล้องกับศักยภาพและความจำเป็นรายบุคคลของผู้เรียน ขาดแคลนทางเลือก ไม่มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาให้เหมาะสมกับปัญหาและความหลากหลายของผู้เรียน (Office of the Secretary, Council of Education, 2018)

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ปัญหาที่เกิดขึ้นกับการศึกษาของไทย ส่งผลให้ต้องเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และเปลี่ยนแปลงการบริหารการศึกษาทั้งระบบ ปรับวิธีการบริหาร การดำเนินการนี้ให้สามารถบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลจำเป็นต้องสร้างรากฐานความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน (Pacharoen, 2020) ซึ่งจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องพัฒนานวัตกรรม หรือนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ความคิดเชิงนวัตกรรม เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันในอนาคต ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพสูง ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่ององค์ประกอบและแนวทางในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพดีขึ้น สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลก และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กร รวมทั้งสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดการบริหารเชิงนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษารูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และแนวทางในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 6,882 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนนี้เป็นการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงสำรวจ ดังนั้นการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจึงควรมีไม่ต่ำกว่า 20 เท่าของพารามิเตอร์ (Hair, et al, 2010) ทั้งนี้ตัวแปรในขั้นตอนนี้มีจำนวน 8 ตัวแปร และมี 17 พารามิเตอร์ ทำให้ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 340 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยผู้วิจัยใช้ภูมิภาคและขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิในการแบ่งตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

ขั้นตอนที่ 1.2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่นำร่องนวัตกรรม จำนวน 763 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 254 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยผู้วิจัยใช้ภูมิภาคและจังหวัดเป็นชั้นภูมิในการแบ่งตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอบเขตด้านเวลา ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2566 - กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567

ทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

Drucker (1967) ให้ความหมายว่าการบริหาร คือ ศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับบุคคลอื่น Anderson, Reder, and Simon (1996) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลาย ๆ อย่างร่วมกัน

Sanrattana (2546) ให้ความหมายการบริหารว่า การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การ โดยอาศัยหน้าที่หลักทางการบริหารอย่างน้อย 4 ประการ คือ การวางแผน การจัดองค์การ

การนำ และการควบคุม ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ โดยใช้ทรัพยากรและวิธีการที่เหมาะสมและมีศิลปะ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวมีผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้มีการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา

Runcharoen (2010) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานด้วยกระบวนการที่หลายคน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสามารถพัฒนา ตนเอง พัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม ให้ดำรงชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุข

Sawandee (2010) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การหาทางทำงานด้านการศึกษาให้สำเร็จซึ่งมีวิธีการอยู่มากมายที่ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ ความสามารถ เลือกวิธีที่เหมาะสมตามสภาพความรู้ ความสามารถ ตามสภาพความต้องการประสพการณ์ สภาพความต้องการและสภาพแวดล้อมมาใช้ให้เป็นประโยชน์มากที่สุดในการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายคนร่วมกัน ดำเนินการ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพ ทั้ง ความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี ดำรงชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุข

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทุกด้านจนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี ดำรงชีวิตในสังคมเป็นไปด้วยความสงบสุข

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การนวัตกรรม

National Innovation Agency (2014) ได้ให้ความหมายขององค์กรนวัตกรรมไว้ว่าเป็นองค์การที่ สนับสนุนการทำนวัตกรรมของบุคลากรภายในองค์การ ซึ่งบุคลากรจะสร้างนวัตกรรมโดยใช้ปัจจัยที่หลากหลาย องค์กรนวัตกรรมจึงประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่หลากหลายและกระบวนการที่ซับซ้อน องค์กรนวัตกรรมถือเป็น แนวคิดใหม่ในการพัฒนาองค์การในประเทศไทย และถือเป็นแนวคิดการพัฒนาที่องค์การชั้นนำในประเทศนำมา เป็นกลยุทธ์หลักในการพัฒนาองค์การ

Sanva (2021) ได้สรุปความหมายและคุณลักษณะขององค์กรนวัตกรรมไว้ว่า เป็นองค์การที่นำแนวคิดการบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่มาใช้เพื่อปรับเปลี่ยนคุณลักษณะ วัฒนธรรม และพฤติกรรมขององค์การให้เป็นองค์กรที่ยืดหยุ่น สามารถตอบสนองต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง สร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรม บริหารทรัพยากรมนุษย์ ที่मान และการจัดการความรู้โดยมีโครงสร้างองค์กร แบบแนวราบและยืดหยุ่น สามารถนำความรู้ ศาสตร์ด้านต่างๆ มาต่อยอดเพื่อสร้างและปรับปรุงวิธีการจัดการใหม่ ๆ โดยการสร้างนวัตกรรมอย่างมีระบบ มุ่งเน้นศักยภาพหรือความแตกต่าง นำเสนอรูปแบบ กระบวนการ ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีการนำความรู้ที่มีอยู่ ภายในองค์กรและนอกองค์กรมาประยุกต์คิดค้น ทำวิจัยและพัฒนากระบวนการ ผลิตภัณฑ์ หรือบริการขององค์กรโดยอาศัยโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ คุณภาพ ตอบสนองและสร้างความพึงพอใจต่อลูกค้า ผู้บริโภคหรือผู้รับบริการ

Kaewpan (2020) ได้กล่าวว่า องค์การนวัตกรรม หมายถึง องค์การที่มีกระบวนการนำความรู้ ทักษะ ไปปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการในองค์การ การ พัฒนาด้านผลิตภัณฑ์ด้านบริการหรือกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น เพื่อให้ประชาชนเกิดความพึงพอใจ ในการรับบริการ

Saengthansang (2020) จากความหมายขององค์กรแห่งนวัตกรรมผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า องค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative Organization) คือ องค์กรที่มีขีดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านต่างๆโดยมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการบริหารจัดการและลักษณะขององค์กรเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าและความได้เปรียบในการแข่งขันให้กับองค์กรอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

Siriyann (2017) สรุปได้ว่า องค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative Organization) คือ องค์กรที่มีขีดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านต่าง ๆ โดยมีการบริหารจัดการระบบและทรัพยากรต่าง ๆ ใน องค์กรให้ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าและความได้เปรียบในการแข่งขันให้กับองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สรุปได้ว่า องค์กรนวัตกรรม คือ องค์กรที่เกิดจากการนำกระบวนการที่เกิดจากการนำความรู้ ทักษะ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาผสมผสานกับความสามารถทางด้านการบริหารจัดการของผู้นำองค์กร สร้างความสามารถในการแข่งขันให้เป็นองค์กรที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรและการตอบสนองความต้องการของลูกค้าหรือผู้รับบริการ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ

Kammanee (2017) ได้ให้ความหมายของรูปแบบไว้ว่า รูปแบบ หมายถึง รูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบายเป็นแผนผังไดอะแกรมหรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น

Chumwongwanapi (2018) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง โครงสร้างของกรอบแนวคิดที่แสดงถึงองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ โดยใช้อธิบายปรากฏการณ์บางอย่าง ที่เกิดจากทฤษฎี หรือแนวคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

สรุปได้ว่า รูปแบบ (Model) หมายถึง แผนภาพที่แสดงโครงสร้างที่มีองค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เป็นกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้

จากการทบทวนทฤษฎี/วรรณกรรม/แนวความคิด

ผู้วิจัย ได้สังเคราะห์ องค์ประกอบกระบวนการในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2) โครงสร้างองค์กรนวัตกรรม 3) บรรยาภาคนวัตกรรม 4) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ 5) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) วัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม 7) วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์กร และ 8) การจัดการความรู้ และพบว่า พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2) กระบวนการ และ ส่วนที่ 3) เงื่อนไขความสำเร็จ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methods) ระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และแนวทางในการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การศึกษาองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษาสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 340 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

1.2 การศึกษาแนวทางในการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติออกเป็น 3 กลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำกับดูแลนโยบายการศึกษาและมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน กลุ่มที่ 2 เป็นนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีผลงานเกี่ยวกับการบริหารหรือองค์การนวัตกรรม จำนวน 3 คน และกลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา การวิจัย และการบริหารจัดการในโรงเรียน จำนวน 2 คน นำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1. การยกร่างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยนำข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 มายกร่างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2. การสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยเลือกจากผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำกับดูแลนโยบายการศึกษาและมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน กลุ่มที่ 2 เป็นนักวิชาการหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบริหารสู่องค์การนวัตกรรม จำนวน 5 คน และกลุ่มที่ 3 เป็นผู้บริหารการศึกษาในระดับเขต

พื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาเอก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีการบริหารสถานศึกษา การวิจัย และการบริหารจัดการในโรงเรียน จำนวน 5 คน นำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา จำนวน 254 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 1.1 หลักการ ได้แก่ 1. สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องบนฐานความจริงในบริบทของสถานศึกษาและชุมชน 2. สถานศึกษามุ่งเน้นความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการใช้ความรู้และความคิดสร้างสรรค์จากการพัฒนาจนเกิดสิ่งใหม่ 3. สถานศึกษามีจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายการทำงาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) ได้แก่ ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน 5. สถานศึกษามีการบูรณาการเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 1.2 วัตถุประสงค์ ได้แก่ 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์การ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถดำรงอยู่ได้ 3. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. เพื่อสร้างพื้นที่ร่วมกันและเชื่อมโยงกับชุมชน

ส่วนที่ 2 กระบวนการ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์การ ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านโครงสร้างองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านวัฒนธรรมองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านบรรยากาศนวัตกรรม และด้านการจัดการความรู้

ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ได้แก่ 1. ผู้บริหารมีลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2.บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเป้าหมายเดียวกัน 3.การมีส่วนร่วมของ stakeholder และมีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุน 4. มีวัฒนธรรมองค์การที่เอื้อต่อการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมี

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.63) เมื่อจำแนกเป็นรายส่วน พบว่า ส่วนที่ 3 เจือ้นไขความสำเร็จในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.87) รองลงมา ได้แก่ ส่วนที่ 2 กระบวนการในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 4.66) และความเหมาะสมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}$ = 4.44) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Table 1 The evaluation results showcase the appropriateness of the draft a model of Administration for Innovative Organizations for Opportunity Extension Schools under the Office of Basic Education Commission.

รายการ	n=15		ระดับการดำเนินการ
	($\bar{x}$)	S.D.	
ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ส่วนที่ 1.1 หลักการของการบริหารสู่องค์กร			
นวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4.45	0.58	มาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ส่วนที่ 1.2 วัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กร			
นวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4.42	0.68	มาก
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
รวม	4.44	0.62	มาก
ส่วนที่ 2 กระบวนการในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์กร			
ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.47	0.77	มาก
ด้านโครงสร้างองค์กรนวัตกรรม	4.53	0.52	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.71	0.48	มากที่สุด
ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.53	0.59	มากที่สุด
ด้านวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.69	0.52	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศนวัตกรรม	4.68	0.56	มากที่สุด
ด้านการจัดการความรู้	4.87	0.22	มากที่สุด
รวม	4.76	0.34	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.66	0.40	มากที่สุด
ส่วนที่ 3 เจือ้นไขความสำเร็จ			
รวมเฉลี่ย	4.87	0.28	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.63	0.35	มากที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวม มีความเป็นได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อจำแนกเป็นรายส่วน พบว่า ส่วนที่ 3 เจือ้นไขความสำเร็จในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{x} = 4.43$) รองลงมา ได้แก่ ส่วนที่ 2 กระบวนการในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.40$) และความเป็นได้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นได้อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.35$)

ในส่วนขอความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในภาพรวม มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.55$) เมื่อจำแนกเป็นรายส่วน พบว่า ส่วนที่ 2 การบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.56$) และส่วนที่ 3 เจือ้นไขความสำเร็จในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.56$) และความเป็นได้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.51$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Table 2 The evaluation results show the feasibility and benefits of a model of Administration for Innovative Organizations for Opportunity Extension Schools under the Office of Basic Education Commission.

รายการ	ความเป็นไปได้		ระดับความเป็นไปได้	ความเป็นประโยชน์		ระดับความเป็นประโยชน์
	n = 254			n = 254		
	($\bar{x}$)	S.D.		($\bar{x}$)	S.D.	
ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ส่วนที่ 1.1 หลักการของการบริหารสู่องค์กร						
นวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.36	0.47	มาก	4.52	0.43	มากที่สุด
1.2. วัตถุประสงค์ของการบริหารสู่องค์กร						
นวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.35	0.51	มาก	4.51	0.46	มากที่สุด
รวม	4.35	0.45	มาก	4.51	0.42	มากที่สุด
ส่วนที่ 2 กระบวนการในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์กร	4.43	0.50	มาก	4.57	0.44	มากที่สุด
ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม	4.47	0.50	มาก	4.61	0.45	มากที่สุด
ด้านโครงสร้างองค์การนวัตกรรม	4.38	0.69	มาก	4.52	0.44	มากที่สุด
ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.42	0.47	มาก	4.54	0.45	มากที่สุด
ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.39	0.48	มาก	4.65	0.47	มากที่สุด
ด้านวัฒนธรรมองค์การแห่งนวัตกรรม	4.39	0.48	มาก	4.52	0.46	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศนวัตกรรม	4.43	0.47	มาก	4.57	0.46	มากที่สุด
8. ด้านการจัดการความรู้	4.28	0.52	มาก	4.47	0.51	มาก
รวม	4.40	0.42	มาก	4.56	0.41	มากที่สุด
ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ	4.43	0.51	มาก	4.56	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.39	0.43	มาก	4.55	0.41	มากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ของการบริหารสู่

องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนที่ 2 กระบวนการในการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์การ 2) ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม 3) ด้านโครงสร้างองค์การนวัตกรรม 4) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ 5) ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 6) ด้านวัฒนธรรมองค์การแห่งนวัตกรรม 7) ด้านบรรยากาศนวัตกรรม และ 8) ด้านการจัดการความรู้ ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ของการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งสามารถอธิบายองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ส่วนที่ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 1.1) หลักการของรูปแบบ ประกอบด้วย 1. มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องบนฐานความจริงในบริบทของตนเอง 2. มุ่งเน้นความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ 3. จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 4. การบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายการทำงาน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) และชุมชน 5. มีการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ทั้งนี้เนื่องจาก เป้าหมายสำคัญในการจัดการศึกษาคือมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การมีส่วนร่วมจะช่วยให้การบริหารเป็นไปตามเป้าหมายได้ง่ายและรวดเร็ว และสามารถตอบสนองความต้องการของสถานศึกษาและชุมชนได้สอดคล้องกับ Pitaisub (2012) ที่ได้สรุปแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงองค์การภาครัฐไปเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมในทศวรรษหน้าในปี พ.ศ. 2570 (ค.ศ. 2027) ของประเทศไทย ไว้ว่าการบริหารองค์การภาครัฐใน 5-15 ปีข้างหน้า องค์การต้องปรับปรุงและวางแนวทางในด้านการบริหารจัดการไปสู่เป้าหมายในอนาคต ต้องมีการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างมีจริยธรรม โดยมุ่งไปที่การตอบสนองต่อความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับ Chamchoy (2012) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาอาจพัฒนากลไกในการสร้างเครือข่ายทางสังคม (Social Network Mapping) ในการเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารระหว่างกัน 1.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ประกอบด้วย 1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์การ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพสามารถดำรงอยู่ได้ 3. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 4. เพื่อสร้างพื้นที่ร่วมกันและเชื่อมโยงกับชุมชน ทั้งนี้เนื่องจาก วัตถุประสงค์ที่สร้างขึ้นมีความสัมพันธ์กับหลักการ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎี มาประยุกต์เข้ากับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุการเป็นองค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สอดคล้องกับ Wutthirong (2014) ที่กล่าวว่าองค์การแห่งนวัตกรรมมีความมุ่งมั่นต่อการบรรลุจุดประสงค์ขององค์การ ผู้บริหารที่มีความมุ่งมั่นต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมมีส่วนสำคัญต่อการผลักดันให้เกิดการสร้างนวัตกรรมภายในองค์การ

ส่วนที่ 2) กระบวนการการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์การ ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านโครงสร้างองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านวัฒนธรรมองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านบรรยากาศนวัตกรรม และด้านการจัดการความรู้ ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจาก การจะเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้นั้นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยในการขับเคลื่อนองค์การให้ประสบความสำเร็จได้ สอดคล้องกับ Chumwongwanapi (2018) ที่กล่าวว่า

โรงเรียนที่พัฒนาความเป็นองค์การแห่งนวัตกรรมได้มุ่งเน้นการจัดการองค์การที่มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เน้นกระบวนการทำงานเป็นทีม เน้นการจัดการโครงสร้างองค์การที่มีความยืดหยุ่น การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของ Pakdeelao (2011) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะขององค์การนวัตกรรม กรณีศึกษาองค์การที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม พบว่า คุณลักษณะขององค์การนวัตกรรมประกอบด้วย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และเป้าหมาย โครงสร้างองค์การบริหาร จัดการทรัพยากรมนุษย์ การให้รางวัลและการยอมรับ การสื่อสาร การจัดการความรู้และข้อมูล ข่าวสาร ทรัพยากร การประเมินและการล่าเสี่ยง ความคิด ผู้นำ บุคลากร เครือข่าย วัฒนธรรม และค่านิยมร่วม

ส่วนที่ 3) เงื่อนไขความสำเร็จ ประกอบด้วย 1.ผู้บริหารมีลักษณะผู้นำเชิงนวัตกรรม 2.บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเป้าหมายเดียวกัน 3.การมีส่วนร่วมของ stakeholder และมีภาคีเครือข่ายที่พร้อมสนับสนุน 4.การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning organization) สอดคล้องกับ Chamchoy (2012) ผู้บริหารควรมุ่งมั่นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์การด้วยการเล็งเห็น คุณค่าของนวัตกรรมเป็นสำคัญ และต้องมีบุคลากรสำคัญที่จะทำหน้าที่ตามบทบาทต่าง ๆ และผู้บริหารต้องสร้างองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) อย่างแท้จริง

สรุปผล

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 หลักการและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 กระบวนการ และส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความเห็นว่าการนำรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไปใช้มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า องค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบ มีความสัมพันธ์กันและมีความเหมาะสมสำหรับการบริหารองค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาควรนำองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมุ่งเน้นด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านวัฒนธรรมองค์การแห่งนวัตกรรม และด้านบรรยากาศนวัตกรรม เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์การนวัตกรรม

2. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า รูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสร้างรูปแบบการบริหารสู่องค์การนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไปกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์การนวัตกรรม

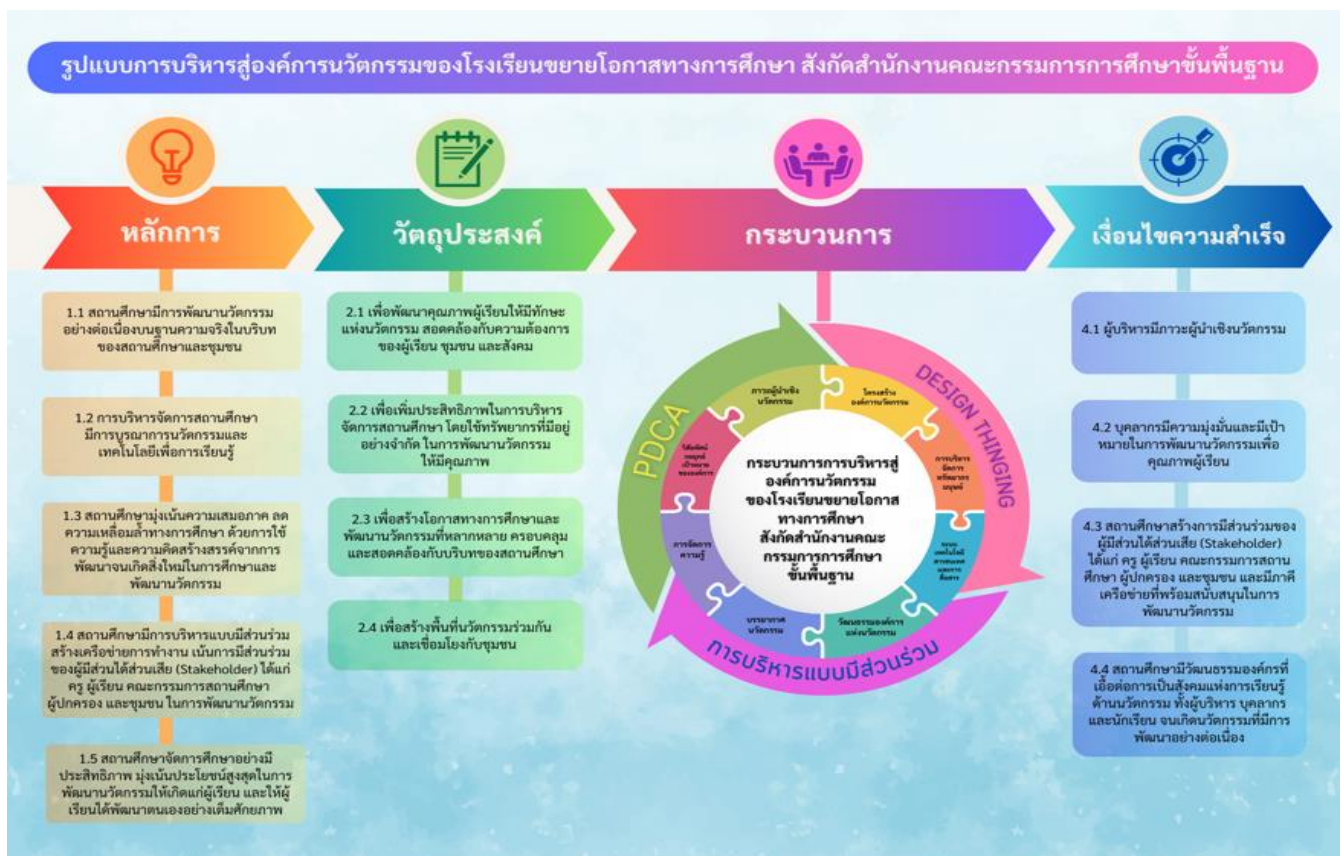
3. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า รูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นได้อยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปจัดทำเป็นคู่มือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้กลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ดังนั้นควรศึกษาวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรม

2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาโดยมีกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบของการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมในหน่วยงานอื่น ๆ นอกเหนือจากสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Figure 1 A Model of Administration for Innovative Organizations for Opportunity Extension Schools under the Office of Basic Education Commission.

จากภาพที่ 1 แสดงรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสู่องค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1) หลักการและวัตถุประสงค์ 1.1) หลักการของรูปแบบ 1.2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ส่วนที่ 2) กระบวนการ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าหมายขององค์กร ด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านโครงสร้างองค์กรนวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม ด้านบรรยากาศนวัตกรรม และด้านการจัดการความรู้ ส่วนที่ 3) เงื่อนไขความสำเร็จ และมีการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการบริหาร ได้แก่ การบริหารแบบมีส่วนร่วม, วงจรเดมมิ่ง และกระบวนการคิดในเชิงออกแบบ (Design Thinking)

References

- Anderson, J. R., Reder, L. M., & Simon, H. A. (1996). Situated learning and education. *Educational Researcher*, 25(4), 5–11.
- Chamchay, S. (2012). Innovative Concepts for School Management in the 21st Century. *Journal of Education, Naresuan University*, 14(2), 117–128.
- Chamchay, S. (2022). Academic Management Responding to Global Changes in the Transformative Era. Chulalongkorn University.
- Chumwongwanapi, A. (2018). *Developing the Innovative Organization Model of Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission*[Doctoral Dissertation, Burapha University].
- Drucker, P. F. (1967). *New Patterns of Management*. Harper and Row.
- Kammanee, T. (2017). *Teaching Methods: Diverse Options* (9th ed.). Chulalongkorn University.
- Kaewpan, N. (2020). *Development Guidelines for the Innovation Capability of Provincial Transport Offices in the Lower Central Region*[Master's Thesis, Nakhon Pathom Rajabhat University].
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- National Innovation Agency. (2014). *5-Year Action Plan (2014–2018)*. National Innovation Agency (Public Organization), Ministry of Science and Technology.
- Office of the Secretary, Council of Education. (2016). *Directions and Research Agendas for Thai Education to Achieve Sustainable Development Goals*. 21 Century Company Limited.

- Office of the Secretary, Council of Education. (2018). *Guidelines for the Reform of Thai Education towards Thailand 4.0 Era*. Prikwarn Graphic.
- Office of the Secretary, Council of Education. (2023). *Dynamics of Thai and Global Education*. 21 Century Company Limited.
- Pacharoen, W. (2020). Educational Inequality of Thai Adolescents in the Context of Online Learning during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Wisdom and Ethics, Chulalongkorn University, Nong Khai Campus*, 6(1), 1-14.
- Pakdeelao, W. (2011). *Studying the Characteristics of Innovative Organizations: A Case Study of Award-Winning Innovative Organizations*[Doctoral Dissertation, National Institute of Development Administration].
- Pitaisub, B. (2012). Innovation Organizations: Adaptation of Public Sector Organizations in the Next Decade. *Journal of Public and Private Sector Management*, 2(15), 71-93.
- Runcharoen, T. (2010). *Professionalism in Educational Planning and Management during the Educational Reform Era: Education for Reform, Round 2, and External Evaluation, Round 3*. Kaofang.
- Saengthansang, K. (2020). *A Model for Developing Schools into Innovative Organizations for Basic Education*[Doctoral Dissertation, Kamphaeng Phet Rajabhat University].
- Sanrattana, W. (2546). *Educational Administration: Principles, Theories, Roles, Issues, and Analysis*. Aksonkan.
- Sanva, S. (2021). *Developing the State University Library towards an Innovative Organization*. Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University.
- Sawandee, S. (2010). *Presentation of Early Childhood Education Management Models in Basic Education Schools: A Case Study of the Model under the jurisdiction of the Educational Area Office, Ubon Ratchathani District 5*[Master's thesis, Ubon Ratchathani Rajabhat University].
- Siriyann, W. (2017). *Models that Promote the Establishment of Innovation Organizations in Rajabhat Universities in the Northeastern Region*[Doctoral Dissertation, Mahasarakham Rajabhat University].

- The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST). (2019). *Results of the PISA 2018 Assessment in Reading, Mathematics, and Science*. The Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (IPST).
- The Ministry of Education. (2001). *National Education Act, B.E. 2542 (Revised Edition No. 2), B.E. 2544*. Kurusapa Ladprao.
- The Ministry of Education. (2018). *Basic Education Standards 2018*. The Teacher's Council Printing House, Ladprao.
- World Bank. (2018). *A Resurgent East Asia, Navigating a Changing World*. World Bank.
- Wutthirong, P. (2014). *Innovation Management: Resources for Organizational Learning and Innovation*. Chulalongkorn University.
- Yotyingyong, K. (2009). *Organization of Innovation: Concepts and Processes*. Chulalongkorn University.