

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์

เขต 1

Activities to Promotion of Virtues and Morals of the Teachers in Basic Education Lamduan District under The Primary Educational Service Area Office Surin 1

นิพนธ์ จันทร์คีน¹, และ พิชัย สุริยะสุขประเสริฐ²
Nippitch Jankuen¹, and Pichai Suriyasookprasert²

บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์

Graduate School, Rajapark Institute, Thailand

E-mail: nippitchjankuin@gmail.com

Received June 22, 2024; **Revised** July 30, 2024; **Accepted** August 25, 2024

Abstract

The purpose of this study was to study the organization of activities to promote morality and ethics. And compare the development of activities to promote the morality and ethics of teachers in basic educational institutions, Lamduan District, under the Surin Primary Educational Service Area Office 1. Classified by educational institution size and work experience Quantitative research format. The sample group consisted of 144 teachers in Basic Education Lamduan District under the Primary Educational Service Area Office Surin 1. Obtained using Krejcie & Morgan's sample comparison table. The tool used to collect data was a 5-level rating scale questionnaire. The reliability value of the entire questionnaire was .94. Statistics used in data analysis included percentages, means, and standard deviations. And test the hypothesis using t-statistics (t-test). The research results found that: 1) organizing activities to promote teachers' morality and ethics in the basic educational institutions in Lamduan District; overall, the practice is at a high level. When considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the performance evaluation aspect, followed by the planning aspect. And the aspect with the lowest average is the aspect of organizing activities to promote morality. 2) Comparison results of organizing activities to promote morality and

ethics of teachers in basic educational institutions, Lamduan District, classified by educational institution size; overall, there is no difference.

Keywords: activity arrangement; moral ethics; Basic Education

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และเปรียบเทียบการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำนวน 144 คน ได้มาโดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน รองลงมาคือ ด้านการวางแผน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม 2) ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การจัดกิจกรรม; คุณธรรมจริยธรรม; สถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

จากกระแสโลกาภิวัตน์และวิกฤติด้านต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งสิ่งที่คนไทยเอง “ทำเอง” โดยเฉพาะการหลงไปกับกระแสสังคมผิดเพี้ยน เน้นวัตถุ เน้นบริโภค ละเลยสิ่งที่เป็นความดี ความจริงและความงดงาม ทำให้ประเทศไทยโดยรวม “ถอยหลัง” ในหลาย ๆ ด้านเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนบ้านในอาเซียนในโลก และที่สำคัญเมื่อเปรียบเทียบกับตนเองในอดีตเมื่อครั้งที่บ้านเมือง-ประชาชนมีสุข ถึงเวลาที่คนไทยต้องช่วยกันฟื้นฟูเมืองและที่ทุกคนทุกองค์กรกระทำได้อีกคือ “ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง” สิ่ง que ทุกประเทศต้องการ คือ คนดี สิ่ง que ชุมชนต้องการ คือ คนดี สิ่ง que ครอบครัวต้องการ คือ คนดี หากการสร้างคนดีจากฐานหรือองค์กรใกล้เคียงเหมือนการจุดเทียนเพื่อไล่ความมืดมน เวลานั้นก็คือเวลาที่คนไทยทุกคนต้องร่วมกันจุดเทียนคุณธรรมให้สว่างไสวไปทั่วทั้งแผ่นดิน (Watanachai, 2014)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) มุ่งตอบสนองวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุข โดยมีสุขภาวะที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถ พัฒนาตัวเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิตและเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดเป้าหมายรวมของการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (Office of the National Economic and Social Development Council, 2016) ได้ดังนี้ คนไทยมีคุณลักษณะคือ คนไทยที่สมบูรณ์ ต้องมีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรม

แบบตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 (Surin Primary Educational Service Area Office 1, 2023) ได้มีการมอบหมายให้สถานศึกษาจัดการสอนที่เน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้นักเรียนที่อยู่ภายใต้การรับผิดชอบดูแลนั้นเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรมกัน ดังนั้นเมื่อศึกษาการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สภาพปัจจุบันคุณธรรมจริยธรรมในสังคมนั้นเริ่มถดถอยลงมีลักษณะที่น่าเป็นห่วง สมควรที่จะได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นตามมาในอนาคตอันใกล้ และเพื่อเป็นการป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษานั้นแสดงออกถึงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้รวมทั้งเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในบ้านเมืองตามที่ปรากฏเป็นข่าวทางโทรทัศน์ หนังสือนิตยสาร และสื่อต่างๆ นั้นแสดงให้เห็นว่าประเทศกำลังเผชิญกับปัญหาวิกฤตทางด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจและมีความตระหนักถึงความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นอนาคตของชาติและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ จากปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาของนักเรียน ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยจึงศึกษาการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ความหมายของคุณธรรมจริยธรรม ความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม องค์ประกอบของคุณธรรมจริยธรรม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ประโยชน์ของคุณธรรมจริยธรรม และทฤษฎีที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม
- 2) การดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการประเมินผลการดำเนินงาน

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ให้ข้อมูลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 19 โรงเรียน ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 102 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 124 คน โดยมีครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 226 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 144 คน

ขอบเขตที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เลือกเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

ขอบเขต ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง พฤษภาคม 2566 ถึง มีนาคม 2567

ทบทวนวรรณกรรม

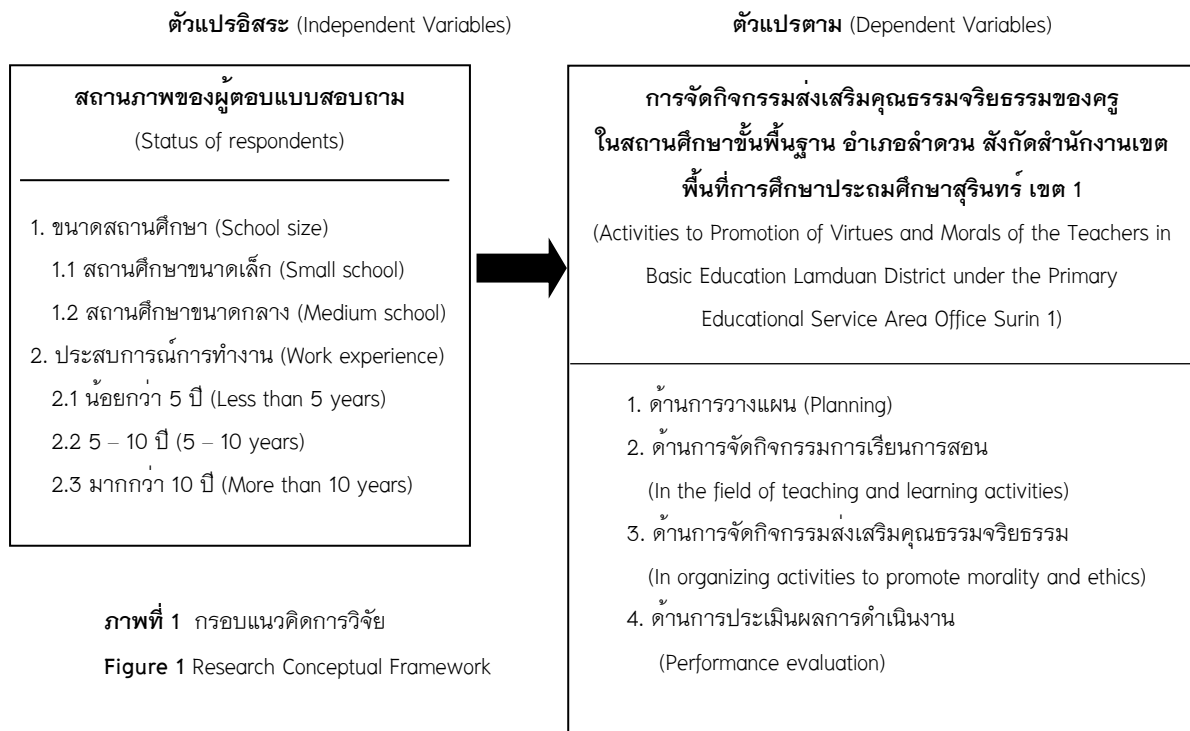
การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าและรวบรวมหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่ดีงามเป็นหลักธรรมที่ได้รับการอบรมปลูกฝังเสริมสร้างจิตใจสะสมจนเป็นนิสัย เกิดขึ้นในจิตใจที่ตามส่งผล ให้รู้ผิดชอบชั่วดีและตัดสินใจได้ว่าอะไรผิด อะไรถูก จึงแสดงพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมจนได้รับการยอมรับได้รับการชื่นชมและยกย่อง (Gunsiri et al., 2016)

จริยธรรม เป็นความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดีเป็นเกณฑ์และมาตรฐานของการประพฤติปฏิบัติในสังคม ซึ่งบุคคลจะพัฒนาขึ้นจนกระทั่งมีพฤติกรรมเป็นของตนเอง ผลของการกระทำพฤติกรรมอันนั้นจะเป็นเครื่องตัดสินว่าการกระทำนั้นผิดหรือถูก โดยสังคมจะเป็นตัวตัดสิน (Kohlberg, 1976)

สรุป คุณธรรมจริยธรรม เป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการแสดงออกของการกระทำเป็นรากฐานของความเจริญรุ่งเรืองของสังคม ที่บ่งบอกถึงความเจริญหรือความเสื่อมถอยของสังคม การปลูกฝังให้บุคคลในสังคมมีคุณธรรมจริยธรรม เมื่อบุคคลเกิดคุณธรรมอย่างหนึ่งก็จะส่งผลให้เกิดคุณธรรมด้านอื่น ๆ ตามมาและเพื่อให้บุคคลสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและช่วยกันทำประโยชน์ให้แก่สังคม อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศชาติก้าวหน้าและสงบสุข



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้งหมดจำนวน 19 โรงเรียน ประกอบด้วย สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง ไม่มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยมีครูผู้สอน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 226 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ปีการศึกษา 2566 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนจำนวน 144 คน โดยกำหนดสัดส่วนเป็นรายชื่อโรงเรียนและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) ประกอบด้วย ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และด้านการประเมินผล โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ Likert (1967)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้
1) ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะบดีมหาวิทยาลัย สถาบันรัชต์ภาคย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม 2) กำหนดวันเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างทราบก่อน 3) นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ จัดข้อมูลและเตรียมวิเคราะห์ข้อมูล

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ Srisa-ard (2009) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 มีสาระสำคัญ ดังนี้

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

Table 1 Activities to Promotion of Virtues and Morals

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (Activities to Promotion of Virtues and Morals)	ระดับการจัดการเรียนรู้ (Learning management level)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล (Interpret results)
1. ด้านการวางแผน (Planning)	3.81	.50	มาก (High)
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน (Teaching activities)	3.69	.49	มาก (High)
3. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (Activities to Promotion of Virtues and Morals)	3.61	.52	มาก (High)
4. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน (Performance evaluation)	3.84	.51	มาก (High)
รวม	3.74	.44	มาก (High)

1. ผลการศึกษาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงานและน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอำเภอ ลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบ แบบสอบถาม โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอ ลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้าน ประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการวางแผน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียน โดยมีการนิเทศติดตามความก้าวหน้า ของโรงเรียนอยู่ตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้ทำให้สภาพการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนจึงอยู่ใน ระดับมาก มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pakabut (2014) ได้ศึกษาสภาพและความคาดหวังการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ของนักเรียนตามความคิดเห็น ของครู ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chadprem (2015) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในภาพรวมพบว่ามีปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้านสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

1.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 11. ครูจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือ การสอนซ่อมเสริม อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.3 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ใน ระดับมากแต่เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ 16. ครูจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง และข้อ 17. ครูร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาระบบส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ด้านการประเมินผลการดำเนินการ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ครูปฏิบัติงานและประสบการณ์ทำงานของครู สรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำตวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นส่วนใหญ่ จึงมีสภาพการดำเนินงานด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ไม่แตกต่างกัน ประกอบกับการกิจของสถานศึกษาถึงแม้จะต่างขนาด แต่ต้องรับนโยบายและมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน สอดคล้องกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ (Foundation of Virtuous Youth, Thailand, 2016) ระบุว่าหลักในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ยึดหลักการสำคัญ ดังนี้ 1) กิจกรรมที่มุ่งสร้างการมีส่วนร่วมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน ทั้งโรงเรียนสร้างเสริมคุณลักษณะของการทำงานร่วมกัน สร้างสรรค์ค่านิยมที่ดีงามของกลุ่ม มีการช่วยเหลือเกื้อกูลมีความสามัคคี มีน้ำใจที่ดีต่อกัน และมุ่งสร้างประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน 2) กิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล เป็นการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเฝ้าหาความรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ได้คิดเป็น มีการตัดสินใจที่ดีภายใต้เหตุผลที่สืบเสาะค้นหาเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำทักษะจากการเรียนรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 3) กิจกรรมที่มุ่งเพิ่มพูนทักษะชีวิต การรู้จักทำงานเป็นทีม ทักษะการร่วมกันแก้ปัญหา รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการสังเกตสิ่งแวดล้อมและนำมาใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะชีวิต ความอดทนอดกลั้น การช่วยเหลือมีน้ำใจและจิตอาสา 4) กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนคิด เลือกลงมือทำ ประเมินผลและปรับเปลี่ยนด้วยตนเอง ทำให้ได้รับประสบการณ์ตรงเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยมีครูเป็นที่ปรึกษากิจกรรม 5) กิจกรรมที่สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียนทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน คิดวิเคราะห์ ระดมสมอง อภิปราย ลงมือปฏิบัติ สรุปความรู้ ถอดบทเรียนที่ได้รับช่วยสร้างความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในการแก้ปัญหา และร่วมสร้างสรรค์วินัยที่งดงามด้านคุณธรรม 6) กิจกรรมที่สะท้อนบริบทจริงของโรงเรียน สภาพแวดล้อมความเป็นอยู่และชีวิตจริงของนักเรียน ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน รวมทั้งชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมภาครัฐ ภาคเอกชนและเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม 7) ประเมินผลการเรียนรู้จากสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นหรือลดลง ซึ่งเป็นการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียน (Performance Assessment) 8) กิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน และการเรียนการสอนในสาระ วิชาหลักต่าง ๆ ได้ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ตามสาระวิชา ได้ฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรม ฝึกการทำงานเป็นทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการทำงาน เห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความมั่นใจในตนเอง รู้จักดูแลตนเองให้ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

2.2 ผลการเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานของครู พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 1 – 5 ปี และมีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ผลวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องมาจากครูแม้จะมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แต่ทว่าต่างมีบทบาทในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และความรู้อันเป็นสากล อีกทั้งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน มีการส่งเสริมในระดับของโรงเรียนซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในวัยเด็ก จึงง่ายต่อการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (Office of the Education Council, Ministry of Education, 2021)

สรุปผล

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 สามารถสรุปผลการศึกษา ได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์การทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 53.50 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 34.25 ประสบการณ์การทำงาน 5 – 10 ปีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 และประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 10 ปีจำนวน 51 คิดเป็นร้อยละ 35.40

2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน รองลงมา คือ ด้านการวางแผน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน ควรมีการกำหนดตัวชี้วัดในด้านคุณธรรมจริยธรรม หรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน สร้างแบบประเมินเพื่อประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ดำเนินการประเมินผลทั้งด้านการดำเนินงานตามโครงการ และ ประเมินคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนให้เกิดผลดีต่อผู้เรียน

2. ด้านการวางแผน ควรมีการประชุมและกำหนดคณะผู้รับผิดชอบกำหนดโครงสร้าง และสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดปฏิทินการปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนเพื่อให้การดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปอย่างมีระบบ สามารถควบคุมกำกับติดตามงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูจัดมุมหนังสือ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน จัดให้มีหนังสือส่งเสริมคุณธรรม การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาคุณธรรมนักเรียนในห้องสมุด และพัฒนาคุณธรรมผ่านการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คณะครูร่วมกันกำหนดนโยบายและขั้นตอนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างชัดเจน ทั้งเป็นแผนระยะสั้น ระยะปานกลาง ระยะยาว มีขั้นตอนการดำเนินงาน มีคู่มือกำหนดผู้รับผิดชอบจัดให้มีการดำเนินงานและติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้การนำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

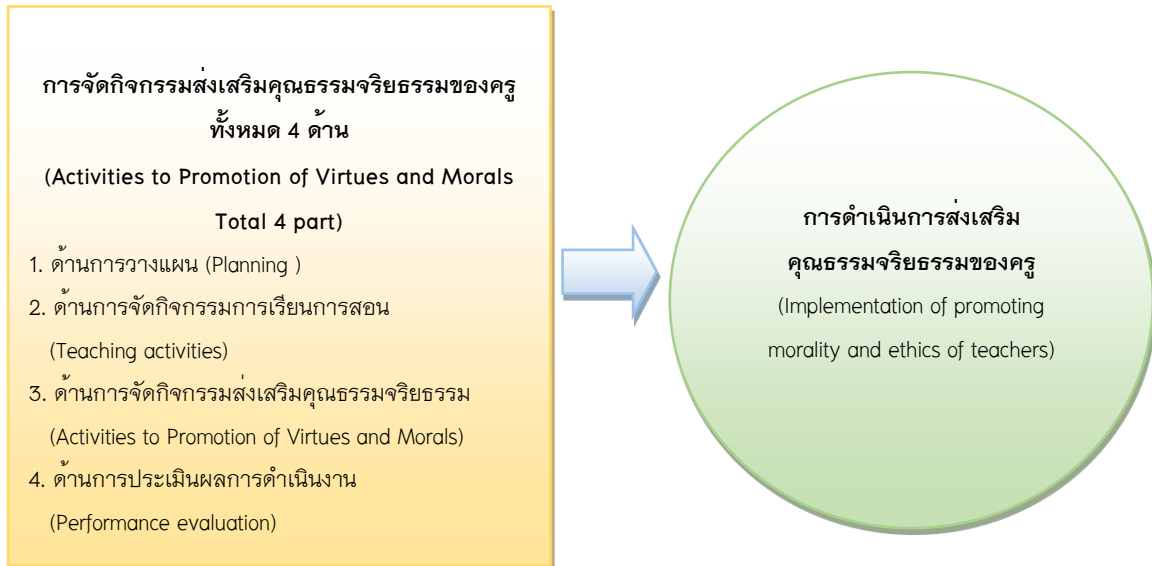
1. ควรศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 เพื่อให้สถานศึกษาได้ทราบถึงข้อมูล และเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

2. ควรส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูรูปแบบอื่น ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางสำคัญให้ครูได้นำไปใช้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่อื่น ๆ

4. ทำการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยผู้วิจัยใช้วิธีสังเกต การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลเชิงลึกมากกว่าเดิมมีความหลากหลายในการวิจัยในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1

Figure 2 Activities to Promotion of Virtues and Morals of the Students in Basic Education Lamduan District under
The Primary Educational Service Area Office Surin 1

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอลำดวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ทั้งหมด 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน จะช่วยให้สถานศึกษามีเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมเกี่ยวกับการปฏิบัติ การดำเนินงาน เพื่อให้เกิดสภาพคุณงามความดี นักเรียนมีคุณธรรม และจริยธรรม อีกทั้งมุ่งหวังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของหลักคำสอนในทางพระพุทธศาสนา ประพฤติตนให้ห่างไกลจากยาเสพติด และอบายมุขทั้งปวง รวมถึงการปลูกฝังค่านิยมที่พึงามในการดำเนินชีวิต ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน

References

- Chadprem, M. (2015). *Guidelines for developing the promotion of morality and ethics of students in Schools under the Tak Primary Educational Service Area Office 1*[Master's thesis, Kamphaeng Phet Rajabhat University].
- Foundation of Virtuous Youth, Thailand. (2016). *Moral school practice manual*. Sahamitr Printing & Publishing.
- Gunsiri, S., Panarach, Y., & Hemmabutr, P. (2016). Promotion of virtues and morals of the students in basic education under the Secondary Educational Service Area Office 41 Kamphaeng Phet. In *The 3rd Kamphaeng Phet Rajabhat University National Conference*, (pp. 32–40). <https://research.kpru.ac.th/sac/fileconference/13462018-03-26.pdf>
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization: The cognitive–development approach. In T. Lickona (Ed.), *Moral development and behavior: Theory and research and social issues* (pp. 31–53). Holt, Rienhart, and Winston.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Likert, R. (1967). The method of constructing and attitude scale, In *Attitude theory, and measurement*, (pp.90–95). Wiley & Son.
- Office of the Education Council, Ministry of Education. (2021). *Action plan for promoting morality*. Office of the Education Council. <https://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Category/202105/PlanPromVirtue2564.pdf>
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2017). *The Twelfth National Economic and Social Development Plan (2017–2021)*. https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422
- Pakabut, J. (2014). *A study of opinions of teachers towards state and expectation of morality and ethics promotion for students in private school under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 2*[Master's thesis, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University]. http://etheses.aru.ac.th/PDF/1255711225_02.PDF

- Sainate, T., Panyapa, R., & Poomkaew, P. (2019). The development of a model the ethical behavior encouragement of junior high school students towards schools in the Secondary Educational Service Area 29 according to the policy of Ministry of Education on morality school project. *Journal of MCU Peace Studies*, 7(Supplement Issue), S362–S379.
<https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/185594>
- Srisa-ard, B. (2009). *Research on educational administration*. Suwiriyan.
- Surin Primary Educational Service Area Office 1. (2023). *Action plan for fiscal year 2023*. Policy and Planning Group. Surin Primary Educational Service Area Office 1.
- Watanachai, K. (2014). *Moral School: Creating good people for the country*. Moral School Center, Foundation of Virtuous Youth, Thailand.