

การพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่าย อำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สุราษฎร์ธานี เขต 2

The Development of Scout Activities Management with Participation for
School in Tha Chang Network Under the Surat Thani Primary Educational
Service Area Office 2

วิศณุ ชัยแก้ว

Wisanu Chaikaew

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Master of Education, Suratthani Rajabhat University, Thailand

E-mail: annbetta29@gmail.com

Received September 17, 2024; **Revised** October 17, 2024; **Accepted** December 27, 2024

Abstract

The objectives of this study were: 1) to study the operational conditions of the Boy Scout Administration, 2) to develop the Boy Scout management processes, and 3) to evaluate the results of the development of the Scout activities management with participation for schools in Tha Chang Network under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 2. The research process consists of 1) studying the operational conditions of the Boy Scout administration. The population includes educational institution administrators and responsible scouting teachers, totaling 158 people. The tool used for data collection is a questionnaire. 2) The development of scout management processes using action research consists of three steps: Plan, Act, Observe, and Reflect. Target groups include educational institution administrators and responsible teachers, specifically scouting teachers, totaling 34 individuals. A knowledge test will be administered, and the t-test will be used as the statistical method. The tools used are skills assessment and satisfaction assessment form. Data were analyzed using basic statistics, including mean and standard deviation. The research results found that 1) The condition of scouting administration was at a moderate level overall and in each aspect. 2) Results of the development of the scouting administration process found that the average value after development was higher than before development. Statistically significant at

the .01 level, and 3) the development evaluation results and satisfaction were at the highest level with an average of 4.82

Keywords: process development; participatory administration; scout administration; scout activities

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ 2) พัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือ และ 3) ประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 กระบวนการวิจัยประกอบด้วย 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอนกิจการลูกเสือ จำนวน 158 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถาม 2) การพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติและสังเกต และการสะท้อนผล กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอนกิจการลูกเสือ จำนวน 34 คน ใช้แบบทดสอบความรู้ สถิติที่ใช้คือ t-test 3) การประเมินผลการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบ ครูผู้สอนกิจการลูกเสือ จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบประเมินทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารงานกิจการลูกเสือ พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 3) ผลการประเมินผลการพัฒนาและความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82

คำสำคัญ: การพัฒนาระบบการ; การบริหารแบบมีส่วนร่วม; การบริหารงานกิจการลูกเสือ; กิจกรรมลูกเสือ

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญสำหรับมนุษย์ทุกคนที่จะช่วยให้คนเราได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ความสามารถ ด้านจิตใจ หรือด้านอื่น ๆ การศึกษาจึงเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตที่จะทำให้มนุษย์เกิดการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองที่ให้การศึกษาก็ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนในทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าได้โดยตลอด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (Ministry of Education, 2008) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย เป็นการเพิ่มต้นทุนทางสังคมให้แก่ประเทศ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา โดยเน้นให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีความรู้ อาศัยการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน เกิดการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเป็นสหวิทยาการเพื่อให้เกิดการศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิต ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนท้องถิ่นมากที่สุด และเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการ จึงต้องมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยัง

ท้องถิ่นอย่างเต็มรูปแบบในอนาคต นอกจากนั้นในอนาคตจะมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต

กิจกรรมลูกเสือเป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (Ministry of Education, 2008) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ กิจกรรมลูกเสือจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยเป็นอย่างดี ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เป็นที่ยอมรับกันอย่างแพร่หลายว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความสามัคคี และรู้จักเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่ช่วยบ่มเพาะเยาวชนของชาติให้มีความรักชาติบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติมีความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาหิรัลวงกรณบดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ 10 พระองค์ให้ความสำคัญกับโครงการจิตอาสา ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นมาจากการฝึกฝนและปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัย ซึ่งโรงเรียนควรใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะเหล่านั้น กิจกรรมลูกเสือเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ที่มีคุณภาพเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีคุณธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ สร้างความสามัคคี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงทำให้ประเทศทั่วโลกยอมรับถึงความสำคัญของกิจการลูกเสือ โดยได้ให้ความสำคัญของกิจการลูกเสือไว้ 3 ประการ *ประการแรก* การพัฒนาความมีระเบียบวินัยและความเป็นผู้นำ โดยเน้นการปลูกฝังระบบหมู่ ความมีระเบียบวินัย และความมีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดีให้กับเด็กเป็นหลัก เด็กที่มีระเบียบวินัยมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมจะช่วยแก้ปัญหาของชาติได้ *ประการที่สอง* การปลูกฝังให้เด็กบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม ถ้าหากสามารถปลูกฝังอุดมการณ์นี้ให้กับเด็กตั้งแต่เล็ก ๆ ได้จะมีคุณประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมและประเทศได้อย่างมหาศาล นอกจากนี้อุดมการณ์ลูกเสือยังเน้นเรื่องความซื่อสัตย์ ความมีคุณธรรม ศีลธรรม และจริยธรรมด้วย และ*ประการที่สาม* การปลูกฝังความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการรู้จักคิดเพื่อแก้ไขปัญหา กิจกรรมของลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ลูกเสือจะสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความชอบตามความถนัดของตน ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมศักยภาพส่วนบุคคลแล้วกิจกรรมเหล่านี้ ยังช่วยสร้างเสริม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การรู้จักคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าให้แก่ลูกเสือเกือบทั้งสิ้น โดยเฉพาะกิจกรรมหลักอย่างเช่นกิจกรรมเดินทางไกล การเข้าค่ายพักแรม เป็นต้น (Ministry of Education, 2008) ซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือจะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันของหลายๆ ฝ่าย อาทิเช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน จึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกพัน ผูกมัดและตกลงใจ ร่วมกันในการจัดกิจกรรม ทำให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการจัดกิจกรรม

สภาพการดำเนินงานการบริหารงานกิจการลูกเสือในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง ซึ่งมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 17 โรงเรียน ประกอบไปด้วย โรงเรียนบ้านท่าชะแอม โรงเรียนบ้านควนสุวรรณ โรงเรียนวัดอัมพาราม โรงเรียนบ้านคชาธาร โรงเรียนชุมชนวัดจันทาราม โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดพระพรหม โรงเรียนวัดบางปอ โรงเรียนบ้านคลองวัว โรงเรียนบ้านเคี่ยมพะยะ โรงเรียนวัดนันทาราม โรงเรียนบ้านหน้าซึง โรงเรียนวัดบางคราม โรงเรียนบ้านควนรา โรงเรียนวัดบางน้ำจืด โรงเรียนวัดน้ำพุ และโรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ ซึ่งโรงเรียนทั้ง 17 โรงเรียนเป็นโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ช่วงชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 3 ซึ่งสภาพปัจจุบันของการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง คือ จุดแข็งของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง ดังนี้ คือ 1) ผู้เรียนมีความสนใจและชื่นชอบในรายวิชาลูกเสือ 2) ผู้เรียนมีการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ช่วยเหลืองานในสถานศึกษา เศรษฐกิจพอเพียง มรดกครู อาจารย์ 3) ผู้บริหารมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุน บุคลากรลูกเสือและนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ 5) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ 6) สถานศึกษามีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา ส่วนจุดอ่อนของการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายอำเภอท่าฉางสรุป ได้ดังนี้ 1) ครูผู้สอนขาดทักษะและความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในวิชาลูกเสือ 2) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือไม่สอดคล้องตามหลักสูตร 3) ผู้บริหารขาดแนวทางในการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนในเครือข่ายมีปัญหาที่คล้ายคลึงกัน คือ การเรียนรู้ในวิชาลูกเสือที่ส่งผลให้ผู้เรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ขาดความอดทน ขาดความรับผิดชอบ และที่สำคัญผู้เรียนขาดความมีจิตอาสา และทำให้ความไม่พร้อมในหลาย ๆ อย่าง ส่งผลทำให้ผู้เรียนของทุกโรงเรียนไม่ได้รับการเรียนรู้ในรายวิชาลูกเสืออย่างเต็มที่ จากความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารงานกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งในระยะเวลาที่ผ่านมา ยังไม่มีการดำเนินการกิจการลูกเสืออย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน ด้านการควบคุม

ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาและพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งนี้เพื่อเพิ่มทักษะกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง ให้การจัดการกิจการลูกเสือในโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่การบริหารกิจการลูกเสือต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
3. เพื่อประเมินผลการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม และด้านประสานงาน

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วัตถุประสงค์ที่ 1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ทั้งสิ้น 158 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 และเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 2 เครือข่ายละ 5 คน รวม 10 คน โดยการใช้การเลือกแบบเจาะจง จากประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 5 ปี

วัตถุประสงค์ที่ 2 และวัตถุประสงค์ที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 จำนวน 10 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 2 จำนวน 7 คน ครูผู้รับผิดชอบกิจการลูกเสือและครูผู้สอนเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 จำนวน 10 คน และครูผู้รับผิดชอบกิจการลูกเสือและครูผู้สอนเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 2 จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้น 34 คน โดยใช้การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านพื้นที่

การวิจัยเรื่องนี้ศึกษาในบริบทของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน แบ่งออกเป็นเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านคชาธาร โรงเรียนชุมชนวัดจันทร์าราม โรงเรียนวัดบ่อมะปริง โรงเรียนวัดพระพรหม โรงเรียนวัดบางปอ โรงเรียนบ้านคลองวัว โรงเรียนวัดนันทาราม โรงเรียนบ้านควนรา โรงเรียนวัดบางน้ำจืด และโรงเรียนวัดน้ำพุ และเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 2 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านท่าแซะ โรงเรียนบ้านควนสุวรรณ โรงเรียนวัดอัมพาราม โรงเรียนบ้านเคี่ยมพะวง โรงเรียนบ้านหน้าชิง โรงเรียนวัดประตู่ใหญ่ และโรงเรียนวัดบางคราม

ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ พื้นที่ที่กำหนดไว้ เริ่มตั้งแต่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2566 – 20 สิงหาคม พ.ศ.2567

ทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถช่วยหรืออำนวยความสะดวกให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนสามารถบริหารงานได้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ การบังคับบัญชา การจัดโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือ การประสานงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และการควบคุมติดตามผล สำหรับโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง จะมีลูกเสือ 2 ประเภท คือ ลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ แต่ละโรงเรียนจะต้องมีการบริหารงานในกองลูกเสือให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนระเบียบข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้นำหลักการบริหารของ Fayol (1949) คือ หัวใจของการบริหารจัดการเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย โดยกำหนดขึ้นสำหรับการบริหารจัดการองค์กร มีการเชื่อมโยงและส่งผลในกันและกัน เพื่อให้การทำงานสมบูรณ์และประสบความสำเร็จ ซึ่งนำมาบูรณาการกับการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยประกอบด้วยกิจกรรม 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม

สรุปได้ว่า การบริหารกิจการลูกเสือ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1) ด้านการวางแผน หมายถึง การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การวางแผนที่ดี จะต้องสนับสนุนเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาสามารถนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ด้านการจัดหน่วยงาน หมายถึง การที่สถานศึกษามีการกำหนดหมู่ จำนวนคนภายในกองลูกเสือ มีการแต่งตั้งตำแหน่งต่างๆ อย่างถูกระเบียบ จำนวนผู้กำกับต้องเพียงพอกับจำนวนลูกเสือ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับบัญชาของคณะลูกเสือแห่งชาติมีการประชุมนายหมู่ มีการกำหนดเกณฑ์อายุและชั้นของลูกเสือ มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเป็นนายหมู่อย่างชัดเจน

3) ด้านการบังคับบัญชา หมายถึง การที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน โดยมีสื่อการเรียนการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ครูจะต้องมีคุณลักษณะความเป็นครูที่ดีมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการของลูกเสือ หลังการเรียนรู้ลูกเสือจะต้องมีระเบียบวินัย มีความสนุก สนใจ ภาคภูมิใจ มีความสุข และตระหนักในการเป็นลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ

4) ด้านการควบคุม หมายถึง การที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินมาใช้จ่ายในกิจการลูกเสือด้วยวิธีการต่างๆ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ โดยทั้ง 2 องค์ประกอบจะต้องดำเนินการอยู่ภายใต้ระเบียบข้อบังคับของกฎหมาย

5) ด้านการประสานงาน หมายถึง การที่สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนมาช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งสื่อการเรียนการสอนนั้นจะต้องมีความเหมาะสม เนื้อหา รูปแบบการเรียน ผู้เรียน สภาพแวดล้อม มีความหลากหลาย น่าสนใจ นอกจากนี้จะต้องมีการวิจัย และพัฒนาสื่อ มีการศึกษาการใช้สื่อวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของสื่อ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการเกี่ยวกับสื่ออย่างต่อเนื่อง

การบริหารแบบมีส่วนร่วม Pearse and Stifel (1979) ได้อธิบายว่าเป็นการบริหารโดยให้บุคคล ในองค์กรหรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการ การตัดสินใจใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญ ในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดจากการบริหารงานมีความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวัง และกระบวนการการ ตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในองค์กรได้กว้างขวางและเกิดการยอมรับได้เป็นหลักการของ การบริหารงานที่ผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้ ลดช่องว่างของระบบการ สื่อสารในองค์กรและขจัดปัญหาความขัดแย้ง โดยกระบวนการมีส่วนร่วม สามารถแบ่งออกเป็น 4 ประการ (Cohen & Uphoff, 1977)

1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจลงมือปฏิบัติการ

2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ (Implementation) ประกอบไปด้วยการสนับสนุนทางด้านทรัพยากร การเข้าร่วมในการบริหารและการประสานขอความร่วมมือ

3) การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits) ทางด้านต่าง ๆ ประกอบไปด้วยผลประโยชน์ทางด้านวัสดุ ผลประโยชน์ทางสังคมและผลประโยชน์ส่วนบุคคล

4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Evaluation) เกี่ยวกับการควบคุมและการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด และเป็นการแสดงถึงการปรับตัวในการมีส่วนร่วมต่อไป

สรุปได้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม สามารถทำให้การบริหารองค์กรดำเนินไปด้วยความราบรื่น บุคคลมีความรักความผูกพันต่อองค์กร การเกิดความรู้สึกที่ดีต่อภารกิจที่รับผิดชอบมีการวางแผนทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ส่งผลประสิทธิภาพขององค์กรทำงาน ซึ่งฝ่ายบุคคลผู้บริหารจะได้รับการยอมรับและความเชื่อมั่นจากบุคลากรเกิดขวัญและกำลังใจมีความกระตือรือร้นที่อยากจะทำงานมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงมีการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพของทีมงานให้มีประสิทธิภาพ มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรหลาย ๆ ฝ่ายมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมลงมือปฏิบัติ ร่วมติดตาม ประเมินผล ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานขององค์กรมีความคล่องตัว มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบ ร่วมกันต่อผลสำเร็จขององค์กร ดังนั้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคคลผู้บริหารต้องอาศัยปัจจัย หลากหลายทฤษฎี เช่น ทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม ทฤษฎีการจูงใจ ทฤษฎีจิตวิทยาสังคม ทฤษฎี การสร้างผู้นำ และทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่ โดยบุคคลผู้บริหารสามารถนำทฤษฎีต่าง ๆ มาบูรณาการ เพื่อประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพขององค์กร การมีส่วนร่วมของบุคลากรเน้นการทำงานเป็นทีม อาศัยหลักการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวิเคราะห์ ร่วมแก้ไขปัญหา ร่วมวางแผน ตามกระบวนการมีส่วนร่วมของทฤษฎี 4 ขั้นตอน คือ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล 4) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารงานขององค์กร บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากที่สุด

จากการทบทวนวรรณกรรมจะเห็นการบริหารกิจการลูกเสือจะแบ่งออกเป็น 5 ด้านด้วยกัน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม ซึ่งผู้บริหาร ครู ผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง จะต้องร่วมกันวางแผน ตัดสินใจ ประสานความร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ เพื่อให้การดำเนินกิจการลูกเสือในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการตามวงจร โดยประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis & McTaggart (1990) คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติและสังเกต (Act and Observe) และการสะท้อนผล (Reflect)

ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ จำนวน 158 คน ได้มาจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 17 โรงเรียน

การสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ จำนวน 10 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 และเครือข่ายอำเภอ ท่าฉาง 2 เครือข่ายละ 5 คน รวม 10 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา 5 ปี

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 13 ข้อ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เป็นแบบประมาณค่า (rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการจัดหน่วยงาน 3) ด้านการบังคับบัญชา 4) ด้านการควบคุม และ 5) ด้านการประสานงาน จำนวน 25 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางมหาวิทยาลัย
2. นำแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ ไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการชี้แจงต่อกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และวิธีการตอบแบบสัมภาษณ์ จำนวน 10 ฉบับ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมดที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการชี้แจงให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และวิธีการตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 158 ฉบับ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม การวิเคราะห์เนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือ จากคำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน และครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือ จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 34 คน ใช้การเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. คู่มือการพัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือครูผู้สอนของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีดัชนีความสอดคล้องของคู่มือ 1.00
2. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการประชุมการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางมหาวิทยาลัย
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน
3. นำแบบทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการชี้แจงต่อกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และวิธีการทำแบบทดสอบ จำนวน 34 ฉบับ และผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การทดสอบวัดความรู้ก่อนและหลังการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 นำข้อมูลจากแบบทดสอบมาประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t – test) เพื่อวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

ตอนที่ 3 ประเมินผลการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 แบ่งออกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน และครูที่รับผิดชอบและครูผู้สอนงานกิจการลูกเสือ จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 34 คน ใช้การเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินทักษะกระบวนการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางมหาวิทยาลัย
2. นำแบบประเมินทักษะและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานกิจการลูกเสือไปทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะทำการชี้แจงต่อกลุ่มตัวอย่างให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์และวิธีการตอบแบบประเมิน จำนวน 34 ฉบับ

3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินทักษะและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนากระบวนการบริหารงานกิจการลูกเสือ ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการศึกษาวิจัยเรียงลำดับตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 1 และเครือข่ายอำเภอท่าฉาง 2 เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม และด้านการประสานงาน ในแต่ละโรงเรียนจะมีการศึกษาและจัดทำหลักสูตรวิชาลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญที่ยึดตามพื้นฐานจากคณะลูกเสือแห่งชาติที่ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมของลูกเสือในแต่ละระดับ ซึ่งมีการกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนในสัปดาห์ละ 1 วัน และมีการกำหนดให้มีการเข้าค่ายลูกเสือในภาคเรียนที่ 2 ในทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการกำหนดหน้าที่ตามวุฒิลูกเสือ ได้แก่ 1) ผู้กำกับลูกเสือ แต่งตั้งครูที่มีวุฒิลูกเสือ A.T.C. 2) รองผู้กำกับลูกเสือ แต่งตั้งครูที่มีวุฒิลูกเสือ B.T.C. 3) นายหมู่ และรองนายหมู่ แต่งตั้งตามความสามารถของผู้กำกับ โดยมีจำนวนผู้กำกับลูกเสือ และรองผู้กำกับลูกเสือในสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ในการดำเนินการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ หรือสื่อในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นไปตามการเบิกจ่ายเงินตามโครงการในแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ล่วงหน้า และโรงเรียนมีการทำจัดกิจกรรมจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชน รวมทั้งให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้และร่วมจัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประสานงาน ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 0.96) ด้านการจัดหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.88) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 0.69) ด้านการบังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.89) และด้านการควบคุม ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.06)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วม การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจจากการบริหารกิจการลูกเสือการประชุมปฏิบัติการพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เข้ารับพัฒนาระบบการบริหารกิจการลูกเสือของผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้างานลูกเสือในโรงเรียน และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ก่อนการพัฒนามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 11.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.44 และหลังการพัฒนามีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 18.09 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.57 โดยค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินทักษะกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงานกิจการลูกเสือตามความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.28) รองลงมา การจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษา

ธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) ส่วนการจัดพิธีเข้าประจำของลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.69)

การประเมินความพึงพอใจการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูผู้สอนสามารถลำดับขั้นตอนของกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือในการทำกิจกรรมลูกเสือได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) รองลงมา ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) ส่วนกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.35)

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการควบคุม ด้านการบังคับบัญชา ด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญมากขึ้น ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยเป็นอย่างดีที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี และรู้จักเสียสละเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่ช่วยบ่มเพาะเยาวชนของชาติให้มีความรักชาติบ้านเมือง มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติมีความสงบสุข ความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โรงเรียนจึงต้องมีการบริหารงานกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษา ส่งผลให้สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 2 สอดคล้องงานวิจัยของ Kaewpudpong et al. (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาคู่มือการบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาเครือข่ายสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุนพิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 พบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานกิจการลูกเสือ พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Temwanawan (2020) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับปานกลาง

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลจากการเปรียบเทียบในการประชุมปฏิบัติการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ ค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉางให้ความสำคัญกับการ

พัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือมากขึ้น มีความรู้ความเข้าใจที่สูงขึ้นและครอบคลุมความรู้พื้นฐานเดิม ซึ่งเกิดจากองค์ความรู้ที่ได้รับจากการถ่ายทอดในการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้มีการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือที่สูงขึ้น (Kemmis & McTaggart, 1990) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sodadee (2016) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า บทบาทผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้อำนวยการ ความสะดวก ผู้ให้คำปรึกษา ผู้คาดการณ์ และผู้ประเมิน การนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้ทรัพยากร ด้านการเปิดรับการเปลี่ยนแปลง ด้านการทำงานร่วมกับบุคคล ด้านการบรรลุผล ด้านการกำหนดทิศทาง และด้านการจัดการเวลาและทักษะส่วนบุคคลบทบาทผู้บริหารกับการนำและการจัดการลูกเสือที่ดีในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ลักษณะแบบคล้อยตามกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ด้านทักษะกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงานกิจการลูกเสือตามความต้องการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา การจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎการเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาธรรมร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ส่วนการจัดพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉางให้ความสำคัญในกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ โดยเรียนรู้กระบวนการบริหารกิจการลูกเสือทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม และด้านการประสานงานได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Siphika (2017) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ระดับประถมศึกษา ครูส่วนใหญ่มีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคม ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ครูกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ระเบียบแถว และการพณภัยและค่ายพักแรม ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2) แนวทางการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ครูควรมุ่งเน้นการพัฒนาระเบียบวินัย คุณธรรม และการนำความรู้ไปใช้ ด้านการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูควรกำหนดเนื้อหาวิชาบังคับตามหลักสูตรไว้ในภาคเรียนที่ 1 และกำหนดเนื้อหาวิชาพิเศษไว้ในภาคเรียนที่ 2 ด้านวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และมีเวลาเรียนอย่างน้อย 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น วิธีการสอนลูกเสือ 10 วิธี การใช้ระบบหมู่ การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และด้านการวัดและประเมินผล ครูควรวัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ มีการประเมินทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและชัดเจน

ความพึงพอใจการบริหารกิจการลูกเสือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูผู้สอนสามารถลำดับ ขั้นตอนของกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือในการทำกิจกรรมลูกเสือได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนกระบวนการ

บริหารกิจการลูกเสือสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เนื่องจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ มีความพร้อมในด้านการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหามีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารกิจการลูกเสือ และสามารถนำกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Catherall (1980) ได้ศึกษาเรื่อง โปรแกรมการจัดการวิชาลูกเสือ เพื่อทำการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่าการประเมินผลโปรแกรมการจัดการวิชาลูกเสือของอเมริกา ระหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่งของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่าเด็กชายวัย 14-15 ปี ควรจะได้รับการสนใจเข้าสู่โปรแกรมการจัดการวิชาลูกเสือ ซึ่งใช้วิธีที่ทำสืบทอดกันมา ผลจากการศึกษา 3 ครั้ง ในระหว่างโครงการนำร่องวิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการสนใจให้เด็กชายวัย 14-15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจวิธีนี้ สรุปผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ขึ้นอยู่กับ การรับสมาชิกใหม่หรือการรักษาสมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับ การฝึกอบรม การสร้างความสนใจต่อวิชาลูกเสือ มากกว่าสิ่งอื่นใด

สรุปผล

การพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดหน่วยงาน ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม และด้านประสานงาน ผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉางให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการบริหารกิจการลูกเสือมากขึ้น ทำให้ความรู้ความเข้าใจกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยหลังการพัฒนามีค่ามากกว่าก่อนพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การประเมินทักษะกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการดำเนินงานกิจการลูกเสือตามความต้องการของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.28) รองลงมา การจัดกิจกรรมการสอนตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คำปฏิญาณและกฎ การเรียนรู้จากการกระทำ ระบบหมู่ การใช้สัญญาณร่วมกัน การศึกษาธรรมชาติ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) ส่วนการจัดพิธีเข้าประจำกองลูกเสือ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.69) และการประเมินความพึงพอใจการบริหารกิจการลูกเสือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยครูผู้สอนสามารถลำดับ ขั้นตอนของกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือในการทำกิจกรรมลูกเสือได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) รองลงมา ครูผู้สอนสามารถนำกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือไปใช้ในการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.32) ส่วนกระบวนการบริหารกิจการลูกเสือ สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.35)

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

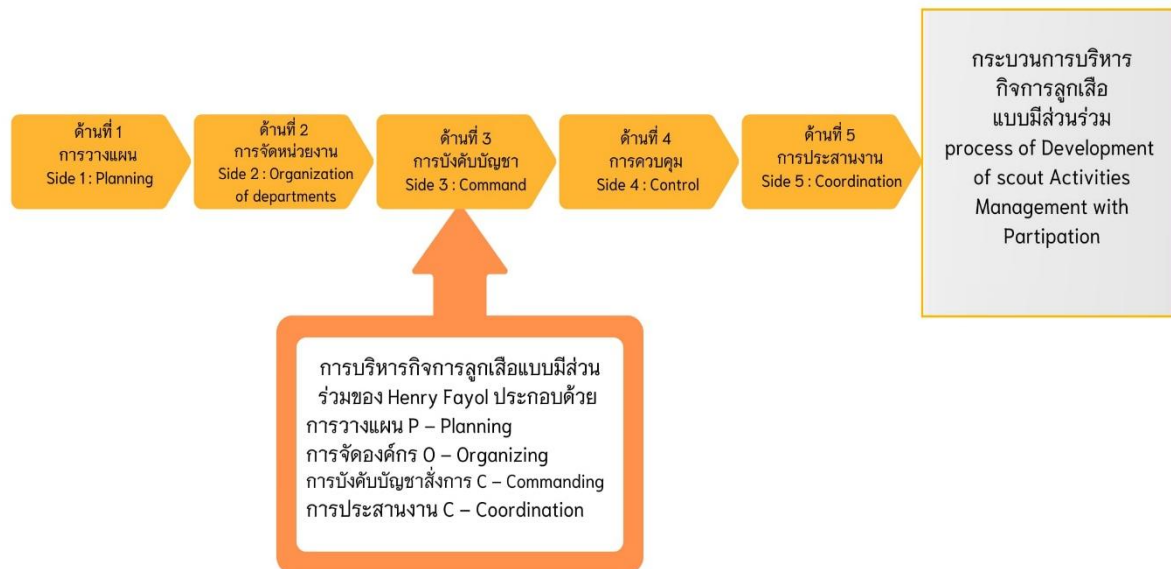
1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาแลกเปลี่ยนปัญหาหรือข้อเสนอแนะระหว่างเครือข่ายใกล้เคียง เพื่อเกิดการพัฒนาที่หลากหลายในเรื่องการบริหารจัดการลูกเสือ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง นโยบายทางด้านการบริหารจัดการลูกเสือของสถานศึกษาในเครือข่ายให้มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อความต่อเนื่องในการดำเนินการบริหารจัดการลูกเสือ และสามารถร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการลูกเสือได้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดอบรมทบทวนความรู้แก่ผู้บังคับบัญชาในสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตั้งกองลูกเสือในสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการลูกเสือกับการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
2. ควรศึกษารูปแบบการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการลูกเสือที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

องค์ความรู้ใหม่

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือร่วมกันวางแผนเลือกวิธีการดำเนินงานพัฒนาแผนและกิจกรรมลูกเสือ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ให้บรรลุตามเป้าหมายในการวิจัย ด้านที่ 2 ด้านการจัดหน่วยงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ร่วมกันกำหนดหน้าที่และคุณสมบัติของผู้กำกับ รองผู้กำกับ นายหมู่ และรองนายหมู่ เพื่อให้แต่ละโรงเรียนได้นำไปใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านที่ 3 ด้านการบังคับบัญชา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ นำแผนพัฒนาและกิจกรรมลูกเสือที่ได้ร่วมกันวางแผนไปใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือกับผู้เรียน ด้านที่ 4 ด้านการควบคุม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือกับผู้เรียน โดยมีการกำหนดการใช้งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมของแต่ละโรงเรียน และด้านที่ 5 ด้านประสานงาน โรงเรียนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อบูรณาการลูกเสือในโรงเรียนกับลูกเสือชาวบ้าน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมทั้งเป็นการพัฒนาหลักสูตรลูกเสือของโรงเรียนร่วมกันด้วย ดังภาพ



ภาพที่ 1 แสดงกระบวนการพัฒนากิจการลูกเสือแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในเครือข่ายอำเภอท่าฉาง

Figure 1 Image showing the process of Development of scout Activities Management with Participation for schools in the school in Thachang

References

- Catherall, T.S. (1980). *Varsity scouting: an evaluation of it's potential as an alternative for 14 and 15 years-old boys*. SCRIBD. <https://www.scribd.com/document/716710043/Varsity-Scouting-An-Evaluation-of-Its-Potential-as-an-Alternative-for-14-and-15-Year-Old-Boys>
- Cohen, J., & Uphoff, N. (1977). *Rural development participation: concepts and measures for project design, implementation and evaluation*. Cornell University, Ithaka.
- Fayol, H. (1949). *General and industrial management*. Sir Isaac Pitman & Son.
- Kaewpudpong, K., Boonchit, Y., & Jaroensuk, B. (2021). The development of a boy scout management manual in primary schools in the basic education school network Phunphin 1 under the primary educational service area office Suratthani 2. *Journal of the Association of Researchers*, 26(4), 351–365. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jar/article/view/251337>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1992). *The action research planner* (3rd ed.). Deakin University.
- Ministry of Education. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. <http://academic.obec.go.th/web/news/view/75>

- Pearse, A., & Stifel, M. (1979). *Inquiry into participation—a research approach, popular participation program*. United Nations Research Institute for Social Development.
- Siphika, S. (2017). *Guidelines of boy scout instruction for elementary school*[Master's thesis, Chulalongkorn University].
- Sodadee, A. (2016). *The role of administrators in leading and managing good scouts in schools under the Secondary Education Service Area Office 9*[Master's thesis, Silpakorn University].
- Temwanawan, R. (2020). *Boy Scouts activity administration guidelines for Tabtai school cluster under Prachuapkirikhan primary educational service area 2*[Master's thesis, Silpakorn University].