

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

Roles of Educational Institution Administrators in Promoting
Learner-Centered English Language Instruction According to the Opinions of
Teachers under Yala Primary Educational Service Area Office 1

นุชุลฮานานี ดาแม¹, อารีผืน เทพลักษณ์²

อิสมะแอ มะเราะ³ และ จร ประสงค์สุข⁴

Nusulhananee Damae¹, Areepeen Theplaksan²

Itsama-ae Mareh³, and Jhon Prasongsuk⁴

สถาบันรัชมงคล

Rajapark Institute, Thailand

E-mail: sul.nanee@gmail.com¹, areepeen.riyl@gmail.com²

itsamaae.riyl@gmail.com³, jhon23.riyl@gmail.com⁴

Received March 22, 2025; Revised April 10, 2025; Accepted April 30, 2025

Abstract

This research aimed to study the role of school administrators in promoting English teaching that focuses on learners, and compare the roles of school administrators in promoting English teaching that focuses on learners according to teachers' opinions. This research was quantitative and consisted of 86 samples. The research results showed that 1) The research results according to objective 1, the role of school administrators in promoting English teaching that focuses on learners, according to teachers' opinions, were at a high level overall and in each aspect. 2) The research results, according to objective 2, the comparative results of the roles of school administrators in promoting English teaching that focuses on learners according to teachers' opinions, classified by gender, age, educational level, and work experience, found that teachers of different genders and work experience had no different opinions overall and in each aspect. Classified by educational level, it was found that teachers of different educational levels had different opinions on the role of school

administrators in promoting English teaching that focuses on learners. When considering each aspect, it was found that in terms of curriculum creation and development, the research findings showed that school administrators should promote teaching and education based on the principle that all learners can learn and develop themselves, and that learners are the most important. The educational process must encourage learners to develop naturally and reach their full potential.

Keywords: roles; educational institution administrators; promoting learner-centered

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู โดยเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ มีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านแล้ว พบว่า ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ข้อค้นพบจากการวิจัยนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

คำสำคัญ: บทบาท; ผู้บริหารสถานศึกษา; การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

บทนำ

การศึกษาและเรียนรู้ภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา แสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และความตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็น มีการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย มีระบบการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ภาษาอังกฤษในประเทศไทยจึงมีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของบุคคลหลากหลายอาชีพโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ดังนั้นบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูจึงไม่เพียงแต่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ต้องส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และปรับเปลี่ยนให้เข้ากับสถานการณ์ในชั้นเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญอย่างมากที่รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติของคนไทย จึงได้จัดทำให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 ต่อเนื่องมาจนถึงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Ministry of Education, 2008) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 110 โรงเรียน พบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนยังมีไม่สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลายโรงเรียนยังประสบปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ไม่เน้นการเรียนรู้อังกฤษเท่าที่ควรไม่ว่าจะเป็นเวลาเรียนที่จัดในโครงสร้างรายวิชาที่น้อยเกินไป รวมไปถึงปัญหาด้านครู ที่ยังมีครูสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ตรงเอก และจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากบางโรงเรียนไม่มีครูเอกภาษาอังกฤษ จึงต้องให้ครูสอนวิชาสังคมศึกษามาสอนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นต้น ในบางสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาขาดการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้สื่อภาษาอังกฤษ รวมถึงขาดการวัดผลประเมินผลด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษน้อยไม่มีครูต่างชาติมาช่วยสอนประจำ ดังนั้นบทบาทในการสอนของครูนั้น มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (Yala Primary Educational Service Area Office 1, Thailand, 2022)

จากศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษา พบว่า มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น สื่อการสอนครูผู้สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาส่วนตัวของผู้เรียน การพัฒนาการเรียนรู้นั้น จะต้องทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจึงจะทำให้เรียนรู้นั้นคงทน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะส่งจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันและเงื่อนไขการเรียนรู้ของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป (Brown, 2007) สาเหตุที่สำคัญเกิดจากการที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการแสดงบทบาทในการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อยไม่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของครู ไม่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ หรือสนับสนุน ทรัพยากรบริหารให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ อีกทั้งไม่สนับสนุนให้กำลังใจครู ทำให้ครูเกิดความท้อแท้ สิ้นใจ ไม่แน่ใจ ในที่สุดกลับไปสู่วิธีการสอน แบบเดิม ๆ ที่ตนเองคุ้นเคยอีก และยังพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีพฤติกรรมของการจัดการเรียนการสอนไม่รู้ไม่เข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการสอน อาจจะทำให้เกิดเกิดจากสาเหตุที่ผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่ได้แสดงบทบาทตามที่กำหนดไว้จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ผู้วิจัยมีความสนใจการศึกษารูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ในการนำมาใช้เป็นแนวทางในการอบรมพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนดี เก่ง และมีความสุข

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามเพศอายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำนวน 110 คน (Yala Primary Educational Service Area Office 1, Thailand, 2022) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตาม Krejcie and Morgan (1970)

ขอบเขตด้านพื้นที่ การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาในเขตอำเภอที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จังหวัดยะลา

ขอบเขตด้านเวลา ผู้วิจัยใช้เวลาในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนมกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2567 รวมระยะเวลา 6 เดือน

การทบทวนวรรณกรรม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC), 2009) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน และต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายกำหนด

Muijin (2020) ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านวิธีการของสถานศึกษา การสั่ง การสั่งการ การอำนวยความสะดวกและการปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา Thiangthangtham and Sirasatanan (2020) ระบุว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนทั้งศาสตร์และศิลป์ให้เกิดความร่วมมือกันของบุคลากรในสถานศึกษา ในการพัฒนาสถานศึกษาพัฒนาเยาวชน ชุมชน สังคมในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและตรงตามความต้องการของสังคม และ Srimongkhon (2022) ให้ความหมายการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การทำงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่จะทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้กระบวนการในการบริหารสถานศึกษา เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อกันที่ นำไปสู่การดำเนินงานที่ดีมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

Abdulkaday and Ruangpan (2022) ให้ความหมายการบริหารโรงเรียน เป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุด ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ ค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านวิธีการ

ของการจัดองค์การ การสั่งการ การอำนวยความสะดวก และการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา

Khammanee (2024) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นที่ตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง ขณะที่ Phunchai (2022) ระบุถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ โดยครูใช้เทคนิคกระบวนการจัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้กิจกรรมและสาระการเรียนรู้ตรงกับความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ด้าน Wechayaluck (2019) กล่าวถึงหลักการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้นผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตัว ทั้งทางกาย สติปัญญา ทางอารมณ์ และสังคมโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นต้องเต็มตัวในกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวา ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้สอนควรใช้หลักการทางจิตวิทยา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยสิ่งที่เรียนรู้ต้องมีความหมายและสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ภาระหน้าที่ การกระทำหรือการแสดงผลของผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำสถานศึกษาที่จะต้องปฏิบัติตามหน้าที่ความรับผิดชอบในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ โดยต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามกฎหมายกำหนดมีอำนาจหน้าที่หรือมีความสามารถมอบหมายภาระงานในการที่สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อให้งานขององค์กรบรรลุผลสำเร็จ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ และมีพื้นที่วิจัย คือโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 86 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย สถาบันรัษฎภาคย์ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี และผู้วิจัยขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับแบบสอบถามผู้วิจัยไปรับด้วยตนเองที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์โดยคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows) โดยใช้ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตัวแปร คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

การนำเสนอผลการวิจัย

การใช้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

Table 1 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yala Area 1, overall and in each aspect.

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูภาษา (The Role of School Administrators in Promoting Learner-Centered English Teaching and Learning According to the Opinions of Language Teachers)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{x}	S.D.	
1. ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร (In terms of curriculum creation and development)	4.58	0.52	มากที่สุด (Most)
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (In terms of organizing English language teaching activities)	4.58	0.53	มากที่สุด (Most)
3. ด้านการนิเทศภายใน (Internal supervision)	4.45	0.55	มาก (A lot)
4. ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (Media, innovation, technology and learning resources)	4.40	0.62	มาก (A lot)
5. ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (In terms of learning assessment)	4.12	0.51	มาก (A lot)
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research to develop the quality of education)	4.11	0.56	มาก (A lot)
รวม (Total)	4.37	0.32	มาก (A lot)

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37, S.D. = 0.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.52$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.53$) รองลงมาด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.55$) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.62$) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.56$) และด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร

Table 2 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yala Area 1, in terms of curriculum creation and development.

ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร (In Terms of Curriculum Creation and Development)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (School administrators meet with teachers to determine the school curriculum)	4.65	0.59	มากที่สุด (Most)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมวางแผนวิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น (School administrators meet to plan and analyze learning standards and indicators to create a school curriculum for all grade levels)	4.36	0.70	มาก (A lot)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเนื้อหา สาระในแต่ละระดับชั้น (School administrators provide teachers with opportunities to participate in determining the curriculum and content for each grade level)	4.69	0.56	มากที่สุด (Most)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประเมินผลการนิเทศการใช้หลักสูตร ในแต่ละระดับชั้น (School administrators support the evaluation of the curriculum implementation supervision at each grade level)	4.57	0.68	มากที่สุด (Most)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการนิเทศการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลมาพัฒนาและกำหนดหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน (School administrators arrange for the reporting of the curriculum implementation supervision results to be used to develop and determine the curriculum at each grade level in terms of organizing teaching and learning activities)	4.65	0.63	มากที่สุด (Most)
รวม (Total)	4.58	0.52	มากที่สุด (Most)

จากตารางที่ 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรเนื้อหาสาระในแต่ละระดับชั้น (\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.56) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมครูเพื่อกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา (\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.59) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมวางแผนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น (\bar{X} = 4.36, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Table 3 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area 1, Yala Province, in terms of English language teaching activities.

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (In Terms of Organizing English Language Teaching Activities)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมาย สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (School administrators hold planning meetings, set policies and goals for organizing teaching and learning activities)	4.49	0.57	มากที่สุด (Most)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา หลักสูตร คู่มือครู วิธีสอน และสื่อ การเรียนการสอน (School administrators encourage teachers to study the curriculum, teacher manuals, teaching methods and teaching media)	4.56	0.70	มากที่สุด (Most)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน (School administrators support teachers to teach according to the teaching and learning activity plan that is consistent with the learners' abilities)	4.65	0.63	มากที่สุด (Most)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (School administrators encourage teachers to exchange knowledge and help each other in organizing English teaching)	4.60	0.66	มากที่สุด (Most)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน (School administrators provide advice on developing teaching and learning activities)	4.60	0.67	มากที่สุด (Most)
รวม (Total)	4.58	0.53	มากที่สุด (Most)

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน (\bar{X} = 4.65, S.D. = 0.63) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกันในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.66) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผน กำหนดนโยบาย และเป้าหมายสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.49, S.D. = 0.57)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการนิเทศภายใน

Table 4 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yala Area 1, in terms of internal supervision

ด้านการนิเทศภายใน (Internal Supervision)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมวางแผนการนิเทศการสอน (School administrators meet to plan teaching supervision)	4.45	0.63	มาก (A lot)
2. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตารางเวลาในการนิเทศการสอนทุกภาคเรียน (School administrators set a schedule for teaching supervision every semester)	4.45	0.64	มาก (A lot)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนแบบหลากหลาย (School administrators support a variety of teaching supervision)	4.40	0.69	มาก (A lot)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน (School administrators support the evaluation of teaching supervision results to use the results to develop teaching and learning)	4.66	0.59	มาก (A lot)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานและสรุปผลการนิเทศประจำปี (School administrators arrange for the reporting and summarization of annual supervision results)	4.27	0.80	มาก (A lot)
รวม (Total)	4.45	0.55	มาก (A lot)

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประชุม

วางแผนการนิเทศการสอน (\bar{X} = 4.45, S.D. = 0.63) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานและสรุปผลการนิเทศประจำปี (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.80)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้

Table 5 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yala Area 1 in terms of media, innovation, technology and learning resources.

ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ (Media, Innovation, Technology and Learning Resources)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (School administrators promote and support the creation of new innovative media for effective learning management)	4.24	0.88	มาก (A lot)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู (School administrators provide learning resources inside and outside the school to promote teachers' teaching management)	4.51	0.57	มากที่สุด (Most)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (School administrators provide sufficient materials and equipment for teaching and learning activities)	4.52	0.59	มากที่สุด (Most)
4. ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ออกไปสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน (School administrators support teachers in creating innovative learning media that is consistent with teaching and learning activities)	4.34	0.83	มาก (A lot)
5. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (School administrators encourage the use of technology for effective teaching and learning)	4.37	0.81	มาก (A lot)
รวม (Total)	4.40	0.62	มาก (A lot)

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.62) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.59) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู (\bar{X} = 4.51, S.D. = 0.57) และน้อยที่สุด คือ

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.88)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้

Table 6 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yalo Area 1, in terms of learning assessment.

ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ (In Terms of Learning Assessment)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมและวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (School administrators meet and plan learning measurement and evaluation)	4.20	0.72	มาก (A lot)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล ที่สอดคล้องกับหลักสูตร (School administrators determine measurement and evaluation guidelines that are consistent with the curriculum)	4.17	0.74	มาก (A lot)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ (School administrators allow teachers to participate in determining learning measurement and evaluation guidelines)	4.16	0.67	มาก (A lot)
4. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับ สภาพจริง (School administrators encourage teachers to use a variety of measurement tools that are consistent with real situations)	4.00	0.72	มาก (A lot)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (School administrators provide regular reporting of student development results)	4.05	0.67	มาก (A lot)
รวม (Total)	4.12	0.51	มาก (A lot)

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านกรวัดประเมินผลการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมและวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.20, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร (\bar{X} = 4.17, S.D. = 0.74) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง (\bar{X} = 4.00, S.D. = 0.72)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Table 7 Mean and standard deviation of the role of school administrators in promoting English language teaching that focuses on learners according to the opinions of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Yala Area 1, in terms of research for educational quality development.

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Research to Develop the Quality of Education)	n = 86		ระดับ (Level)
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมวางแผนแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (School administrators hold a meeting to plan research guidelines to develop the quality of education)	4.12	0.60	มาก (A lot)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย (School administrators encourage teachers and personnel to attend seminars to develop knowledge and understanding)	4.15	0.69	มาก (A lot)
3. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาต่างๆ (School administrators encourage teachers to conduct classroom research to promote or solve problems)	4.16	0.72	มาก (A lot)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำผลงานการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (School administrators encourage teachers to use research results to develop teaching)	4.10	0.72	มาก (A lot)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาและแนะนำ แนวทางในการพัฒนาหลักการวิจัยในชั้นเรียน (School administrators provide advice and guidance on developing classroom research principles)	4.01	0.74	มาก (A lot)
รวม (Total)	4.11	0.56	มาก (A lot)

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.11, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ (\bar{X} = 4.16, S.D. = 0.72) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรร่วมประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย (\bar{X} = 4.15, S.D. = 0.69) และน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำปรึกษาและแนะนำ แนวทางในการพัฒนาหลักการวิจัยในชั้นเรียน (\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.74)

อภิปรายผล

1. การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แก่ครูผู้สอนในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sa-u (2022) เรื่องการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอสุคีริน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ระดับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอสุคีริน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sonthirak et al. (2024) เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ในรายวิชาภาษาอังกฤษของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครู ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suksiri and Atiwittayaporn (2018) เรื่อง การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะช่วงอายุที่แตกต่างกัน ทำให้มีประสบการณ์และภูมิหลังทางสังคมต่างกันด้วย เช่น คนที่อายุมากกว่าย่อมมีประสบการณ์ได้รับทราบบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มากกว่า ทำให้มีตัวเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารและการคาดหวังต่อบทบาทของผู้บริหารที่มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chokkanet (2020) เรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการแสดงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และ Lorkaew and Suebsor (2022) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนในกลุ่มโรงเรียนไชยราชช่วงแรก จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อโดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Salaeh (2021) เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ผลการเปรียบเทียบบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Wongson and Lapcharoen (2021) เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู ต่อการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ MEP สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ MEP โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุป

ผลการวิจัย บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการนิเทศภายใน ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการวัดประเมินผล การเรียนรู้ ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

ด้านการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหาร ควรมีการประชุมวางแผน วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับชั้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ผู้บริหาร ควรมีการประชุมวางแผน กำหนดนโยบายและเป้าหมายสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหาร ควรจัดให้มีการรายงานและสรุปผลการนิเทศประจำปี ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อ นวัตกรรมใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ผู้บริหาร ควรมีการผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ควรให้การคำปรึกษาและแนะนำ แนวทางในการพัฒนา
หลักการวิจัยในชั้นเรียน

องค์ความรู้ใหม่

ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญในการพัฒนาประเทศ ฉะนั้นผู้ที่มีความเกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญที่สุดใน
สถานศึกษา ก็คือผู้บริหาร จะต้องเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ของบรรดาครูผู้สอน และการถ่ายทอดที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนในการสร้างสื่อนวัตกรรมใหม่ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการ
วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารควรให้การคำปรึกษาและแนะนำ แนวทางในการพัฒนาหลักการวิจัยใน
ชั้นเรียนและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ที่ผันผวนและการเปลี่ยนแปลงไปอย่าง
รวดเร็วของวิวัฒนาการในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำงาน การเดินทาง การดำรงชีวิต ซึ่งปัจจุบันแทบจะ
เลี่ยงไม่ได้ที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันด้วยเช่นกัน ซึ่งจะทำให้ชุมชน สังคม และประเทศไทยของมีการ
พัฒนาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลต่อไป

ในปัจจุบันปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาทางการที่ใช้กันทั่วโลกนั้นก็คือ ภาษาอังกฤษ แม้ว่าแต่ละประเทศจะมี
วัฒนธรรมชาตินิยมขนาดไหนก็ตาม ในการติดต่อสื่อสารกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศอื่น ๆ ทั่วโลกก็ต้องใช้
ภาษาอังกฤษนั่นเอง เราไม่สามารถที่จะสื่อสารภาษาของเราให้คนอื่นเข้าใจได้ และเช่นกันเราเองก็ไม่เข้าใจภาษา
ของเขา จึงจำเป็นต้องมีภาษากลางไว้เพื่อสื่อสารกัน นั่นก็คือ ภาษาอังกฤษ ในสังคมไทยโดยเฉพาะสถานศึกษา
ทุกระดับชั้นต่างให้ความสำคัญและส่งเสริมกับการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สังเกตได้จากแผนการสอนวิชา
ภาษาอังกฤษตามโรงเรียนต่าง ๆ ถึงแม้ว่าค่าเล่าเรียนบางโรงเรียนเหล่านี้จะมีค่าใช้จ่ายที่สูงมาก แต่ทว่าผู้ปกครอง
ก็เต็มใจที่จะลงทุนให้บุตรหลานเข้าเรียน เพราะได้เล็งเห็นแล้วว่ามีความสำคัญในชีวิตประจำวัน ดังนั้นภาษาอังกฤษ
จึงจะมีผลอย่างมากต่อการศึกษาต่อในทุกสาขาของการเรียน ถ้าเข้าใจภาษาอังกฤษจะทำให้คุณเข้าถึงสื่อการเรียนรู้
และเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ได้กว้างขวางมากขึ้น เพราะข้อมูล หนังสือ วารสาร และงานวิจัยทางวิชาการมักจะเป็น
ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น

ดังนั้นการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยพัฒนาให้คนแต่ละคนมีความรู้ ความคิด แนวคิดใหม่ ๆ แน่นนอนว่า
การศึกษาต่อภายในประเทศก็เป็นทางเลือกที่สะดวก เข้าถึงง่าย แต่ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าเมื่อยิ่งเรียนสูงแหล่งข้อมูล
หนังสือ และการเรียนการสอนก็หนีไม่พ้นต้องมีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้อง จุดนี้เองที่ทักษะภาษาอังกฤษจะเข้ามา
มีความจำเป็นอย่างขาดไม่ได้ หากมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดี ภาษาจะช่วยเป็นบันไดนำคุณไปสู่ความสำเร็จในชีวิตไม่ว่า
จะเป็น

1. การเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในโลกของวิทยาการและการวิจัย ทำให้คุณ
สามารถอ่านบทความวิชาการ หนังสือ และรายงานที่มีคุณภาพสูงได้ง่ายขึ้น และเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งความรู้
ที่หลากหลายทั่วโลกได้ง่ายขึ้น

2. การศึกษาต่อ หากคุณสนใจการศึกษาต่อในต่างประเทศหรือเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาต่างประเทศ
การเรียนหรือฝึกใช้ภาษาอังกฤษให้คล่อง อาจช่วยให้นักเรียน นักศึกษา ประสบความสำเร็จในการสมัครเรียนและ
ได้รับประสบการณ์การศึกษาที่ดีขึ้น และควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับอนุบาล เพื่อ
เตรียมความพร้อม และให้ตัวนักเรียนได้มีความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เมื่อเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

3. การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและความหลากหลาย การศึกษาภาษาอังกฤษยังช่วยให้นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจวัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรมของโลกได้ดียิ่งขึ้น มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมนิยม ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกาย การแสดง ศิลปะ เศรษฐกิจ การเมือง และระบอบการปกครองของประเทศต่าง ๆ ได้ดียิ่งขึ้น

การพัฒนาการเรียนรู้นั้นจะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง โดยการปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จึงจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้บริหาร จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน และเงื่อนไขการเรียนรู้ของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป

References

- Abdulkaday, M., & Ruangpan, N. (2022). Instructional leadership of school administrators under the secondary educational service area office Narathiwat. *Al-Hikmah Journal FTU*, 12(24), 141-155.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Longman.
- Chokkanet, P. (2020). *The role of school administrators in developing students' academic achievement according to the opinions of teachers and heads of learning subject groups in schools under the office of the secondary education area 3, Phra Nakhon Si Ayutthaya province*[Master's thesis, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University].
- Khammanee, T. (2024). *Teaching science: knowledge for organizing effective learning processes*. (23rd ed.). Chulalongkorn University.
- Lorkaew, E., & Suebsor, S. (2022). The role of the school administrators in supporting learner-centered learning management was significant in the view of the parents in Chairachchangraek school Prachuapkhirikhan primary education service area. *Journal of Administration and Management Innovation*, 10(1), 76-86. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/RCIM/article/view/248315>
- Ministry of Education, Thailand. (2008). *Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008)*. <http://academic.obec.go.th/web/news/view/75>
- Muijin, S. (2020). *A study of the administration of basic education institutions to be learning organizations under the office of the Chanthaburi primary educational service area*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].

- Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission (OTEPC) (2009). *Laws and regulations on personnel management for teachers and educational personnel*. OTEPC, Ministry of Education, Thailand.
- Phunchai, P. (2022). *The role of school administrators in promoting learner-centered teaching and learning according to the opinions of teachers under the Chanthaburi primary educational service area office*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Salaeh, S. (2021). *The role of school administrators in promoting English language learning management for teachers in primary schools under the Yala primary educational service area office 1*. Educational Administration Program, Rajapark Institute, Yala.
- Sa-u, H. (2022). *The promotion of student-centered learning management of school administrators in Sukhirin district under the Narathiwat primary educational service area office 2*[Master's thesis, Yala Rajabhat University].
- Sonthirak, T., Promsit, S., Viroja, K., & Phetcharanarakorn, C. (2024). The school administrators' roles in the promotion of learning management in English subject of teachers under Uthaitani primary educational service area office 2. *Journal of MCU Phetchaburi Review*, 7(1), 148–163. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JPR/article/view/272664>
- Srimongkhon, K. (2022). *Relationship building between schools and communities affecting school administrations under Rayong primary educational service area office 1*[Master's thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Suksiri, R., & Atiwittayaporn, J. (2018). Promotion of learning management of administrators according to teachers' opinions under the Yala primary educational service area office 1. In *Walailak Procedia 2018*, March 27–28, 2018 (pp. 1–9.). Walailak University, Thailand. <https://wjst.wu.ac.th/index.php/wuresearch/article/view/5178>
- Thiangthangtham, S., & Sirasatanan, P. (2020). A study on the relationship between school administration factors and early childhood education management of brain-based learning in schools under Trat primary educational service area office. In *The 15th RSU National Graduate Research Conference*, August 13, 2020 (pp. 1950–1960). Graduate School, Rangsit University, Thailand. <https://rsujournals.rsu.ac.th/index.php/rgrc/article/view/1850>
- Wechayaluck, N. (2019). *Principles of learning management* (2nd ed.). Chulalongkorn University.

Wongson, N., & Lapcharoen, S. (2021). Role of the school administrators towards the teacher's opinion on the special classroom management in the secondary education MEP service area 6, Samutprakarn province. *Sikkha Journal of Education*, 8(2), 108–117.

<https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/249575/172342>

Yala Primary Educational Service Area Office 1, Thailand. (2022). *Summary of information for the academic year 2022*. Supervision, Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group, Yala Primary Educational Service Area Office 1, Thailand.