

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครพนม เขต 1

School Administrators Skills Affecting Teachers Learning Management in the Era of Artificial Intelligence a Case Study of Primary Educational Service Area Office Nakhon Phanom 1

อมรรัตน์ แสนศรี^{1*}, สุมาลี ศรีพุทธรินทร์² และ จารุวรรณ เขี้ยวน้ำชุม³
Amonrat Saensri^{1*}, Sumalee Sriputtarin², and Jaruwat Kheawnamchum³

สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
Educational Administration and Development, Nakhon Phanom University, Thailand

Corresponding author. E-mail: 676150110044@npu.ac.th^{1}

Received December 9, 2025; **Revised** January 8, 2026; **Accepted** January 30, 2026

Abstract

This research aimed to study 1) the skills of school administrators, classified by status and school size. 2) Study teachers' learning management in the age of artificial intelligence. 3) Study the relationship between school administrators' skills and the teachers' learning management in the era of artificial intelligence. In a case study, the sample comprised 260 participants, including 90 school administrators and 170 teachers. They were selected by stratified random sampling. The instruments for collecting data were a 2-aspect 5-point rating scale questionnaire on school administrators' skills, a questionnaire on teachers' learning management in the era of artificial intelligence, and a case study. The research results showed that (1) overall, the skills of school administrators were at a high level. (2) The overall teachers' learning management in the age of artificial intelligence was at a high level. Overall, the intelligence classified by school size revealed a statistically significant difference at the .05 level. (3) The skills of school administrators and the teachers' learning management in the age of artificial intelligence revealed quite a highly significant positive correlation at the .01 level. (4) The key variables that affected teachers' learning management in the age of artificial intelligence were critical thinking and innovation skills, digital technology skills, and interpersonal skills, which collectively predicted 41 percent.

Keywords: school administrators' skills; teachers' learning management in the age of artificial intelligence, artificial intelligence

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ และ 4) ศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน ครู จำนวน 170 คน รวม 260 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดแบบกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้เกณฑ์ร้อยละเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น .95 ตามลำดับทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์อยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูงกับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ที่ระดับ .01 4) ตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ คือ ทักษะการคิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 41

คำสำคัญ: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา; การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์; ปัญญาประดิษฐ์

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันของเทคโนโลยี ที่นำพามวลมนุษยชาติสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Era) มีการตื่นตัวอย่างยิ่งกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ที่กำลังเข้ามา มีบทบาทในชีวิตมนุษย์มากขึ้น เป็นช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ ที่เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในหลายด้าน ทั้งด้านการแพทย์ การเกษตร อุตสาหกรรม การคมนาคมการบันเทิง และโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา (Thai PBS, 2023; The Standard, 2019) ยังคงพบว่าปัญญาประดิษฐ์ยังเป็นเทคโนโลยีใหม่ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ยังขาดความรู้ และทักษะในการนำเทคโนโลยีไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Office of the Education Council, 2020)

ทักษะยุคใหม่ เป็นลักษณะของผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำที่บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาในเรื่องของทักษะการบริหารในสถานศึกษา และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Paopan, 2016) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจึงเป็นหน่วยแรก ๆ ของการเตรียมคน สร้างคนเพื่อการอยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการเข้ามาของเทคโนโลยีซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา ในโรงเรียนกำลังกลายเป็นกระแสหลักมากขึ้น (Intel, 2023) ผู้บริหารจะต้องมีการปรับตัว

และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง คิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบ ใส่ใจเรื่อง ของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาตาม หลักสูตร ซึ่งจะต้องควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา (Sirirat, 2023)

จากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างมาก ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุค ปัญญาประดิษฐ์ ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดกับสถานศึกษายิ่งขึ้นต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาของ ปีการศึกษา 2567 ไว้ว่าครูต้องมีความเข้าใจ และเกิดทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกลั่นกรอง คุณภาพ รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคปัญญาประดิษฐ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1
4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ (1) ทักษะการบริหารจัดการ (2) ทักษะการนำ องค์กร (3) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ (4) ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (5) ทักษะการสื่อสาร (6) ทักษะการคิด และสร้างสรรค์ นวัตกรรม
2. การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ (1) การพัฒนาและออกแบบ การเรียนรู้ (2) การเรียนการสอน (3) การเรียนรู้รายบุคคล เสมอภาค (4) การติดตาม วัดผลและประเมินผล (5) การ สะท้อนผลการเรียนรู้

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,594 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 244 คน ครู 2,350 คน (Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1, 2024)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 90 คน และบุคลากรครู 170 คน รวมทั้งหมด 260 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (Srisa-ard, 2017) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

ขอบเขตด้านพื้นที่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ขอบเขตด้านเวลา ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568

ทบทวนวรรณกรรม

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่สามารถบริหาร โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ความชำนาญ ความคล่องแคล่วว่องไว และถูกต้องในการบริหารจัดการ เทคนิควิธี และรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงโดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน คิดหายุทธศาสตร์ ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จเพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและองค์กรของตนที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็วซึ่งทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาของ Katz (1995), Podolny et al. (2004), Mwinzi (2016), Phonsa (2019), Raksanakorn et al. (2020), Ribble and Park (2022), Redmond (2016), Phetsombat (2017), Office of the Education Council (2017), Phawabutr (2017), Kulwetchakit et al. (2018), Sairam (2020), Techanok (2020), and Wannasri (2021) และผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการบริหารจัดการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการวางแผนจัดระเบียบ ควบคุม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งบุคลากร งบประมาณ และเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนและบุคลากร

2. ทักษะการนำองค์กร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารจัดการองค์กรในสถานะที่ไม่แน่นอนจำเป็นต้องอาศัย ความสามารถในการปรับตัว และการนำการเปลี่ยนแปลงมาประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย ผู้นำองค์กรควรมีกลยุทธ์ และเทคนิคที่ในการทำงานสร้างแรงจูงใจ

3. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการบริหารงานโดยใช้กระบวนการเสริมสร้างความร่วมมือภายในสถานศึกษา การประสานงาน การสื่อสาร และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรให้เกิดความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี เคารพในความแตกต่าง ยอมรับฟังความคิดเห็น

4. ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับบริหารสถานศึกษาในการเลือกใช้ และประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และระบบสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการบริหารการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงาน การจัดการเรียนการสอน การสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

5. ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการถ่ายทอดสารหรือข้อมูลไปยังผู้รับสารได้อย่างชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องทันเวลา แต่ยังคงรวมถึงทักษะในการเจรจาต่อรอง การโน้มน้าว การนำเสนอ รวมถึงความสามารถในการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร

6. ทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับทักษะสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีเหตุผล แม่นยำ นำแนวคิดใหม่มาใช้ในการบริหารงาน มีการคิดเชิงวิพากษ์จะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่ท้าทายและซับซ้อน

การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ก่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างมากในทุกแพลตฟอร์มความสามารถในการเรียนรู้และ ปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนคอยให้คำปรึกษาส่วนตัวผ่านอุปกรณ์พกพา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลากหลายและรวดเร็วขึ้นปรับเนื้อหาที่น่าสนใจและมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ตามแนวคิดของ Dynamic Intelligence Asia (2020), Miao et al. (2021), Ahmad et al. (2022), Akgun and Greenhow (2022), Chan (2023), Pongsanam (2021), Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, & Ministry of Digital Economy and Society (2022), Banluesanoh (2023), Himakalasa (2023), Busabok (2024), and Office of the Education Council (2024) โดยผู้วิจัยสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ 5 ด้านดังนี้

1. การพัฒนาและออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการกำหนดทิศทางการจัดการเรียนรู้ ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ได้เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่สภาพแวดล้อมยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน การเรียนรู้ของแต่ละบุคคล เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้ต่อกับมนุษย์ได้ตลอด 24 ชั่วโมง การบรรยายในห้องเรียน หรือการทดลองที่ต้องใช้เครื่องมือจริง ด้วยการจำลองสภาพแวดล้อมเสมือนจริง VR ช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงลึกและเข้าใจเนื้อหาได้มากขึ้นการตอบคำถาม การสรุปข้อมูล และการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน

3. การเรียนรู้รายบุคคล เสมอภาค หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตร มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนเฉพาะบุคคล สร้างการเรียนรู้ที่เท่าเทียม สำหรับผู้มีความต้องการจำเป็น ได้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน หรือการสื่อสารได้หลากหลายภาษา ปัญญาประดิษฐ์ก็สามารถแปลงเสียงพูดเป็นข้อความสร้างความตระหนักด้านจริยธรรม กฎหมาย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสม

4. การติดตาม วัดผลและประเมินผล หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนเป็นที่ต้องใช้เวลาในการตรวจสอบ สามารถช่วยให้อำนวยความสะดวกได้สะดวกขึ้น การให้เกรดด้วยระบบอัตโนมัติ ก็เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ระบบปัญญาประดิษฐ์ให้คะแนนอัตโนมัติ โดยไม่เพียงแค่ตรวจสอบคำตอบว่าถูกหรือผิดเท่านั้น แต่ยังคงรวมถึงการให้คำแนะนำ มีการใช้ Gradescope ประเมินผล

5. การสะท้อนผลการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับระบบปัญญาประดิษฐ์ให้แนวทางที่มีประสิทธิภาพ และเป็นกลางมากขึ้นสำหรับการรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เข้าใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลเพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ ข้อมูลจะถูกรวบรวมและบันทึกทุกครั้งที่คุณเรียนใช้งานเทคโนโลยีทางการศึกษา นำไปวิเคราะห์แนวโน้ม ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย สรุปได้ว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญและส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์จะมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการใช้รูปแบบทักษะของผู้บริหารในการพัฒนาบริหารจัดการงานของผู้บริหารเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและส่งผลเชื่อมโยงต่อสถานศึกษา จึงทำให้ผู้วิจัยตระหนักและวางแผนในการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,594 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 244 คน ครู 2,350 คน (Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1, 2024)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสถานศึกษาจังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 90 คน และบุคลากรครู 170 คน รวมทั้งหมด 260 คน โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ (Srisa-ard, 2017) ได้กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยแบ่งได้ 3 ตอนดังนี้ ตอนที่ 1 สภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยกำหนดเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 ทั้งฉบับ การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach ค่าความเชื่อมั่น 0.95 ทั้งฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่า ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ของครูในยุศปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3) วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุศปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

4) วิเคราะห์หาอำนาจการพยากรณ์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุศปัญญาประดิษฐ์ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การนำเสนอข้อมูล โดยการสรุปผลการศึกษาวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะของงานวิจัย

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา

Table 1 School Administrators' Skills

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา (School Administrators' Skills)	\bar{X}	S.D.	การแปลผล (Interpretation of results)
1. ด้านทักษะการบริหารจัดการ (Management skill)	4.14	0.39	มาก (high level)
2. ด้านทักษะการนำองค์กร (Leadership skill)	3.89	0.36	มาก (high level)
3. ด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (interpersonal skills)	3.95	0.44	มาก (high level)
4. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology skill)	4.01	0.49	มาก (high level)
5. ด้านทักษะการสื่อสาร (Communication skill)	3.90	0.43	มาก (high level)
6. ด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม (Critical Thinking and Innovation skill)	4.14	0.47	มาก (high level)
รวม (Total)	4.00	0.27	มาก (high level)

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ของครูในยุศปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาผลการศึกษากิจการการจัดการเรียนรู้ของครูในยุศปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์

Table 2 Teachers' Learning Management in the Age of Artificial Intelligence

การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ (Teachers' Learning Management in the Age of Artificial Intelligence)	\bar{X}	S.D.	การแปลผล (Interpretation of results)
1. ด้านการพัฒนา และออกแบบการเรียนรู้ (Learning development and instructional design)	4.20	0.44	มาก (high level)
2. ด้านการเรียนการสอน (Teaching and learning)	3.96	0.36	มาก (high level)
3. ด้านการเรียนรู้รายบุคคล และเสมอภาค (Personalized and equitable learning)	4.09	0.42	มาก (high level)
4. ด้านการติดตาม วัดผลและประเมินผล (Monitoring, assessment, and evaluation)	4.02	0.45	มาก (high level)
5. ด้านการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Learning reflection)	4.08	0.43	มาก (high level)
รวม (Total)	4.07	0.31	มาก (high level)

วัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($r_{xy}=.63$) กับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ในระดับค่อนข้างสูง รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์

Table 3 The Correlation Between Educational Administrators' Competencies and Teachers' Instructional Management in the Era of Artificial Intelligence

ตัวแปร (Variable)	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y
X ₁	1	.22**	.37**	.33**	.28**	.28**	.62**	.31**	.21**	.25**	.31**	.23**	.31**
X ₂		1	.24**	.24**	.25**	.33**	.48**	.27**	.33**	.56**	.27**	.30**	.49**
X ₃			1	.35**	.27**	.38**	.66**	.22**	.34**	.39**	.37**	.30**	.44**
X ₄				1	.43**	.48**	.74**	.25**	.30**	.44**	.97**	.44**	.52**
X ₅					1	.34**	.65**	.14*	.22**	.31**	.45**	.36**	.36**
X ₆						1	.71**	.28**	.30**	.49**	.51**	.43**	.53**
X							1	.35**	.40**	.54**	.74**	.51**	.63**
Y ₁								1	.32**	.42**	.27**	.37**	.66**
Y ₂									1	.43**	.33**	.32**	.67**
Y ₃										1	.51**	.53**	.80**
Y ₄											1	.56**	.60**
Y ₅												1	.75**
Y													1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (The analysis revealed statistically significant results at the 0.01 level)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (The analysis revealed statistically significant results at the 0.05 level)

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารจึงต้องมีจะต้องรู้เท่าทันและตามให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกมีคุณธรรมจริยธรรม และก่อให้เกิดศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด (Phaengthai, 2016) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sangchatri et al. (2023) ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Aupalawong et al. (2024) โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า จัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านการศึกษา ปัญญาประดิษฐ์มีความสามารถในการเรียนรู้และปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งทำให้สามารถปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sanpakaew (2023) ครูจึงต้องพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดและรู้เท่าทันอย่างที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการศึกษาในระบบการศึกษาซึ่งมีแนวทางการส่งเสริมครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค AI ได้แก่ การจุดประกายสัมพันธ์ภาพและ

การเปลี่ยนเรียนรู้อะหว่างครู การวิจัยและพัฒนา และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งมีทักษะที่ต้องพัฒนา 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี 2) การพัฒนาทักษะด้านการสอน และ 3) การพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mon et al. (2023) ปัญญาประดิษฐ์มีส่วนสำคัญในด้านต่าง ๆ ของ การศึกษา ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านการจัดการสอน และด้านการบริหารจัดการเมื่อพิจารณาถึงด้านการบริหาร ปัญญาประดิษฐ์ให้การสนับสนุนการจัดตารางเรียน การจัดตารางการทำงาน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการ เรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ด้านรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคใหม่ ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ทางการบริหาร การศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (Paopan, 2016) สอดคล้องกับ งานวิจัยของ Somboon et al. (2024) พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ใน ระดับปานกลางถึงระดับค่อนข้างสูง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Songphad et al. (2024) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 4 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) อยู่ระหว่าง .08 – .48 โดยตัวแปรทั้ง 3 ด้าน ร่วมกันทำนายอภิปรายความแปรปรวนการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ได้ร้อยละ 41 ($R^2=.41$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูสามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล สร้างแบบฝึกหัดที่ตรงจุด และใช้เวลาอยู่กับผู้เรียนในมิติที่เทคโนโลยีไม่สามารถเข้าถึงได้ ครูยุคใหม่จำเป็นต้องปรับตัว (Kanjawanasee, 2023) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ngunchamang (2021) พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Luethongjan et al. (2023) พบว่า ทักษะในศตวรรษที่ 21 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (X_4) ทักษะการทำงานเป็นทีม (X_5) และทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (X_3) สามารถร่วมกันพยากรณ์ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ของโรงเรียน มีเป้าหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงวิเคราะห์ความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการ จัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาตามด้าน คือ ด้านทักษะการบริหารจัดการ และ ด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม เฉลี่ยสูงสุด ขณะที่ด้านทักษะการนำองค์กร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์

โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านการพัฒนา และออกแบบการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่ด้านการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ พบความสัมพันธ์เชิงบวกที่ระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.63$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีบทบาทสำคัญ

อำนาจพยากรณ์: ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์พบว่า มี 3 ด้านได้แก่ ด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ที่อธิบายความแปรปรวนการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ได้

สรุปโดยรวมผลการวิจัยนี้ยืนยันว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ โดยเฉพาะด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ ทำให้การบริหารบรรลุเป้าหมายและส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา นอกจากนี้ที่ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีข้อแตกต่างกันเกี่ยวข้องกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีนัยสำคัญ อย่างไรก็ตาม การมีทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเหมาะสมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครู

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในด้านทักษะการนำองค์กรในทุกระดับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ระหว่างผู้บริหาร โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีการนำ AI มาใช้สำเร็จแล้ว เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ ในการนำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมด้านการเรียนการสอนของครู ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ควรดำเนินการสนับสนุนให้ครูเข้าถึงและสร้างสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (E-Content), แหล่งเรียนรู้ออนไลน์, และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่กับการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์พบความสัมพันธ์เชิงบวกที่ระดับค่อนข้างสูง ($r = 0.63$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีบทบาทสำคัญ ควรดำเนินการ ดังนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด ดิจิทัล และมนุษยสัมพันธ์ ผ่านการส่งเสริมการใช้ AI พร้อมจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกัน และให้การสนับสนุนครูในการปรับตัวเข้าสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ในสถานศึกษาอื่นๆ มากขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทที่หลากหลาย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในองค์กรการศึกษา

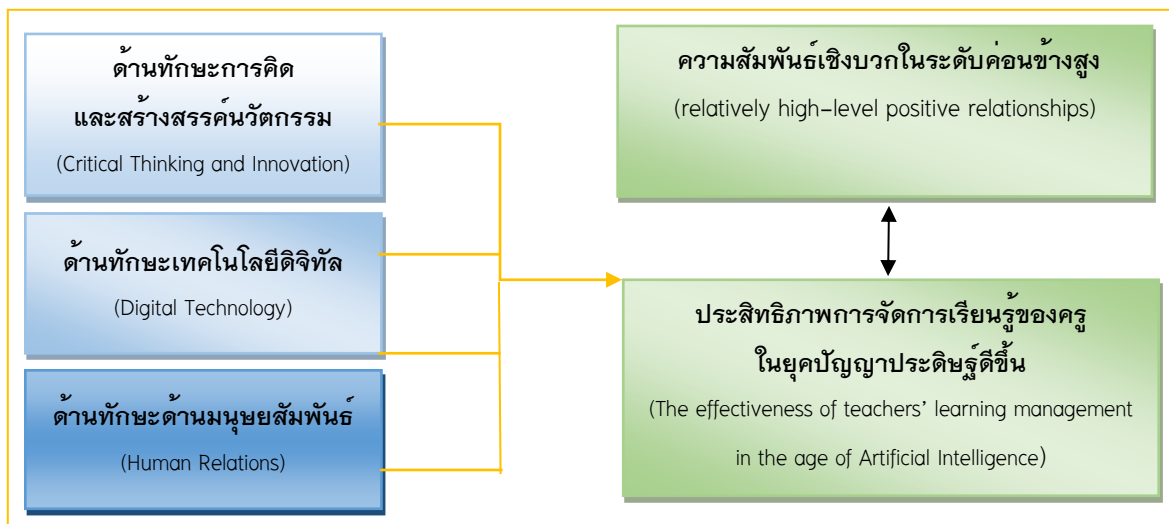
2. ศึกษาแนวทางอื่นๆ เช่นการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติสู่การพัฒนาครู โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดโดยวิธีการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างทั้งที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่สามารถพัฒนาตนเองทั้งในเรื่องแนวคิด แนวปฏิบัติ

3. ควรมีการวิจัยทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ด้านต่าง ๆ และการบริหารงานด้านต่างๆ เนื่องด้วยการบริหารงานเป็นส่วนที่สำคัญในการจัดการของสถานศึกษา

องค์ความรู้ใหม่

ความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูง (Relatively high)

การวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ในครั้งนี้ตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

Figure 1 New knowledge gained from research

จากภาพดังกล่าวทำให้ทราบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคปัญญาประดิษฐ์ ในระดับค่อนข้างสูง โดยเฉพาะด้านทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ การนำองค์ความรู้เหล่านี้ไปใช้ในการบริหารจัดการองค์กรจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งของการจัดการเรียนรู้ของครูและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

References

- Ahmad, S. F., Alam, M. M., Rahmat, M. K., Mubarik, M. S., & Hyder, S. I. (2022). Academic and administrative role of artificial intelligence in education. *Sustainability*, *14*(3), Article 1101. <https://doi.org/10.3390/su14031101>
- Akgun, S., & Greenhow, C. (2022). Artificial intelligence in education: Addressing ethical challenges in K–12 settings. *AI and Ethics*, *2*(3), 431–440. <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00096-7>
- Aupalawong, S., Sriputtarin, S., & Kheawnamchum, J. (2024). Skills of school administrators affecting teacher competencies in the 21st century of schools under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, *7*(3), 1487–1503. https://so04.tci-thaijo.org/index.php/jmhs1_s/article/view/269868
- Busabok, S. (2024, September 3). *How can artificial intelligence help instructors?*. Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi. <https://bait.rmutsb.ac.th/content/artificial-intelligence-for-teaching/>
- Banluesanoh, B. (2023, August 29). *Teachers and AI in learning management*. Bansomdejchaopraya Rajabhat University. <https://bsru.net/>
- Chan, C. K. Y. (2023). A comprehensive AI policy education framework for university teaching and learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *20*, 38. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00408-3>
- Dynamic Intelligence Asia (DIA). (2020). *AI in Education: The Smart Assistant for a New Dimension of Better Learning*. DIA. <https://www.dia.co.th/articles/ai-in-education/>
- Himakalasa, W. (2023). *Literature Review on the Use of AI in Education (Final Report)*. National Research Council of Thailand (NRCT). https://www.khonthai4-0.net/system/resource/file/kpfgo_content_attach_file_522_1.pdf?date=2023-12-28%2015:24:10.1
- Intel. (2023). *Artificial Intelligence (AI) in Education*. <https://www.thailand.intel.com/content/www/th/th/learn/ai-in-education.html>
- Kanjanawasee, S. (2023). *The Development of Thai Teachers and the Creative and Sustainable Use of AI Technology*. Chulalongkorn University.
- Katz, R. L. (1995). Skills of an effective administrator. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/1974/09/skills-of-an-effective-administrator>

- Kulwetchakit, U., Semheng, S., & Sriwarom, T. (2018). A model of developing administrative skills of private educational administrators under the Office of Roi-Et Primary Educational Service. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn, 13*(1), 77–85. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/vrurdihsjournal/article/view/121256>
- Luethongjan, A., Thongmeesri, S., & Niyomachan, R. (2023). 21st century skills affecting technological leadership of school administrators in the next normal era under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2. *Panyapiwat Journal, 15*(3), 213–226. <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/pimjournal/article/view/264258>
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and education: A guidance for policy makers*. UNESCO Publishing.
- Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, & Ministry of Digital Economy and Society. (2022). *Thailand national AI strategy and action plan (2022 – 2027)*. AI Thailand. <http://www.ai.in.th/about-ai-thailand/>
- Mon, B. F., Wasfi, A., Hayajneh, M., & Slim, A. (2023). A study on role of artificial intelligence in education. In M. H. Miraz, G. Southall, M. Ali, A. Ware, C. Campbell, & T. Walcott (Eds.), *Proceedings – 2023 International Conference on Computing, Electronics and Communications Engineering, ICCECE 2023* (pp. 133–138). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc. <https://doi.org/10.1109/ICCECE59400.2023.10238613>
- Mwinzi, K. R. K. (2016). Administrative and leadership innovation in the 21st century: A secondary school sub-sector perspective in Kenya. *Research in Pedagogy, 6*(2), 85–94. <https://doi.org/10.17810/2015.37>
- Ngunchamang, U. (2021). *School administrators' skills affecting academic administration at the early childhood level under Chanthaburi primary educational service area office 1* [Master's Thesis, Rambhai Barni Rajabhat University].
- Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 1. (2024). *Basic education development plan, 2023–2027 (Revised 2024)*. <https://www.nkpedu1.go.th/>
- Office of the Education Council. (2017). *Thai education trends report 2017–2036*. Phrikwan Graphic.
- Office of the Education Council. (2020). *AI for learning development (AI)*. Phrikwan Graphic.
- Office of the Education Council. (2024). *The application of AI in learning management: Examples of international best practices*. Office of the Education Council, Ministry of Education.

- Paopan, C. (2016). Fundamental concepts and theories for being leaders of school administrators in the 21st century. *Journal of Educational Administration, Khon Kaen University*, 12(1), 1–9. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/EDMKKU/article/view/56340>
- Phaengthai, S. (2016). The role of school administrators in the 21st century. *Asia Graduate College Journal*, 6(1), 7–11.
- Phawabutr, C. (2017). *Principles, theories, and practices of educational administration*. Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Phetsombat, P. (2017). Leadership and human resource development. *Journal of MCU Social Development (JMSD)*, 2(1), 20–29. <http://ojs.mcu.ac.th/index.php/socdev/article/view/1718>
- Phonsa, K., Sroinam, S., & Phongphinyo, P. (2019). Strategies for developing the 21st century skills of school principals under Loei primary educational service area office. *Asian Journal of Education and Training*, 5(1), 198–206. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2019.51.198.206>
- Podolny, J. M., Khurana, R., & Hill–Popper, M. (2004). Revisiting the meaning of leadership. *Research in Organizational Behavior*, 26, 1–36. [https://doi.org/10.1016/S0191–3085\(04\)26001–4](https://doi.org/10.1016/S0191–3085(04)26001–4)
- Pongsanam, T. (2021, June 9). *AI technology and turning points in Thai education*. Department of Electrical and Mechanical Engineering, Faculty of Engineering and Industrial Technology, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.
- Raksanakorn, K., Chusorn, P., Khemma, P., & Chusorn, P. (2020) Needs assessment for development of primary school administrators’ attributes in 21st century. *World Journal of Education*, 10(2), 158–162. <https://doi.org/10.5430/wje.v10n2p158>
- Redmond, K. (2016). *Indicators of 21st century leadership skills for basic educational administrators* [Doctoral Dissertation, Mahamakut Buddhist University]. <https://phd.mbuisc.ac.th/full%20thesis/kanika.pdf>
- Ribble, M., & Park, M. (2022). *The digital citizenship handbook for school leaders: Fostering positive interactions online*. International Society for Technology in Education: ISTE.
- Sairam, B. (2020, April 21). *21st century leadership skill for school administrators*. <https://wetoknows.blogspot.com/2018/04/21–21st–century–leadership–skill–for.html>

- Sangchatri, P., Prasantree, T., & Sriputtarin, S. (2023). Administrative skills of school administrators affecting to teaching and learning management in pandemic coronavirus disease under Sakon Nakhon primary educational service area office 3. *MCR Ubonratchathani Journal of Buddhist Studies*, 5(1), 19–30. <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/JOBU2025/article/view/4075>
- Sanpakaew, N. (2023). Guidelines for Promoting Teachers in Learning Management in the Artificial Intelligence Era. *Journal of Innovation Research on Education and Technology (JIRET)*, 1(2), 44–50. https://so13.tci-thaijo.org/index.php/jiret_2023/article/view/277
- Sirirat, P. (2023, August 7). *Unveiling 5 dimensions of innovation using AI to reduce social inequality*. National Innovation Agency (Public Organization), Thailand. <https://www.nia.or.th/5-dimensions-of-ai-innovation-reduce-social-inequality>
- Somboon, P., Sorapan, J., & Daungkaew, R. (2024). The skills of school administrators in the 21st century that affect teachers' learning management in schools under the office of Khon Kaen primary education service area 5. *Integrated Social Science Journal, Faculty of Social Sciences and Humanities, Mahidol University*, 11(2), 151–175. <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/issmu/article/view/269797>
- Songphad, S., Sihawong, J., & Sukkhit, S. (2024). Administrative skills of school administrators affecting the efficiency of teachers' learning management in the 21st century under the Sisaket primary educational service area office 2. *Journal of MCU Social Science Review*, 13(5), 422–434. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/269539>
- Srisa-ard, B (2017). *Introduction to research* (10th ed., rev.). Suwiriyasan.
- Techanok, A. (2020). Education management towards excellence in the 21st century. *Journal of Modern Learning Development*, 5(6), 364–373. <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jomld/article/view/246351>
- Thai PBS. (2023, July 16). *Revisiting the 75-year evolution of artificial intelligence*. <https://www.thaipbs.or.th/news/content/272538>
- The Standard. (2019, January 7). *Where will humans be when AI is smarter than us? Looking into the future with Martin Ford, author of the book Rise of the Robots*. <https://thestandard.co/martin-ford/>
- Wannasri, J. (2021). *Digital educational management*. Rattanasuwan Printing.