

องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน

ในวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ

The Important Elements of the Student - Centered Learning Process
in Seminar in Police Administrationพิชศาล พันธุ์วัฒนา^{1*}Pitsarn Phanwattana^{1*}¹คณะตำรวจศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ¹Faculty of Police Science, Royal Police Cadet Academy

*Corresponding author, email: Pitsarn_ph@rpca.ac.th

Received: 18 Feb 2024, Revised: 7 Mar 2024, Accepted: 25 Mar 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) สภาพทั่วไปของตัวแปรการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน การนำเสนอ การลงมือปฏิบัติ และกระบวนการเรียนรู้ 2) อิทธิพลของแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน การนำเสนอ การลงมือปฏิบัติที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปริมาณเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามจำนวน 58 คน ใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติพรรณนาและเส้นทางการสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่ เห็นด้วยว่าการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้มาก ส่วนการลงมือปฏิบัติเห็นว่ามีค่ามากที่สุด การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นปัจจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ รองลงมาเรียงตามลำดับ คือ การลงมือปฏิบัติ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอเป็นลำดับท้าย ส่วนการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นปัจจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลทางอ้อมมากที่สุด รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติลำดับท้ายและปัจจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลผลรวมมากที่สุด คือ การสร้างความรู้ร่วมกัน รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติเป็นลำดับท้าย สรุปผลได้ว่าองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนในวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ ประกอบด้วย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสร้างความรู้ร่วมกัน

คำสำคัญ: องค์ประกอบสำคัญ, กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน, วิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ

Abstract

The aim of this research is to explore two aspects: 1) the general connection between sharing experiences, creating knowledge, giving presentations, taking action, and the learning process, and 2) how these activities affect learning. This study utilized a quantitative approach, employing questionnaires to gather data from 58 police cadets. The data collected was analyzed using descriptive statistics and path analysis. The results of the study addressed the first research objective. Most students agreed that the exchange of experiences, joint knowledge creation, and presentations are crucial for the learning process. Additionally, it was observed that the exchange of experience had the most direct influence on the learning process, followed by action, knowledge creation, and presentation. Knowledge creation had the most indirect influence, followed by presentation, the exchange of experience, and action. Furthermore, the exchange of experience had the greatest total influence on the learning process, followed by presentation, the exchange of experience again, and action. In conclusion, this research highlights the significant elements of student-centered learning in seminars on police administration, emphasizing the importance of sharing experiences and creating knowledge.

Keywords: The important elements, Student - centered learning process, Seminar in police administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2556) จากข้างต้นนี้ทำให้อาจารย์ผู้สอนเกิดทางเลือกในรูปแบบที่ไม่เฉพาะแต่บทบาทการสอนเป็นการบอกความรู้ให้จบคาบเรียนแต่ละครั้งที่เข้าสอน ยังสามารถพัฒนากระบวนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้จบไปในแต่ละครั้งที่เข้าสอนมาเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในการ

เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรม จึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วิจัยสร้างสรรค์ ศึกษาและค้นคว้า ได้ลงมือปฏิบัติจน เกิดการเรียนรู้และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เป็นสาระความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน รักการเรียนรู้ อัน จะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผู้สอนจึงต้องสอนวิธีการแสวงหาความรู้ มากกว่าสอนตัวความรู้ สอนการคิดมากกว่าสอนให้ท่องจำ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าเน้น ที่เนื้อหาวิชา

การจัดกระบวนการเรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีขั้นตอน สำคัญ 1. การสำรวจความต้องการความสนใจของผู้เรียน สำรวจพื้นฐานความรู้เดิม 2. การเตรียมการ ครูเตรียมเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องการเรียนรู้วางแผนการเรียนการสอน 3. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นวิเคราะห์ อภิปรายผลงาน องค์ความรู้ที่สรุปได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปรายกระบวนการเรียนรู้ 4. การประเมินผล และ 5. การสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ขณะเดียวกันสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศ ทางการจัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มการใช้องค์ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา, 2556)

วิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ (Seminar in Police Administration) เป็นวิชาตาม หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 โรงเรียนนาย ร้อยตำรวจที่มีรูปแบบเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2552 (Thai Qualification Framework for Higher Education – TQF: HEd) (สำนัก ประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2561) เป็นหนึ่งในวิชาเลือกของกลุ่มวิชาการ บริหาร รหัสวิชา 150306 จำนวน 3 หน่วยกิต (3-0-6) มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการสัมมนาทบทวน ปัญหาในทางการบริหารและการปฏิบัติงานตำรวจในด้านต่าง ๆ อาทิ องค์การและการจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและพัสดุ พฤติกรรมองค์กร เทคนิคการบริหาร การวางแผน และการพัฒนาองค์กร (สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, 2551) วิชานี้เป็นหนึ่งในวิชา เลือกที่ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 เลือกลงทะเบียน เป็นวิชาที่อยู่ในหลักสูตรการเรียนการ สอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2551 มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนตามแนวทางสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาได้แก่ 1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 2. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 3. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหา

ความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง หรือ 4. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) เฉกเช่นกับหลายสถาบันการศึกษาที่อาจารย์ผู้สอนนิยมออกแบบการสอนในรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พรชนก พงศ์ทองเมือง และคณะ, 2566; กรุณา วงษ์เทียนหลาย, 2565; อีรัชย์ เนตรณอมศักดิ์, 2562)

ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาได้กำหนดการเรียนการสอนวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจในรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน โดยการศึกษางานวิจัยนี้ มุ่งศึกษาองค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนว่าตัวแปรองค์ประกอบใดมีอิทธิพลต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน เพื่อจกนำผลหรือข้อค้นพบที่ได้ไปพัฒนาในการปรับใช้การจัดการเรียนการสอนในลำดับถัดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทั่วไปของตัวแปรการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน การนำเสนอ การลงมือปฏิบัติ และกระบวนการเรียนรู้
2. เพื่อศึกษาอิทธิพลของแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน การนำเสนอ การลงมือปฏิบัติ ที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้เรียน

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ที่เลือกลงทะเบียนเรียนวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

วิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ

ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่มีรูปแบบเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 (Thai Qualification Framework for Higher Education – TQF: HEd) วิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ (Seminar in Police Administration) เป็นหนึ่งในวิชาเลือกของกลุ่มวิชาการบริหาร รหัสวิชา 150306 จำนวน 3 หน่วยกิต (3-0-6) มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการสัมมนาทบทวนปัญหาในทางการบริหารและการปฏิบัติงานตำรวจในด้านต่าง ๆ อาทิ

องค์การและการจัดการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณและพัสดุ พฤติกรรมองค์การ
เทคนิคการบริหาร การวางแผน และการพัฒนาองค์การ

กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน

กระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เกิดความรู้ได้จากการคิด การค้นคว้า การทดลองตามความสามารถของผู้เรียน
และสามารถสรุปองค์ความรู้ของตนเองด้วยตนเอง ผู้เรียนจะทำกิจกรรมทั้งหลายด้วยความสามารถ
ของตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องสอนตามความต้องการ
ของผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายรวมถึง
การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน
ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนครบทุกด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา

องค์ประกอบกระบวนการเรียนรู้

1. การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นองค์ประกอบที่ผู้สอนพยายามกระตุ้นให้ผู้เรียน
ดึงประสบการณ์เดิมของตนมาเชื่อมโยงหรืออธิบายประสบการณ์หรือเหตุการณ์ใหม่แล้วนำไปสู่
การขบคิดเพื่อเกิดข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ และแบ่งเป็นประสบการณ์ของตนเองกับผู้อื่นที่อาจมี
ประสบการณ์เหมือนหรือต่างจากตนเอง เป็นการรวบรวมมวลประสบการณ์ที่หลากหลายจากแต่ละคน
เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกัน โดยองค์ประกอบนี้ทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้สอน

2. การสร้างความรู้ร่วมกันเป็นองค์ประกอบที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
สร้างสรรค์ มวลประสบการณ์ ข้อมูล ความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถ่องแท้ชัดเจนหรือ
เกิดข้อสรุปความรู้ใหม่หรือตรวจสอบปรับเปลี่ยนความคิดความเชื่อของตนเอง กิจกรรม
ในองค์ประกอบนี้ เป็นกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการตั้งประเด็นให้ผู้เรียนได้คิดสะท้อนความคิดหรือ
บอกความคิดเห็นของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และได้อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างกันอย่างลึกซึ้ง
จนเกิดความเข้าใจชัดเจน ได้ข้อสรุปหรือความรู้ใหม่หรือเกิดปรับเปลี่ยนความคิดความเชื่อ
ตามจุดประสงค์ที่กำหนด โดยมีจุดเน้นสำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ
และด้านทักษะ

3. การนำเสนอความรู้ เป็นองค์ประกอบที่เน้นผู้เรียนได้รับข้อมูลความรู้ แนวคิด ทฤษฎี
หลักการ ขั้นตอนหรือข้อสรุปต่าง ๆ โดยครูเป็นผู้จัดให้เพื่อใช้เป็นต้นทุนในการสร้างความรู้ใหม่หรือ
ช่วยให้การเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ กิจกรรมองค์ประกอบนี้ ได้แก่ 1) ทำได้โดยการบรรยาย ดุริยทัศน์
ฟังแถบเสียง อ่านเอกสาร ใบความรู้หรือตำรา เป็นต้น 2) การรวบรวมประสบการณ์ของผู้เรียน
ที่เป็นผลให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระเพิ่มขึ้น 3) ความคิดรวบยอดที่ได้จากการรวบรวมข้อสรุป

ของการสะท้อนความคิดและอภิปรายประเด็นที่ได้มอบหมายให้ กิจกรรมเหล่านี้ควรทำเป็นขั้นตอน โดยมีจุดเน้นสำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้าน

4. การประยุกต์ใช้หรือลงมือปฏิบัติ เป็นองค์ประกอบที่ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดหรือข้อสรุปหรือความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นไปประยุกต์หรือทดลองใช้ หรือเป็นการแสดงผลสำเร็จของการเรียนรู้ในองค์ประกอบนั้น ซึ่งผู้สอนสามารถใช้กิจกรรมในองค์ประกอบนี้ในการประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาให้ละเอียดจะเห็นว่า เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักการนำไปใช้ในชีวิตจริงไม่ใช่แค่เรียนรู้เท่านั้น จุดเน้นของกิจกรรมในองค์ประกอบนี้สำหรับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละด้านมีดังนี้ 1) ด้านความรู้เป็นการผลิตซ้ำความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ 2) ด้านเจตคติเป็นการแสดงออกที่สอดคล้องกับเจตคติที่เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ และ 3) ด้านทักษะเป็นการลงมือฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนทักษะที่ได้เรียนรู้

สมมติฐานการวิจัย

กระบวนการเรียนรู้ (LEARN: learning process) ขึ้นอยู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน การนำเสนอ และการลงมือปฏิบัติ

$$\text{LEARN} = f(\text{EXPEX}, \text{KNOWC}, \text{PRESE}, \text{ACTIO}) \dots \dots \dots (1)$$

การสร้างความรู้ร่วมกัน (KNOWC: knowledge creation) ขึ้นอยู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

$$\text{KNOWC} = f(\text{EXPEX}) \dots \dots \dots (2)$$

การนำเสนอ (PRESE: presentation) ขึ้นอยู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสร้างความรู้ร่วมกัน

$$\text{PRESE} = f(\text{EXPEX}, \text{KNOWC}) \dots \dots \dots (3)$$

การลงมือปฏิบัติ (ACTIO: action)) ขึ้นอยู่กับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอ

$$\text{ACTIO} = f(\text{EXPEX}, \text{KNOWC}, \text{PRESE}) \dots \dots \dots (4)$$

สำรวจเกี่ยวกับผลการเรียนชั้นปีที่ 1-3 เฉลี่ยรวม ความพร้อมเรียน ความพอใจในสถานที่เรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียน แนวทางในการเรียนการสอน ตอนที่ 2 ข้อมูลความเข้าใจของ ความสำคัญในองค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการลงมือปฏิบัติ และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดให้เสนอความคิดเห็น ในเรื่องข้อดีข้อจำกัดของการเรียนในวิชา

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบหลากหลายวิธี เช่น 1) ตรวจสอบความคงที่ หาค่าสหสัมพันธ์ (Correlation) ใช้วิธีการทดสอบซ้ำโดยการนำไปวัดกับกลุ่มตัวอย่างครั้งที่หนึ่งแล้ว เว้นระยะหนึ่งแล้วกลับไปวัดซ้ำ (Test-retest reliability) (Tufiş et al., 2023) 2) ตรวจสอบความถูกต้องในตัวสร้าง (Construct validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้องได้ค่า 0.73 อยู่ในระดับค่อนข้างดี (Alavi et al., 2023) และ 3) ตรวจสอบความคงเส้นคงวภายใน หาค่าอัลฟา (Cronbach's alpha) ได้ค่าระหว่าง 0.777 - 0.916 อยู่ในระดับดี (Cronbach, 1951) หลังจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้จากการ ตรวจสอบไปวิเคราะห์สถิติที่จำกักรูปแบบการกระจาย (parametric statistics) (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2558)

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อถือได้ของมาตรวัดตัวแปรองค์ประกอบ

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรประกอบ	ค่า Cronbach's Alpha
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์	การตั้งประสบการณ์เดิมของตน	.888
	การขบคิดเพื่อหาข้อสรุปร่วม	.847
	การแบ่งประสบการณ์ตนกับผู้อื่น	.911
	การรวบรวมประสบการณ์ของแต่ละคน	.879
การสร้างความรู้ร่วมกัน	การปรับเปลี่ยนความรู้ของตน	.784
	การตั้งประเด็นให้คิด	.866
	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน	.893
	การกระตุ้นให้เกิดความคิด	.845
การนำเสนอ	การถ่ายทอดข้อมูลข้อเท็จจริง	.924
	การใช้อุปกรณ์ สื่อเพื่อส่งสารให้ผู้รับ	.861
	การแนะนำ โน้มน้าว จูงใจแก่ผู้รับ	.874
	การกำหนดหัวข้อที่ส่งแก่ผู้รับ	.789
การลงมือปฏิบัติ	การกระทำผ่านการปฏิบัติจริง	.922
	การนำเสนอข้อสรุปความรู้	.824
	การเผยแพร่ความรู้ที่ได้แก่ผู้รับ	.866
	การเปิดโอกาสให้แสดงออก	.817
กระบวนการเรียนรู้		.898

จากตารางที่ 1 ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยัน พบว่า ในภาพรวมค่าน้ำหนักมาตรฐานวัดตัวแปรทั้งหมดอยู่ระหว่าง 0.784 - 0.924 ดีความได้ว่าอยู่ระดับดี มาตรฐานวัดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การแบ่งประสบการณ์ตนกับผู้อื่น (0.911) ส่วนการขบคิดเพื่อหาข้อสรุปร่วมเป็นรายการที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด (0.847) ด้านการสร้างความรู้ร่วมกันพบว่ารายการที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน (0.893) ส่วนการปรับเปลี่ยนความรู้ของตนเป็นรายการที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด (0.784) ด้านการนำเสนอ ที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การถ่ายทอดข้อมูลข้อเท็จจริง จูงใจ (.924) ส่วนการกำหนดหัวข้อที่ส่งแก่ผู้รับเป็นรายการที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด (.789) ด้านการลงมือปฏิบัติรายการที่มีค่าน้ำหนักสูงสุด คือ การกระทำผ่านการปฏิบัติจริง (0.922) ส่วนการเปิดโอกาสให้แสดงออกเป็นรายการที่มีค่าน้ำหนักน้อยที่สุด (.817) และตัวแปรหลักหรือกระบวนการเรียนรู้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.898

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม 58 ชุด เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้ครบนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล แล้วนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยใช้สถิติวิเคราะห์ ส่วนข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) เก็บรวบรวมจากเอกสาร บทความ ข้อมูลทางสถิติและรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารเผยแพร่และข้อมูลจาก Website

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

เลือกใช้สถิติพรรณนาอธิบายสภาพทั่วไปตัวแปรต่าง ๆ เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ส่วนการวิเคราะห์อิทธิพลตัวแปรอิสระทั้ง 4 ที่มีต่อการให้บริการประชาชน (ตัวแปรตาม) เพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อ 2 ใช้เทคนิควิเคราะห์เส้นทาง (Path Analysis) เพื่อศึกษาอิทธิพลของตัวแปรอิสระแต่ละตัวที่มีต่อตัวแปรตามว่ามีอิทธิพลหรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้ก่อนนำข้อมูลไปวิเคราะห์จำต้องตรวจสอบข้อมูลว่ามีการละเมิดข้อสมมติหรือไม่ (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2558) ดังปรากฏในตารางที่ 2 จากตารางที่ 2 ตรวจสอบการละเมิดข้อสมมติโดยตรวจการกระจายปกติตัวแปรเดียว (Univariate Normality) ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์สูง (Multicollinearity) พบว่า มีการกระจายปกติไม่เกิน .75 ทุกตัว พิจารณาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ ค่าความโด่งและค่า K-S test พบว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีการกระจายปกติ และเมื่อทดสอบ linearity พบว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับการให้บริการประชาชน (F test = 1.744 มีนัยสำคัญทางสถิติ) ส่วนค่า VIF ปกติมีค่าไม่เกิน 10 และ Tolerance ทุกตัวไม่มีต่ำกว่า 0.10 ค่า KMO อยู่ในเกณฑ์ปกติมากกว่า 0.5 ไม่ละเมิดข้อสมมติแต่อย่างใด (Harris, 2022)

ตารางที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและสถิติพรรณนาที่ใช้วิเคราะห์

ตัวแปร	LEARN	EXPEX	KNOWC	PRESE	ACTIO
LEARN	1.00	.59	.47	.31	.29
EXPEX		1.00	.38	.61	.67
KNOWC			1.00	.57	.33
PRESE				1.00	.54
ACTIO					1.00
Tolerance	-	.88	.64	.77	.74
VIF	-	1.31	1.18	1.24	1.38
K-S Test	.13	.07	.09	.07	.06
ค่าต่ำสุด	1	1	1	1	1
ค่าสูงสุด	5	10	10	10	10
ค่าเฉลี่ย (X)	3.77	7.28	7.46	7.39	7.57
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	-.18	.66	.34	.71	.23
ค่าความเบ้	.67	.57	.61	.71	.13
ค่าความโด่ง	1.23	.18	.57	.44	-.09

หมายเหตุ: Kaiser-Meyer Olkin = .831

ผลการวิจัย

ผลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนชั้นปีที่ 1-3 เฉลี่ย 3.00-3.49 (ร้อยละ 51.7) มีความพร้อมเรียนวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจในระดับมาก (ร้อยละ 70.7) มีความพอใจในสถานที่เรียนระดับมากที่สุด (ร้อยละ 84.5) พอใจสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียนระดับมาก (ร้อยละ 75.9) พอใจแนวทางในการเรียนการสอนในระดับมาก (ร้อยละ 74.1) และพอใจรายละเอียดของวิชามาก (ร้อยละ 79.3)

ในส่วนของตัวแปรกระบวนการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (ร้อยละ 77.6) การสร้างความรู้ร่วมกัน (ร้อยละ 75.9) และการนำเสนอ (ร้อยละ 70.7) มีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้มากกว่าส่วนการลงมือปฏิบัติ นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่เห็นว่ามีความสำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 86.2)

ส่วนผลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 หลังจากตรวจสอบข้อสมมติที่กำกับเทคนิคในการวิเคราะห์ จึงใช้เทคนิคการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอน (stepwise regression analysis) ร่วมกับค่าสัมประสิทธิ์ปรับมาตรฐาน (standardized coefficients) ในสมการการวิเคราะห์ เมื่อแทนค่าสัมประสิทธิ์ปรับมาตรฐานจากการวิเคราะห์ถดถอยพหุแบบขั้นตอนลงในสมการโครงสร้างจึงปรากฏแบบจำลองตามรูปที่ 2 และสมการที่ 1-4 ดังนี้

$$\text{LEARN} = f(.884 \text{ EXPEX} + .851 \text{ KNOWC} + .741 \text{ PRESE} + .881 \text{ ACTIO}) \dots (1)$$

$$R = .447 \quad R^2 = .479 \quad F = 12.874 \quad \text{Sig.F} = .000$$

$$\text{KNOWC} = f(.837 \text{ EXPEX}) \dots (2)$$

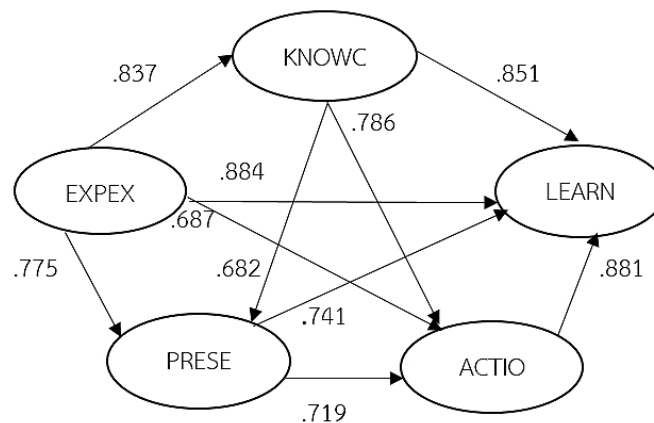
$$R = .577 \quad R^2 = .581 \quad F = 13.017 \quad \text{Sig.F} = .001$$

$$\text{PRESE} = f(.682 \text{ EXPEX} + .775 \text{ KNOWC}) \dots (3)$$

$$R = .563 \quad R^2 = .607 \quad F = 13.554 \quad \text{Sig.F} = .000$$

$$\text{ACTIO} = f(.687 \text{ EXPEX} + .786 \text{ KNOWC} + .719 \text{ PRESE}) \dots (4)$$

$$R = .661 \quad R^2 = .516 \quad F = 13.862 \quad \text{Sig.F} = .000$$



รูปที่ 2 แบบจำลองหลังการวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ (ค่าสัมประสิทธิ์)

ตารางที่ 3 อิทธิพลทางตรง ทางอ้อม และผลรวมของตัวแปรที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้

ตัวแปร	ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล		
	อิทธิพลทางตรง	อิทธิพลทางอ้อม	อิทธิพลผลรวม
การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (EXPEX)	.884	-	.884
การสร้างความรู้ร่วมกัน (KNOWC)	.851	1.124	1.975
การนำเสนอ (PRESE)	.741	.633	1.374
การลงมือปฏิบัติ (ACTIO)	.881	-	.881

หมายเหตุ: (1) KNOWC ($R = .577 / F = 13.017 / \text{Sig.F} = .001$), PRESE ($R = .563 / F = 13.554 / \text{Sig.F} = .001$)

(2) อิทธิพลทางอ้อมการสร้างความรู้ร่วมกัน (KNOWC) ได้จาก $(.682 \times .719 \times .881) + (.786 \times .881) = 1.124$ และอิทธิพลผลรวมได้จาก $.851 + 1.124 = 1.975$ และ (3) อิทธิพลทางอ้อมการนำเสนอ (PRESE) ได้จาก $(.719 \times .881) = .633$ และอิทธิพลผลรวมได้จาก $.741 + .633 = 1.374$

จากตารางที่ 3 องค์ประกอบสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนในวิชาสัมมนา การบริหารงานตำรวจ พบว่า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (EXPEX) มีอิทธิพลทางตรงต่อ

กระบวนการเรียนรู้มากที่สุด (.884) รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การลงมือปฏิบัติ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอเป็นลำดับท้าย (.741) ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด คือ การสร้างความรู้ร่วมกัน (1.124) รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การนำเสนอและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติ ลำดับท้าย (-) และปัจจัยการสร้างความรู้ร่วมกัน ก็มีอิทธิพลผลรวมมากที่สุดต่อการกระบวนการเรียนรู้ (1.975) รองลงมาไล่เรียงตามลำดับคือการนำเสนอการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติเป็นลำดับท้าย (.881) สรุปความเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ได้ความว่า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ ส่วนการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้

ทั้งนี้จากการวิเคราะห์เส้นทางความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลเป็นที่น่าสนใจพบว่า ตัวแปรการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการลงมือปฏิบัติไม่มีอิทธิพลทางอ้อมต่อกระบวนการเรียนรู้แต่อย่างใด หากแต่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์มีอิทธิพลทางตรงต่อกระบวนการเรียนรู้มากที่สุดอย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผลการวิจัย

การที่การแลกเปลี่ยนประสบการณ์หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (knowledge sharing) มีอิทธิพลทางตรงต่อกระบวนการเรียนรู้เนื่องเพราะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ต่อผู้ที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดนวัตกรรม การต่อยอดแนวคิดที่ส่งผลให้สำเร็จในกิจกรรมนั้น สำเร็จการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นั้น ส่งผลให้เกิดความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และแบ่งปันประสบการณ์ที่ดี มีประเด็นที่สนใจตรงกันทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สำคัญอยู่ที่ประสบการณ์ของผู้ถ่ายทอดกับผู้รับความรู้นั้นมีความเข้าใจตรงกันหรือไม่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความคิดเห็นที่เหมือนและต่างกัน ร่วมกันสร้างความรู้ใหม่จากการระดมสมองส่งเสริมให้เกิดการคิดสร้างสรรค์ด้วยการคิดหาวิธีการคิดต่าง ๆ ที่แสดงถึงการคิดขั้นสูง (พรชนก พงศ์ทองเมือง, ธิดา ลาภวงศ์ และวีรศักดิ์ ไชจิพันธุ์, 2566) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดแก้ไขปัญหา และสิ่งสำคัญต้องมีขั้นตอนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ต่อกัน โดยทางหน่วยงานทางด้านกิจกรรมนักศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือแบ่งปันประสบการณ์ให้นักศึกษาเพิ่มเติมเสริมกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (นวพล แก้วสุวรรณ และคมกริช รุมดอน, 2565) มีตัวบ่งชี้การสอนที่เน้นผู้เรียนที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนประสบการณ์แลกเปลี่ยนความรู้ ได้แก่ 1. มีการใช้ความรู้ที่มีมาแต่เดิมเชื่อมโยงการเรียนรู้ใหม่ได้อย่างมีความหมาย 2. มีการเรียนรู้แบบ

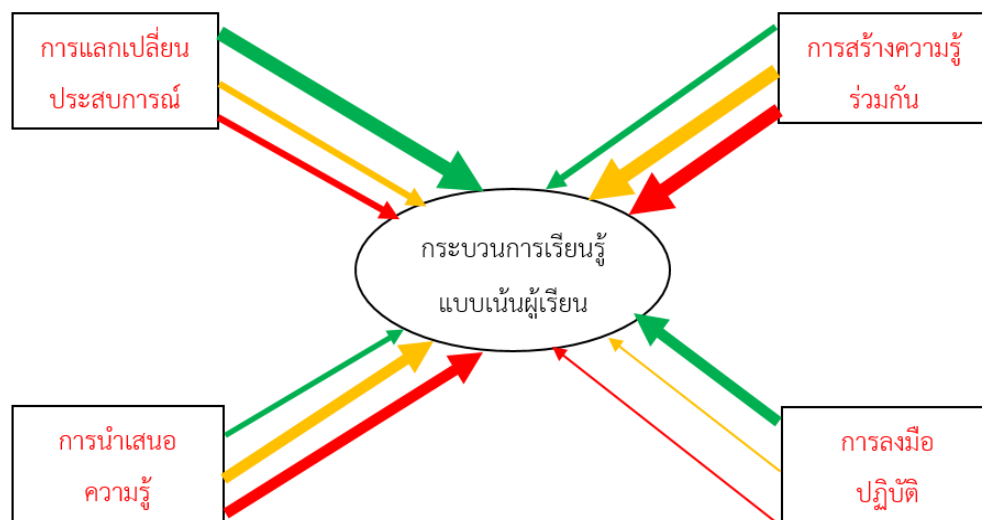
ร่วมระดมสมองกันกับกลุ่มเพื่อน 3. มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริงนำเสนอสู่กลุ่ม ทั้งนี้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มแบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรตระหนักถึงวิธีการแบ่งกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกันได้ มีประสิทธิภาพสูงสุด (ธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์, 2562)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น Active learning 1. การเรียนรู้โดยเน้นการให้ความร่วมมือการทำงานเป็นทีม (Collaborative learning group) 2. การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน (Think pair share) 3. การเรียนรู้จากการทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) 4. การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos) 5. การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games) 6. การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions) 7. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) 8. การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project) 9. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs) 10. การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write produce a newsletter) 11. การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) (Mercat, 2022; กรุณา วงษเทียนหลาย, 2565) ทั้งนี้สิ่งสำคัญของการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ คือ การให้เวลาและโอกาสสำหรับบุคคลในการนำสิ่งที่เคยทำสำเร็จมาแล้วหรือความรู้ประสบการณ์มาแล้วหรือแบ่งปันความรู้ให้กับคนอื่นบนพื้นที่ที่จัดไว้ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต้องส่งเสริมการมีอิสระทางด้านความคิดที่ออกจากประสบการณ์ของผู้เรียน สร้างสรรค์ความคิดผู้เรียนทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์โดยการเขียน การอภิปรายร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม

ส่วนการที่การสร้างความรู้ร่วมกันมีอิทธิพลทั้งทางอ้อมและผลรวมต่อกระบวนการเรียนรู้ เนื่องเพราะการเรียนรู้ร่วมกันที่เป็นทฤษฎีตามแนวทางคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) เป็นวิธีการหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นกลุ่มโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างเพื่อศึกษาในสิ่งที่สนใจเหมือนกันโดยทำโครงการเพื่อสร้างชิ้นงานแล้วนำเสนอความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาร่วมกัน (Pozzi et al., 2023) การสร้างความรู้ร่วมกันผู้เรียนมักใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้การนำเสนอข้อมูลความรู้ การเรียนโดยสร้างความรู้ร่วมกันจะสร้างความสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม (Internal relationship) ซึ่งเกิดจากการสร้างงานที่ต้องอาศัยความช่วยเหลือจากบุคคลรอบข้างเพื่อให้งานสำเร็จ กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างความร่วมมือยังมีส่วนให้ผู้เรียนศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการเชื่อมโยงความรู้ที่ผู้เรียนมีอยู่ในอดีตแล้วสังเคราะห์ความรู้เหล่านั้นเพื่อจะสร้างองค์ความรู้ใหม่ นักการศึกษาหลายท่านให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ชั้น การสร้างความรู้ร่วมกันว่าได้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการเรียนที่ใช้การสอนตามปกติ (Bousalem et al., 2023)

การสร้างความรู้ร่วมกันในกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนมุ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดงาน วางเป้าหมายร่วมกัน และมีโอกาสเลือกงานหรือศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตรงกับความสามารถความสนใจของตน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ 1. การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันหรือพึ่งพากันในเชิงบวก 2. การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า 3. การรับผิดชอบรายบุคคล 4. ทักษะทางสังคม และ 5. กระบวนการกลุ่ม (Bovill, 2020) การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนโดยสร้างความร่วมมือรูปแบบนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับเทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ เทคนิคการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ และเทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หากแต่เทคนิคดังกล่าวต้องมีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน (Ho, 2023)

องค์ความรู้ใหม่



รูปที่ 3 ลำดับความสำคัญทางตรง ทางอ้อม และผลรวมต่อกระบวนการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน (ทางตรง = สีเขียว ทางอ้อม = สีเหลือง และผลรวม = สีแดง/ลำดับ 1-4 เรียงตามความเข้มของเส้นลูกศร)

จากรูปที่ 3 การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นปัจจัยองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ รองลงมาเรียงตามลำดับ คือ การลงมือปฏิบัติการ สร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอความรู้ ส่วนการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นปัจจัยองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลทางอ้อมมากที่สุด รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การนำเสนอความรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติลำดับท้าย และปัจจัยองค์ประกอบสำคัญที่มีอิทธิพลผลรวมมากที่สุด คือ การสร้างความรู้ร่วมกัน รองลงมาไล่เรียงตามลำดับ คือ การนำเสนอความรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการลงมือปฏิบัติเป็นลำดับท้าย

สรุปผลการวิจัย

ผลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 สรุปได้ความว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างความรู้ร่วมกัน และการนำเสนอมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้มาก ส่วนการลงมือปฏิบัติเห็นว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสำคัญมากที่สุด

ผลที่ได้เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 สรุปได้ความว่า การแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้ ส่วนการสร้างความรู้ร่วมกันเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมและอิทธิพลรวมมากที่สุดต่อกระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. อาจารย์ผู้จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนควรเน้นในกระบวนการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการสร้างความรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักเรียนนายร้อยตำรวจ
2. สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียน พร้อมทั้งตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
3. ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ศูนย์บริการทางการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรพัฒนาหลักสูตรโดยให้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นหนึ่งในทางเลือกสำคัญให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ พร้อมกับพัฒนาบุคลากร ซึ่งได้แก่ อาจารย์ประจำให้มีความรู้ และพร้อมใช้การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นหลักในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษารูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนกับ 1. นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ 4 รุ่นอื่นที่ลงทะเบียนวิชาสัมมนาการบริหารงานตำรวจ 2. นักเรียนนายร้อยตำรวจที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่น
2. ควรศึกษาเชิงเปรียบเทียบระหว่างการเรียนแบบเน้นผู้เรียนกับการเรียนในรูปแบบอื่น ๆ หรือเปรียบเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นที่มีวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ควรใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนในงานวิจัย เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึก

เอกสารอ้างอิง

- กรุณา วงษ์เพียนหลาย. (2565). บทบาทอาจารย์พยาบาล: การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในยุควิถีใหม่. *วารสารแพทย์นาวิ*, 49(2), 477-492.
- ธีรชัย เนตรณอมศักดิ์. (2562). ผลการจัดการเรียนการสอนภายใต้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารายวิชา 241307 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตัวบ่งชี้การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 41(3), 77-89.
- นวลพล แก้วสุวรรณ และ คมกริช รุมตอน. (2565). พฤติกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการเรียนการสอนบนเครือข่ายออนไลน์ในยุควิถีการศึกษาใหม่ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสถาบันอุดมศึกษาในภาคใต้ประเทศไทย. *วารสารห้องสมุด*, 66(2), 83-104.
- พรชนก พงศ์ทองเมือง, ธิดา ลาภวงศ์ และ วีรศักดิ์ โสจิพันธุ์. (2566). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกรณีศึกษา คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 21(1), 222-231.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2558). การสร้างมาตรฐานวัดสำหรับการวิจัยที่ถูกต้องและได้มาตรฐานสากล. สามลดา.
- สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ. (2561). *หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ*.
<https://qa.rpca.ac.th/files/1/%สาขาวิชาการตำรวจ%20ปรับปรุง20พ.ศ.2561CHECO.pdf>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2551). *พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.2551*. ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 125 ตอนที่ 38 ก, 1-12.
- Alavi, M., Biros, E., & Cleary, M. (2023). Notes to factor analysis techniques for construct validity. *Canadian Journal of Nursing Research*. Advance online publication. doi:10.1177/08445621231204296
- Bousalem, Z., Qazdar, A., & Guabassi, E. L. (2023). Cooperative learning groups: A new approach based on students' performance prediction. *International Journal of Online and Biomedical Engineering*, 19(2), 34-48.
- Bovill, C. (2020). Co-creation in learning and teaching: the case for a whole-class approach in higher education. *Higher Education*, 79, 1023-1037.

- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16, 297–334.
- Ho, D. T. K. (2023). Student-centered approach in teaching and learning: What does it really mean. *Acta Pedagogica Asiana*, 2(2), 72-83.
- Mercat, C. (2022). Introduction to active learning techniques. *Education Studies* 4(1), 161-172.
- Pozzi, F., Manganello, F., & Persico, D. (2023). Collaborative learning: A design challenge for teachers. *Education Sciences*, 13(4), 58-70.
- Roebianto, A., Savitri, L., Sriyanto, A. S., & Syaiful, L. A. (2023). Content validity: Definition and procedure of content validation in psychological research. *TPM – Testing*, 30(1), 5-18.
- Tufiş, P. A., Alwin, D. F., & Ramírez, D. N. (2023). A Catch-22—the test–retest method of reliability estimation. *Journal of Survey Statistics and Methodology*, 12(1), 7-18.
- U.S. Department of Health and Human Services. (2022). *The Belmont report: Ethical principles and guidelines for the protection of human subjects of research*. <https://www.hhs.gov/ohrp/regulations-and-policy/belmont-report/index.html>